



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Направленность (профиль) / специализация	
Программа подготовки	
Форма обучения	очная
Квалификация	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>

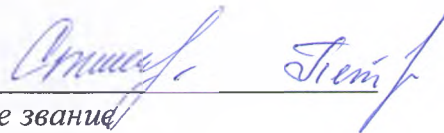
Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УП 01.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программу составил(и):

Стаценко А. А., Петрина Е. В.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись



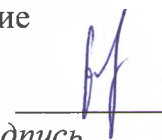
Рабочая программа учебной дисциплины УП 01.01 Учебной практики утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 10 «19» мая 2022 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



А. В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
УП 01.01 Учебная практика

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала




А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	5
3. Место практики в структуре ООП	5
4. Тип (форма) и способ проведения практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6. Структура и содержание практики	12
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики	14
8. Формы отчетности практики	14
9. Образовательные технологии, используемые на практике	14
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	14
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	24
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики	26
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	28
14.2 Перечень информационных справочных систем	28
15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	28
16. Материально-техническое обеспечение практики	28
Приложение 1	29
Приложение 2	31
Приложение 3	33
Приложение 4	34
Приложение 5	35

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (далее практики) является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт в:

- планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействии с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведении профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностике результатов физического воспитания и развития; ведения документации по адаптации детей;
- наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдении и анализе мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2. Задачи практики:

1. Приобретение опыта наблюдения и анализа работы воспитателя по проведению режимных моментов, оздоровительных мероприятий, их планирования и организации.
2. Приобретение опыта диагностики развития культурно-гигиенических навыков у детей.
3. Воспитание интереса к профессии, совершенствование культуры педагогической деятельности.
4. Формирование педагогической рефлексии.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика УП.01.01 относится к базовой/обязательной части Блока **ПМ.01** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Практический опыт: Организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.</p> <p>Умения: Участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. Планировать трудоустройство по профессии.</p> <p>Знания: Основных этапов развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования. Вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.</p>
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Практический опыт: Организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач. Организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. Исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. Принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умения: Самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>Знания: Способов и приемов организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.</p>
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Практический опыт: Принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умения: Анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. Фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. Определять возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p> <p>Знания: Методов и средств анализа рисков в нестандартных ситуациях.</p>

4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Практический опыт: Анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Умения: Использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). Подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставлять точки зрения различных авторов. Делать выводы. Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.</p> <p>Знания: Методов и приемов поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
5.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Практический опыт: Организации деятельности воспитанников. Анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.</p> <p>Умения: Определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносить цель с планируемым результатом. Формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. Использовать разнообразные средства предъявления материала. Стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления. Создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. Подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей. Осуществлять мониторинг развития личности ребенка. Определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Знания: Способов анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p>
6.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Практический опыт: Владения современными технологиями развития дошкольников. Применения технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. Эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности</p> <p>Умения: Готовности к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

			<p>Проявлять осведомленность в инновациях в системе образования.</p> <p>Обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.</p> <p>Изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Знания:</p> <p>Методов и способов планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.</p>
7.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Практический опыт:</p> <p>Применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>Анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса.</p> <p>Составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.</p> <p>Организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знания:</p> <p>Методов и способов профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Механизмов сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.</p>
8.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Практический опыт:</p> <p>Разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами.</p> <p>Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p> <p>Умения:</p> <p>Планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>Знания:</p> <p>Правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
9.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Практический опыт:</p> <p>Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>

			<p>Умения: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p>
10.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Практический опыт: Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Умения: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить работу по предупреждению детского травматизма. Проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Знания: Теоретических основ режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p>
11.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Практический опыт: Организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Умения: Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>

			<p>Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Знания: Теоретических основ двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Особенности детского травматизма и его профилактики. Требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования.</p>
12	ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Практический опыт: Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Умения: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Знания: Наиболее распространенных детские болезни и их профилактику. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Теоретических основ и методике работы воспитателю по физическому воспитанию. Методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
13.	ПК 5.1.	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Практический опыт: Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Умения: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>

			<p>Знания: Планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
14.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Практический опыт: Проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ. Участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Подбора оборудования (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ. Оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p> <p>Умения: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Знания: Требования к созданию в группе предметно-развивающей среды.</p>
15.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт: Адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p> <p>Умения: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Знания: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.</p>
16.	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: Разработки устного выступления. Публичных выступлений. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Знания: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
17.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Практический опыт: Основных методов научных и психолого-педагогических исследований. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.</p>

			<p>Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Умения: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Знания: Теоретических основ исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--	--	--

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 108 часов. Продолжительность практики 3 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап учебной практики	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	6 часов
2.	Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДОУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	10 часов
3.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению.	6 часов
4.	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	8 часов
5.	Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом	Оформление конспекта НОД.	6 часов

	детей		
6.	Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.	6 часов
7.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).	10 часов
8.	Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы.	6 часов
9.	Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.	6 часов
10.	Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.	10 часов
11.	План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.	10 часов
12.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	6 часов
13.	Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.	6 часов
14.	Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление портфолио по практике. Презентация.	6 часов
15.	Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	Защита портфолио по практике.	6 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап учебной практики	Оценка содержания плана работы на период практики	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
2.	Анализ здоровьесберегаю щей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно- профилактическая работа, физкультурно- оздоровительная работа.	Оценка анализа здоровьесберегающ ей среды дошкольного образовательного учреждения. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
3.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	Оценка план-конспекта занятия направленного на укрепление здоровья ребенка. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
4.	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Оценка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Портфолио.	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
5.	Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Оценка конспекта НОД. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
6.	Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оценка конспекта физкультурного досуга. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
7.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированност и у детей культурно- гигиенических навыков).	Анализ и оценка проведенной диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
8.	Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Оценка протокола наблюдения. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
9.	Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Оценка содержания конспекта рекомендаций для родителей по организации	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5

		режима дня ребенка дошкольного возраста. Портфолио	
10.	Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	Анализ «педагогической копилки». Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
11.	План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Анализ и оценка плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
12.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Оценка содержания конспекта проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
13.	Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Оценка содержания портфолио по учебной практике.	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
14.	Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике.	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5
15.	Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики. Портфолио	ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 5.1-5.5

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК 1.1	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,</p>

			<p>физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>
	Базовый		
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Иметь практический опыт: Отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности</p>
2.	Пороговый	ПК 1.2	<p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p>
	Базовый		<p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>

			<p>образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>
	Продвинутый		<p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья. Адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</p> <p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p>
3.	Пороговый	ПК 1.3	<p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>
	Базовый		<p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>

	Продвинутый		<p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДООУ. Разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>
4.	Пороговый	ПК 1.4	<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p>
	Базовый		<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Иметь практический опыт: Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья. Основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДООУ.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>

			<p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей. Выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p>
5.	Пороговый	ПК 5.1	<p>Знать: Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>
			<p>Уметь: Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>
	Базовый	ПК 5.1	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>
			<p>Уметь: Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>
Продвинутый	ПК 5.1	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
		<p>Уметь: Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p>	
		<p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>	
6.	Пороговый	ПК 5.2	<p>Знать: Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации</p>
			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>
	Базовый	ПК 5.2	<p>Знать: Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации</p>

			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>
7.	Пороговый	ПК 5.3	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
8.	Пороговый	ПК 5.4	<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по</p>

			<p>физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
9.	Пороговый	ПК 5.5	<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ</p>	<p>ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и находить способы их решения). Студент, проявившись инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;</p>	<p>ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.</p>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

а) основная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-9986-0 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415248> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414744> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424885> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427722> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424770> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424124> (дата обращения: 09.09.2020).

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422928> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/423973> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415746> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424770> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415945> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е.В. Михеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 70 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 09.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9685-9. — DOI 10.23681/493596.

в) периодические издания.

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927>

2. Культура физическая и здоровье. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Теория и практика физической культуры. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>

5. Физическая культура, спорт — наука и практика. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name.

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

7. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

8. Лечебная физкультура и спортивная медицина. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076323>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-

Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
Пакет офисных программ Apache Open Office.
Гарант Справочно- правовая система
Консультант + Справочно- правовая система
7-zip Программа-архиватор.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
Google Chrome – веб-браузер

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

Перед началом учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
2.	Библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для сотрудников – 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
3.	Читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для пользователей – 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль)/специализация Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01Направление подготовки (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

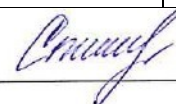
ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине **УП 01.01 Учебная практика**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2022/2023 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы


Составитель: преподаватель



А. А. Стаценко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол №10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование



А. С. Евтушенко

«19» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)

В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2018-2022 г.

Данная рабочая программа УП.01.01 Учебная практика может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



А. В. Костюк

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126).

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова