

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Психология групп» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил(и):

И.С. Бубнова, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Психология групп» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7, от «23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

Сухих Е.С., кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины -

формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о психологии групп как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания о конфликте и мире.

2. Рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов психологии групп как инструментов организации профессионального конфликтологического мышления при решении проблем конфликта и мира, осуществления командной работы, экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, взаимодействия, общения и отношений людей как участников различных социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп.

4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной психологии групп при осуществлении командной работы и решения профессиональных задач, связанных с проблемами конфликта и мира на уровне личности, группы, социальной общности.

5. Содействие формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения.

6. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии групп, её анализу и реферированию.

7. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии групп в контексте разрешения и профилактики конфликтов, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология групп» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология групп» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология» и др.

Дисциплина «Психология групп» изучается параллельно с дисциплинами «Современные коммуникативные технологии», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Теория конфликта».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология групп» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Эффективные коммуникации и переговоры», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности»,

«Политическая психология», преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия, определяет свою роль в команде
	Умеет применять методы командного взаимодействия
	Владеет навыками планирования и организации работы в команде
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	
ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений
	Умеет проводить анализ группового функционирования
	Владеет основными технологиями разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает методы разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Умеет выбирать, планировать и применять оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	Демонстрирует навыки планирования и организации оптимальных способов разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная

		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,2	70,2			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	34	34			
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8			
Реферат/эссе (подготовка)	8,8	8,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22	22			
Подготовка к текущему контролю	7	7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	70,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	12	6	6	-	7
2.	Психологические особенности больших социальных групп	14	7	7	-	7
3.	Психология малой группы: структура и динамика	14	7	7	-	7
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	14	7	7	-	7
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	14	7	7	-	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	34	34	0	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	1. Психология групп как отрасль психологической науки и область практической деятельности. Проблемы мира и конфликта в групповом контексте	<i>Контрольные вопросы</i>
2.	Психологические особенности больших социальных групп	2. Психология больших социальных групп 3. Массовидные психические явления и процессы	<i>Контрольные вопросы</i>
3.	Психология малой группы: структура и динамика	4. Малая группа как психологическая реальность. Структура малой группы 5. Динамические процессы в малой группе	<i>Контрольные вопросы</i>
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	6. Генезис и развитие малой группы 7. Психология межгрупповых отношений	<i>Контрольные вопросы</i>
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	8. Психология групп: практические приложения и перспективы развития	<i>Контрольные вопросы</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	Групповой контекст проблем мира и конфликта Методы исследования и воздействия в психологии групп	Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
2.	Психологические особенности больших социальных групп	Психология больших социальных групп и общностей: структура и динамика Психология классов и социальных страт Психология этнических групп Психология массовидных социальных явлений	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа

3.	Психология малой группы: структура и динамика	Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции Структурные характеристики малой группы Динамические характеристики малой группы Лидерство и руководство в малой группе	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития Отечественные теоретические концепции и модели развития группы Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы Психология межгрупповых отношений	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта Перспективы развития психологии групп	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе//

индивидуальных стратегий саморазвития	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
---------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология групп».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, решения исследовательских и проектных задач и **промежуточной аттестации** в форме контрольных вопросов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД	Предоставление реферата
		Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта функционирования малой группы	Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте
		Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Самоанализ индивидуального стиля интерперсонального отношения	Самоаналитический отчет
	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия, определяет свою роль в команде	Подготовка к групповой дискуссии «Психология малой группы в современном социальном контексте»	Участие в групповой дискуссии
		Умеет применять методы командного взаимодействия	Самостоятельное изучение подтемы «Социально-психологический климат группы».	Проверка конспектов
			Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта развития группы или конкретной ситуации межгруппового взаимодействия	Контрольная работа

		Владеет навыками планирования и организации работы в команде	Самоанализ ролевых предпочтений в командной работе Подготовка к групповой дискуссии «Руководство и лидерство в малых группах: между тиранией и анархией» Самостоятельное изучение подтемы «Процесс принятия группового решения»	
2	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений Умеет проводить анализ группового функционирования Владеет основными технологиями разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Подготовка творческого задания/эссе связанного с рефлексивным осмыслением индивидуального опыта конфликтного и мирного взаимодействия в групповом контексте Подготовка группового исследовательского микропроекта по анализу проблем мира и конфликта с точки зрения их этнокультурной обусловленности с использованием концептуальной модели Г. Хофстеде Самостоятельное изучение подтемы «Психологические особенности профессиональных групп» Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом микропроекте Контрольная работа

	ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает методы разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Разработка группового проекта по решению проблем конфликтного и мирного внутри- и межгруппового взаимодействия в конкретной сфере социальной практики (управление, политика, образование, здравоохранение и др.)	
		Умеет выбирать, планировать и применять оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций		
		Демонстрирует навыки планирования и организации оптимальных способов разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Раздел	Контрольные вопросы	Практические задания
1. Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	1. Психология групп как наука и область практической деятельности. Классификация групп (по Г.М. Андреевой). Место психологии групп в системе наук о конфликте и мире. Данное представление как когнитивная основа способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира. 2. Теоретическая, прикладная и практическая психология групп. 3. Основные черты научного исследования в психологии групп. Номотетический и идиографический подходы в психологии групп. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов. 4. Характеристики надежности инструментария психологического исследования групп: обоснованность (валидность), устойчивость и точность. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием	Предоставление реферата Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа

	различных теоретических и методологических подходов. 5. Человек как источник информации и проблема репрезентативности психологических исследований групп (в контексте мира и конфликта). Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов. 6. Наблюдение как метод психологического исследования групп. Использование метода наблюдения при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. 7. Изучение документов как метод психологического исследования групп. Использование метода изучения документов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. 8. Опросы как метод психологического исследования групп. Использование опросных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. 9. Тесты как метод психологического исследования групп. Использование метода тестов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. 10. Эксперимент как метод психологического исследования групп. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента в психологии групп. Использование экспериментальных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.	
--	--	--

2. Психологические особенности больших социальных групп	11. Большие группы как особый класс социальных общностей. Психология большой социальной группы: содержание и структура. 12. Особенности психологии классов и социальных страт. Классовые (стратификационные) потребности и интересы, «социальные чувства». «Социальный характер»: феноменология и сущность. Привычки, обычаи, традиции; образ жизни. Взаимоотношения классов и страт в обществе. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 13. Психологические особенности этнических групп. Представление об этнических стереотипах. «Базовая личность»: общее представление. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 14. Психологические особенности профессиональных групп. Представление о профессиональных стереотипах. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 15. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. 16. Основные способы психологического воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. 17. Массовидные психические явления и процессы (слухи, паника, мода и др.). 18. Социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров).	Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа
--	---	--

3. Психология малой группы: структура и динамика	19. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению. 20. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. 21. Подструктура групповой деятельности в малой группе. Основные формы и типы (модели) организации совместной деятельности (Л.И. Уманский, Т.Ю. Базаров). Влияние форм и моделей организации совместной деятельности в группе на общение, сплоченность и социально-психологический климат. 22. Проблема оценки индивидуальных вкладов участников группы в совместную деятельность. Подход Р. Бейлса. Индивидуальные стратегии поведения партнеров во взаимодействии и типы взаимодействия (по А.Л. Журавлеву). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 23. Основные психологические характеристики (признаки) совместной деятельности. Данное представление как когнитивная основа способности использовать основные положения и методы социальной психологии при решении профессиональных задач. 24. Коммуникация в малой группе. Типы коммуникативных сетей, их сравнительная эффективность. 25. Межличностные отношения в малой группе: психологическая сущность и структура. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 26. Межличностные отношения в малой группе: виды, уровни, регуляция. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 27. Личность в групповом процессе. Социально-психологические характеристики, описывающие положение индивида в группе: статус (позиция), роль, групповые ожидания. Биографические характеристики (возраст, пол), способности, черты личности и групповой процесс. Отношения личности и группы. Основные стадии развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. 28. Маргинальный статус личности. Его поведенческие и психологические корреляты. 29. Личность и групповое давление. Феномен конформизма. Основные факторы и уровни проявления конформного поведения. Нонконформизм. Самостоятельное определение личностью своих позиций и взглядов.	Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Самоаналитический отчет Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа
---	--	---

Психология малой группы: генезис и развитие	30. Совместимость и сработанность членов группы как многомерные явления: психологическая сущность, оценка, воздействие. 31. Групповое большинство и групповое меньшинство как субъекты давления на участника группы. Представление о нормативном и информационном влиянии группы (по М. Дойчу и Г. Джерарду). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 32. Процесс принятия группового решения. Основные фазы (стадии). Групповая задача как фактор группового принятия решений. 33. Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Представление о нормализационном и поляризационном эффектах, динамика группового уровня притязаний. Феномен «groupthink» (группмыслия, группмышления, «группового духа») (по И. Джанису). 34. Межличностное оценивание в малых группах: основные сферы реализации. Эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 35. Идентификация, рефлексия и эмпатия как механизмы взаимопонимания в процессе общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 36. Межличностная аттракция: сущность и факторы, её определяющие. Характеристики партнера по общению как факторы межличностной аттракции (на начальных этапах установления отношений и в условиях стабильных отношений). Личностные детерминанты способности к аттракции. 37. Физиогномическая редукция, ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность как социоперцептивные механизмы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 38. Лидерство и руководство в малой группе: социально-психологическая характеристика. Проблема соотношения структур личности и руководства в малой группе. Проблема происхождения лидерства: основные подходы. 39. Стили лидерства (руководства). Особенности организации групповой жизнедеятельности лидерами (руководителями) авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительствующего) типов.	
--	--	--

	40.«Ориентация на задачу» и «ориентация на отношения» как стили лидерства (руководства). Адаптация стиля руководства под решаемую задачу, уровень развития управляемого субъекта и характеристики организационной среды. 41.Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского. 42.Параметрическая теория развития группы Л.И. Уманского. 43.Теория группового развития В. Шутца. 44.Основные механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен. 45.Социально-психологические признаки команды как особой разновидности малой группы. Процесс командообразования. Границы применимости командного подхода. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 46.Виды команд. Организационно-контекстные факторы формирования и функционирования команд. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 47.Функционально-ролевой подход к командной жизнедеятельности. Командные роли по Р.М. Белбину. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 48.«Парадокс Лапьера»: сущность и возможные объяснения. 49.Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову): основные положения. 50.Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые отношения: психологическая природа и средства оптимизации. 51.Характеристика конвенционального и стандартизированного (формализованного) общения (по А.Б. Добровичу). 52.Характеристика примитивного и манипулятивного общения (по А.Б. Добровичу). Правила межличностного поведения, принятые в примитивных группах. Психологическая структура межличностной манипуляции. 53.Характеристика игрового, делового и духовного общения (по А.Б. Добровичу). 54.Подструктура группового сознания. Групповые ценности, нормы и санкции как регуляторы социального поведения участников группы. Основные функции групповой морали. 55. Подструктура социальных субъектов в малой группе. Формальная (официальная) и	
--	---	--

	неформальная (неофициальная) подструктуры группы; проблема их взаимодействия и соотношения. Подструктура референтности. Основные функции и виды референтных групп. 56.Группа как субъект совместной деятельности. Субъектные характеристики группы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 57.Сплоченность группы: общее представление, механизмы и факторы. Уровни групповой сплоченности. Сплоченность как а) результат межличностной привлекательности участников группы; б) результат мотивации группового членства; в) ценностно-ориентационное единство. Проблема направленного воздействия на сплоченность группы. 58.Социально-психологический климат (СПК) группы (коллектива): сущность, структура проявлений. Основные критерии состояния СПК в группе. 59.Подход Б.Д. Парыгина к анализу и оптимизации социально-психологического климата (СПК) группы. Потенциалы СПК.	
5. Перспективы развития и практические приложения психологии групп	60.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере управления и организационной жизнедеятельности. 61.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере политики. 62.Групповой контекст конфликтологических проблем в области массовой коммуникации, рекламы и PR. 63. Групповой контекст конфликтологических проблем в области образования и воспитания. 64.Групповой контекст конфликтологических проблем в области медицины и здравоохранения. 65.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере правосудия и борьбы с противоправным поведением. 66.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере государственной и корпоративной безопасности 67.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере науки, научной и инновационной деятельности. 68.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере поддержки и помощи семье. 69. Экологический аспект группового функционирования в контексте проблем мира и конфликта. Территориальность, личное пространство, пространственное взаиморасположение членов группы, характер окружающей среды как значимые факторы функционирования малой группы.	Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Самоаналитический отчет Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного опроса.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 409 с. Разделы «Психология общения, социального поведения и человеческих отношений», «Малые и большие социальные группы», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919>

2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с. Разделы «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология межгруппового взаимодействия», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>

2. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86278

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М. Флинта, 2015. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279866

4. Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6/socialnaya-psihologiya>

5. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 107 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195/socialnaya-psihologiya-praktikum>

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских (практических) занятий. На *лекциях* преподавателем осуществляется систематическое изложение учебного материала, ставятся проблемы, представляются базовые ориентиры для самостоятельного освоения обучающимися содержания учебной дисциплины. На *семинарских (практических)* занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, освоение диагностического психологического инструментария, овладение умениями психологического анализа функционирования и развития больших и малых социальных групп, межгруппового взаимодействия и межгруппового общения, овладение приемами и способами психологического проектирования решения проблем мира и конфликта в групповом контексте.

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить 5 практических работ в течение семестра.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психология групп» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для их дальнейшего становления в качестве субъектов профессиональной конфликтологической деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии групп, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной конфликтологической деятельности.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии групп, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере конфликтологических исследований и конфликтологической практики.

Составление программ и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы изучения личности и малой группы, схемы психолого-конфликтологического анализа проблемных социальных ситуаций, проекты психологического воздействия оптимизационной направленности, связанные с решением проблем мира и конфликта в конкретных сферах социальной практики: организационное функционирование и развитие, политика, образование, здравоохранение и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим совместное решение конкретной проблемы мира и конфликта в контексте групповой жизнедеятельности или межгруппового взаимодействия.

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для текущей аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ И ЭССЕ

Психология групп в контексте проблем мира и конфликта: исторический аспект
«Психология толпы»: история и современность
«Коллективные представления» Э. Дюркгейма и современная психология групп
«Американская» и «европейская» традиции в психологии групп: в контексте проблем мира и конфликта

Проблема социального научения в необихевиористской психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда и её влияние на современную психологию групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца в контексте проблем мира и конфликта

Авторитарная личность в группе: зарубежные и отечественные исследования

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и её практические приложения в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

«Чикагская» и «айовская» школы в символическом интеракционизме: значение для психологии групп и психологии конфликта

Методологические проблемы современной психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Эксперимент в социальной психологии: проблема «экологической валидности» (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Совместная деятельность как предмет социально-психологического исследования и воздействия (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Межличностные отношения: их психологическая природа и место в системе общественных, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Общение в группе: механизмы и модели (в контексте проблем мира и конфликта)

Психология невербальной коммуникации в контексте проблем мира и конфликта

Оценка индивидуального вклада в групповое взаимодействие как социально-психологическая проблема (в контексте проблем мира и конфликта)

Совместимость и сработанность участников группы в контексте проблем мира и конфликта

Механизмы межличностного и межгруппового восприятия в контексте проблем мира и конфликта

Факторы и механизмы межличностной аттракции в контексте проблем мира и конфликта

Каузальная атрибуция в регуляции внутригруппового и межгруппового взаимодействия (в контексте проблем мира и конфликта)

Доверие как феномен психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Конформность и её исследование в психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические факторы и механизмы человеческой деструктивности во внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии

Межличностная манипуляция: феноменология, механизмы и психологическая защита (в контексте проблем мира и конфликта)

Основные направления исследования малых групп и работы с ними в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические механизмы стабильного функционирования малой группы

Детерминанты, факторы и механизмы группового развития в контексте проблем мира и конфликта

Зарубежные и отечественные теории развития группы: сравнительный анализ в контексте проблем мира и конфликта

Проблема направленного воздействия на сплоченность группы в контексте проблем мира и конфликта

Феноменология, закономерности и механизмы группового принятия решений в контексте проблем мира и конфликта

Исследования феномена лидерства в контексте проблем мира и конфликта

Стиль руководства и эффективность управления группой в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологический анализ социальных движений в контексте проблем мира и конфликта

Этнические стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Профессиональные стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Пол и гендер в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповое взаимодействие как проблема психологии групп в контексте мира и конфликта

Проблема социализации личности в изменяющемся обществе в контексте проблем мира и конфликта

Социальные установки как регуляторы поведения человека в «социальном пространстве» (в контексте проблем мира и конфликта)

«Парадокс Лапьера» в контексте проблем мира и конфликта

Проблема изменения социальных установок в контексте проблем мира и конфликта

Теоретическая, прикладная и практическая психология групп в контексте проблем мира и конфликта

Доверие как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Социальная справедливость как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповая напряженность как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Основные направления прикладных исследований в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта).

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДИСКУССИИ ПО ТЕМАМ:

1. Структурные характеристики малой группы
 2. Лидерство и руководство в малой группе
 3. Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития
 4. Отечественные теоретические концепции и модели группового развития
- Психология межгрупповых отношений.
5. Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы.

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ АНАЛИЗОМ, КОММЕНТИРОВАНИЕМ И ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ ПО ТЕМАМ:

1. Психология классов и социальных страт
2. Психология этнических групп
3. Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции
4. Динамические характеристики малой группы
5. Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта
6. Перспективы развития психологии групп.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office 365;

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов, 415Н)	Мебель: учебная мебель 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)