

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины БД.12 «РОДНОЙ ЯЗЫК»  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения  
уровень подготовки – базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Родной язык разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Родной язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина БД.12 Родной язык входит в состав предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– Содержание программы учебной дисциплины БД.12 Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование осознания национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

- Важнейшими **задачами** учебной дисциплины БД.12 Родной язык являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

- Освоение содержания учебной дисциплины БД.12 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- • личностных:

- - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

- • метапредметных:

– - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– • предметных:

– - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– - сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

–

#### **Формируемые компетенции:**

Не предусмотрено.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

лекции	20 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	18 час.

#### **1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Консультации
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Язык и культура.	6	4	-	-	2
Культура речи.	18	4	6	6	2
Речевая деятельность. Текст и его строение.	30	12	10	6	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

#### **1.6. Вид промежуточной аттестации:**

экзамен.

#### **1.7 Основная литература**

1. Ковадло Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо. - Москва : ФОРУМ, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-580-8.
2. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2018. ISBN 5-94455-393-6.

Составитель: преподаватель Н.В. Юдина.