

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Чагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Направление подготовки	37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составила:

Бубнова И.С., доцент,
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.
И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

О.В. Бондарева, канд. психол.н., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

В.С. Власенко, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы представлений о задачах, принципах и содержании психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, развития их способностей, успешной социальной адаптации и социализации на начальных ее этапах; целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи замещающим семьям, о замещающих семьях, о профессиональной деятельности приемного родителя, а также системы знаний и умений в области комплексного психологического сопровождения замещающих семей в контексте их обучения и эффективного функционирования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему теоретических представлений о психологическом сопровождении детей и взрослых в условиях замещающей семьи,
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально-уязвимой категорией населения,
- сформировать знания основных подходов к понятию замещающая семья, специфики и особенностям ее обустройства и функционирования,
- познакомить студентов с современными зарубежными и отечественными технологиями психологического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения замещающих семей, с учетом современных технологий, возможностей обучения и эффективных форм взаимодействия.
- способствовать усвоению знаний об основных современных технологиях психологического сопровождения замещающих семей, оказания им психологической помощи с учетом специфики их развития, социально-психологических факторов и индивидуальных особенностей личности детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии личностного роста», «Психологическое консультирование», «Консультирование семьи и семейное консультирование» и др.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей-сирот» изучается параллельно с дисциплинами «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики», «Обучающие и мотивационные тренинги», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.
	Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей.
	Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.
	Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
	Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи социально уязвимым группам населения.
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа
	Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека
	Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики
	Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
	Умеет реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2			32,2	
Аудиторные занятия (всего):	32			32	
занятия лекционного типа	16			16	
лабораторные занятия	-			-	
практические занятия	-			-	
семинарские занятия	16			16	
Иная контактная работа:	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8			75,8	
Реферат/эссе (подготовка)	12			12	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	51,8			51,8	
Подготовка к текущему контролю	12			12	
Контроль:					

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемк ость	час.	108				
	в том числе контактная работа	48,2				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре/курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, их личностные, социальные и депривационные особенности.	6	3	3	-	15
2.	Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.	6	3	3	-	15
3.	Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях	6	3	3	-	15
4.	Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях	6	3	3	-	15
5.	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	8	4	4	-	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	16	16	0	75,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, их личностные, социальные и депривационные особенности.	Социально-психологическая характеристика замещающей семьи. Основные правовые и социально-педагогические характеристики замещающей семьи. Предпосылки возникновения института замещающей семьи. Истоки развития понятия «замещающая семья». Современные подходы к психологическому сопровождению замещающих семей (континуальный, эколого-динамический и др.). Зарубежный опыт функционирования замещающей семьи: особенности	Контрольные вопросы

		<p>взаимодействия родителей и детей, лишенных родительского попечения.</p> <p>Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность (социальные отношения) по устройству детей в замещающие семьи. Обустройство детей- сирот (оставшихся без попечения родителей) в замещающую семью как приоритет государства. Этапы обустройства детей в замещающие семьи.</p>	
2.	<p>Замещающая семья как вид профессиональной деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.</p>	<p>Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Характеристика структуры и особенностей профессиональной деятельности замещающих родителей.</p> <p>Особенности обучения детей, проживающих в замещающих семьях.</p> <p>Основные трудности в образовании приемных детей.</p> <p>Характеристика психического развития, индивидуально-психологических особенностей и статуса детей из замещающей семьи.</p> <p>Диагностика и развитие способностей детей из замещающей семьи. Влияние социальной и образовательной среды на обучаемость ребенка и его психоэмоциональное благополучие.</p> <p>Психологические мероприятия, направленные на эффективное обучение детей из замещающей семьи и повышение их социального статуса в условиях образовательной среды.</p> <p>Модели замещающих семей. Особенности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Контрольные вопросы
3.	<p>Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях</p>	<p>Особенности взаимодействия взрослых (замещающих родителей и педагогов) и детей в аспекте их обучения.</p> <p>Психологическое просвещение замещающих родителей и педагогов, направленное на повышение эффективности обучения детей и профилактику негативного воздействия социально-образовательной среды (сверстники, одноклассники, учителя-предметники и т.д.). Создание условий благоприятного эмоционально-психологического климата в замещающих семьях.</p>	Контрольные вопросы
4.	<p>Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях</p>	<p>Особенности технологии взаимодействия социальных служб с замещающими родителями. Технология взаимодействия с гражданами, желающими принять ребенка в замещающую семью.</p> <p>Критерии отбора кандидатов на роль замещающих родителей: особенности подготовки и обучения родителей. Диагностика кандидатов при приеме в органы опеки и попечительства, характеристика основных индивидуально-психологических особенностей личности и социально-профессиональных требований.</p> <p>Критерии оценки, организации и диагностики потенциальных замещающих семей. Характеристика и специфика обучения граждан, стремящихся принять в</p>	Контрольные вопросы

		<p>семью детей, оставшихся без попечения родителей. Модели тренинговых занятий при подготовке семьи к приему ребенка.</p> <p>Модели сопровождения замещающей семьи: уровни, алгоритмы, организация сопровождения. Социально-психологическая динамика функционирования замещающей семьи. Мониторинг социально-психологического благополучия замещающей семьи. Критерии качества жизни (психологические, психолого-педагогические, социальные и медицинские) ребенка в замещающей семье.</p>	
5.	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	<p>Процесс адаптации детей в замещающих семьях (подготовка ребенка к проживанию, прием ребенка в семью, этапы адаптации ребенка к проживанию в семье и т.д.). Социально-психологические методы диагностики, профилактические и психокоррекционные формы деятельности с замещающими семьями. Программы по психологической, социально-педагогической поддержке и сопровождению замещающих семей. Социально-педагогический и психологический опыт работы служб сопровождения замещающих семей.</p>	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, их личностные, социальные и депривационные особенности.	<p>Приемная семья: проблема, подходы, типология.</p> <p>Психологическое сопровождение развития личности ребенка в приемной семье: общее понятие.</p>	Опрос
2.	Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.	<p>Приемный родитель/ замещающий родитель как профессия и сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Школа приемных родителей, как форма подготовки и отбора потенциальных родителей для замещающих семей.</p> <p>Организация подготовки приемных родителей.</p> <p>Принципы управления проектом. Рекламная кампания по привлечению потенциальных приемных родителей.</p> <p>Формирование группы слушателей в Школу приемных родителей.</p> <p>Обучение в Школе для приемных родителей.</p> <p>Сопровождение родителей до и после принятия ребенка в замещающую семью.</p>	Доклады

3.	Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях	<p>Депривационный синдром. Чувство покинутости. Социальное сиротство. Затруднения, затрагивающие все аспекты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) развития, общая задержка развития детей, оставшихся без родительского попечения. «Застревание» на инфантильных ранних стадиях психического и интеллектуального развития. Отклонения в поведении и в личностном развитии. Комплекс нарушений социализации в различных сферах жизнедеятельности (И.Ф.Дементьева, Т.И.Шульга, Л.Я. Олиференко и др.)</p> <p>Психологические характеристики приемных родителей. Мотивы принятия ребенка, которые негативно сказываются на развитии отношений в приемной семье. Идеальный приемный родитель, оптимальная ситуация для потенциальной замещающей семьи. «Эффект опустевшего гнезда». Проблемы. Позитивные и негативные варианты детско-родительских отношений в приемных семьях. Значение совместной деятельности родителя и ребенка в практике индивидуально-возрастного консультирования. Этапы совместной деятельности. Совместная деятельность как модель реального поведения и детско-родительских отношений. Аспекты детско-родительских отношений: эмоциональный и когнитивный. Понятие о пробе на совместную деятельность. Понятие о психолого-педагогической коррекции.</p>	Реферат
4.	Психологическое сопровождение деятельности замещающих семей	<p>Клуб замещающих семей как форма поддержки и сопровождения приемных родителей, после окончания школы приемных родителей.</p> <p>Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С.Якиманская). Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р.Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило).</p>	Доклады
5.	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	<p>Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Основные направления коррекционной деятельности: коррекция развития и поведения ребенка; коррекция детско-родительских и семейных отношений; коррекция поведения приемных родителей.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Контрольная работа</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме *контрольного опроса*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально-психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.	Групповая дискуссия Предоставление рефлексивного мини-отчета Предоставление реконструктивно-го группового мини-эссе	Опрос. Доклад. Реферат
		Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей.		
	ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального	Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации		
		Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и		

	самоопределения и оптимизации производственного процесса	<p>социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально- психологической помощи.</p> <p>Умеет оказывать основную психологическую и социально- психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально- психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p>		
2	ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения</p>	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа Тестирование	Конспект. Тест. Доклад.
	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	<p>Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p> <p>Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики</p> <p>Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков</p>		
	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования</p>		
	ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики			

		Владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики		
3	ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую) Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую) Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей)	Работа в малых группах с целью анализа конкретных ситуаций и обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия	Реферат Ролевая игра Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Раздел	Контрольные вопросы	Практические задания
Дети, оставшиеся без попечения родителей, их личные, социальные и депривационные особенности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о замещающей семье в психологии. 2. Психологическая характеристика замещающей семьи. 3. Современные подходы к психологическому сопровождению замещающих семей. 4. Зарубежный опыт функционирования замещающей семьи 5. Предпосылки возникновения института замещающей семьи. 6. Особенности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	Опрос

<p>Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.</p>	<p>7. Приемный/замещающий родитель как профессия. 8. Психологическое сопровождение замещающей семьи. 9. Особенности обучения детей, проживающих в замещающих семьях. 10. Основные трудности в образовании приемных детей. 11. Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях. 12. Модели психологического сопровождения замещающих семей. 13. Особенности технологии взаимодействия социальных служб с замещающими родителями.</p>	<p>Доклад</p>
<p>Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях</p>	<p>14. Диагностика и развитие способностей детей из замещающей семьи. 15. Влияние замещающей семьи на обучаемость ребенка и его психоэмоциональное благополучие. 16. Особенности взаимодействия взрослых (замещающих родителей) и детей в замещающей семье. 17. Психологическое просвещение замещающих родителей, направленное наповышение эффективности взаимодействия с приемными детьми. 18. Профилактика негативного воздействия социально-образовательной семейной среды на детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Создание условий благоприятного эмоционально-психологического климата в замещающих семьях. 20. Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях.</p>	<p>Реферат</p>
<p>Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях</p>	<p>21. Модели тренинговых занятий при подготовке семьи к приему ребенка. 22. Модели сопровождения замещающей семьи: уровни, алгоритмы, организация сопровождения. 23. Социально-психологическая динамика функционирования замещающей семьи и этапы ее сопровождения.</p>	<p>Доклад</p>
<p>Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях</p>	<p>24. Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях. 25. Процесс адаптации детей в замещающих семьях (подготовка ребенка к проживанию, прием ребенка в семью, этапы адаптации ребенка к проживанию в семье и т.д.). 26. Социально-психологические методы диагностики, профилактические и психокоррекционные формы деятельности с замещающими семьями. 27. Психологический опыт работы служб</p>	<p>Ролевая игра Контрольная работа</p>

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о формировании принимается на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного опроса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка *зачтено* выставляется в том случае, если обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психологической науки и на этой основе находить решение нестандартным ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка *не зачтено* выставляется в том случае, если обучающийся проявляет отрывочные знания, неосуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**5.1. Учебная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428513>

2. Токарская, Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, Л.В. Токарская .—2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 136 с. — ISBN 978-5-9765-3254-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622233>

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432884>

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ.Серия: Психология

2. Вопросы психологии

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить практические работы в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как субъектов профессиональной деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Ведение психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, статей психологического содержания.
5. Подготовку к практическим (семинарским) занятиям, контрольной работе и экзамену.
6. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
7. Подготовку к зачету.
8. Выполнение индивидуальных заданий.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы.

Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Основные правовые и социально-психологические характеристики замещающей семьи.
2. Истоки развития понятия «замещающая семья».
3. Современные подходы к психологическому сопровождению замещающих семей (континуальный, эколого-динамический и др.).
4. Зарубежный опыт функционирования замещающей семьи: особенности взаимодействия родителей и детей, лишенных родительского попечения.
5. Характеристика психического развития, индивидуально-психологических особенностей и статуса детей из замещающей семьи.
6. Психолого-педагогические мероприятия, направленные на эффективное обучение детей из замещающей семьи и повышение их социального статуса в условиях образовательной среды.
7. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность (социальные отношения) по устройству детей в замещающие семьи.
8. Обустройство детей-сирот (оставшихся без попечения родителей) в замещающую семью как приоритет государства.
9. Этапы обустройства детей в замещающие семьи.
10. Диагностика кандидатов при приеме в органы опеки и попечительства, характеристика основных индивидуально-психологических особенностей личности и социально-профессиональных требований.
11. Критерии оценки, организации и диагностики потенциальных замещающих семей.
12. Социально-психологическое сопровождение и модели замещающих семей.
13. Мониторинг социально-психологического благополучия замещающей семьи.
14. Критерии качества жизни (психолого-педагогические, социальные и медицинские) ребенка в замещающей семье.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной организационной психологии, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной деятельности.

Подготовка письменных рефератов и устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии, значимым с точки зрения подготовки психолога к работе с замещающими родителями.

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1.	Представление о замещающей семье в психологии.	Направленная рефлексия Подготовка к участию в групповой дискуссии «Замещающая семья как форма профессиональной деятельности» Подготовка к текущему контролю	Опрос
2.	Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.	Подготовка доклада по предложенным темам Разработка микрогруппового проекта по сравнительному анализу возможностей и ограничений основных теоретических подходов к изучению проблемы замещающей семьи в литературе Подготовка к текущему контролю	Доклад
3.	Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка к текущему контролю	Реферат
4	Психологическое сопровождение деятельности в	Разработка микрогруппового доклада по предложенной тематике. Подготовка к текущему контролю	Доклад

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
	замещающих семьях		
5	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	Ролевая игра. Подготовка к текущему контролю	Ролевая игра Контрольная работа

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, тестирования, решения исследовательских и проектных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПЕРВОГО ТЕКУЩЕГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. *Семья – это*

- а) малый коллектив; б) малая группа;
в) малое общество; г) малый коллектив.

2. *Сиблингами* называют: а) двоюродных братьев б) братьев и сестер
в) сводных детей г) прародителей.

3. *Какой тип семьи преобладает в современном обществе:*

- а) детоцентрический,
б) межпоколенный
в) автономный
г) регулирующий.

4. Установить соответствие.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) интерпретативная стадия | а) период дошкольного возраста |
| 2) стадия формирования образа | б) длится от зачатия до рождения ребенка |
| 3) стадия авторитета ребенка | в) период младшего школьного возраста |
| 4) стадия взаимозависимости | г) период подросткового возраста ребенка |

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____.

5. Установить соответствие.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Фаза концентрации на ребенке | а) Родители высказывают свои претензии ребенку, а психолог придает им гуманизированный характер. |
|---------------------------------|--|

2) Фаза детско – родительских отношений

б) Родители должны понять, что в лице психолога они имеют сильную поддержку и должны откровенно рассказать о своих проблемах.

3) Фаза прояснений коммуникаций в семье

с) Выяснение родительских отношений

1 _____ 2 _____ 3 _____.

6. Вставить пропущенное слово

«Скульптура семьи» - психотерапевтическая, при которой члены семьи наглядно демонстрируют посредством языка тела.

1..... Возникновение психологического барьера между родителями и подростком проявляется в том, что подросток начинает все общаться со своими родителями, всерассказывать им о своей жизни, о том, что его волнует; они всеначинают его понимать и одобрять его поведение.

2.- подмножество семейной системы, правила поведения в котором определяются транзакциями типа родитель - ребенок.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика устного опроса.

1. Содержание и сфера употребления термина «воспитание родителей».
2. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Формы психологического просвещения.
4. Сущность моделей сопровождения замещающих семей.
5. Адаптация ребенка к приемной семье: основные проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотрите в памятке «Как написать реферат».
 - Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.
 - Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
 - В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
 - Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
 - Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
 - Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
 - Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
 - Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
 - Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
 - Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
 - Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
- При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Тематика докладов:

1. Психологические методы в работе с кандидатами в приемные родители.
2. Специфика средств, форм и технологий, используемых в работе психолога с детьми, помещенными в приемную семью.
3. Методы диагностики и их использование в работе с замещающей семьей.
4. Психологическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе его адаптации в замещающей семье.
5. Технологии посредничества, волонтерской работы в деятельности по сопровождению замещающих семей.
6. Использование интерактивных методов в работе психолога в Школе приемных родителей
7. Приемная семья как объект социально-психологической деятельности
8. Сущность, принципы социально-психологической поддержки и сопровождения.
9. Сущность, сравнительная характеристика понятий «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
10. Подходы к классификации замещающих семей и формированию семейно-воспитательных групп.
11. Общие и сравнительные характеристики типов замещающих семей
12. Реабилитационное пространство. Сущность понятия.
13. Основные качественные характеристики реабилитационного пространства замещающей семьи.
14. Уровни организации реабилитационного пространства.
15. Проектирование в области социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Роль различных социальных институтов в формировании имиджа замещающей семьи.
17. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации
18. Значение идей классиков отечественной психологии для становления института

замещающей семьи.

19. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).

20. Обоснование выбора методов и средств работы с ребенком из приемной семьи.

21. Создание программы адаптации приемного ребенка

22. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

23. Особенности семьи – дисгармоничного союза.

24. Проблемы взаимоотношений членов семей в ситуации развода.

25. Характерные особенности неполной семьи.

26. Проблемы, возникающие в семьях алкоголиков и наркоманов.

27. Отличительные особенности выстраивания взаимоотношений членов семьи в условиях повторного брака.

28. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

29. Формы устройства детей-сирот, существующие в современной России.

30. Суть деинституционализации в зарубежном опыте устройства детей-сирот

31. Опыт «SOS-деревень» в России.

32. Роль и опыт СМИ в решении проблемы устройства детей-сирот в России.

33. Приемная семья: психологический, правовой аспекты.

34. Особенности подготовки приемных родителей.

35. Школа приемных родителей (цель, задачи, содержание занятий).

36. Особенности организации занятий в Школе приемных родителей.

37. Психологический портрет приемного родителя. Традиционные мотивы приема ребенка в семью.

38. Этапы адаптации ребенка в приемной семье.

39. Сущность, принципы педагогической поддержки и сопровождения.

Требования к презентации

✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание)

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов, 415Н)	Мебель: учебная мебель 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

