

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 22 » 20 24.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Практикум научной коммуникации

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в  
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Практикум научной коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):  
М.А. Бодоньи, зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, к. филол. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Практикум научной коммуникации утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Практикум научной коммуникации» – развить способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) ознакомление с принципами выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 2) применение принципов выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 3) формирование навыков научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 4) ознакомление с принципами и способами реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 5) применение принципов и способов реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 6) формирование навыков академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум научной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Коммуникация в международной академической среде, Теория коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Прагматика и риторика публичных выступлений.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	
ИПК-5.1 Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет применять принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет навыками научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет применять принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет навыками академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		3 семестр (часы)
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	20	20
практические занятия		
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	20
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	61	61
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	30	30
Подготовка к текущему контролю	31	31
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1	14			4	10
2	Unit 2	14			4	10
3	Unit 3	14			4	10
4	Unit 4	14			4	10
5	Unit 5	25			4	21
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>81</b>			<b>20</b>	<b>61</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Unit 1	Аудирование Noam Chomsky, Fundamental Issues in Linguistics Lecture 1 Чтение 1 An Interest in Plagiarism Чтение 2 Knowing Right from Wrong is Not the Same as Doing Right and Wrong Письмо Abstracts Дискуссия 1 Case study	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study
2.	Unit 2	Аудирование Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain Чтение 1 The 'Re-'s of Responsible Research Чтение 2 Objectivity, Bias and (Financial) Conflict of Interest Письмо Essays Дискуссия 2 Case study	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study
3.	Unit 3	Аудирование George Lakoff: Moral Politics Чтение 1 Self-plagiarism – Beware! Чтение 2 Challenges For Data Management Письмо Poster Presentations Дискуссия 3 Case study	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study
4.	Unit 4	Аудирование Bas Aarts Grammar is fun. Yes, really! Чтение 1 Cultural Differences and Knowledge About Responsible Research Conduct Чтение 2 Tips From A Recovering Procrastinator Письмо Literature reviews Дискуссия 4 Case study	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study
5.	Unit 5	Аудирование Rosamund Mitchell (University of Southampton): Hidden meanings in language learning Чтение 1 Daily Ethical Decision-Making Чтение 2 Academic Communication: Just the Facts or Are We Salesmen? Письмо Rhetorical analysis Дискуссия 5 Case study	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум научной коммуникации», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение,

порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум научной коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки и защиты лабораторной работы и **промежуточной аттестации** в форме примерных экзаменационных заданий (3 семестр).

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1 Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2
2	ИПК-5.1 Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Умеет применять принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2
3	ИПК-5.1 Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владет навыками научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2
4	ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2
5	ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Умеет применять принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2

6	ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владет навыками академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Listening test Reading workshop Response letter Academic writing analysis Case study	Экзаменационные задания 1, 2
---	---	--	--	------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Listening test**

Тестовые задания относятся к разделу аудирования.

Пример тестовых задания к лекции Noam Chomsky, Fundamental Issues in Linguistics Lecture 1 (фрагмент)

1 N. Chomsky mentions a marvelous invention which is

- 1) the common human possession of language.
- 2) the court royal grammar.
- 3) transcription which is used to express all the wisdom of the ages.
- 4) *twenty-five or thirty sounds used to create the infinite variety of expressions.*

2 Otto Jespersen tried to study

- 1) *how the elements of a language come into existence in the mind of a speaker.*
- 2) the great principles that underlie the vocabulary usage.
- 3) languages as individual possessions of persons.
- 4) the foundations of biolinguistics.

3 Structuralist behaviorist currents adopted a very different approach to a language which

- 1) object is something internal to the person.
- 2) *represents a kind of social contract.*
- 3) represents the utterances made in sentences.
- 4) represents a collection of word images in the individual mind.

4 N. Chomsky finds strange the idea of

- 1) *an infinite set of sentences.*
- 2) a particular way of generating sentences.
- 3) a privileged way of pronunciation.
- 4) a mechanism of respond.

5 Gespersen's notion of structure becomes the internal generative system which

- 1) does not include sound.
- 2) constitutes people's thoughts expressed linguistically.
- 3) *determines an infinite array of hierarchically structures expressions.*
- 4) which differences from the basic property of language.

**Критерии оценки теста**

Для получения оценки зачтено (= 1 балл) по заданию тест студент должен получить не менее 60% правильных ответов

Отлично	91-100
Хорошо	75-90
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	59 и ниже

**Reading workshop**

Предполагает чтение текста и его обсуждение в форме вопросов, комментариев, высказывания личного мнения.

**Критерии оценки**

Критерии	Баллы
Глубокое понимание прочитанного текста, его деталей	1/0



Критический подход к прочитанному, формулирование собственного мнения	1/0
Корректное использование лексических единиц, грамматических конструкций текста	1/0
Активное участие в обсуждении	1/0
Итого	4

### Response letter

Read the text. Write the letter to answer the author of the text. In your letter you should

- 1) mention the main ideas and thoughts of the author;
- 2) express your opinion related to the author's ideas and thought. You may agree or disagree with the author's opinion. You should give arguments and explain your point of view;
- 3) be polite and follow the norms of letter writing;
- 4) be attentive, follow grammar rules, use appropriate vocabulary and spell correctly;
- 5) write in a logical way and structure your letter.

### Критерии оценки письменной работы

Критерии	Баллы
Содержание соответствует коммуникативному заданию и прочитанному тексту	1/0
Выражено и аргументировано собственное мнение	1/0
Соблюдены нормы жанра	1/0
Соблюдены языковые нормы	1/0 Допускается до 3 лексико-грамматических или орфографических ошибок
Текст логичен и структурирован	1/0
Всего	5 баллов

### Анализ письменных форм научной коммуникации: writing an abstract

Read the abstract and answer the following questions:

- 1) What qualities does the abstract possess?
- 2) What components does the abstract possess?
- 3) What information is included in the abstract?

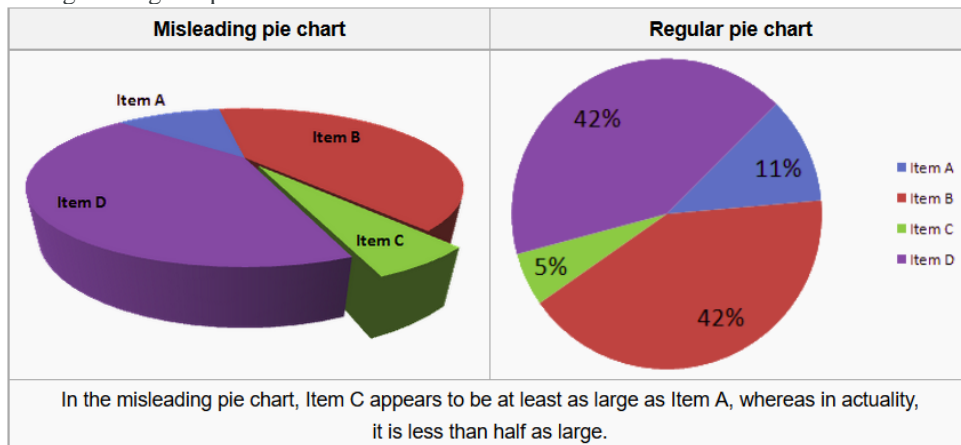
### Критерии оценки анализа письменных форм научной коммуникации

1 балл	0 баллов
Студент проводит анализ письменной формы научной коммуникации, корректно отвечает на поставленные вопросы, может допускать незначительные ошибки	Студент допускает значительное количество ошибок, не может провести анализ письменной формы научной коммуникации, не владеет основными характеристиками данной формы письменной коммуникации

### Case study

The visual below shows two perspectives of information in a pie chart. The data in each is identical but the pie chart on the left presents information in a misleading way (see Fig. 1). What do you notice, however, about how that information is conveyed to the reader?

Fig. 1 – Misleading and regular pie charts

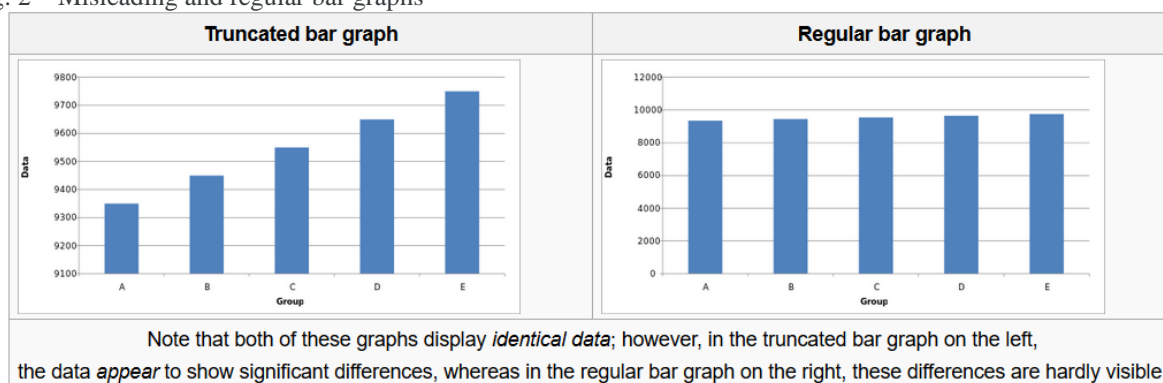


Imagine that these pie charts represented donations received by four candidates for city council. The candidate represented by the green slice labeled "Item C," might think that she had received more donations than the candidate

represented in the blue “Item A” slice. In fact, if we look at the same data in a differently oriented chart, we can see that Item C represents less than half of the donations than those for Item A. Thus, a simple change in perspective can change the impact of an image.

Similarly, take a look at the bar graphs in figure 2 below. What do you notice about their presentation?

Fig. 2 – Misleading and regular bar graphs



If the bar graph above were to represent sales figures for a company, the representation on the left would look like good news: dramatically increased sales over a five-year period. However, a closer look at the numbers shows that the graph shows only a narrow range of numbers in a limited perspective (9100 to 9800). The bar graph on the right, on the other hand, shows the complete picture by presenting numbers from 0-1200 on the vertical axis, and we see that the sales figures, have in fact been relatively stable for the past five years.

Analyze the information and answer the following questions:

Why can presenting data in graphical form be especially challenging?

What is it necessary for a researcher to keep in mind?

Why is it important to provide appropriate context?

Analyze the figures below and give your recommendations.

### Критерии оценки кейса

Критерии оценки	Баллы
К1 СОДЕРЖАНИЕ Даны подробные ответы на вопросы кейса	1/0
К2 ЛОГИКА Решение кейса аргументировано и логично	1/0
К3 ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА Соблюдены языковые нормы (допускается до 3 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	1/0

### Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Экзамен включает следующие задания:

- 1) Case study: чтение проблемного текста, определение проблемы научной коммуникации, описываемой в тексте, и представление идей, комментариев, направленных на решение проблемы
- 2) Предлагается проблемный вопрос и варианты ответов на него. Студент должен проанализировать каждый вариант ответа, представить собственные комментарии относительно корректности или нет ответа, определить какой ответ является оптимальным. Правильным может быть один или несколько ответов. Примеры заданий представлены ниже (в билет входит только один вопрос и 4 варианта ответа):

1. Which of the following is a violation of scientific ethics?

1. The principle investigator in a lab helps junior scientists tackle a tough research problem, and is listed as a contributor in their paper.
2. The investigator in a lab is not involved in a research project but demands to be listed as an author anyway.
3. Multiple authors from a single lab are listed on the same paper.

4. Multiple scientists from different labs are listed as authors on the same research paper.

2. *The Coca-Cola corporation funds a study on sugar and obesity. Which of the following would NOT be an ethics violation?*

1. Coke sends a paid representative to write parts of the study, but that person is not listed as an author.
2. The researchers never list the source of their funding in their paper.
3. The researchers add a footnote explaining that the study was funded by Coke.
4. Because they don't want to irritate the source of their money, the researchers don't report results that look bad for Coke.

3. *Which of the following would be a case of plagiarism?*

1. Dr. X fails to explain to a public audience that the sample size of her study was very small, necessarily limiting the results.
2. Dr. X makes use of the works of others to gather information.
3. Dr. X uses the work of another and misrepresent it as his own.
4. Dr. X examines the ideas and arguments of others to help him shape his own thoughts or views on a particular issue.

4. *Drawing information or content from the work of another without acknowledging the source by citing a reference is considered to be plagiarism in all of the following cases except:*

1. Using the exact words of the author.
2. Using data that the author has compiled through his/her independent investigation.
3. Using information from the author's work that is regarded as common knowledge in the discipline.
4. Reproducing in your paper a chart contained in the author's work.

5. *Which of the following is not an example of "padding" a bibliography?*

1. Dr. X includes in his bibliography works that he consulted but to which he made no direct or indirect reference or use of in his research paper.
2. Dr. X includes in his bibliography sources that he did not consult but know would be relevant to the topic of his research paper.
3. Dr. X lists the titles of complete works as separate entries in his bibliography when he actually used a single volume made up of excerpts from those works.
4. Dr. X includes in his bibliography sources that he did not consult directly, but that were referred to in several of the books or articles that he did consult.

6. *Paraphrasing too closely to the original text, even if the researcher does credit the source, is still considered as plagiarism because:*

1. By changing a few words or the order of the original words, he/ she has changed the author's exact words.
2. By not providing the exact words of the author in their entirety, he/ she is attributing to the author some words that he/she did not write.
3. The researcher must never use the words of others when he/ she is using their ideas.
4. The researcher has failed to indicate, by means of direct quotation marks, which are the exact words of the original.

7. *Why is it insufficient to cite sources for the work through a bibliography alone?*

1. Because no one will know what works you consulted in the preparation of your essay.
2. Because a bibliography does not provide specific page references for the sections of the sources that the researcher actually read when he/ she was doing his/her research.
3. Because by so doing the researcher fails to indicate the exact source(s) of each specific passage.

8. *Information provided in the essay must be referenced in all of the following cases except:*

1. When the information involves an interpretation peculiar to the author from whose work the researcher is drawing.
2. When the information describes common knowledge.
3. When the information comes from an e-mail or phone call.
4. When the information is presented on the Internet sites.

9. *The young researcher is unable to work out the calculations for his/ her lab report but he/ she knows what the correct answer should be. Since his/ her report is due, he/ she takes one of his/ her numbers from an old lab report so that he/ she can arrive at the correct answer. Is this considered to be plagiarism?*

1. His/ her professor doesn't expect everything to work out and if s/he knows that the young researcher falsified a few of his/ her numbers to fit in with his/ her results s/he won't be worried about it because the important thing is that he/ she tried and that he/ she understands what should have happened.
2. Since the young researcher is copying someone else's work without crediting the source, this is clearly plagiarism.
3. This was such a tiny part of the lab report, that it really doesn't matter.

Критерии оценки ответов	Баллы
<b>Вопрос 1 экзаменационного билета</b>	
Чтение текста и представление проблемы научной коммуникации, упомянутой в тексте	5
Высказывание собственного мнения относительно проблемы упомянутой в тексте	5
Использование языковых средств Соблюдены языковые нормы (допускается до 3 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	5
<b>Вопрос 2 экзаменационного билета</b>	
Обсуждение кейса, анализ каждого варианта ответа, представление собственных комментариев относительно корректности или нет ответов кейса	5
Логичность высказывания, использование критического подхода к рассмотрению проблематики ответов кейса	5
Использование языковых средств Соблюдены языковые нормы (допускается до 3 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	5

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>

<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Гузикова, М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4629-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182016> (дата обращения: 19.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> (дата обращения: 30.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8698-0. – DOI 10.23681/446660. – Текст : электронный.

3. Старостина, Ю. С. Основы научной коммуникации на английском языке. Introduction to English Academic Communication : учебное пособие / Ю. С. Старостина, М. В. Черкунова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-3774-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119102> (дата обращения: 19.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Профессиональные базы данных:**

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.*

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая,

активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся .*

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения:  экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	