



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование


Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. №34898)

Дисциплина	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
2 курс	4 семестр
лекции	24 час.
практические занятия	44 час.
самостоятельные занятия	30 час.
консультации	4 ч.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  В.И. Яхимович

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_  Н. В. Юдина  
«19» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 15 г.  
Славянска-на-Кубани  
муниципального образования  
Славянский район

Канд. пед. наук, ст. преподаватель  
кафедры профессиональной  
педагогике, психологии и физической  
культуры филиала ФГБОУ ВПО  
«Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-  
Кубани



подпись, печать

Н. Л. Ажинова

подпись, печать

Р.А. Лахин

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы

В.А. Ткаченко  
«20» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2. Структура дисциплины	15
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4. Содержание разделов дисциплины	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	19
2.4.3. Практические занятия	19
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Основная литература	29
5.2. Дополнительная литература	29
5.3. Периодические издания	29
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	35
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	35
7.2. Критерии оценки знаний	35
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	36
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачёта, диф.зачет)	37
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	39
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов;
- консультации 4 часа.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности БЖД как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	применять знания при решении педагогических задач.	
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности БЖД как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	применять знания БЖД при решении педагогических задач.	
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании.	применять знания БЖД при решении педагогических задач.	
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	



№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		деятельности.	быту, принципы снижения вероятности их реализации.	профессиональной деятельности и быту.	
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы военной службы и обороны государства.	применять первичные средства пожаротушения.	
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способы защиты населения от оружия массового поражения.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
10	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	оказывать первую помощь пострадавшим.	
11	ОК11	Строить профессиональную	основные виды вооружения,	применять профессиональные	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм	военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
12	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
13	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	
14	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	основы военной службы и обороны государства.	применять первичные средства пожаротушения.	
15	ПК 1.4	Осуществлять	задачи и основные	ориентироваться в	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
.		педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мероприятия гражданской обороны;	перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	способы защиты населения от оружия массового поражения.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
17	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
18	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	оказывать первую помощь пострадавшим.	
19	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
20	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
21	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	
22	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
23	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	способы защиты населения от оружия массового поражения.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
24	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	меры пожарной безопасности и правила безопасного	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		результаты обучения дошкольников.	поведения при пожарах.	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
25	ПК 4.1	Определять цели, задачи, планировать работу с родителями.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	оказывать первую помощь пострадавшим.	
26	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
27	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
28	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	
29	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	основы военной службы и обороны государства.	применять первичные средства пожаротушения;	
30	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
31	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	способы защиты населения от оружия массового поражения.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)	30
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>	48	10	14	22	2
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	54	10	34	8	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа воспитанников.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	6	1,2
	2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации военного характера Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики	14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	
	1. Определение границ и структуры очагов поражения 2. Факторы, определяющие условия обитания человека 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека 4. Санитарная обработка, методы дезактивации. 5. Воздействие негативных факторов на человека 6. Источники и особенности радиоактивных излучений 7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций 8. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций 9. Идентификация травмирующих и вредных факторов	22	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел II ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России	2	2,3
	2 Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение	2	
	3 Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести	2	
	4 Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	



5	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>	
1	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе Прохождение военной службы по призыву и по контракту Обеспечение безопасности военной службы Общевоинские уставы ВС РФ Правила оказания первой медицинской помощи. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения Методика оказания ПМП при массовых поражениях Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК	34	
<b>Самостоятельная работа воспитанников</b>		<b>8</b>	
	1. Конституция РФ об организации обороны государства 2. Федеральный закон РФ «Об обороне» 3. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет 4. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	8	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>102</b>

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их возможные последствия - опасные процессы в природной среде и техносфере, которые могут привести к возникновению ч.с. Основные природные явления на территории РФ, являющиеся причинами возникновения ч.с. объекты экономики, представляющие опасность для населения и окружающей среды. Единая государственная система предупреждений, - предназначение РСЧС и основные задачи, структура РСЧС, основные режимы функционирования РСЧС, состав и основные задачи возложенные на комиссии по	Р, У, Т

		предупреждению и ликвидации ч.с и обеспечение пожарной безопасности.	
2	Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ-участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия РФ в миротворческих операциях, международное, гуманитарное право.	У, Т, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

- семинарские занятия не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>4 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	<p>Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; порядок действий при возникновении ч.с.</p> <p>Защита человека на производстве от опасностей технических систем -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера -способы защиты населения от оружия массового поражения; основные особенности вооружённой борьбы в современном мире и их влияние на безопасность населения, характеристика современных средств поражения, как источников ч.с. военного характера. Методика выполнения нормативов в очаге ядерного, химического поражения</p> <p>Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; предназначение ГО и её основные задачи, особенности ГО в современных условиях и возложенные на неё задачи, организационные основы, руководство и управление ГО, организация ГО на объектах экономики</p>	ПР, У, Т

		<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения - выполнение необходимых расчётов для определения потребного количества СКЗ, разработка плана приведения убежища в готовность, выполнение необходимых расчётов на приведение в готовность защитных сооружений ГО. Методика разработки плана приведения защитного сооружения в готовность к приёму укрываемых. Методика выполнения расчёта приведения в готовность защитных сооружений ГО. Методика выполнения расчёта потребного количества защитных сооружений ГО для укрытия персонала объекта</p> <p>Организация эвакуации населения в мирное и военное время- организация эвакуации населения в мирное и военное время, исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий, примерная схема организационных мероприятий эвакуационной комиссией объекта экономики, задачи комиссии. Исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий. Примерная структура эвакуационной комиссии объекта экономики и её задачи в мирное и военное время. Организация эвакуации населения в мирное и военное время</p>	
2.	<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, содержание воинской обязанности граждан, организация воинского учёта, обязательная и добровольная подготовка к службе.</p> <p>Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе - основное содержание обязательной подготовки к военной службе, основные требования к индивидуально-психологическим качествам, занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса. Организация призыва граждан на военную службу, порядок прохождения военной службы по призыву, особенности прохождения службы по контракту, порядок увольнения с военной службы.</p> <p>Основные направления деятельности командиров и начальников по обеспечению безопасности военной службы, обеспечение пожарной и экологической безопасности деятельности войск, обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих, способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>Общевоинские уставы - нормативно - правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, строевой Устав, Устав гарнизонной и караульной служб – их предназначение и основные положения. Общевоинские уставы ВС РФ - законы воинской жизни</p>	<p>ПР, У, Т</p>

		<p>Основные принципы и правила оказания ПМП пострадавшим, классификация ран, виды кровотечений, признаки жизни и смерти, меры безопасности при оказании ПМП. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения</p> <p>Правила оказания ПМП, правила наложения жгута, давящей повязки, инфекционные и эпидемические процессы, профилактика инфекционных заболеваний, ПМП при терминальном состоянии и травмах. Методика оказания первой медицинской помощи при травмах опорно - двигательного аппарата.</p> <p>Правила оказания помощи в очаге ядерного поражения, удушение в следствии завала землёй, синдром длительного сдавливания, скальпированная рана кожи, ожоги различной степени, при переломах, правила оказания помощи в очаге химического заражения, оказание ПМП при поражении ФОВ, правила оказания помощи в очаге бактериологического заражения, карантин и обсервация, действия в спасательных командах</p> <p>Права военнослужащих, общие, должностные и специальные обязанности, виды ответственности, основные положения международного гуманитарного права. Определяющие правила поведения военнослужащих при ведении военных действий. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих ВС РФ</p>	
--	--	---	--

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Определение границ и структуры очагов поражения.
2. Факторы, определяющие условия обитания человека.
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
4. Санитарная обработка, способы дезактивации.
5. Воздействие негативных факторов на человека.
6. Источники и особенности радиоактивных излучений.
7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.
10. Конституция РФ об организации обороны государства.
11. Федеральный закон РФ «Об обороне».
12. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

## 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 30 часов учебного времени.**

№ п/п	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/930413">https://book.ru/book/930413</a> . — Текст : электронный. 2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1017335">http://znanium.com/catalog/product/1017335</a>
2	Основы обороны государства и воинская обязанность	1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/930413">https://book.ru/book/930413</a> . — Текст : электронный. 2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1017335">http://znanium.com/catalog/product/1017335</a>

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекции

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
3	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, групповая дискуссия	2
4	Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ.	Аудиовизуальная технология, лекция	2
5	Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2
6	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	Аудиовизуальная технология, лекция	2
7	Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
8	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
9	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	Аудиовизуальная технология, лекция -дискуссия	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций -принципы обеспечения	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам, компьютерная симуляция	2

	устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; порядок действий при возникновении ч.с.		
2	Защита человека на производстве от опасностей технических систем –основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов.	2
3	Чрезвычайные ситуации военного характера -способы защиты населения от оружия массового поражения; основные особенности вооружённой борьбы в современном мире и их влияние на безопасность населения, характеристика современных средств поражения, как источников ч.с. военного характера. Методика выполнения нормативов в очаге ядерного, химического поражения.	Круглый стол по теоретическим вопросам, групповая дискуссия	2
4	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; предназначение ГО и её основные задачи, особенности ГО в современных условиях и возложенные на неё задачи, организационные основы, руководство и управление ГО, организация ГО на объектах экономики.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов.	2
5	Средства коллективной защиты населения - выполнение необходимых расчётов для определения потребного количества СКЗ, разработка плана приведения убежища в готовность, выполнение необходимых расчётов на приведение в готовность защитных сооружений ГО. Методика разработки плана приведения защитного сооружения в готовность к приёму укрываемых. Методика выполнения расчёта приведения в готовность защитных сооружений ГО. Методика выполнения расчёта потребного количества защитных сооружений ГО для укрытия персонала объекта.	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
6	Организация эвакуации населения в мирное и военное время- организация эвакуации населения в мирное и военное время, исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий, примерная схема организационных мероприятий эвакуационной комиссией объекта	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов.	2*



	экономики, задачи комиссии. Исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий. Примерная структура эвакуационной комиссии объекта экономики и её задачи в мирное и военное время. Организация эвакуации населения в мирное и военное время.		
7	Организация хранения и использования СИЗ. Методика отработки нормативов по надеванию противогаса и ОЗК- порядок определения необходимого запаса СИЗ на объекте экономики, организация выдачи СИЗ, основные СИЗ имеющиеся на объекте). Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, имеющихся на объекте.	Диспут по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2
8	Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики- определение объёма завала, который необходимо разобрать для извлечения пострадавших, общее количество личного состава для комплектования спасательных групп по разборке завала, состав средств технического оснащения. Методика определения объёма завала, который необходимо разобрать для извлечения пострадавших.	Круглый стол по теоретическим вопросам.	2
9	Пограничные войска их предназначение и задачи. Национальная гвардия (Внутренние войска), железнодорожные войска. Войска ГО, войска ФАПСИ.	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
10	ВС РФ в современных условиях международной обстановки, изменения в структуре, численности и предназначении ВС РФ их необходимость, виды и рода войск и их предназначение. Возрастание роли ВС в современных условиях международной обстановки для обеспечения национальной безопасности.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций*	2
11	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Письменные задания. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
12	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, содержание воинской обязанности граждан, организация воинского учёта, обязательная и добровольная подготовка к службе.	Дискуссия по теоретическим вопросам, компьютерная симуляция	2
13	Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе – основное содержание обязательной подготовки к военной службе, основные требования к индивидуально-психологическим качествам, занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2

14	Организация призыва граждан на военную службу, порядок прохождения военной службы по призыву, особенности прохождения службы по контракту, порядок увольнения с военной службы.	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
15	Основные направления деятельности командиров и начальников по обеспечению безопасности военной службы, обеспечение пожарной и экологической безопасности деятельности войск, обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих, способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам, групповая дискуссия	2
16	Общевоинские уставы – нормативно – правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, строевой Устав, Устав гарнизонной и караульной служб – их предназначение и основные положения. Общевоинские уставы ВС РФ – законы воинской жизни.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2*
17	Строевая стойка и повороты на месте, движение строевым и походным шагом, повороты в движении, выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него, выполнение воинского приветствия.	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
18	Основные принципы и правила оказания ПМП пострадавшим, классификация ран, виды кровотечений, признаки жизни и смерти, меры безопасности при оказании ПМП. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов, групповая дискуссия	2
19	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2
20	Правила оказания ПМП, правила наложения жгута, давящей повязки, инфекционные и эпидемические процессы, профилактика инфекционных заболеваний, ПМП при терминальном состоянии и травмах. Методика оказания первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2
21	Правила оказания помощи в очаге ядерного поражения, удушье вследствие завала землей, синдром длительного сдавливания, скальпированная рана кожи, ожоги различной степени, при переломах, правила оказания помощи в очаге химического заражения, оказание ПМП при поражении ФОВ, правила оказания помощи в очаге бактериологического заражения, карантин и обсервация, действия в спасательных командах.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2
22	Права военнослужащих, общие,	Дискуссия по теоретическим вопросам,	2

	должностные и специальные обязанности, виды ответственности, основные положения международного гуманитарного права. Определяющие правила поведения военнослужащих при ведении военных действий. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих ВС РФ.	разбор конкретных ситуаций	
23	Материальная часть АК, подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, неполная разборка и сборка автомата, принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	Дискуссия по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	2
24	Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	Методика выполнения нормативов	2
Итого по курсу			48
в том числе интерактивное обучение*			10*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете безопасности жизнедеятельности / стрелковый тир

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- экран,
- учебная мебель,
- доска учебная,
- электронные ресурсы,
- индикатор радиоактивности,
- шина транспортная эластичная,
- носилки тканевые МЧС,
- комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты,
- войсковой прибор химической разведки,
- наглядные пособия,
- учебно-методические материалы,
- лабораторный манекен Т12 "Максим III-01,
- интерактивный лазерный тир в комплекте,
- выход в Интернет.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434608> .

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433376>.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL: <https://book.ru/book/930413>. — Текст : электронный.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1017335>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. URL: [www.biblio-online.ru/book/2F40D2AA-52CE-458E-9A2C-42B3296275F1](http://www.biblio-online.ru/book/2F40D2AA-52CE-458E-9A2C-42B3296275F1).

2. Военный энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации : интернет-портал]. - URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02122-6.- URL: [www.biblio-online.ru/book/807201AC-8825-4387-A61A-0466B49136C3](http://www.biblio-online.ru/book/807201AC-8825-4387-A61A-0466B49136C3).

### 5.3. Периодические издания

1. Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России [раздел: Правовые аспекты обеспечения безопасности человека и общества в экстремальных ситуациях]. – URL: <http://vestnik.igps.ru/?pageid=33>

- 2.Здравоохранение, образование и безопасность. - URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975>
- 3.Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53487>
- 4.Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. -  
 URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
- 5.Экстремальная деятельность человека. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=241905](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=241905).
- 6.Человек-природа-общество: теория и практика безопасности  
 жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>.
- 7.Экология и безопасность жизнедеятельности. - URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://school-collection.edu.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

9. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

10. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

11. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

12. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.



Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На практических занятиях преобладают следующие методы: -вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.). Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки

можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа, тестирование
2.	Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа, тестирование

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

Для получения зачета студент должен ответить на «5», «4», «3».

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Практически й опыт	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Прилагаются

#### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Определение границ и структуры очагов поражения.
2. Факторы, определяющие условия обитания человека.
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
4. Санитарная обработка, способы дезактивации.
5. Воздействие негативных факторов на человека.
6. Источники и особенности радиоактивных излучений.

7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.

10. Конституция РФ об организации обороны государства.

11. Федеральный закон РФ «Об обороне».

12. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.

13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

#### **7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Диф.зачет	Контроль знания базовых положений в области безопасности жизнедеятельности	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

##### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)**

#### **Раздел 1 . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

1. Цели и задачи науки БЖД.
2. Состояния взаимодействия человека и среды обитания.
3. Причины возникновения негативных факторов.
4. Критерии безопасности техносферы.
5. Классификация ч.с. по типам и видам.
6. Природные ч.с.
7. Техногенные ч.с.
8. Радиоактивное излучение. Воздействие на организм. Методы обнаружения.
9. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
10. Химическое оружие, характеристика ОВ.
11. Бактериологическое оружие, характерные особенности БО.
12. Основные задачи возложенные на КЧС.
13. Мероприятия, проводимые в нашей стране для предупреждения возникновения и развития ч.с.
14. Мероприятия, проводимые на объекте экономики, способствующие предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.
15. Мероприятия, предусмотренные, для повышения физической стойкости объектов к воздействию поражающих факторов.

16. Предназначение и структура МЧС РФ.
17. Приоритетные направления в деятельности МЧС.
18. Задачи возложенные на РСЧС в области предупреждения и ликвидации ч.с.
19. Структура РСЧС.
20. Режимы функционирования РСЧС.
21. Основные задачи возложенные на КЧС.
22. Основные задачи ГО.
23. Руководство ГО в РФ.
24. Нештатные аварийно - спасательные формирования.
25. Спасательные службы на предприятиях.
26. Основные принципы определяющие содержание государственной политики в области защиты населения.
27. Законы и другие нормативно - правовые акты, определяющие основные положения в области защиты населения.
28. Основные мероприятия по защите населения от ч.с предусмотренные в РФ.
29. Оповещение и информирование населения об опасностях.
30. Основные виды и способы эвакуации.
31. Основные виды обеспечения АСидНР.
32. Организация эвакуации населения в мирное и военное время.
33. Исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий.
34. Примерная структура эвакуационной комиссии объекта экономики и ее задачи в мирное и военное время.
35. Устойчивость функционирования объекта экономики.
36. Рабочие группы, формируемые в составе комиссии по повышению устойчивости.
37. Основные мероприятия в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объекта в ч.с.

## **Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

1. Национальная безопасность и национальные интересы.
2. Типы национальных угроз, существующие в настоящее время.
3. Организации, обеспечивающие национальные интересы страны.
4. Военная доктрина РФ и её предназначение.
5. Военная организация государства и основные направления её развития.
6. Сущность системы руководства и управления ВС РФ.
7. ВС РФ на современном этапе своего развития.
8. Наиболее значимые военные реформы проведённые в России.
9. Предназначение и главные функции ВС на современном этапе.
10. Состав и структура ВС РФ.
11. Основные задачи ВС по обеспечению национальных интересов.
12. ВС РФ военная организация государства, составляющая основу обороны государства.
13. Комплектование ВС личным составом.
14. Задачи ВС на современном этапе.

15. Федеральные законы и нормативно-правовые акты регламентирующие исполнение обязанностей военной службы.
16. Статус военнослужащих.
17. Права обязанности, ответственность военнослужащих.
18. Военные аспекты международного гуманитарного права.
19. Воинская обязанность и её содержание.
20. Категории граждан подлежащие воинскому учёту.
21. Мероприятия проводимые в рамках обязательной подготовки к военной службе.
22. Виды добровольной подготовки граждан к военной службе.
23. Сроки призыва граждан на военную службу.
24. Освобождение от призыва на военную службу.
25. Прохождение военной службы по контракту.
26. Понятия безопасности военной службы.
27. Мероприятия, проводимые в ВС для обеспечения безопасности.
28. Обязанности, возложенные на военнослужащих по пожарной безопасности.
29. Обеспечение экологической безопасности.
30. Общевоинские уставы ВС - нормативно-правовые акты регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.
31. Права и свободы военнослужащих ВС РФ.
32. Методика оказания ПМП при массовых поражениях.
33. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического бактериологического заражения.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Установите последовательность. В первые секунды развития обморока необходимо:

- 1: Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- 2: Положить больного на спину
- 3: Расстегнуть, ворот одежды
- 4: Ослабить поясной ремень
- 5: Приподнять ноги
- 6: Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- 7: Надавить указательным пальцем в точку у перегородки носа

2. Установите последовательность. При оказании ПМП при обморожениях необходимо:

- 1: Перевести пострадавшего в теплое помещение
- 2: Мокрую одежду и обувь по возможности заменить сухой
- 3: Растереть пораженные участки кожи спиртом одеколоном сухими руками до покраснения кожи
- 4: Положить в ванну с теплой водой
- 5: Дать горячий чай, кофе
- 6: На пораженные места при наличии пузырей наложить стерильную повязку

3. Выберете правильный ответ. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1: Обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду
- 2: Протирают обувь влажной ветошью
- 3: Обмывают открытые участки шеи и рук
- 4: Протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают
- 5: Моют лицо, полощут рот и горло
4. Установите последовательность оказания ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1: Надевание противогаза на пострадавшего
- 2: Остановка артериального кровотечения
- 3: Предупреждение травматического шока
- 4: Наложение стерильной повязки на рану
- 5: Проведение иммобилизации табельными или подручными средствами
- 6: Эвакуация пострадавшего
5. Установите последовательность. Для успешного противодействия вредному влиянию АХОВ.

- 1: Прекращение дальнейшего поступления токсических веществ в организм
- 2: Максимально быстрое удаления яда из организма
- 3: Быстрое удаления яда с кожных покровов и слизистых оболочек
- 4: Обезвреживание (нейтрализация) яда или продуктов его распада в организме

5: Устранение или ослабление ведущих признаков поражения, вызванных токсическими веществами

6. На трассе столкнулись два легковых автомобиля. В результате дорожно-транспортного происшествия четыре человека госпитализированы с различными травмами. Установите правильную последовательность осуществления первой мед.помощи.

- А) накрыть рану чистой салфеткой;
- Б) наложить кровоостанавливающий жгут;
- В) вызвать скорую помощь;
- Г) приподнять конечность и прижать артерию;

7. На химическом заводе в одном из цехов предприятия, занятого производством химических красителей, случился мощный взрыв, в результате которого произошел выброс в окружающую среду большого количества анилина. В результате чрезвычайного происшествия 1 человек погиб, около 70 получили ранения. Около 10 тысяч человек, проживающих возле завода, были срочно эвакуированы. По словам представителей компании, в ходе предварительного расследования установлено, что причиной взрыва стала техническая неисправность одной из установок по производству анилина, а также грубое нарушение техники безопасности при хранении взрывоопасного сырья. Укажите правильную последовательность оказания первой мед.помощи при отравлении анилином.

- А) вызов «скорой помощи»;
- Б) промывание желудка с активированным углем;
- В) применение солевых слабительных;
- Г) согревание тела (кроме горячих душа и ванны).

8. 8-9 мая 2010 года произошел взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94-госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в



том числе здание копр ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 километров). Устаовите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

- А) стучать по трубе или стене;
- Б) закрыть нос и рот носовым платком, одеждой;
- В) обломками укрепить то, что над вами находится;
- Г) отодвинуть от себя острые предметы.

9. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

- А) вызвать скорую помощь;
- Б) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- В) извлечь пострадавшего из воды;
- Г) удалить воду из дыхательных путей.

10. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс.м.куб.снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина — 3 метра и длина — 100 метров. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей

- А) фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств;
- Б) вызвать скорую помощь;
- В) наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку;
- Г) дать пострадавшему горячее питье, пищу.

11. 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара-Уфа-Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники. Укажите последовательность действий автомобилиста, если метель застала его в дороге.

- А) полностью закрыть окна и двери машины;
- Б) установить автомобиль двигателем в наветренную сторону;
- В) периодически прогревать двигатель автомобиля;
- Г) укрыть двигатель со стороны радиатора.

12. Из-за сильных дождей произошел резкий подъем воды. В результате была подтоплена часть улиц и домов, повреждены многие участки дорог, подмыты опоры линии электропередачи. В зоне подтопления оказалось огромное количество домов, в которых проживают люди. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

- А) подготовиться к эвакуации;

- Б) закрыть окна и двери;
- В) отключить газ, электричество и воду;
- Г) ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак.

13. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в г.Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

- А) вызвать скорую помощь;
- Б) на голову и грудь положить холодный компресс;
- В) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Г) вынести пострадавшего на свежий воздух.

14. 7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 - пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете.

- А) надеть кислородную маску;
- Б) голову положить на колени;
- В) застегнуть ремень безопасности;
- Г) сцепить руки под коленями.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Тема 5. Средства коллективной защиты населения -2 часа.

##### 5.1. Укрытие населения в защитных сооружениях.

5.2. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения.

##### 5.3. Противорадиационные укрытия.

5.4. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

##### 5.1. Укрытие населения в защитных сооружениях.

Защитные сооружения предназначаются для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.

Защитные сооружения подразделяются: по *назначению* (для защиты населения, для размещения органов управления и медицинских учреждений), по *месту расположения* (встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, в горных выработках), по *срокам строительства* (возводимые заблаговременно и быстровозводимые), по *защитным свойствам* (убежища и ПРУ, а также простейшие укрытия-щели (открытые и перекрытые). Каждый должен знать, где расположены убежища и укрытия по месту учебы, работы и жительства.

5.2. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения.

Убежища обеспечивают наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов (высоких температур и вредных газов в зонах пожаров, взрывоопасных, радиоактивных и ядовитых сильнодействующих веществ, обвалов и обломков разрушенных зданий и сооружений и др.), а также ОМП и обычных средств нападения.

*Убежище* - защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов. Убежища по своим защитным свойствам делятся на четыре класса. По вместимости бывают: малые (150-300 чел.), средние (300-600 чел.), большие (более 600 чел.). По месту расположения бывают убежища встроенные, отдельно стоящие, метрополитены и в горных выработках. По обеспечению фильтровентиляционными устройствами (ФВУ) бывают убежища с ФВУ промышленного изготовления и упрощенным оборудованием из подручных материалов. По срокам строительства - постоянные заблаговременно и быстро возводимые. Убежища возводятся с учетом ряда основных требований. Они должны обеспечивать непрерывное пребывание в них людей не менее двух суток. Возводить убежища можно только на участках местности, не подвергающихся затоплению. Они должны быть удалены от линий водостока и напорной

канализации. Прокладка транзитных инженерных коммуникаций через убежища не допускается. Убежищам надлежит иметь входы и выходы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала -аварийные выходы. Убежища должны быть оборудованы вентиляцией, санитарно-техническими устройствами, средствами очистки воздуха от ОВ, РВ и БС.

К основным в убежищах относятся помещения для укрываемых, пунктов управления и медпунктов, а в убежищах лечебных учреждений также операционно-перевязочные и пред операционно-стерилизационные. Вспомогательными считаются фильтровентиляционные помещения (ФВП), санитарные узлы, защищенные дизельные электростанции (ДЭС), помещения для хранения продовольствия, тамбур -шлюзы, тамбуры, станция перекачки и помещение для кислородных баллонов, а в убежищах лечебных учреждений также буфетные и санитарные комнаты. В убежищах в необходимом количестве размещают оборудование, мебель, приборы, инструменты, ремонтные материалы, противопожарное и медицинское имущество и др. Система воздухообмена должна обеспечивать очистку наружного воздуха, требуемый его объем. Каждое убежище должно иметь телефонную связь с пунктом управления предприятия и громкоговорители, подключенные к городской и местным радиотрансляционным сетям. Водоснабжение и канализация убежищ осуществляются на базе городских и объектов водопроводных и канализационных сетей. На случай их отключения или повреждения создаются аварийные запасы воды (из расчета 3 л/чел.в 1 сут) и аварийные резервуары для сбора стоков. Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. В современных городах имеются многочисленные подземные сооружения различного назначения, которые можно использовать в качестве убежищ после некоторого их дооборудования (установка защитно-герметических устройств, создание системы фильтровентиляции и др.). К ним относятся: метрополитены, транспортные и пешеходные туннели, заглубленные части зданий.

### **5.3. Противорадиационные укрытия.**

*Противорадиационное укрытие-это* сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих и светового излучений, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. К ним относятся специально построенные сооружения и приспособленные подвалы домов, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки и помещения первых этажей зданий, где заделываются оконные проемы, перекрытия, а

стены усиливаются землей, песком, шлаком, тщательно шпаклюются трещины и щели. Двери хорошо подгоняются к рамам и по возможности устанавливаются приточный и вытяжной короба. Важно также каждому уметь использовать защитные свойства местности и местных предметов. Защитные свойства укрытий определяются коэффициентом ослабления радиации. Он зависит от толщины ограждающих конструкций, свойств материала, из которого изготовлены конструкции, а также от энергии гамма-излучения. Для хранения продуктов питания и воды в стенах ПРУ делают ниши, частично или полностью оборудованные защитными завесами. В этих случаях вода должна храниться в

хорошо закрываемых термосах, банках и других сосудах, а пища должна быть плотно завернута в целофановые или полиэтиленовые мешки (пакеты). Следует иметь в виду, что при наличии РВ в укрытии прием пищи и воды запрещается. Важно принять необходимые меры для предотвращения попадания РВ в ПРУ. При входе в него с зараженных участков местности следует перед тамбуром удалить радиоактивную пыль с верхней одежды и обуви (встряхиванием, сметанием, протиранием ветошью и т.д.). В тамбуре нужно осторожно снять одежду (средства защиты) и обувь. После этого можно входить в укрытие. В первые 3-5ч после начала радиоактивного заражения входные двери и вентиляционные отверстия должны быть закрыты. За это время уровни радиации на местности резко снижаются, а радиоактивная пыль в основном оседает. По истечении 4-6ч укрытие необходимо проветрить. Однако ни в коем случае не следует устраивать сквозняки. Укрываемые, надев средства защиты, выходят на 15-20 мин из укрытия. На это время открываются вентиляционные задвижки. Если уровень радиации на местности достаточно высокий, то на период проветривания укрываемые могут остаться в СИЗОД в укрытиях. Каждые 2-3 суток все поверхности и предметы ПРУ необходимо протирать влажной тряпкой, а пол постоянно поддерживать во влажном состоянии.

#### **5.4. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.**

*Укрытия простейшего типа* -это щели открытые и перекрытые. Щели строит население, используя при этом подручные местные материалы. Место для строительства щелей выбирают на таком расстоянии от зданий, которое превышает их высоту. Их сооружают на участках, не затопляемых талыми и дождевыми водами. Открытая щель уменьшает дозы излучения от радиоактивного заражения в 23 раза (без дезактивации щели) и до 20 раз (после дезактивации щели). Перекрытая щель соответственно снижает дозу излучения от радиоактивного заражения в 40-50 раз. Первоначально устраивают открытую щель. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямоугольных участков длиной не более 15м. Глубина ее 1,8-2м., ширина по верху-1,1-1,2м., по дну-до 0,8м. Длина щели определяется из расчета 0,5-0,6м. на одного человека. Обычная вместимость щели 1015, наибольшая-50 человек. Перекрытие щели делают из бревен диаметром 18-20см, брусьев, железобетонных плит и из других прочных материалов. Сверху этого перекрытия укладывают гидроизоляцию из рубероида, полиэтиленовой пленки или слоя мятой глины толщиной 20-30см., и насыпают слой грунта толщиной 50-60см и накрывают дерном. Для строительства простейших укрытий типа щели (на 3-4 чел.) можно применять фашины из хвороста, камыша и других подручных материалов.

Вход делают с одной или двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметичной дверью и тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещения для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб. Вдоль пола прорывают дренажную канавку с водосборным колодцем, расположенным при входе в щель. В дальнейшем защитные свойства щели должны повышаться и доводиться до уровня ПРУ.

Служба убежищ и укрытий ГО объекта разрабатывает необходимые планирующие документы и распределяет защитные сооружения по цехам и

отделам, исходя из численности рабочих и служащих. Главным критерием является быстрота заполнения защитных сооружений. Защитные сооружения обслуживаются специальными формированиями, личный состав которых готовит их к приему людей, организует их заполнение, обеспечивает правильную эксплуатацию, а при выходе их из строя -эвакуацию людей. Командир формирования должен знать правила эксплуатации размещенного в убежище оборудования. При угрозе возникновения ЧС формирования готовят защитные сооружения к приему укрываемых, а с поступлением сигналов оповещения следят за его равномерным заполнением. После этого закрывают все входы и переключают систему воздухообмена на режим фильтровентиляции.

### **Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.**

Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Безусловная обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала. Выход из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.


ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП 06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 2.3)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  В.И. Яхимович

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_  Н. В. Юдина  
«19» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала

М.В. Фуфалько  
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2022 г.

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126).

Дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126).

Дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова