

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.33 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»

Направление подготовки	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составила:

Бубнова И.С., доцент,

кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

О.В. Бондарева, канд. психол.н., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

В.С. Власенко, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов системы представлений о психологической адаптации и социализации личности, различных видах адаптации и социализации, формирование базовых понятий и представлений о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп, методах психодиагностики адаптивности и социализированности личности, возможностях саморегуляции психических состояний и психотехнологиях, увеличивающих личностный адаптационный потенциал.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формировать у студентов знания основных понятий и подходов к проблемам адаптации и социализации, обозначить существующие на сегодня в психологии определения адаптации и социализации личности и разграничить подходы к проблеме адаптации и ее механизмам,

- обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих психодиагностики адаптивности и социализированности личности и профилактики дезадаптивного поведения человека, формировать представления о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп,

- способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих адаптации и социализации личности, видах адаптации, в том числе особенностях социально-психологической адаптации и ее взаимосвязи с другими явлениями,

- сформировать умения диагностировать, корректировать адаптационные составляющие личности и ее функциональные состояния с целью преодоления стрессовых и экстремальных ситуаций (в семье, в школе, в профессиональной деятельности и др.),

- формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности применяемых методов направленных на снижения риска дезадаптации личности, повышения ее стрессоустойчивости и адекватного выбора копинг-стратегий,

- формировать умения использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования,

- формировать умения выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Психология труда», «Социология», «Психология социального познания», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология управления человеческими ресурсами» и др.

Дисциплина «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика и педагогическая психология», «Психология труда», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Основы психодиагностики».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» знания, умения и компетенции являются

предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	
ИОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	<p>Знает методы и технологии психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи</p> <p>Умеет осуществлять выбор, планирование и организацию оптимальных способов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>Владеет методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и правилами психологической помощи.</p>
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, знает основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>Знает теоретические и методические основы применения методов и технологий, этапов и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Умеет проводить психологический анализ конкретной проблемы личности, группы или организации</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности, группы или организации</p>
ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации	Знает стандарт оказания психологической помощи населению

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Умеет диагностировать проблему с соблюдением норм и правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Владеет базовыми диагностическими методиками; применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает методы, технологии и приемы планирования, организации и реализации мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Владеет навыками решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>82,3</b>	<b>82,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>78</b>	<b>78</b>			
занятия лекционного типа	28	28			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	50	50			
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>				
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>82,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.	11	4	7	-	3
2.	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	11	4	7	-	4
3.	Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.	11	4	7	-	3
4.	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы	11	4	7	-	4
5.	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	11	4	7	-	3
6.	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	11	4	7	-	4
7.	Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	12	4	8	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		78	28	50	0	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	<p>Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.</p>	<p>Понятие и основные характеристики процессов социализации и адаптации, междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации. Характеристика отклонений в процессе адаптации, понятие девиантного поведения. Риски социализации и адаптации детей и взрослых. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние невозможности жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии.</p>	<p><i>Контрольные вопросы</i></p>
2.	<p>Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Понятие «трудная жизненная ситуация», специфические характеристики трудной жизненной ситуации, зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Социальные и психологические службы: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования.</p>	<p><i>Контрольные вопросы</i></p>
3.	<p>Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.</p>	<p>Диагностика адаптации и социализации личности. Диагностические методы и методики, используемые при работе с конкретной проблемой отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.</p>	<p><i>Контрольные вопросы</i></p>
4.	<p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы</p>	<p>Возрастной кризис: понятие. Нормативный кризис, симптоматика. Ненормативные кризис, причины. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона</p>	<p><i>Контрольные вопросы</i></p>

	<p>о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.</p> <p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастныe нормативные и ненормативные кризисы</p>		
5.	<p>Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития</p>	<p>Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Профессиональная дезадаптация личности. Особенности психологической помощи людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.</p>	<i>Контрольные вопросы</i>
6.	<p>Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах</p>	<p>Семья: определение, типология. Семейные кризисы. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.</p> <p>Работа с семьей при аддиктивном поведении. Работа с семьей при девиантном поведении. Технологии психосоциальной работы с жертвами семейного насилия.</p>	<i>Контрольные вопросы</i>
7.	<p>Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.</p>	<p>Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной.</p> <p>Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.</p> <p>Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и</p>	<i>Контрольные вопросы</i>



	<p>скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса (кризиса смысла жизни). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Печаль и меланхолия З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.</p> <p>Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.</p> <p>Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.</p>	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.</p>	<p>Современные подходы к проблеме адаптации. Теории адаптации. Современные подходы к проблеме социализации личности. Институты, факторы и этапы социализации. Ресоциализация личности.</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Предоставление рефлексивного мини-отчета</p>
2.	<p>Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте</p>

		Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП) и др. Формы психологической помощи для решения различных проблем.	
3.	<p>Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.</p>	<p>Особенности диагностической работы с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми.</p> <p>Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка: проблема диагностики.</p> <p>Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Предоставление отчета о проведенном микроисследовании / разработанном микропроекте</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
4.	<p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы</p>	<p>Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Предоставление отчета по групповому микропроекту</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
5.	<p>Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития</p>	<p>Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.</p>	<p>Предоставление реконструктивного группового мини-эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

6.	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.	Проверка конспектов Контрольная работа Тестирование
7.	Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. Работа горя: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме *контрольного опроса*.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования ИОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	Знает методы и технологии психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи  Умеет осуществлять выбор, планирование и организацию оптимальных способов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Групповая дискуссия  Предоставление рефлексивного мини-отчета  Предоставление доклада по реферату  Контрольная работа	Отчет. Эссе. Контрольная работа.  Реферат.

		Владет методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и правилами психологической помощи.		
	ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, знает основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций		
		Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа		
		Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
2	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает теоретические и методические основы применения методов и технологий, этапов и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Анализ программ психологической помощи</p> <p>Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>	<p>Отчет.</p> <p>Программа</p> <p>Тест.</p> <p>Доклад.</p>
	ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего,			

	<p>коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности, группы или организации</p>		
	<p>ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знает стандарт оказания психологической помощи населению</p>		
		<p>Умеет диагностировать проблему с соблюдением норм и правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		
		<p>Владеет базовыми диагностическими методиками; применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		
	<p>ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знает методы, технологии и приемы планирования, организации и реализации мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>		
		<p>Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		
		<p>Владеет навыками решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

Раздел	Контрольные вопросы	Практические задания
<p>Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация. Адаптация. Ресоциализация.</li> <li>2. Междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации.</li> <li>3. Характеристика основных проблем и рисков адаптации</li> <li>4. Анализ основных подходов к понятию «трудная жизненная ситуация»</li> <li>5. Позитивные и негативные следствия трудной жизненной ситуации.</li> <li>6. Анализ основных стратегий совладания с ТЖС</li> <li>7. Основные характеристики конструктивного и неконструктивного копинга</li> </ol>	<p>Предоставление реферата/эссе Тест</p>
<p>Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Технологии эффективной поддержки лиц (групп), находящихся в ТЖС</li> <li>9. Технологии психосоциальной работы с лицами с девиантным поведением</li> <li>10. Психологическая помощь детям и молодежи с трудностями социальной адаптации</li> <li>11. Формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>12. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</li> <li>13. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</li> <li>14. Базовые принципы кризисной интервенции.</li> <li>15. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</li> <li>16. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</li> <li>17. Критерии эффективности кризисного консультирования.</li> <li>18. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</li> <li>19. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами.</li> </ol>	<p>Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета по групповому микропроекту</p>



	<p>Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>19. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>	
--	--	--

<p>Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.</p>	<p>20. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС</p> <p>21. Диагностика как психосоциальная технология изучения особенностей детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>22. Диагностическая программа исследования.</p> <p>23. Направления работы психологической службы в работе с трудной жизненной ситуацией</p> <p>24. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>25. Нормативные возрастные кризисы детства, их диагностика.</p> <p>26. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>27. Нормативные возрастные кризисы зрелости их диагностика.</p> <p>28. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>29. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>30. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>31. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>32. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>33. Болезнь как кризис.</p> <p>34. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>35. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>36. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>37. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>38. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>39. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>40. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>41. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p>	<p>Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте</p> <p>Тестирование</p>
--	--	---

<p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы</p>	<p>42. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.  43. Психологическое сопровождение семейных кризисов.  44. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.  45. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.  46. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.  47. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.  48. Психологическая помощь жертвам насилия.  49. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.  50. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.  51. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.  52. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.  53. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.  54. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.  55. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи.  56. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.  57. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.  58. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.  59. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>	<p>Предоставление реферата</p>
--	--	--------------------------------

<p>Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития</p>	<p>60. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.          61. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.          62. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.          63. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.          64. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.          65. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.          66. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>	<p>Программа помощи</p>
<p>Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах</p>	<p>67. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.          68. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.          69. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.          70. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.          71. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.          72. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.          73. Особенности кризисного семейного консультирования.          74. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.</p>	<p>Предоставление реферата</p>

	<p>75. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия</p>	
<p>Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.</p>	<p>76. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>77. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.</p> <p>78. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p> <p>79. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>80. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>81. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>82. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.</p> <p>83. Понятие экзистенциального кризиса ("кризиса смысла жизни"). Горе как следствие утраты.</p> <p>84. Понятие горя и горевания. Теории горя.</p> <p>85. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.</p> <p>86. Динамика горевания.. Психологическая помощь горющему на различных этапах нормального горевания.</p> <p>87. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.</p> <p>88. Болезнь (травма) как кризисное состояние.</p> <p>89. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.</p> <p>90. Паллиативная медицина и психотерапия.</p> <p>91. Психология терминальных состояний.</p> <p>92. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза. 6. Психотерапия терминальных больных.</p> <p>93. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.</p> <p>94. Работа психолога в хосписе.</p> <p>95. Понятие и базовые принципы оказания психологической помощи в</p>	<p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>96. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.</p> <p>97. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>98. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.</p> <p>99. Психологическая помощь жертвам насилия.</p> <p>100. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.</p> <p>101. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.</p> <p>102. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.</p> <p>103. Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.</p>	
--	--	--

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Решение о формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного опроса.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психологической науки и на этой основе находить решение нестандартным ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и

обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/428513>

#### **Дополнительная литература**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935>

2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.

3. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.

4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432884>

5. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 960 с.

6. Токарская, Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, Л.В. Токарская. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-3254-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622233>

7. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;



5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как субъектов профессиональной деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

*Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем*, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной деятельности.

*Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений* по актуальным проблемам современной психологии, значимым с точки зрения подготовки психолога.

*Составление программ и проектов* аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы изучения личности, группы, организации и др.

*Подготовка к групповым дискуссиям*, предполагающим, например, моделирование диалога (полилога) представителей различных теоретических школ и направлений, а также – совместное решение конкретной проблемы социализации или адаптации как отдельной личности, так и группы.

*Подготовка к текущему контролю*, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам и тестированию в соответствии с планами учебных занятий

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1.	Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.	Подготовка творческого задания/эссе связанного с критическим анализом одной из теорий социализации или адаптации  Подготовка к текущему контролю	Предоставление реферата/эссе  Тест
2.	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД  Разработка микрогруппового проекта по анализу основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Предоставление реферата/эссе  Предоставление отчета по групповому микропроекту
3.	Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.	Подготовка группового исследовательского мини-проекта по психологической диагностике и анализу адаптации и социализации личности.  Подготовка к текущему контролю	Предоставление отчета о групповом исследовательском микро-проекте  Тестирование
4.	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД	Предоставление реферата
5	Психологическая помощь людям, переживающим	Программа помощи людям, переживающим кризис профессионального развития	Программа помощи

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
	нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития		
6	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД	Предоставление реферата
7	Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	Подготовка эссе по рефлексивному осмыслению оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Подготовка к текущему контролю	Эссе Контрольная работа

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, тестирования, решения исследовательских и проектных задач.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Методы и методики диагностики психологического развития младшего школьника, находящегося в трудной жизненной ситуации.
2. Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника.
3. Психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности и индивидуальности младшего школьника.
4. Развитие личности в отроческом возрасте.
5. Развитие сознания в отроческом возрасте.
6. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
7. Подросток и учитель.
8. Подросток и родители.
9. Подросток среди сверстников.
10. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
11. Развитие личности в кризисе отрочества.
12. Психологический портрет современного юноши (девушки).
13. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
14. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь. Подростки группы риска.
15. Старшеклассники группы риска.
16. Понятие и основные характеристики процесса социализации.
17. Стадии процесса социализации.
18. Институты социализации.
19. Социализация, адаптация, воспитание.
20. Различия социализации у детей и взрослых.

21. Специфика социализации молодежи.
22. Проблемы и риски социализации молодежи.
23. Возрастные этапы социализации.
24. Проблемы социализации молодежи.
25. Понятие девиантного поведения.
26. Понятие трудной жизненной ситуации.
27. Нормативные возрастные кризисы зрелости их диагностика.
28. Нормативные семейные кризисы.
29. Нормативные профессиональные кризисы.
30. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
31. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
32. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
33. Болезнь как кризис.
34. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
35. Кризисное состояние как следствие утраты.
36. Горе и горевание. Теории горя.
37. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
38. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
39. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
40. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
41. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
42. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
43. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
44. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
45. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
46. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
47. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
48. Психологическая помощь жертвам насилия.
49. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
50. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
51. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.
52. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
53. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
54. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
55. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи.
56. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.
57. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.
58. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.

59. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

#### ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПЕРВОГО ТЕКУЩЕГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Усвоение индивидом определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющей ему становиться личностью, способной функционировать в данном сообществе, называется:

- А) социализация
- Б) адаптация
- В) депривация
- Г) ресоциализация

2. Результатом социализации является:

- А) знание норм и правил
- Б) уверенное поведение
- В) включение в систему общественных отношений
- Г) преемственность традиций

3. Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, называется:

- А) воспитание
- Б) социальная адаптация
- В) социализация
- Г) социально-психологическая адаптация

4. Адаптация – это:

- А) процесс вхождения в культуру
- Б) приспособление к новой социальной среде путем изменения поведения
- В) перестройка социальных взаимодействий
- Г) целенаправленное влияние среды

5. По отношению к социализации адаптация:

- А) более узкий термин
- Б) более широкий термин
- В) является синонимом
- Г) является антонимом

6. К механизмам социализации не относится:

- А) внушение
- Б) убеждение
- В) идентификация
- Г) образование

8. Современный процесс социализации характеризуется тем, что:

- А) усилилось влияние семьи
- Б) возросла временная продолжительность социализации
- В) упал престиж образования
- Г) стало меньше возможностей для развития

9. Особенностью отклоняющегося поведения не является:

- А) нанесение реального ущерба окружающим или самому себе
- Б) негативные оценки со стороны окружающих людей
- В) несоответствие общепринятым социальным нормам
- Г) стойкое психическое расстройство

10. Противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных законов, угрожающее благополучию других людей и социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних проявлениях называется:

- А) дезадаптация
- Б) девиантное поведение

- В) делинквентное поведение
- Г) отклоняющееся поведение

11. Что из перечисленного ниже не является нарушением процесса социализации:

- А) девиантное поведение
- Б) отклоняющееся поведение
- В) суицидальное поведение
- Г) конфликтное поведение

12. Основной задачей социализации молодежи является:

- А) становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых»
- Б) рождение детей
- В) достижение материального благополучия
- Г) профессиональное развитие

13. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- А) ситуация, носящая временный, переходный характер
- Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека
- В) ситуация перестройки социальных взаимодействий
- Г) ситуация включения в систему общественных отношений

14. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

- А) нарушение привычного образа жизни
- Б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность
- В) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности
- Г) активизация сил для борьбы с трудностями

15. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

- А) фрустрация
- Б) конфликт
- В) стресс
- Г) кризис

16. Трудная жизненная ситуация понимается как ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу, в теории:

- А) В.С.Мерлина
- Б) Ф.Е.Васильюка
- В) Н.В.Гришиной
- Г) Т.Холмса

17. Стрессогенная жизненная ситуация рассматривается в теории:

- А) В.С.Мерлина
- Б) Ф.Е.Васильюка
- В) Н.В.Гришиной
- Г) Т.Холмса

18. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

- А) стрессогенная ситуация
- Б) трудная ситуация жизнедеятельности
- В) критическая жизненная ситуация
- Г) внутриличностный конфликт

19. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

- А) психологическое совладание
- Б) адаптация
- В) ресоциализация
- Г) решение проблемы

20. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются: А) копинг-прием

- Б) копинг-стратегия
- В) совладающий механизм
- Г) копинг

21. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- А) защитное поведение
- Б) осознание и использование личностных ресурсов
- В) хаотичный поиск выхода
- Г) продуктивное иждивенчество

22. Внутриличностный конфликт – это:

- А) столкновение чего-то с чем-то в сознании человека
- Б) внутренне неразрешимое противоречие мотивов человека
- В) столкновение желания с культурным запретом на его осуществление
- Г) борьба противоположностей.

23. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

- А) сопровождение
- Б) патронат
- В) диагностика
- Г) коррекция

24. Совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы отклоняющегося поведения с целью их устранения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами, называется:

- А) социальный контроль
- Б) социальная превенция
- В) реабилитация
- Г) ресоциализация.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: разработка программы психологической помощи.

Цель: выработать практические умения и навыки у студентов по разработке программ, направленных на решение комплекса психологических проблем детей и взрослых (безработные, семьи, имеющие детей-инвалидов, пожилые люди, инвалиды, подростки с девиантными и делинквентными формами поведения т.д.).

Основные понятия: программа, требования к составлению программ, модель работы.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки программы.
2. Выбрать одно из предложенных направлений, в рамках которого будет разрабатываться программа.
3. Разработать программу в соответствии с предложенными требованиями.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ, разработанных студентами (программы должны быть выполнены с помощью программы Power Point).

Примерные темы для разработки психологических программ.

1. Проблемные семьи.

2. Психологическая работа с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.

3. Психологическая работа с безработными.

Требования к составлению программы.

- Тема.
- Актуальность.
- Цель программы.
- Задачи.
- На какую категорию населения направлена, возраст.
- Формы и методы работы.
- Сроки реализации программы.
- Примерные результаты, которые предполагаете получить. Если программа предполагает наличие специалистов других отраслей, указать их.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Microsoft Office 365;



	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов, 415Н)	Мебель: учебная мебель 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)