

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4 часа
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей	4 часа

		дошкольного возраста.	
3.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам.	4 часа
4.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр).	4 часа
5.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
6.	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры.	6 часов
7.	Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. Организация и проведение игры.	4 часа
8.	Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и	4 часа

		дидактических игр с вариантами.	
9.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.	6 часов
10.	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).	6 часов
11.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.	4 часа
12.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
13.	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями.	Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу растениями в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
14.	Планирование, организация ручного труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
15.	Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
16.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.	2 часа

	деятельности дошкольников.		
17.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	6 часов
18.	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	4 часа
19.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию.	4 часа
20.	Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).	4 часа
21.	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке.	4 часа
22.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации.	4 часа
23.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной	4 часа

	выбору студента).	деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	
24.	Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.	2 часа
25.	Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.	2 часа
26.	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа.	4 часа
27.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.	4 часа
28.	Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа.	4 часа
29.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	4 часа
30.	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.	4 часа
31.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.	4 часа
32.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	4 часа
33.	Использование игрушек из	Подготовка игрушек из бросового материала для	4 часа

	бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	
34.	Оформление уголка для родителей.	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.	4 часа
35.	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	4 часа
36.	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.	4 часа
37.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.	4 часа
38.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	4 часа
39.	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	4 часа
40.	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в	4 часа

		разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	
41.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.	4 часа
42.	Выводы, предложения и методические рекомендации.	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	4 часа
43.	Отчет по производственной Практике.	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	4 часа
44.	Заключительная конференция.	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике.	6 часов

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427259> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна