

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 27.05. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования и первый проректор



*Иванов* 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

*37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ*

**Направленность (профиль)**

*Психология профессиональной деятельности и экономическая психология*

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

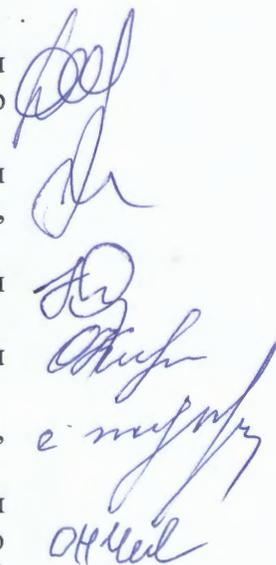
очно-заочная

Краснодар 2022 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Дёмин А.Н., профессор каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, доктор психологических наук, профессор
2. Кимберг А.Н., профессор каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент
3. Педанова Е.Ю., зав. каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук
4. Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук
5. Журавлёва Е.А., научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд. психол. наук, доцент
6. Четвергова О.Н., психолог стационарного отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

19 мая 2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

23 мая 2022 г., протокол №7

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

подпись

Шлюбуль Е.Ю.

### Рецензент (-ы):

1. Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Первый заместитель директора "Лицея "ИСТЭК"
2. Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Программа и календарный план воспитательной работы
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.
- Профессиональный стандарт «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «03.008 Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 г. №64644);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник

- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*) – ПКС - специальные профессиональные компетенции (*в случае установления Университетом*)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратура по направлению 37.04.01 Психология и профилю: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с *областями и сферами* профессиональной деятельности, на *которые* ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный инновационный, практикоориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с

международными практиками в сфере образования и науки, социальной сфере и сфере оказания индивидуальных психологических услуг, обладающего аналитическими навыками в области Психологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; психолого- педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношении; научных исследований; и индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта психологической работы в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – очно-заочная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы –** не используется.

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33. Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

Объекты профессиональной деятельности:

Отдельные лица (клиенты), разных возрастов и социальных групп, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; работники социальных служб.

Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

**Определения характеристики профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

03 Социальное обслуживание	Консультационный	<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;</p> <p>Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом;</p>	Социально уязвимые слои населения; работники социальных служб, семьи; отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию;
	Экспертно-диагностический;	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</p>	

		<p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	
	Научноисследовательский;	<p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p>	
	Организационноуправленческий (администрирование)	<p>Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам;</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	
01 Образование и наука	Консультационный;	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.</p>	Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего

	Экспертно - диагностический;	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований
	Научноисследовательский;	Исследования проблем безопасности, комфортности и благополучия субъектов образовательного процесса	
	Педагогический	Преподавание психологии по программам основного и дополнительного профессионального образования ( психологическое просвещение участников образовательного процесса)	
	Организационноуправленческий	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам	
		самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.	
33 Сервис, оказание услуг населению	Консультационный; Организационноуправленческий (администрирование) Научноисследовательский	Индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Управление психологической практикой; Научные исследования психологии профессиональной и экономической активности человека в условиях социальных изменений	Лица, нуждающихся в психологической помощи

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 37.04.01 направленность (профиль) /специализация Психология включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	75
Блок 2	Практика	36

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:  
педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:  
производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:  
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётноэкзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности Психология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются: проверка сформированности компетенций, определённых ФГОС и образовательной программой, с целью определения готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования и науки, социального обслуживания и индивидуального психологического консультирования, и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### 4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов,

контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессиональноориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебнометодические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и	УК-1. Способен	ИУК- 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основе системного анализа осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК- 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессион	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
--	---	--

альных компетенций		
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза		ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.		

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.
		ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности
	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и/или организаций	или группы.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.
		ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
		ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии.
		ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.

Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
		ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств ИОПК 10.2 – применяет правила и инструменты педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного
		образования <b>ИЛИ</b> ИОПК 10.2 - Убедительно сообщает аудитории значимые для нее знания с учетом специфики социальной группы.
	практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип профессиональной деятельности: консультативный		

<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению индивидуального психологического консультирования и</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга</p>	<p>ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга</p> <p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>
--	---	---

<p>сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
--	--	--

Тип профессиональной деятельности: экспертно-диагностический

<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-2</p> <p>Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ИПК-2.1 Определяет, соответсбирает теоретической модели, прды диагностики. ИЦедуру соответствующие задаче диагно реализует диагностики и обо результаты обследования с помощи в развитии, профориен ориентации в проблемах личнос и социального развития</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теоретической модели для объяснения исследуемой проблемы, может сравнить возможные модели объяснения между собой.</p> <p>ИПК-3.2 оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования</p>

<p>общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p> <p>психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
<p>Тип профессиональной деятельности: педагогический</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов области психологии</p>	<p>ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме</p>
<p>Тип профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование)</p>		

<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в</p>	<p>ПК-5 Способен и по разработать, составлять оформлять документы мероприятиям и психологической помощи, развивающим обучающим занятиям, исследовательским проектам</p>	<p>ИПК-5.1 оформляет документы: психологический портрет, психологическое заключение ИПК-5.2 разрабатывает и составляет программы оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)</p> <p>ИПК – 5.3 составляет отчет по исследовательскому проекту</p>
<p>образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p> <p>Управления психологической практикой</p>		

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования

электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электроннобиблиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. 6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе следующих помещений

№ п/п	Номер аудитории	Наименование аудитории/ лаборатории	Оснащенность помещений
1.	401Н	Компьютерный класс	15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
2.	402Н	Компьютерный класс	15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
3.	405Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
4.	409А	Учебная аудитория	Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук)
5.	410А	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)

6.	411А	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
7.	415А	Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)
8.	416Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
9.	417Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
10.	418Н	Учебная аудитория, учебная психологическая лаборатория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 97,7 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 6,8 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 96 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 75) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере Психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам.

**Демин А.Н.** – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:

**[Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2](#)**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**Психология труда. Учебник** / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**[Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1](#)**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

**Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

**Инженерная психология и эргономика**

Величковский Б.Б., Девишвили В.М., Обознов А.А., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонов С.В., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Стрелков Ю.К., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г.

Учебник / Москва, 2017. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (1-е изд.)

**Демин А.Н.** – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор.

**Ожигова Л.Н.** - доктор психологических наук, профессор, профессор.

**Педанова Е.Ю.** – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент.

**Киреева О.В.** – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент

**Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности** / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.

**Кимберг А.Н.** – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:

**Идентичность: личность, общество, политика**

Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В., Виноградов А.В., Володин А.Г., Гаман-Голутвина О.В., Гнедаш А.А., Гриценко А.А., Довбыш Е.Г., Дробижина Л.М., Казаринова Д.Б., Кимберг А.Н., Колосов В.А., Котта М., Крылов М.П., Кудряшова И.В., Лапкин В.В. и др.

Энциклопедическое издание / Москва, 2017.

**Бубнова И.С.** – кандидат психологических наук, доцент, доцент.

(в числе авторского коллектива).

**Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов** / отв. ред. И. В. Федосова ; ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020.

(в числе авторского коллектива). **Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография** / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020.

Рябикова З.И. доктор психологических наук, профессор

Фоменко Г.Ю., Рябикова З.И. Монография Психология безопасности личности: субъектно-бытийный подход КубГУ 2018

**Гусейнов А.Ш.** доктор психологических наук, доцент

Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Монография Молодежный экстремизм:

Психологические факторы риска, система профилактики и преодоления Кубанский государственный университет 2020

**Ожигова Л.Н.** доктор психологических наук, профессор

**Лупенко Н.Н.** кандидат психологических наук, доцент

Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019

**Удача П.Ю.** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие; г. Краснодар; Россия; Издательско-полиграфический центр КубГУ; 2018

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научноисследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессиональнообщественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

1. создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
3. формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
4. формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
5. формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
9. пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
10. выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
11. системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
12. развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
13. профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
14. развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям

- имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
15. обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернетзависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
  16. мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурнопросветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

(с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития

факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; - разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; -

выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политикоуправленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе

студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

Годовой круг событий и творческих дел	модуль	Формируемые компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	Гражданское воспитание	УК-3
«День первокурсника»	Гражданское воспитание	УК-3
«Экологический субботник»	Экологическое воспитание	УК-1
«Старт-ФУП»	Гражданское воспитание	УК-3 УК-5
Кураторские часы	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения	УК-5 и

	различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды	
Выборы Президента факультета	Гражданское воспитание	УК-4, УК-5
«День факультета»	Гражданское воспитание	УК-5
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	Гражданское воспитание	УК-5
Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	Патриотическое воспитание	УК-5
Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Патриотическое воспитание	УК-5
Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5 УК-4
Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Круглый стол в рамках празднования Дня России	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5
Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Научно-образовательное воспитание, Гражданское воспитание	УК-6
Посещение музея университета студентами первых курсов	Культурнопросветительское образование	УК-6
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях	Физическое воспитание, спорт, оздоровление	УК-3.
Участие в конкурсах		

Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-2
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-2
Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание	УК-2
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-2
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-1
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-1
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Научно-образовательное воспитание	УК-4

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;

- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

-Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

-Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

-Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научноисследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научноисследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

На факультете реализуются мероприятия воспитательной направленности, позволяющие углублять профессиональные компетенции:

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые профессиональные компетенции
---	---	--

общественная деятельность	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 2931 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ПК-2 ПК-1
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ПК-2
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр, направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ПК-4

научноисследовательская	<p>Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ SocialScienceGame»)</p> <p>Psyscienceslam. Психологические бои – научно-популярное мероприятие, направленное на представление результатов научных исследований студентов, представляемых в научнопопулярном формате;</p> <p>Научно-практическая конференция»</p> <p>Человек.Сообщество.Управление: взгляд молодого исследователя»;</p> <p>Мастер-классы, проводимые преподавателями, практиками, представителями работодателей для демонстрации технологий практической и исследовательской работы, результатов исследований.</p>	ПК-3
-------------------------	---	------

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторовпреподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1  
к ОПОП

### Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагогпсихолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;	А	Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего профессионального дополнительного образования, сопровождение основных дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/ 05.7	7
				Психологическое просвещение участников образовательного процесса	А 06/07	7
03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства Труда и	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7

социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7
33 Сервис, оказание услуг населению	-	-	-	Индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Управление психологической практикой; Научные исследования	-	-

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 27.05.2022

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

37.04.01

37.04.01 Психология

Программа магистратуры: Психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Кафедра: Социальной психологии и социологии управления

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Форма обучения: Очно-заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 841 от 29.07.2020

Срок получения образования: 2г 6м

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
33	СЕРВИС, ОКАЗАНИЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ (ТОРГОВЛЯ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ УСЛУГ, УСЛУГИ ГОСТЕПРИИМСТВА, ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ И ПР.)

### Типы задач профессиональной деятельности

консультативный

экспертно-диагностический

педагогический

организационно-управленческий (администрирование)

научно-исследовательский

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан факультета управления и психологии

Зав. кафедрой

Руководитель магистерской программы

Председатель УМК ФУП

 / Хагуров Т.А./

 / Карапетян Ж.О./

 / Самаркина И.В./

 / Педанова Е.Ю./

 / Дёмин А.Н./

 / Шлюбуль Е.Ю./



Ректор В.И. Шапов М.Б.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I									*									Э	*							*															Э											
II									*				У	У	У	У	У	У	Э	*	К	К	П	П	П	П	*															Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	У	У	У	У	У	У	У	У	Пд	Пд	Пд	Пд	К	Д	Д	Д	Д	Д	*	Д	Д	К	К	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
Теоретическое обучение	16	16	32	12	16	28				60
Э Экзаменационные сессии	1 4/6	2	3 4/6	1 4/6	2	3 4/6				7 2/6
У Учебная практика		4	4	4		4	8		8	16
П Производственная практика					4	4				4
Пд Преддипломная практика							4		4	4
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							6		6	6
К Каникулы	1	9	10	1	9	10	6 3/6		6 3/6	26 3/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)		1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и не более 39 нед.			
Итого	20	32	52	20	32	52	26		26	130
Студентов										
Групп										





	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6
				Мин.	Макс.	Факт									
Итого (с факультативами)				103		124	47	22	25	50	24	26	27	27	
Итого по ОП (без факультативов)				101		120	45	20	25	48	22	26	27	27	
Дисциплины (модули)	65%	35%	23%	70		75	39	20	19	36	16	20			
Обязательная часть						49	39	20	19	10	10				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						26				26	6	20			
Практика	67%	33%	0%	25		36	6		6	12	6	6	18	18	
Обязательная часть						24	6		6	6	6		12	12	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						12				6		6	6	6	
Государственная итоговая аттестация				6	9	9							9	9	
Факультативные дисциплины				2	10	4	2	2		2	2				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					43.1	-	44.5	38.3	-	51.1	40.6	-		
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					35.3	-	48.1	35.7	-	21.5	35.7	-		
	в период гос. экзаменов						-			-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					13.9	-	14.2	15.3	-	15.1	11.4	-		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					831.8	-	225.7	243.6	-	181.1	181.4	-		
	Блок Б2					12	-		2	-	2	2	-	6	
	Блок Б3					25.5	-			-			-	25.5	
	Блок ФТД					50.4	-	26.2		-	24.2		-		
	Итого по всем блокам					919.7	-	251.9	245.6	-	207.3	183.4	-	31.5	
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					13.5	-	14	14	-	15	11.3	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	3	2	3	1	2			
	ЗАЧЕТ (За)						9	4	5	8	4	4			
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1						
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					38.62%									
	в интерактивной форме					8.9%									
Объем обязательной части от общего объема программы (%)						60.8%									
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						30.81%									

ОПОП Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решения**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 ч., в т.ч. лекции 16ч., практических занятия/семинаров 16 ч., ИКР (зачет) – 0,2ч., самостоятельной работы 39, 8 ч.)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о мире и предмете собственной деятельности, предоставление некоторых инструментов системного анализа в ситуациях принятия решения

**Задачи дисциплины:**

дать основные модели теории систем и принятия решения; показать

их приложения на проблематике психологии;

сформировать несколько прикладных умений анализа ситуации и обоснования решения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Системный анализ и психология принятия решения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут полезны для освоения таких дисциплин как «Управление проектом в психологии», «Технологии личностного роста», «Психология организационного конфликта и переговоров» и всех видов производственных практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи

Владеет методами и средствами анализа ситуации

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы системного анализа	18	4	4	-	10
2.	Принятие решения как проблема. Прикладные методы анализа ситуации.	18	4	4	-	10
3.	Модели принятия решения и психология принятия решения	20	6	4	-	10
4.	Перспективы развития системного подхода в психологии	15,8	2	4	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	16	-	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16		39,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор:

А.Н. Кимберг профессор кафедры социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.02 «Управление проектом в психологии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистров способности понимать и применять теоретические и практические компетенции в области управления проектом в психологии на всех этапах его жизненного цикла, с соблюдением этических норм и границ профессиональной компетентности психолога. **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистров способность разрабатывать проекты в психологии от начала формулирования цели проекта до получения результатом его реализации;
- развить у магистров способность эффективно управлять проектом, формировать команду разработчиков и исполнителей, управлять групповыми отношениями и управленческими процессами;
- сформировать у магистров способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности получать экспертную оценку реализации проекта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектом в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта
	Владет методами и сервисами управления проекта
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования
	Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования
	Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности
	Владет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проект как практическое применение научных психологических результатов	6	2	2	-	2
2.	Виды проектов в психологии	6	2	2	-	2
3.	Этапы управления проектом	4	1	1	-	2
4.	Описание проекта и его результатов	4	1	1	-	2
5.	Проектирование мероприятий и оценка их эффективности и рисков	4	1	1	-	2
6.	Руководитель проекта: личная и командная эффективность.	4	1	1	-	2
7.	Социально-психологические аспекты организации проектной группы: гендерные, возрастные, этнические и др. аспекты управления проектами в психологии	4	1	1	-	2
8.	Привлечение, отбор и оценка персонала проекта	4	1	1	-	2
9.	Основные принципы и стратегии управление персоналом проекта	6	1	1	-	4
10.	Формирование команды проекта. Обучение персонала проекта.	6	1	1		4
11.	Мотивация и стимулирование команды проекта	6	1	1	-	4
12.	Методы и сервисы управления проектом	6	1	1	-	4
13.	Разработка и управление проектом в конкретной сфере профессиональной деятельности	6	1	1	-	4
14.	Реализация проекта и оценка результатов проекта и управления проектом	5,8	1	1	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16	-	39,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	56,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16	-	39,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Ожигова Л.Н.. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	

<p>ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.  <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p>
---	---

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1: Aspiring to a Master's Degree	9			4	5
2.	Unit 2: TimeManagement	9			4	5
3.	Unit 3: ResearchSkills	9			4	5
4.	Unit 4: KnowledgeManagement	9			4	5
5.	Unit 5: EffectivePresentations	9			4	5
6.	Unit 6: SoftSkills	9			4	5
7.	Unit 7: Leadership	9			4	5
8.	Unit 9: Work-LifeBalance	8,8			4	4,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			32,2	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор к.фил.н. Писаренков А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б 1.О.04. Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – лекционных занятий 16 ч, практических занятий 32 ч., 23.8 часа самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР)

**Цель дисциплины:**

Формирование представлений о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия и развитие способности к выявлению причин нарушения эффективности межкультурной коммуникации

**Задачи дисциплины:**

1. Развить представления об особенностях организации коммуникации, которые обеспечивают толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Научить пользоваться техниками интерпретации дискурса и анализа речевых актов по выявлению причин неэффективности коммуникации

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психологии межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню **освоения дисциплины** Объектом курса «Основы психологии межкультурной коммуникации» выступает коммуникативная деятельность человека, продуктом которой и является дискурс в условиях взаимодействия разных культур. Курс опирается на знания по культурологии, общей и социальной психологии

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК -4, УК-5.

Индекс компет енции	Индикатор компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-4				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИУК – 4.1 Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Теоретические основы коммуникации			
	Анализировать коммуникативные технологии			
	Навыками межкультурной коммуникации			
УК-5				
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс			
	Анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии			
	Техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации			

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для ОФО.**

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы коммуникации	16	4	8	4
2.	Типологическая классификация культур	10	2	4	4
3	Личность в этнокультурах	20	6	12	2
4	Межкультурная коммуникация	11	2	4	5
5	Методы измерений этнических различий	10	2	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю	4.8			4.8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	32	23,8

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для ОЗФО**

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
3.	Теоретические основы коммуникации	16	4	4	8
4.	Типологическая классификация культур	10	2	2	6
3	Личность в этнокультурах	20	6	6	8
4	Межкультурная коммуникация	11	2	2	7
5	Методы измерений этнических различий	10	2	2	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю	4.8			4.8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16	39.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Сухих С.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.05 Технологии личностного роста»

**Объем трудоемкости:** 72 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** овладеть способами постановки и реализации социально и индивидуально значимых задач саморазвития, профилактики и коррекции нарушений в развитии личности, сопровождения личностного роста в различных сферах жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

Овладеть некоторыми рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Научиться постановке целей собственной деятельности и организации действий по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Овладеть навыками критической оценки эффективности использования личностных ресурсов для совершенствования деятельности.

Научиться адекватно оценивать психологические проблемы человека или группы, выбирать соответствующие методы психологического вмешательства.

Ознакомиться с технологиями поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.

Овладеть навыками психологического просвещения для различных групп населения по оптимизации личностного роста.

Научиться грамотно использовать информационные ресурсы для передачи психологических знаний аудитории.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплине бакалавриата «Психология» и дисциплинам магистратуры «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Теории личности», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях». Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология организационного конфликта и переговоров», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК 6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные подходы к изучению карьерного самоопределения.
	Умеет определять мотивы и цели собственной профессиональной деятельности и карьерного роста.
ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Владеет навыками определения различных компонентов профессиональной деятельности и карьерного роста.
	Знает основные аспекты личностного и профессионального развития и саморазвития.
	Умеет определять стратегии личностного и профессионального роста.
	Владеет навыками самооценки механизмов личностного и профессионального развития.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.
	Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.
	Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.
	Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.
	Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.
<b>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.
	Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1</b>	<b>Проблема личностного роста в психологии</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>15,8</b>
	1.1 Методологические подходы к проблеме личностного роста		2			
	1.2 Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация.		2			
	1.3 Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности		2			
	1.4 Кризисы личностного роста		2			
	1.5 Современные технологии личностного роста		2	4		
<b>2.</b>	<b>Компоненты личностного роста: когнитивный, коммуникативный, регуляторный</b>		<b>0</b>	<b>6</b>		<b>9</b>
	2.1 Когнитивный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития			2		

	2.2 Коммуникативный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития			2		
	2.3 Регуляторный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития			2		
<b>3.</b>	<b>Особенности личности и саморазвитие</b>		<b>6</b>	<b>0</b>		<b>9</b>
	3.1 Мотивационно-потребностная сфера и личностный рост		2			
	3.2 Ценностно-смысловая система и личностный рост		2			
	3.3 Личность и психологическое здоровье		2			
<b>4.</b>	<b>Личностный рост в различных сферах жизнедеятельности</b>		<b>0</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	4.1 Жизненный путь личности			2		
	4.2 Личность и профессиональный рост.			2		
	4.3 Личность и семейные отношения			2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	16	0	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Ю.Б. Шлыкова

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б.1.О.06 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов-магистрантов способностей планирования и организации собственного научного исследования.

**Задачи дисциплины:** развитие представлений студентов-магистрантов о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;

– совершенствование способностей студентов-магистрантов планирования собственного исследования, формулирования его проблемы и цели, выдвижения и проверки психологических гипотез;

– обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратура)».

Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения, преподается в 1, семестре, программа «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология».

Знания, умения, навыки, формируемые учебной дисциплиной «Планирование теоретического и эмпирического исследования», дополняют знания, умения, навыки, формируемые в рамках дисциплин магистратуры «Качественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». Дисциплина важна для прохождения различных типов производственной практики, включая научноисследовательскую работу, для подготовки курсовой работы и магистерской диссертации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, УК-2.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знать этапы, структуру и содержание научноисследовательской деятельности
	уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.
	уметь планировать, разрабатывать и
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы;  обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.
	владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления результатов.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	22		4		18
6.	Гипотезы и методы исследования. Работа с эмпирическими данными	20		4		16
7.	Предварительные результаты диссертационного исследования	28		8		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70		16		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				55,8

**Курсовые работы:** предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Дёмин А.Н., доктор психол.наук, профессор

## **Б1.О.07 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, деятельности и общения людей при их включении в различные типы организационно-управленческих систем и отношений, а также психологических характеристиках самих этих систем и отношений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понятия об организационной психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного знания о человеке как субъекте организационного поведения и трудовой деятельности.
- рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов организационной психологии как инструментов решения психологических проблем организационного функционирования и развития.
- систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции социального поведения, трудовой деятельности и взаимодействия людей как членов организации, а также о психологических характеристиках различных типов организационно-управленческих систем и отношений.
- содействие формированию готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- формирование готовности осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и процессов личности и группы в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений индивидуального и группового субъекта с характеристиками организационно-деятельностной среды.
- совершенствование умений и навыков анализа и реферирования научной литературы по организационной психологии и смежной проблематике.
- помощь в освоении умений и навыков планирования и реализации научно-исследовательской, экспертно-оценочной, проектировочной, консультационной и оптимизационно-развивающей деятельности в области организационной психологии.
- повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам организационной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Организационная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Системный анализ и психология принятия решений», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии» и др.

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Организационная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Управление

проектом в психологии», «Технологии личностного роста», «Научные школы и теории в современной психологии», прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды
ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает эффективное использование стратегий достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет организовать работу команды на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Владеет навыками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа
	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека
	Умеет применять, соответствующие задаче, методы диагностики
	Владеет навыками проведения диагностики, обобщения результатов обследования, готовит-психологическое заключение или психологический портрет
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит-психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает основные методы диагностики человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
	Умеет обобщать результаты обследования, готовить-психологическое заключение или психологический портрет
	Владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы
	Умеет разработать модель решения исследуемой проблемы
	Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для формулирования предмета исследования
	Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.
	Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета исследования

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в организационную психологию	8	4	4	-	25
2.	Организация с точки зрения психологии	12	6	6	-	25
3.	Организационные феномены и процессы: психологическое содержание	12	6	6	-	25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	32	16	16	0	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.0.08 «История и методология психологии»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучение основных этапов развития психологического знания, в рамках философской науки и как самостоятельной области научного знания; формирование представлений о проблеме периодизации смены предмета психологической науки и эволюции методологических основ психологии; углублённое изучение основных категорий, принципов, парадигм психологии, методологических проблем психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; изучение основных школ и направлений психологии, изучение истории их развития, методологических оснований и проблем; совершенствование навыка проведения сопоставительного анализа научных теорий; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики; формирование у студентов магистратуры культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение истории психологии и становления ее методологии, методологических проблем современной психологии и основных подходов к их постановке и решению; формирование способности построения методологии собственного научного исследования.

**Задачи дисциплины:**

□ обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

□ развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;

□ рассмотреть источники, структуру и особенности становления психологического знания;

□ уяснение роли других наук в становлении методологии психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;

□ формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии и методологических основ психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

□ развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

□ рассмотреть методологические проблемы различных школ и направлений психологии и попытки их решения;

□ рассмотреть историю становления основных методологических принципов психологической науки;

□ обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых методологических и историкопсихологических знаний;

□ обретение способности выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;

□ расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе, принципах и парадигмах – в современной психологии;

□ рассмотреть причины и следствия кризисов психологической науки;

□ изучить историю развития и современные представления о научном познании (позитивизм, постпозитивизм);

□ помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной, практической) и специфику их представленности в современной психологии;

□ помочь магистрам овладеть критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и уметь использовать их при построении своего собственного психологического исследования;

□ помочь магистрам сформировать теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.08 История и методология психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения дисциплин «История психологии» и «Методологические основы психологии» на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина «Б1.0.08 История и методология психологии» изучается параллельно с дисциплинами, «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и др.

«Б1.0.08 История и методология психологии» предшествует изучению дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии», «Научно-исследовательская работа».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<b>Знает</b> историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.
	<b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-
Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.
	<b>Владеет</b> навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретикометодологическую базу проведения исследования	<b>Знает</b> основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности.
	<b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.
	<b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития науки. Научное и ненаучное знание. Психологическое знание: источники, структура и особенности.	10	2	2	-	6
2.	История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.	16	2	4	-	10

3.	История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.	14	2	4	-	8
4.	Понятие методологии, уровни методологии.	10	2	2	-	6
5.	Основные методологические парадигмы современной науки.	14	2	4	-	8
6.	Кризисы в истории мировой и отечественной психологии	10	2	2	-	6
7.	Основные методологические принципы психологической науки: история становления и современные представления ученых.	8	-	2	-	6
8.	Категориальная система психологии. Основные категории психологической науки: история становления и современные представления ученых.	12	2	4	-	6
9.	История появления и методологические проблемы различных школ и направлений психологии	12	2	4	-	6
10.	Методология конкретного исследования	11	-	4	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	16	32	-	69
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Удачина П.Ю. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 ч., в т.ч. лекции 16ч., практических занятия/семинаров 16ч., ИКР (экзамен) – 0,3 ч., КРП –14 ч., самостоятельной работы 62 ч., подготовка к экзамену 35,7 ч.)

**Цель дисциплины:** формирование системы представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии; развитие способности к сравнительному анализу и критической оценке теоретических моделей психологической науки

**Задачи дисциплины:**

развить на основе анализа достижений современной психологической науки умения критического комплексного анализа теоретических систем; приобрести способность осуществлять в рамках выбранной системы постановку проблем, целей и задач исследования; уметь обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; объяснять суть проблемы и значение полученных результатов для представителей различных групп населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при освоении профильных дисциплин магистерских программ и работы над магистерским исследованием.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки
	Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью
	Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах
	Знает типовую структуру аппарата психологического исследования

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели
	Владеет навыками методологического мышления.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения
	Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает способы представления знания и информации аудитории
	Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории
	Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие психологии как науки	10	2	2	-	6
2.	Основные научные школы мировой психологии	48	8	8	-	32
3.	Направления и школы отечественной психологии	24	4	4	-	16
4.	Актуальные направления исследования	12	2	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	94	16	16	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовая работа (КРП)	14				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				

	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16	-	62
--	----------------------------------	-----	----	----	---	----

**Курсовые работы:** выполняется курсовая работа по теоретическим и методическим аспектам темы магистерской диссертации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: А.Н.Кимберг профессор кафедры социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.10 «Теории личности»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассматриваются вопросы теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем. Оформляются и уточняются представления о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теории личности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует	Знает теоретико-методологическую

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	эволюцию взглядов на личность в психологической науке
	Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем
	Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета
<b>ПК: 3</b> Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия
	Умеет обосновать выбор исследовательских процедур
	Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_1 семестре (1курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	61	8	8		45
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	56	8	8		40
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		117	16	16		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16		85

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор:

З.И. Рябикина проф., д.психол.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.11 «Психология занятости карьеры»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессиональные карьеры и люди как субъекты труда и занятости. **Задачи дисциплины:**

1. Дать знания о психологических подходах и теоретических концепциях в изучении карьеры, сформировать навыки комплексного анализа проблем в сфере трудовой занятости и карьеры как важных аспектов использования своего творческого потенциала.
2. Сформировать способность анализировать карьеры, её этапы, проблемы и противоречия, обусловленные личностными особенностями людей, социальными контекстами их жизнедеятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области карьеры, предполагающих использование достижений психологии, её понятийного и методического аппарата.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.11 Психология занятости и карьеры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является общей дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология труда и экономическая психология», «Психология личности».

«Психология занятости и карьеры» предшествует изучению дисциплин «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики», «Организационная психология», «Психология организационного конфликта и переговоров», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности

	Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры
	Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач
	владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	6	2	2		2
7.	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Формы занятости и явления на рынке труда, их психологическое содержание.	8	2	2		4
8.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях.	8	2	2		4
9.	Междисциплинарный подход к карьере	6	2	2		2
10.	Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры	12	2	2		8
11.	Карьерные процессы и явления	18	4	4		10

12.	Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	16	0	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				2
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28	0	40

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: А.Н. Демин доктор психологических наук, профессор

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.12 «Качественные методы в психологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать способности к организации исследования в психологии на основе качественной методологии, научить делать обоснованный выбор валидных способов диагностики проблемы при решении научных и прикладных задач. **Задачи дисциплины:**

**дисциплины:**

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации с целью анализа проблемы;
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; представления достоверных результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Качественные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, реализуется во втором семестре.

Предшествуют изучению дисциплины и закладывают основы компетенций в дисциплинах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «История и методология психологии».

«Качественные методы в психологии» формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательского и экспертно-диагностического типа задач профессиональной деятельности и их применении при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	<p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;                      Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретикометодологическую базу проведения исследования.	<p>Знает возможности и ограничения качественного исследования;                      Знает теоретические основания качественных исследований</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии</p>

	Формулирует основные элементы программы исследования
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Соотносит проблему, цель и метод
	Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных
	Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.
	Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение	2	2			
	Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования	38				
1.	Проблемы методологии и метода познания в психологии	10	2	0		8
2.	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	8	2	0		6
3.	Классификации исследовательских методов в психологии	6	0	0		6
4.	Теоретические основания качественного подхода в психологии	14	2	4		8
5.	Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии	66				
6.	Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.	12	2	2		8
7.	Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	8	2	2		4
8.	Познавательные возможности качественных методов	24	2	6		16
9.	Анализ качественных данных	12	2			10

10.	Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)	10	0	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>74</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>75,8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Педанова Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.13 Статистические методы в психологии»

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** является овладение студентами-магистрантами статистическими методами, необходимыми для поиска эмпирических подтверждений предположений о свойствах психических явлений

**Задачи дисциплины:** развитие представлений студентов-магистрантов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях; совершенствование способностей студентов-магистрантов применения математических методов для проведения собственных экспериментальных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.13 Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.13 Статистические методы в психологии» изучается одновременно с дисциплинами: «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», предшествует дисциплине «Качественные методы в психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
<p>ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p> <p>ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику формирования методологического аппарата психологического исследования;</li> <li>- этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</li> </ul> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать методологические основания исследования;</li> <li>- оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</li> </ul> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	<p>Знает: основные виды психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</li> </ul> <p>Умеет: подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики;</p> <p>Владеет: основными видами психодиагностических методик;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	-способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистические методы в психологии	14			4	10
2.	Статистический вывод	14,8			4	10,8
3.	Непараметрические критерии	16			6	10
4.	Параметрические критерии	16			6	10
5.	Формализация эмпирических гипотез о взаимосвязях	14			4	10
6.	Статистические факты о связях	12			2	10
7.	Многомерный анализ эмпирических данных	16			4	12
8.	Системы искусственного интеллекта в психологии	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107,8</i>			<i>32</i>	<i>75,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор: Васильченко Н.А., кандидат психологических наук

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.14. Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** Ознакомить обучающихся с современными тенденциями развития психодиагностики, сформировать умение выбирать и использовать научно обоснованные подходы и валидные методы психодиагностики для решения научных и прикладных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о состоянии, проблемах и перспективах психодиагностики как науки и практики;
- формирование умения определять стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в деятельности психолога;
- формирование умения подбирать и применять инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода;
- формирование умения представлять результаты психодиагностики в соответствии с существующими требованиями, умения интерпретировать ее результаты, формулировать заключения и рекомендации

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О. Изучается в 1 семестре, одновременно с дисциплинами: История и методология психологии, Теории личности, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии. Последующие дисциплины: Психологическое консультирование, Технологии личностного роста, Качественные методы в психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Намечает общую стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий
	Организует проведение диагностических или оценочных мероприятия при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога
	Анализирует опыт и корректирует стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий в профессиональной деятельности психолога
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Подбирает инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
	Применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
	Обосновывает, корректирует и формирует инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с	Знает общие принципы представления результатов психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями
	Представляет результаты проведения психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
существующими требованиями	Вносит предложения по улучшению представления результатов психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями и особенностями пользователей диагностической информации
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации	Знает общие принципы интерпретации результатов психологической диагностики, составления заключений и рекомендаций
	Интерпретирует результаты психодиагностики, составляет заключения и рекомендации в соответствии с поставленной задачей
	Обосновывает возможные изменения шаблонов интерпретации результатов психодиагностики по конкретным методикам и составления заключений и рекомендаций по ним

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очно-заочная форма обучения).

Наименование разделов	Количество часов				
	сего	Аудиторная работа			неаудиторная работа
		З	Р	Р	
2					
Методологические вопросы психодиагностики					
Психометрические основы психодиагностики					
Психодиагностика способностей и когнитивных стилей					
Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности					
Проективные методы диагностики					
Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика					
Проблемы унификации требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов					
<i>Итого по дисциплине:</i>		6	6	9	
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	,3				
Подготовка к текущему контролю	6,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	08				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: А.А. Лузаков, д-р психол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.15 «Психологическое консультирование»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистров понимания теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов. **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистров способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

- развить у магистров способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

- сформировать у магистров способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

- развить у магистров способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.15 «Психологическое консультирование»** относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Управление проектом в психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ИОПК 6.1	Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.
	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.
ИОПК 6.2	Разрабатывает и реализует основные этапы программы
	Знает основные этапы программы психологического консультирования.

психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.
	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.
ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.
ПК – 5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.
	Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.

	Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.
	Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.
	Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	9	1	2	-	6
2.	Цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.	9	1	2	-	6
3.	Прогнозирование ожидаемого результата психологического вмешательства.	9	1	2	-	6
4.	Основные этапы программы психологического консультирования.	9	1	2	-	6
5.	Модели, методы и задачи супервизии.	9	1	2	-	6
6.	Роли и задачи участников процесса супервизии: супервизор и супервизант.	9	1	2	-	6
7.	Основные этапы и специфика организации индивидуальной и групповой супервизии.	9	1	2	-	6
8.	Запрос супервизии, обратная связь и процесс-анализа в рамках индивидуальной и групповой супервизии.	9	1	2	-	6
9.	Документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	9	1	2	-	6
10.	Протоколирование данных консультативного процесса, виды и формы описания результатов психологической практики.	9	1	2		6
11.	Профессиональная коммуникация и деловая этика консультанта в роли участника психологической практики.	9	1	2	-	6
12.	Коррекционные, развивающие и обучающие программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.	8,8	1	2	-	5,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	12	24	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	24	-	71,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Ожигова Л.Н.. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«\_Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование»

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с семьёй. **Задачами дисциплины** являются обретение:

- представлений об особенностях и закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» предшествуют дисциплины «Теории личности» «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Психологические практики и их супервизия», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей

	<p><i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации</p>
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>семейных отношений</p> <p><i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>
ОПК-8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	<i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	<i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9.Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	<i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи
	<i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	<i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи		27	3	6		18
1.	Типы и проблемы современной семьи. Методы изучения семьи	9	1	2		6
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	11	1	2		8
3.	Стадии развития семьи.	7	1	2		4
Раздел 2 Психологическая помощь семье		29	3	8		18
4.	Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в психологическом консультировании.	5	1	2		2
5.	Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога.	11	1	2		8
6.	Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	13	1	4		8
Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях		33	3	6		24
7.	Проблемы эмоциональных отношений в семье	11	1	2		8
8.	Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	11	1	2		8
9.	Факторы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода.	11	1	2		8
10. Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.		17,8	2	4		11,8
11.	Типология родительского отношения	11	1	2		8
12.	Становление личности ребенка в семье	6,8	1	2		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	12	24		71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2				
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Т.К. Хозяинова кандидат психологических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4зачетных единицы

**Цели дисциплины:**

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего и дополнительного образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе и системе дополнительного образования;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы и инновациях в системе дополнительного образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- подготовить магистров к преподаванию психологии в высшем и дополнительном образовании;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
- дать представления об основных тенденциях развития психологического высшего и дополнительного образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза и педагога дополнительного образования;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы и системы дополнительного образования;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального и дополнительного образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является предшествующей для прохождения педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>	
ИОПК - 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп	<i>Знает:</i> основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе и дополнительном образовании; основы структурирования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основные документы, регламентирующие составление образовательных программ <i>Умеет:</i> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для фонда оценочных знаний. <i>Владеет:</i> компетентным подходом в образовании; структурированием и преобразованием научного знания в учебный материал и представлять его в виде образовательных программ на основе современных стандартов
ИОПК - 10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социокультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; <i>Владеет:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы
<b>ПК 4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии</b>	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<i>Знает:</i> основные тенденции развития высшего образования в мире; методологию и теорию проектирования образовательной среды при подготовке психологических кадров <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии в высшей школе <i>Владеет:</i> навыком использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологических кадров высшей школы
ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	<i>Знает:</i> основы планирования и структурирования занятий по темам дисциплин <i>Умеет:</i> разрабатывать новое занятие по учебным курсам по психологическим дисциплинам; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для фонда оценочных знаний <i>Владеет:</i> разрабатывать проекты в области профессионального образования направления «Психология»,
ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	<i>Знает:</i> современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий <i>Умеет:</i> использовать методы, формы и средства обучения <i>Владеет:</i> навыком пополнять знания в области педагогики и психологии высшего и дополнительного образования, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		В неауди рная работа	
			П З	Р	РС	
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	2			0	1
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	4			0	1
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и педагога дополнительного образования	2			2	1
4.	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	4			2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	08	2	2	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	,3				
	Контроль	5,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	44				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** усвоение магистрантами основных знаний о психологических теоретических подходах к анализу конфликта в организации; формирование способности обучающегося к практической психологической работе с конфликтами в организации: умению провести диагностику и анализ конкретных конфликтных ситуаций, работать с сотрудниками организации в аспекте повышения их эффективности в конфликтном взаимодействии, иметь возможность создавать программы, направленные на предупреждение, профилактику и урегулирование конфликтов в организации с применением современного психологического инструментария.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений об основных классических и современных теоретических подходах к сущности конфликтов в организации; усвоение знаний основных видов и причин возникновения конфликтов; моделей и закономерностей анализа конфликта в организации.
2. Овладение основными подходами и диагностическими процедурами исследования и анализа конфликтов в организации, конфликтных ситуаций, психологических особенностей личности как субъекта конфликта, выявление типичных психологических проблем в области конфликтного взаимодействия в организации.
3. Усвоение знаний об основных методах прогнозирования и профилактики конфликтов, представление о примирительных процедурах при трудовых конфликтах, основных способах и технологиях эффективного урегулирования конфликтов в организации.
4. Формирование способности формулировать задачи и разрабатывать программы психологических мероприятий, группового и индивидуального консультирования сотрудников с целью повышения эффективности взаимодействия в конфликте с учетом специфики организации.
5. Формирование способности организовать и провести переговоры по урегулированию конфликта с использованием техник и методов эффективной коммуникации в переговорах.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.07 Организационная психология, Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения.

Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и компетенции необходимы для прохождения магистрантами практик Б2.О.01.02 Учебная педагогическая практика и Б2.В.01.01 Производственная практика.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК-1	Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>обучения или тренинга</b>	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знает основные психологические теоретические подходы к организационному конфликту, ориентируется в общих позициях системного подхода для системного изучения конфликта в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и источники возникновения конфликтов в организации;</li> <li>- знает основные направления работы психолога с конфликтом в организации</li> </ul> <p>Умеет применить элементы системного анализа (системно-структурный, системно-генетический), метод картографии для анализа конфликтной ситуации в организации, выделить психологическую проблему, обозначить направления и задачи для психологической работы</p> <p>Владеет опытом подбора адекватных проблеме психологических мероприятий, группового или индивидуального консультирования сотрудников по вопросам урегулирования конфликта, обучения навыкам эффективного взаимодействия в конфликте.</p>
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	<p>Знает структуру и содержание этапов переговоров по урегулированию конфликтов;</p> <p>Основные техники эффективной коммуникации в переговорном процессе</p> <p>Умеет применить техники эффективной коммуникации в переговорном процессе (техники установления контакта, снижения эмоционального напряжения, активного слушания, техники постановки вопросов, аргументация)</p> <p>Владеет опытом участия в подготовке и проведении переговоров (моделирование) по урегулированию организационного конфликта и оптимизации взаимоотношений</p>
<b>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</b>	
ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.	<p>Знает основные причины и источники конфликтов в организации; основные формы реагирования личности в конфликте</p> <p>Умеет выделять и характеризовать типичные психологические проблемы конфликтов и конфликтного взаимодействия в организации</p> <p>Имеет опыт формулирования задач для проведения психологической диагностики характеристик личности/группы, значимых в аспекте конфликта и конфликтного реагирования.</p>
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает основные методы диагностики личности как субъекта конфликта и диагностики психологических характеристик группы (коллектива)</p> <p>Умеет подобрать комплекс психологических методов для диагностики психологических характеристик личности/группы, значимых в аспекте конфликта и конфликтного реагирования.</p> <p>Имеет опыт применения некоторых методов диагностики психологических характеристик личности/группы, значимых в аспекте конфликта и конфликтного реагирования</p>
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	Умеет обобщить результаты анализа конфликта (конфликтной ситуации) в организации, выделить

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	основные психологические проблемы и сформулировать рекомендации по направлению урегулирования конфликта, снижения напряженности и оптимизации отношений
	Имеет опыт обобщения результатов обследования и применения некоторых методов диагностики ситуации в организации, выявления проблем и психологической напряженности в аспекте возможного (или текущего) конфликта, обозначения направления и задач для психологической работы
	Имеет опыт обобщения результатов применения некоторых методов диагностики психологических характеристик личности и составления психологического портрета личности как субъекта конфликтного взаимодействия в организации, обозначения направления и задач для психологической работы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (2к., 4 сем. озфо).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину «Психология организационного конфликта и переговоров»	16	2	2	-	12
2.	Психологический анализ конфликта в организации	27	4	4	-	19
3.	Психология личности как субъекта конфликта в организации	27	4	4	-	19
4.	Работа психолога с конфликтами в организации	20	2	2	-	16
5.	Переговоры как способ урегулирования конфликта: психологический аспект	18	4	4	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	16	-	76
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор

канд. психол. наук, доцент Улько Елена Васильевна

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.02 «Психология стресса и совладающего поведения»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления и умения, связанные с возможностями психологического анализа, предупреждения и изменения негативных эффектов социального функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о психологическом содержании стресса и совладающего поведения, их механизмах и следствиях.
2. Отработать умения психологического анализа взаимного влияния личности и ситуации, как основных детерминант стресса и совладания.
3. Познакомить и научить использовать стандартные методы диагностики и программы работы по профилактике и коррекции стрессовых состояний и негативных следствий, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
4. Отработка навыков проектирования собственных программ, направленных на формирование.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология стресса и совладающего поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основы компетенций, необходимых для освоения дисциплины, формируются в таких дисциплинах как «Организационная психология» и «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности»

Параллельно с дисциплиной необходимые компетенции формируются и углубляются в таких дисциплинах как: «Психологическое сопровождение замещающих семей», «Технология коучинга в карьерном консультировании», «Психология профессий. «Методы профессиональной диагностики», «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология потребительского поведения».

Компетенции научно-исследовательского и диагностического типа задач профессиональной деятельности, формируемые в данной дисциплине необходимы для прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

<b>ПК-1</b> Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знать специфику переживания стрессов. Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.
	Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы
	Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовослаждающего поведения клиентов
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
<b>ПК-2</b> осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.
	Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.
	Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.
	Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.
	Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.
	Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятия и модели стресса: общепсихологическая характеристика	22	4	6		12
2.	Стресс в профессии: детерминанты и следствия	22	2	6		14
3.	Совладающее поведение в ситуациях проблем адаптации, социализации, профессионального развития	22	4	6		12
4.	Профилактика, регуляция, преодоление стресса – организация психологической помощи	40	2	6		32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	12	24		70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>71,8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет* Автор:

Педанова Е.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой**

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» - формирование основ профессионального мышления магистров-психологов в области психологии финансового поведения, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии финансовой грамотности.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами психологии финансового поведения и формирования финансовой грамотности,
- привить им навыки использования основ и техник финансовой грамотности в научнотеоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса «Психология финансового поведения и формирования финансовой грамотности» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Психология занятости и карьеры», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование». Дисциплина «Психология финансового поведения и формирования финансовой грамотности» изучается параллельно с дисциплинами «Юридическая психология: теория и практика».

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития экономической психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
  - уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; - владеть методами исследования в психологии.
- Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга

ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности
	Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования,
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	обучения или тренинга
	Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности
	Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения
	Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности
<b>ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности</b>	
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии
	Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения
	Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения
<b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем
	Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности
	Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения
	Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения
	Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология финансового поведения. Психологические основы принятия экономических решений.	12	1	2	-	9
2.	Экономическое самоопределение и его детерминация. Нравственная оценка денег и труда.	12	1	2	-	9
3.	Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. Психология экономического благополучия и собственности.	15,8	2	4	-	9,8
4.	Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. Психология страхования. Пенсионное обеспечение личности.	13	2	2	-	9
5.	Психология заемщика, должника и сберегателя.	15	2	4	-	9
6.	Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.	12	1	2	-	9
7.	Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.	11	1	2	-	8
8.	Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.	17	2	6	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	12	24	-	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	12	24	-	71,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б1.В.04 «Технология коучинга в карьерном консультировании»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них: практических 16 ч.; 91,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ИКР, зачет).

**Целью изучения дисциплины** является овладение технологией коучинга в рамках карьерного консультирования личности.

#### **Задачи дисциплины:**

формирование у магистров компетенции идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования с применением базовых инструментов коучинга;

формирование способностей разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технология коучинга в карьерном консультировании» Б1.В.04 относится к дисциплинам профессионального цикла и читается на втором курсе в первом семестре. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Управление проектом в психологии», «Организационная психология», «Психология управленческого труда», «Психология карьеры».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга.	
<p>ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p>	<p>Знает основы карьерного консультирования, знаком с методами, принципами и навыками персонального коучинга в карьерном консультировании.</p> <p>Умеет подобрать и применить соответствующий инструмент (методику) для диагностики и оказания помощи в решении проблем клиента.</p> <p>Владеет инструментами коучинга в карьерном консультировании, способен оказать помощь в профессиональном самоопределении, достижении карьерных целей клиента.</p>
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
<p>ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту.</p>	<p>Знает этапы работы по предоставлению услуг коучинга в персональном и корпоративном формате. Знает как заключать договора, составлять график коуч-сессий, готовить итоговый отчет.</p> <p>Умеет составлять индивидуальный план развития клиента, умеет предоставлять рекомендации по оптимизации деятельности сотрудников и организации.</p> <p>Владеет навыками составления программ персонального и корпоративного развития сотрудников организации, навыками работы с типичными запросами в организации: подготовка к новой роли, развитие лидерских качеств, адаптация на новом участке, в новом коллективе, подготовка к публичным выступлениям, кадровые перестановки (повышение, план быстрого ввода в должность, новые обязанности, и т.д.), сплочение управленческой команды, внедрение корпоративных ценностей, сглаживание конфликтов в коллективе, поиск новых способов решения задачи, повышение удовлетворенности работой, повышение уровня мотивации руководителей, раскрытие внутреннего потенциала сотрудников, подготовка и внедрение организационных изменений.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технология коучинга в карьерном консультировании.			6		2
2.	Базовые инструменты коучинга.			6		2
3.	Консультирование и коучинг сотрудников организации по типичным запросам.			4		4
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>			16		91,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				91,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» Очно-заочная форма обучения

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессии и профессиональная деятельность людей.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать готовность модифицировать и адаптировать методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере изучения профессий.
2. Сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить диагностику и анализ профессионально важных качеств человека, его профессиональной деятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области изучения профессий и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология», читается на 2 курсе магистратуры в семестре 3. Курс важен для освоения «Психология организационного конфликта и переговоров», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности
	Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит	Владеет навыками диагностики профессионально-важных качеств для разных профессий
	Знает содержание и критерии профессиональной пригодности человека

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Умеет выделять профессионально-важные качества для разных профессий; умеет оценить риски осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками составления психологического заключения по итогам выделения профессионально-важных качеств для разных профессий и психологической диагностики
<b>ПК-3</b> Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	знает организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий
	умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции и классификации в психологии профессий
	Владеет навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий,

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	12,8	2	2		8,8
2.	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	31	4	10		17
3.	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	33	4	10		19
4.	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	19	2	2		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	12	24		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	24		71,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор Дёмин А.Н.

## Б1.В.06 «Психология потребительского поведения»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать представления о детерминантах и процесса потребительского поведения людей, с целью прогнозирования, учета индивидуальной вариативности, факторов риска и предотвращения субъективного неблагополучия. **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о теоретических основаниях изучения потребительского поведения в психологии, выбирать теории, концепции для научных исследований;
2. Определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.
3. Анализировать детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология потребительского поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Компетенции, необходимые для данной дисциплины формируются в таких предшествующих дисциплинах как: «Теории личности», «Психология занятости и карьеры», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Организационная психология».

Параллельно компетенции развиваются в дисциплине «Психология стресса и совладающего поведения».

Дисциплина «Психология потребительского поведения» формирует компетенции экспертно-диагностического и научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, необходимые для прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.
	Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.
	Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.
	Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический	Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам диагностики.

### Аннотация к рабочей программы дисциплины

портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.
	Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках.
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.
	Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию
	Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты
	Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие потребительского поведения и его психологические основания	12	2	2		8
2.	Индивидуально-типологический подход к потреблению, типы потребителей	12	2	1		9
3.	Экономическое сознание и предпочтения потребителей	12	2	1		9
4.	Потребительская социализация и финансовое самоопределение	12	1	2		9
5.	Экономическая идентичность: представления о материальном благополучии и удовлетворенность, субъективное экономическое благополучие	12	1	2		9
6.	Потребительские установки и их измерение	12	2	2		8
7.	Когнитивные и эмоциональные процессы, мотивы в регуляции потребительского поведения. Модели принятия решений	12	2	2		8
8.	Психология денег и отношение к ним. Нравственная регуляция потребительского поведения	12	2	2		8

9.	Влияние рекламы на потребительское поведение	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	16		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16		76

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен* Автор:

Педанова Е.Ю. кандидат психологических наук, доцент

## **Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ»**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология.**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о замещающих семьях, о профессиональной деятельности приемного родителя, а также системы знаний и умений в области комплексного психологического сопровождения замещающих семей в контексте их обучения и эффективного функционирования; задачах, принципах и содержании психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, развития их способностей, успешной социальной адаптации и социализации на начальных ее этапах; целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи замещающим семьям.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему теоретических представлений о психологическом сопровождении детей и взрослых в условиях замещающей семьи,
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально-уязвимой категорией населения,
- сформировать знания основных подходов к понятию замещающая семья, специфики и особенностям ее обустройства и функционирования,
- познакомить студентов с современными зарубежными и отечественными технологиями психологического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения замещающих семей, с учетом современных технологий, возможностей обучения и эффективных форм взаимодействия.
- способствовать усвоению знаний об основных современных технологиях психологического сопровождения замещающих семей, оказания им психологической помощи с учетом специфики их развития, социально-психологических факторов и индивидуальных особенностей личности детей.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии личностного роста», «Психологическое консультирование», «Консультирование семьи и семейное консультирование» и др.

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» изучается параллельно с дисциплинами «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики», «Обучающие и мотивационные тренинги», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга</b>	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально-психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.
	Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей.
	Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.
	Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
	Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи социально уязвимым группам населения.
<b>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</b>	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа
	Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека
	Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики
	Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит-психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
	Умеет реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования
	Владет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики
<b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Владет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей)

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Представление о замещающей семье в психологии.	6	3	3	-	15
2.	Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.	6	3	3	-	15
3.	Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях	6	3	3	-	15
4.	Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях	6	3	3	-	15
5.	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	8	4	4	-	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	16	16	0	75,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии  
управления Бубнова И.С.

## **Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ»**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология.**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о задачах, принципах и содержании психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, развития их способностей, успешной социальной адаптации и социализации на начальных ее этапах; целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи замещающим семьям, о замещающих семьях, о профессиональной деятельности приемного родителя, а также системы знаний и умений в области комплексного психологического сопровождения замещающих семей в контексте их обучения и эффективного функционирования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему теоретических представлений о психологическом сопровождении детей и взрослых в условиях замещающей семьи,
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально-уязвимой категорией населения,
- сформировать знания основных подходов к понятию замещающая семья, специфики и особенностям ее обустройства и функционирования,
- познакомить студентов с современными зарубежными и отечественными технологиями психологического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения замещающих семей, с учетом современных технологий, возможностей обучения и эффективных форм взаимодействия.
- способствовать усвоению знаний об основных современных технологиях психологического сопровождения замещающих семей, оказания им психологической помощи с учетом специфики их развития, социально-психологических факторов и индивидуальных особенностей личности детей.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии личностного роста», «Психологическое консультирование», «Консультирование семьи и семейное консультирование» и др.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей-сирот» изучается параллельно с дисциплинами «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики», «Обучающие и мотивационные тренинги», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение детей-сирот» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга</b>	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально-психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации</p>
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	<p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p>
<b>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</b>	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения</p>
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p> <p>Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики</p> <p>Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков</p>
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит-психологическое заключение или психологический	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
	Умеет реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования
	Владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики
<b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)
	Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей)

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, их личностные, социальные и депривационные особенности.	6	3	3	-	15
2.	Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение и модели замещающих семей.	6	3	3	-	15
3.	Основные проблемы взаимодействия детей и родителей в замещающих семьях	6	3	3	-	15
4.	Психологическое сопровождение деятельности в замещающих семьях	6	3	3	-	15
5.	Социально-психологическая и индивидуальная адаптация детей в замещающих семьях	8	4	4	-	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	16	16	0	75,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

## **Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» - формирование основ профессионального мышления магистров-психологов в области психологии мотивации, обучения и технологий тренингов, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии мотивации и профессиональных компетенций сотрудников в бизнес-среде. **Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами психологии финансового поведения и формирования финансовой грамотности,
- привить им навыки использования основ и техник финансовой грамотности в научнотеоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Психология занятости и карьеры», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Организационная психология», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики». Дисциплина «Обучающие и мотивационные бизнестренинги» изучается параллельно с дисциплинами «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психолого-педагогическая работа с замещающими семьям», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития экономической психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; - владеть методами исследования в психологии и техниками психологического тренинга.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга</b>	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс	Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
консультирования, обучения или тренинга	процессе обучающих и мотивационных тренингов
	Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга
	Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
	Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
	Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
<b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга
	Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ
	Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала
	Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала
	Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология бизнеса и принципы разработки бизнес-тренинга. Технологии онлайн и оффлайн бизнес-тренингов.	14	2	2	-	10
2.	Психологические технологии развития персонала.	13	2	2	-	9
3.	Обучение как основной метод развития персонала. Анализ потребностей в обучении персонала.	13,8	2	2	-	9,8
4.	Мотивационные тренинги: особенности и технология	13	2	2	-	9

5.	Мотивация персонала: подходы, виды	14	2	2	-	10
6.	Демотивация персонала	13	2	2	-	9
7.	Управление мотивацией сотрудников и руководителей.	13	2	2	-	9
8.	Посттренинговая поддержка	14	2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16	-	75,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Арт-терапия в работе с личностью и группой»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Арт-терапия в работе с личностью и группой» - формирование основ профессионального мышления магистров-психологов в области арт-терапии и технологий тренингов, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии личности, профессиональных компетенций сотрудников и групп в бизнес-среде. **Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий и основных направлений арт-терапии,
- расширение представления о возможных техниках арт-терапевтической работы с личностью и группой в разных ситуациях,
- развитие навыков подбора и применения техник арт-терапевтической работы с личностью и группой в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Арт-терапия в работе с личностью и группой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.ДВ.02.02 «Арт-терапия в работе с личностью и группой» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Психология занятости и карьеры», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Организационная психология», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики». Дисциплина «Обучающие и мотивационные бизнестренинги» изучается параллельно с дисциплинами «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психолого-педагогическая работа с замещающими семьям», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития экономической психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; - владеть методами исследования в психологии и техниками психологического тренинга.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга</b>	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс	Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
консультирования, обучения или тренинга	Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные проблеме личности и группы
	Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает арт-терапевтические техники формирования навыков, развития личности и группы и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
	Умеет подбирать арт-терапевтические техники формирования навыков, развития личности и группы и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
	Владеет арт-терапевтическими техниками формирования навыков, развития личности и группы и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса
<b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга
	Умеет подбирать содержательные элементы для арттерапевтических тренинговых программ
	Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арттерапевтических тренингов
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы
	Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии
	Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности арт-терапевтической работы с личностью и с группой в бизнес-тренинге.	14	2	2	-	10
2.	Арт-терапевтические технологии развития персонала.	13	2	2	-	9
3.	Изотерапия и фототерапия в тренингах личностного роста	13,8	2	2	-	9,8
4.	Методы изотерапии в работе с конфликтами	13	2	2	-	9
5.	Сказкотерапия в карьерном консультировании	14	2	2	-	10
6.	Музыкотерапия в тренингах саморегуляции	13	2	2	-	9
7.	Маскотерапия в работе с группой	13	2	2	-	9

8.	Посттренинговая поддержка	14	2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16	-	75,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления,  
кандидат психологических наук

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.О.01.01(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(научно-исследовательская работа НИР-1)**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) психология  
личности; психология  
профессиональной  
деятельности и экономическая  
психология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики (НИР-1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01, профили: психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, канд. психологических наук, доцент



Рабочая программа учебной практики (НИР-1) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от «19» мая 2022г.

Заведующая кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

### 1. Цели практики.

**Целью прохождения** учебной практики НИР-1 (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение полного цикла научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации

### 2. Задачи практики:

развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

### 3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика НИР-1 практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Системный анализ и психология принятия решения», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теории личности» и «Статистические методы в психологии».

### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Способ проведения учебной практики НИР-1 – стационарный. Сбор эмпирических данных может проводиться на предприятиях, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, учреждениях, в учебных и научных подразделениях КубГУ.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	По завершению практики студент должен быть способен: Формулировать адекватный задачам методологический аппарат исследования (ИОПК 2.1) Разрабатывать программу эмпирического исследования или отдельный этап программы, планировать шаги по ее реализации и описывать ожидаемые результаты (ИОПК 2.2)
2	ПК-3	Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	Обосновывать выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы (ИПК-3.1). Формулировать и обосновывать предмет исследования (ИПК-3.2)

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Постановка задания на практику	Постановка и принятие задания на практику. Составление плана работ	1-2 день практики
2.	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования	Сбор информации по предмету исследования в различных источниках и ее организация. Выделение областей согласия и противоречия в предлагаемых определениях. Обобщающее описание предмета исследования, констатация недостаточно исследованных или проблемных областей	1-4 нед.
3.	Разработка первой версии теоретической модели исследования	Описание принимаемой автором в качестве базовой теоретической модели области или явления. Основные теоретические конструкты, используемые в модели. Подтверждение или критика этой модели другими исследователями	3 нед.
4.	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки	Выделение следствии, вытекающих из принятой автором теоретической модели. Формулирование гипотез, доступных для проверки. Предварительные предположения о способах и методах проверки этих гипотез	4 нед.
5.	Оформление текста теоретического обзора проблемы	Оформление текста обзора в формате теоретической главы курсовой работы.	4 нед.
6.	Разработка библиографического списка источников по теме исследования	Оформление списка использованных источников в формате библиографического списка курсовой работы	4 нед.
7.	Составление отчета по НИР и его защита	Оформление отчета по НИР в соответствии с приложением к настоящему РПД. Представление его в установленном кафедрой порядке.	4 нед.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

## **Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит интерактивный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Постановка задания на практику	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>
2	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>
	Разработка первой версии теоретической модели исследования	<i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a>
	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки	<i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a>
	Оформление текста теоретического обзора проблемы. Разработка библиографического	1 Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный //

списка источников по теме исследования	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494312">https://urait.ru/bcode/494312</a>
Составление отчета по НИР и его защита	2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 52 с.
Составление отчета по НИР	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка задания на практику		Согласование задания на практику	Утверждено задание на практику
2.	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования		Устный отчет о состоянии дел	Сделан обзор теоретической области и обоснован предмет исследования
3.	Разработка первой версии теоретической модели исследования		Текст: часть теоретической главы курсовой работы	Выбрана и обоснована теоретическая модель для решения исследуемой проблемы
4.	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки		Аппарат исследования. Индивидуальная беседа.	Предложен аппарат исследования
5.	Оформление текста теоретического обзора проблемы		Теоретическая глава курсовой работы	Представлена часть программы исследования: теоретический

				обзор и гипотеза исследования
6.	Разработка библиографического списка источников по теме исследования		Библиографический список	Выполнено библиографическое описание в рамках выбранной концепции
7.	Составление отчета по НИР и его защита		Отчет по НИР и его обоснование	Оформлен отчет по НИР

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Отличный	ОПК-2	Разработана логичная и внутренне согласованная программа исследования
		ПК-3	Обоснование выбранной для исследования базовой теории убедительно
2	Хороший	ОПК-2	Программа исследования логична, разработана, но отдельные ее части не развёрнуты
		ПК-3	Выбранная теория в целом адекватна, но обоснование ее недостаточно
3	Удовлетворительный	ОПК-2	Программа исследования представлена, логические связи между частями прописаны недостаточно, есть пробелы в значимых частях
		ПК-3	Теория для исследования выбрана без особого понимания оснований.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (НИР) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
Отлично	Задание на практику выполнено полностью, отчет оформлен по стандарту, студент отвечает на все вопросы об аспектах практики

Хорошо	Задание на практику выполнено полностью, есть замечания по отдельным частям отчета
Удовлетворительно	Задание на практику выполнено частично или отчет сдан с серьезным нарушением сроков.
Неудовлетворительно	Задание на практику выполнено частично, отчет не представлен или не соответствует установленным требованиям

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (НИР-1)**

### **а) основная литература:**

*Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

### **б) дополнительная литература:**

*Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

**в) периодические издания** – в соответствии с тематикой исследования из каталога eLIBRARY.RU

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

Международная база данных Scopus.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### 14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом учебной (научно-исследовательской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет

	аттестации (ПО РАСПИСАНИЮ)	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
--	-------------------------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-1) ПРАКТИКИ**

период с \_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ОФО

Направление подготовки

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Краснодар 2022г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-1) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_ г

Цель практики – изучение ....., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ПК-3. Способность создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_

Руководитель от факультета \_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Постановка задания на практику		
2	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования		
3	Разработка первой версии теоретической модели исследования		
4	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки		
5	Оформление текста теоретического обзора проблемы.		
6	Разработка библиографического списка источников по теме исследования		
7	Составление отчета по НИР и его защита		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от факультета \_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа, НИР-1) практики  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (НИР-1) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.				
2.	ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров И.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.02(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Психология личности  
Психология профессиональной  
деятельности и  
экономическая психология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация

Магистр

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 37.04.01 Психология

Программу составил(и):  
Хозяинова П.М. канд. психол. наук, доцент  
каф. Психол. личности и общей психологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Н.Н. Лупенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогического высшего образования, доктор пед.наук, профессор

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ гимназия № 69

## **1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики**

**1.1 Целями прохождения учебной (педагогической) практики** является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

### **1.2 Задачи учебной (педагогической) практики:**

- знакомство со спецификой преподавания психологии в образовательных учреждениях;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий преподавателей;
- приобретение умений и опыта педагогической деятельности путем проведения различных типов занятий (лекций, практических занятий);
- знакомство с практикой методической работы (проектирование, разработка, совершенствование планов лекций, практических занятий, участие в методических семинарах);
- системный анализ преподавательской деятельности и рефлексия своего педагогического опыта совместно с другими магистрантами и преподавателями;
- формирование запроса на дальнейшее теоретическое и практическое освоение стратегий и тактик коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе, технологий организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения.

### **1.3 Место учебной (педагогической) практики в структуре ООП**

Учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практика. Обязательная часть». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Проводится в пятом семестре (4 недели) второго года обучения.

Учебная (педагогическая) практика на очно-заочной форме обучения опирается на подготовку магистрантов по следующим дисциплинам: «История и методология психологии», «Теории личности», а также «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии». Педагогическая практика на очной форме обучения служит эмпирическим продолжением дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы, методы разработки рабочих программ;</li> <li>- приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программных учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин;</li> <li>- навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</li> </ul>
ИОПК 10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы, методы взаимодействия с группами с учетом специфики инклюзивного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы и методы работы с разными группами, в том числе при работе с инклюзивными группами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия и урегулирования отношений в различных группах</li> </ul>
ПК-4. Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 Обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и структурировать текст для реализации целей и основных задач при разработке нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории;</li> <li>- осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки новых учебных курсов с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- навыками отбора актуальной информации и работы с современной литературой с целью</li> </ul>
ИПК-4.2 Разрабатывает новое знание по теме	<p>Знать:</p> <p>приемы реализации и оценки новых знаний при участии в разработке программ новых учебных курсов в области психологии.</p> <p>Уметь: находить способы получения новых знаний по теме в психологии</p> <p>Владеть: способами анализа уже имеющейся информации по теме для разработки нового знания</p>
ИПК 4.3- Подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знать: способы подбора адекватных методов и средств обучения</p> <p>Уметь: анализировать методы и средства обучения с точки зрения их адекватного применения</p> <p>Владеть: навыками в области подбора адекватных методов и средств обучения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной (педагогической) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	2 дня
		Составление индивидуального плана прохождения практики	
<b>Основной этап</b>			
2.	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4 дня
3.	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	Знакомство с различными учебными программами дисциплин; Приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических материалов по психологическим дисциплинам; Разработка методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.	6 дней
4.	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	Приобретение начальных умений и опыта педагогической деятельности путем посещения и проведения различных типов занятий; Проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия	4 дня

5.	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем самостоятельного проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий); Приобретение практических навыков передачи и усвоения знаний, методов обучения; Приобретение умений решать сложные педагогические ситуации; Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;	6 дней
<b>Заключительный этап. Подготовка отчета по практике</b>			
6.	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения Учебной (педагогической) практики	4 дня
7.	Защита отчета по практике	Итоговый отчет по педагогической практике: а) методические разработки проведенных занятий; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв руководителя практики. Оценка: зачет	2 дня

### **Тип (форма) и способ проведения учебной (педагогической) практики**

Тип учебной практики – педагогическая практика.

Форма проведения: стационарная

Учебная (педагогическая) практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проведение тренингов, консультаций, практикумов;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

- Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики.

*Руководитель практики:*

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- определяет его оценку;
- составляет общий отчет по итогам практики.

## **2. Формы отчетности учебной (педагогической) практики.**

По результатам практики магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике являются:

- 1) отчет магистранта о прохождении практики
- 2) тексты лекций, конспекты проведенных учебных занятий, психолого-педагогический анализ учебного занятия.

Отчет об учебной (педагогической) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, психолого-педагогический анализ учебного занятия

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист (приложение 1)*

*Оглавление*

*Организационно-оценочные документы:*

- индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);
- аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

*Содержательный отчет:* описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

*Заключение:* описание навыков и умений, приобретенных за время производственной (педагогической) практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

- *Список использованной литературы.*

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии образцом;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 10-15 страниц.

### **Форма промежуточного контроля**

Промежуточный контроль по производственной (педагогической) практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта.

Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

### **3. Образовательные технологии, используемые на учебной (педагогической) практике**

При проведении производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогический анализ учебного занятия) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе педагогической практики.

Образовательные технологии при прохождении производственной (педагогической) практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителем практики, квалифицированными преподавателями);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, знакомство с различными учебными программами дисциплин, изучение стандартов по оформлению отчетов о практике ит.п.);
- инновационные, интерактивные технологии, консультации квалифицированных преподавателей по использованию педагогических достижений; проведение лекционных, семинарских и практических занятий; психологический анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса; взаимопосещение учебных занятий однокурсников;
- технологии педагогического проектирования при прохождении практики включают в себя: сбор, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; подготовку методических материалов к учебным и внеучебным занятиям; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по результатам производственной (педагогической) практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

В самостоятельную работу студента включаются:

- знакомство с различными учебными программами дисциплин;
- приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.;
- проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия;

- самостоятельное проведение различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий);
- составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (педагогической) практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (педагогической) практике.

##### Форма контроля учебной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности
<b>Основной этап</b>				
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов	ОПК-10	Выполнение индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики
4	Методическая работа	ПК-4	Выполнение	Раздел отчета по

	(самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики		индивидуально го задания	практике
5	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	ПК-4 ОПК-10	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
6	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	ПК-4 ОПК-10	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
<b>Заключительный этап. Подготовка отчета по практике</b>				
7	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	Обработка и систематизация полученной информации  Отчет
8	Защита отчета по практике		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, индивидуальное задание, психолого-педагогический анализ учебного занятия). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-10	Знать: - проявляет удовлетворительное знание основ реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий на удовлетворительном уровне; Владеть: - удовлетворительно владеет

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			<p>навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
		ОПК-10	<p>Знать: - проявляет удовлетворительное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на удовлетворительном уровне; Владеть: - владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения на удовлетворительном уровне.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-4	<p>Знать: - проявляет хорошее знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - хорошо демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
		ПК-4	<p>Знать: - проявляет хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для</p>

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			<p>разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</li> <li>- хорошо владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</li> </ul>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет отличное знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве умеет применять современный психологический инструментарий, используемый для</li> </ul>

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной (педагогической) практики:

1. Соответствие содержания и оформления отчета по практике предъявляемым требованиям
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Оценка «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает знание учебного материала. Могут быть отдельные пробелы, неточности в раскрытии ответов на поставленные вопросы
Оценка «не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (педагогической) практики**

### **а) основная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-

5-534-06114-7. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815>

**б) дополнительная литература:**

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я Ляудис. – СПб: Питер, 2008

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MS Windows 10 (x64), MS Office, Комплект антивирусного программного обеспечения

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (педагогической) практики.**

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с рабочей программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная (педагогическая) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики**

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н,	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных.
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)  
37.04.01 Психология

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной (педагогической) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2022г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ *ФИО*

Направление подготовки (специальности) *37.04.01 Психология, программа Психология личности, Психология труда и экономическая психология*

Место прохождения практики: .....

Срок прохождения практики с..... по.....

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи для решения в период практики:

(Перечень **возможных заданий**, поручений для прохождения практики:

1. Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.
2. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
3. Освоить передовые образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности на факультете управления и психологии, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры.
4. Получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных инновационных технологий обучения.
5. При возможности принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией использовать современную мультимедийную и проекционную технику, инновационные технологии.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*
*расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики  
 Ученая степень, должность, ФИО \_\_\_\_\_  
*подпись*
*расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подпись студента*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной (педагогической) практики по  
 направлению подготовки  
 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :  
 Курс 2 (магистратура), ОФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
2.	ПК-4. Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии				

Оценка: зачтено / не зачтено

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.О.01.03(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(научно-исследовательская работа НИР-2)**

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

психология личности;  
психология  
профессиональной  
деятельности и экономическая  
психология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики (НИР-2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01, профили: психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, канд. психологических наук, доцент



Рабочая программа учебной практики (НИР-2) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от « 19 » мая 2022г.

Заведующая кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 « 23 » мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** учебной практики НИР-2 (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение полного цикла научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации.

### **2. Задачи практики:**

развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная практика НИР-2 относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Системный анализ и психология принятия решения», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теории личности» и «Статистические методы в психологии».

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Способ проведения учебной практики НИР-2 – стационарный. Сбор эмпирических данных может проводиться на предприятиях, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, учреждениях, в учебных и научных подразделениях КубГУ.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	По завершению практики студент должен быть способен: Выделить и сформулировать проблемную область для научного исследования (ИОПК_1.1) Определить теоретико-методологическую базу проведения исследования (ИОПК 1.2)
2	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Сформулировать адекватный задачам методологический аппарат исследования (ИОПК 2.1) Разрабатывать программу эмпирического исследования или отдельный этап программы, планировать шаги по ее реализации и описывать ожидаемые результаты (ИОПК 2.2)
3	ПК-5	Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	Составить отчет по исследовательскому проекту (ИПК 5.2)

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Продолжительность практики 12 недель. Время проведения практики: 4 недели – 2 семестр, 8 недель – 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели)
<b>Учебная практика (НИР) 5-го семестра (8 нед.)</b>			
1.	Определение плана на практику исходя из состояния	Анализ состояния исследования (совместно с научным руководителем), составление индивидуализированного перечня задач для студента, определение	1-я неделя

	исследовательской работы студента	графика их выполнения. Консультации по содержательным и методическим аспектам работы.	
2.	Сбор опытных данных по запланированной выборке исследования	Проверка достаточности имеющейся выборки для решения поставленных задач. При необходимости расчет дополнительной выборки. Полевая работа по сбору данных. Расшифровка и оформление данных в матрицу, транскрипты или иной способ хранения данных.	1-4 недели.
3.	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования	Статистическая проверка гипотез исследования. Выполнение расчетов по поставленным вопросам. Обоснование вывода о подтверждении / неподтверждении гипотез. Создание таблиц и диаграмм, соответствующих требованиям инфографики.	4-5 недели.
4.	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости	Разработка развернутого описания результатов исследования. Обсуждение их значения в перспективе примененной теоретической модели. Выводы относительно развития теоретической модели и относительно перспектив данного направления исследования.	6-7 нед.
5.	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи	Структурирование текста в формате научной статьи в соответствии с требованиями одного из отечественных журналов.	7-8 нед.
6.	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)	Разработка отчета о практике. Представление и защита отчета.	8 нед.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

#### **8. Формы отчетности практики.**

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

#### **Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит интерактивный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

	2	3
1	<p>1 Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента</p>	<p><i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a></p>
2	<p>2 Добор опытных данных по запланированной выборке исследования</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a></p>
3	<p>3 Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a></p>
4	<p>4 Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a></p>
5	<p>5 Представление результатов исследования в формате версии научной статьи</p>	<p>Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494312">https://urait.ru/bcode/494312</a></p>

6	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)	<p><i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a></p> <p>2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 58 с.</p>
---	---	--

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента		Согласование задания на практику	Утверждено задание на практику (ИОПК_1.1) (ИОПК 2.1)
2.	Добор эмпирических данных по запланированной выборке исследования		Устный отчет о состоянии дел. База первичных данных	Выполнены процедуры сбора данных (ИОПК 2.2)
	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования		Матрица данных для стат. обработки	Данные упорядочены для анализа (ИОПК 2.2)
3.	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости		Таблицы и диаграммы по результатам анализа и их интерпретация	Эмпирические результаты сопоставлены с теор. моделью (ИОПК 2.1)
4.	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи		Текст с теор_обзором и описанием исследования	Исследование описано в стандартном формате научной

				коммуникации (ИОПК 2.2),
5.	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)		Отчет о практике. Защита отчета.	Представлен отчет о НИР (ИПК 5.2)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Отличный	ОПК-1	Выделена и сформулирована область и проблема исследования, по запросу дается развернутое обоснование
		ОПК-2	Представлен обоснованный методологический аппарат исследования. На его основе разработана и представлена программа эмпирического исследования
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в соответствии с формой и сдан в срок
		ОПК-1	Область исследования и проблема выделены, но обоснование недостаточно развернуто
	Хороший	ОПК-2	Методологический аппарат исследования в целом адекватен, но соотношение его с программой исследования пояснено не полностью
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в целом в соответствии с формой, но имеет небольшие недоработки
		ОПК-1	Область исследования выделена, но проблема сформулирована нечетко
		ОПК-2	Методологический аппарат исследования и эмпирическая часть связаны неочевидно и требуют пояснения
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в целом в соответствии с формой, но после замечаний научного руководителя и с нарушением сроков

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (НИР) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Задание на практику выполнено полностью, отчет оформлен по стандарту, студент отвечает на все вопросы об аспектах практики
«Хорошо»	Задание на практику выполнено полностью, есть замечания по отдельным частям отчета
«Удовлетворительно»	Задание на практику выполнено частично или отчет сдан с серьезным нарушением сроков.
«Неудовлетворительно»	Задание на практику выполнено частично, отчет не представлен или не соответствует установленным требованиям

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики****а) основная литература:**

*Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>.

**б) дополнительная литература:**

*Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

**в) периодические издания** – в соответствии с тематикой исследования из каталога eLIBRARY.RU

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

Международная база данных Scopus.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.**

Перед началом учебной (научно-исследовательской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ПО РАСПИСАНИЮ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-2) ПРАКТИКИ**

период с \_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ОФО

Направление подготовки

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Краснодар 2022г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
(НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-2) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2022 г

Цель практики – изучение ....., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ПК-3. Способность создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности

ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_

Руководитель от факультета \_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента		
2	Добор эмпирических данных по запланированной выборке исследования		
3	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования		
4	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости		
5	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи		
6	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от факультета \_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа, НИР-1) практики  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (НИР-1)) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	+			
2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.				
3.	Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности				
4.	Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам				
5.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров А.  
подпись  
« 27 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности, психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная, очно-заочная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.01(П)  
Производственная практика в профильных организациях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

Е.В. Улько, доцент, канд. психол.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.01(П)  
Производственная практика в профильных организациях утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)  
протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7, от «23» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Харькова Т.П., канд. психол.н., специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф»

## **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** производственной практики в профильных организациях (далее практики) является достижение следующих результатов образования: приобретение магистрантами опыта реальной практической деятельности психолога в условиях предприятия, учреждения, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки психологов.

## **2. Задачи практики:**

Формирование у магистрантов опыта включения в профессиональную деятельность психолога, участия в постановке и решении некоторых задач профессиональной прикладной и исследовательской деятельности психолога в условиях конкретной организации, предприятия.

Формирование способности к анализу ситуации, проблем и потребностей конкретной организации, предприятия и формулированию на этой основе конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к подготовке (подбору, адаптации, разработке при необходимости методического инструментария) и проведению диагностики и оценивания психологических и социально-психологических явлений личности и группы (организации), необходимые для реализации конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к оказанию практической помощи, разработке и реализации исследовательских, профилактических и коррекционных мероприятий для решения соответствующих задач профессиональной деятельности психолога.

## **3. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров, Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании, Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей, Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот, Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги, Б1.О.07 Организационная психология, Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики, Б1.О.15 Психологическое консультирование, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании.

Полученные компетенции будут необходимы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы.

Базы для прохождения практики определяются на основании договоров о практической подготовке, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями. Базами практики являются организации, в которых действуют психологические службы и/или работают квалифицированные психологи, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов, что позволяет практикантам решить основные задачи практики.

Магистранты могут в соответствии с личными планами трудоустройства предлагать для прохождения практики выбранные ими предприятия, организации, учреждения. В этом случае магистранты предоставляют согласие предприятия, учреждения, организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

## **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип производственной практики: практика в профильных организациях.

Способ проведения производственной практики в профильных организациях: стационарный, выездной.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

**ПК-1** Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга

**ПК-2** Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

**ПК-5** Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1	Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
		<i>ИПК-1.1</i> Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; Умеет выделять типичные проблемы клиента (личности/группы), определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки. Владеет возможностью провести анализ ситуации, выделить конкретную проблему и обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи (консультирование, обучение, тренинг и пр.) с учетом специфики деятельности организации и текущих задач психолога в принимающей профильной организации.
		<i>ИПК – 1.2</i> Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает основы психологического консультирования, социально-психологического тренинга. Реализовывает (при возможности) оказание психологической помощи с учетом специфики деятельности организации и текущих задач психолога в принимающей профильной организации
	ПК-2	Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	

		<i>ИПК-2.1</i> Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает основные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; Умеет сформулировать предмет и задачи для диагностики с учетом особенностей характеристик клиента и решаемых проблем в организации
		<i>ИПК-2.2</i> Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики показателей психологических свойств, состояний, процессов личности и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности. Умеет подобрать соответствующие сформулированной задаче методы диагностики с учетом специфики деятельности организации и решаемых проблем. Способен корректно реализовать процедуру сбора диагностических данных и их обработки
		<i>ИПК-2.3</i> обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Владеет способностью к анализу и интерпретации собранного диагностического материала, предоставляет итоги диагностики (обобщающие выводы, психологическое заключение, психологический портрет и т.п.) и их оценку с учетом решаемой проблемы и профессиональных задач психолога организации.
ПК-5		Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
		<i>ИПК-5.1</i> разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции. Способен разработать и оформить программу /отдельное мероприятие психологической помощи (консультирование, развивающее, обучающее и др.) или психологического исследования для решения конкретных прикладных задач профессиональной деятельности психолога организации. Оформляет отчет по итогам проведения мероприятий по оказанию психологической помощи
		<i>ИПК – 5.2</i> составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает основные составляющие структуры отчета по исследовательскому проекту. Владеет способностью составить отчет по исследовательскому проекту для решения конкретных прикладных задач профессиональной деятельности психолога организации

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (самостоятельная работа - 214 ч., контактные часы - 2 ч.). Продолжительность практики 4 недели.

Проведения практики: для магистрантов ОФО – 1курс, 2 семестр. Для магистрантов ОЗФО – 2 курс, 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Разделы (этапы) практики по	Содержание раздела	Бюджет
-----------------------------	--------------------	--------

п/п	видам деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
<b>1 Подготовительный этап</b>			
	1.1 Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	1.2 Согласование задач и графика	Составление индивидуального задания и плана-графика прохождения практики Согласование задач и графика практики с представителями организации.	1-2 день
<b>2 Основной этап</b>			
	2.1 Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста.	-Ознакомление с работой организации, её производственной, организационно-функциональной структурой. -Ознакомление с основными функциями, направлениями деятельности психолога или психологической службы (при наличии таковых). -Обозначение основных проблем, решение которых связано с реализацией задач профессиональной деятельности психолога. -Ознакомление с методическим инструментарием, выполняемыми программами оказания психологической помощи в организации. -Конкретизация заданий индивидуального плана.	1-ая неделя практики
	2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога.	- Конкретизация предмета, цели и задач психологических мероприятий (психологического исследования, психодиагностики и оценки психологических характеристик человека /группы; программ профилактики или коррекции, консультирования, конкретного мероприятия и др.) в рамках сформулированных и согласованных в индивидуальном плане заданий и соответственно потребностям принимающей организации. -Анализ необходимой информации, литературы. -Подготовка и разработка методических материалов психологических мероприятий для реализации обозначен-	2-3 недели практики

		ных конкретных задач практической деятельности психолога в организации	
	2.3 Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	-Освоение практических навыков работы психолога. Выполнение индивидуальных заданий по реализации практических задач (таких как проведение исследовательских, психодиагностических, коррекционных и др. мероприятий) в рамках профессиональной деятельности психолога и запросов принимающей организации.	
<b>3 Заключительный этап</b>			
	3.1 Обработка и систематизация материала . Обобщение результатов практики. 3.2 Написание отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация и содержательный анализ собранного эмпирического материала, результатов проведенных мероприятий;</li> <li>- Анализ результатов прохождения практики, сформированных компетенций, полученных навыков и умений (в том числе и критические замечания, анализ трудностей);</li> <li>- Написание и оформление отчета по результатам прохождения производственной практики. Формирование пакета документов к отчету по производственной практике.</li> <li>- Получение оценки от руководителя практики от организации-базы практики, руководителя практики от университета</li> </ul>	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Руководство практикой в профильных организациях осуществляется со стороны факультета руководителем практики, со стороны базы практики – руководителем (или уполномоченным лицом) организации - базы практики.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя: проведение установочной и заключительной конференций; составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; оказание методической и консультационной помощи по вопросам прохождения практики; осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление ко-

ординационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## 8. Формы отчетности практики

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет с приложением всех требуемых материалов, с приложениями (приложения 1–5) в печатном и электронном виде (в том числе – оценочный лист: приложение 4).

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист* (приложение 1)

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных компетенций, формируемых в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:*

- краткое описание принимающей организации, структуры и деятельности психологической службы (при наличии её в организации); анализ используемого методического и психодиагностического инструментария, программ и мероприятий оказания психологической помощи.

- описание организации и анализа работы в процессе практики: конкретизированные практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики; описание процедуры и результатов реализации индивидуальных заданий, их анализ с приведением материалов (методических разработок, описания методик; результатов сбора, обработки и анализа эмпирических и психодиагностических данных, психологических портретов и психологических заключений; программ по оказанию психологической помощи, материалов для проведения конкретных коррекционных, тренинговых, просветительских мероприятий, консультаций; отчетов по итогам реализации мероприятий по оказанию психологической помощи).

Разделы основной части отчета должны соответствовать содержанию индивидуально-го задания практики.

*Заключение:* содержательные итоговые выводы по решению обозначенной проблемы организации и задач практической деятельности психолога; выводы по реализации основных задач производственной практики студента, формированию профессиональных компетенций, навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики (включая анализ трудностей).

*Список использованных источников*

*Приложение*

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Рекомендуемый объем отчета от 5 до 15 страниц.

К отчету прилагается:

*Индивидуальное задание* (Приложение 2)

*Рабочий график (план) проведения практики* (Приложение 3)

*Оценочный лист* (Приложение 4)

## 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика проводится как самостоятельная работа студента с консультациями преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Консультации руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования, обратная связь и комментарии.

Практика предполагает использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов, отчёта о практике).

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Составление индивидуального плана практики	Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики в профильных организациях: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП . Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489712">https://urait.ru/bcode/489712</a>
Поиск в электронных базах данных и обработка необходимой научной информации для постановки и реализации задач практики	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <a href="https://kubsu.ru/node/32581">https://kubsu.ru/node/32581</a> ЭБС «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ЭБС «ЛАНЬ» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> Научная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> КиберЛенинка ( <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> )
Подготовка необходимых методических	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е

<p>и иных материалов для реализации задач индивидуального задания</p>	<p>изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488988">https://urait.ru/bcode/488988</a></p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469062">https://urait.ru/bcode/469062</a></p> <p>Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 <a href="https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1</a></p> <p>Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90937">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90937</a></p> <p>Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118137</a></p>
<p>Реализация практических мероприятий в рамках индивидуального задания</p>	<p>Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488988">https://urait.ru/bcode/488988</a></p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469062">https://urait.ru/bcode/469062</a></p> <p>Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119424</a></p>
<p>Анализ и обработка информации, полученной при прохождении производственной практики</p>	<p>Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488988">https://urait.ru/bcode/488988</a></p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598">www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598</a></p> <p>Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 <a href="https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1</a></p>

Оформление итогового отчета по практике	Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики в профильных организациях -Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП; Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021, 58 с.
---	--

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенция (или её часть)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>1 Подготовительный этап</b>				
1.	1.1 Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по ТБ; Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выходе студентов на практику; индивидуальный договор при необходимости	Присутствовал на установочной конференции; прослушал инструктаж, поставил подпись; отсутствие несчастных случаев на производстве и жалоб из принимающей организации. Своевременное предоставление необходимой информации и заявления о выборе базы практики (при необходимости), присутствие в приказе о направлении студентов на практику
2.	1.2 Согласование задач и графика	ПК-1	В отчете обозначение индивидуальных заданий практики; - уточнение и согласование индивидуальных задач с представителем организации; -заполнение индивидуального плана-графика	<i>ИПК-1.1</i> Индивидуальное задание к практике конкретизировано, сформулированы основные задачи практики по выделению проблемы клиента (индивида/группы) и направлений для адекватных мер психологической помощи. Согласовал работу с

				руководителем практики от организации, заполнил необходимые сопроводительные документы.
<b>2 Основной этап</b>				
2	2.1 Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста.	ПК-1	Прохождение инструктажа по ТБ на рабочем месте; в отчете раздел по описанию организации, структуре и деятельности психологической службы, функциями трудового поста.	<i>ИПК-1.1</i> Анализирует опыт деятельности психологической службы/психолога по выделению основных проблем в организации для обозначения направления процесса психологической поддержки.
		ПК-2	В отчете раздел по описанию деятельности психологической службы, методическому оснащению, проводимым психодиагностическим исследованиям	<i>ИПК-2.1</i> Анализирует работу психолога /психологической службы по выделению предмета и параметров для проведения психологической диагностики  <i>ИПК-2.2</i> Анализирует методы и методики, используемые в организации для диагностики выделенных психологических параметров.  <i>ИПК-2.3</i> Анализирует работу психологической службы по обобщению результатов исследований и диагностики, сформированные психологические заключения и портреты (при возможности представления данного материала организацией)
		ПК-5	В отчете раздел по описанию деятельности психо-	<i>ИПК-5.1</i> анализирует разрабатываемые и реализуемые в организации програм-

			логической службы по проведению мероприятий по оказанию психологической помощи, исследовательским проектам	мы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей) <i>ИПК – 5.2</i> анализирует имеющиеся в организации отчеты по исследовательским проектам (при предоставлении материалов организацией)
2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога.		ПК-1	В отчете в рамках индивидуальных заданий конкретизирует задачи для подготовки и разработки методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога, актуальные для принимающей организации. Список использованных источников	<i>ИПК-1.1</i> Определена проблема для самостоятельной разработки и подготовки материалов для реализации практических задач (по запросу или согласованию с руководителем от принимающей организации). Представлен список актуальных источников, использованных для подготовки методических материалов.
		ПК-2	- в отчете пункт по описанию предмета, методов, инструментов для проведения психологической диагностики	<i>При обозначении в индивидуальном задании задачи проведения психологической диагностики:</i> <i>ИПК-2.1</i> Сформулированы предмет и задачи для диагностики с учетом особенностей характеристик клиента и решаемых проблем в организации <i>ИПК-2.2</i> Подобраны методические инструменты для решения поставленных задач, дано их краткое описание, обозначены возможно-

				сти и ограничения, учтена специфика их применения в условиях конкретной организации
		ПК-5	<p>-пункт в отчете разработки программ психологической помощи (коррекционные, развивающие и обучающие) ;</p> <p>- пункт в отчете с программой конкретного мероприятия психологической помощи;</p> <p>- пункт в отчете по организации проведения психологического исследования</p>	<p><i>При обозначении в индивидуальном задании задачи разработки мероприятий психологической помощи:</i></p> <p><i>ИПК-5.1</i> Разработана программа оказания психологической помощи и/или программа конкретного мероприятия, описаны цели и ход проведения мероприятия, предоставлены методические материалы для проведения мероприятия</p> <p><i>При обозначении в индивидуальном задании проведения исследовательского проекта:</i></p> <p><i>ИПК – 5.2</i> разработана программа исследовательского проекта (обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи, гипотезы, план исследования и методы) или обозначены конкретные задачи студента по участию в реализуемом в организации исследовательском проекте</p>
2	2.3 Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	ПК-1	В отчете пункт с обозначением задач оказания психологической помощи;	<p><i>При обозначении в индивидуальном задании задачи участия в реализации мероприятий психологической помощи:</i></p> <p><i>ИПК – 1.2</i> Обозначены конкретные задачи и мера участия студента в проведении мероприятий оказания психо-</p>

			логической помощи (консультирование, обучение, тренинг) в рамках решаемых проблем организации
		ПК-2	<p>При обозначении в индивидуальном задании задачи проведения психологической диагностики:</p> <p><i>ИПК-2.2</i> реализована процедура психологической диагностики. Обозначена мера участия студента в конкретных психодиагностических мероприятиях;</p> <p>Описан ход работы, указаны процедуры обработки и анализа данных.</p> <p><i>ИПК-2.3</i> полученные психодиагностические данные обработаны, представлены в зависимости от вида в виде таблиц, рисунков и т.п. .</p> <p>Представлен анализ и интерпретация полученных данных (выводы, психологические портреты, психологические заключения и т.п.)</p>
		ПК-5	<p><i>ИПК-5.1</i> составлен отчет о реализации оказания психологической помощи , конкретного мероприятия (коррекционного, развивающего, обучающего, консультации); подробно писано как минимум одно занятие. Обозначены достигнутые результаты, оценена степень решения поставленных задач, проанализированы трудности и ошибки.</p> <p><i>ИПК – 5.2</i> составлен отчет по итогам вы-</p>

			В отчете пункт по реализации программы исследовательского проекта	<p>полнения исследовательского проекта /конкретной задачи в рамках проекта; описаны основные результаты, проведена оценка достигнутых результатов в контексте решения конкретной проблемы организации и прикладных задач психолога</p> <p>Описан подробно ход и результаты исследовательского проекта, выделены наиболее существенные выводы</p>
<b>3 Заключительный этап</b>				
3	3.1 Обобщение результатов практики. 3.2 Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1	В отчете пункт Заключение	<i>ИПК-1.1</i> на основе проведенного анализа результатов выполнения индивидуальных задач практики (психологической диагностики, разработки методических материалов, реализации мероприятий оказания психологической помощи) обозначены проблемы и перспективы для прикладной профессиональной деятельности психолога в организации прохождения практики
		ПК-2	В отчете пункт Заключение	<i>ИПК-2.3</i> на основе обобщенных результатов психологической диагностики и обследования проведена оценка результатов в аспекте решения обозначенной проблемы организации и прикладной задачи психолога. Оценены психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности, намечены возмож-

				ные дальнейшие направления и мероприятия по оказанию психологической помощи
		ПК-5	<p>Полный текст письменного отчета по практике ;  аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации, заверенный печатью организации;  аттестационный лист с оценкой руководителя практики от университета</p>	<p><i>ИПК-5.1</i> составлен отчет по прохождению производственной практики в профильной организации с учетом всех требований к оформлению;  сформулированы обобщающие итоги по реализации поставленных задач практики, сформированности требуемых компетенций;  проведен рефлексивный анализ полученных умений и навыков, трудностей реализации определенных практических задач профессиональной деятельности психолога, результатов прохождения производственной практики в личном процессе профессионального становления.  Отчет предоставлен своевременно; студент при необходимости адекватно отвечает на вопросы, характеризует затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций.  Положительные оценки руководителей практики в аттестационном листе</p>

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль последовательного выполнения задач практики, формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль предполагает проведение руководителем практики от университета по окончании практики проверки документов (отчет, аттестационный лист) . До-

кументы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от организации и печатью. Текст отчета проверяется на наличие всех необходимых пунктов отчета, содержание работы. При оценке отчета может возникать необходимость комментариев студента, ответов на уточняющие вопросы и пояснения. Также учитывается оценка практики руководителя от организации.

Практика является обязательной, и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику в другой период по согласованию.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ПК-1	<p>Имеет отрывочные знания о некоторых механизмы психологических явлений, отдельных возможных типичных проблемах, отдельных способах оказания психологической помощи (консультирования, обучения, тренинга).</p> <p>Проведен в общем виде анализ ситуации в организации.</p> <p>Выделены отдельные типичные проблемы.</p> <p>Определено в общем виде основное направление оказания психологической помощи.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выделении конкретной проблемы с учетом специфики организации и текущими профессиональными задачами психолога организации.</p>
		ПК-2	<p>Имеет отрывочные знания о некоторых показателях для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>В общем плане формулирует задачи для проведения психологической диагностики.</p> <p>Подбирает методы диагностики обозначенных психологических параметров, затрудняется с обозначением их специфики и возможности применения в организации.</p> <p>Реализует процедуру сбора диагностических данных и их обработки с отдельными ошибками.</p> <p>Анализирует полученные результаты диагностики сжато, затрудняется в интерпретации собранного диагностического материала и формулировки выводов и оценки результатов диагностики в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога</p>
		ПК-5	Имеет представление о некоторых принципах

			<p>пах построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Оформлен с рядом замечаний документ (программа мероприятия, отчет по реализации мероприятия, программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.), затруднения в указании учета специфики организации и конкретных прикладных задач психолога.</p>
2	Базовый	ПК-1	<p>Имеет основные знания о механизмах психологических явлений, возможных типичных проблемах, основных способах оказания психологической помощи (консультирования, обучения, тренинга).</p> <p>Проведен общий анализ ситуации в организации, самостоятельно выделены типичные и некоторые конкретные проблемы клиента (личности/группы).</p> <p>Обозначены цель и соответствующие ей способы оказания психологической помощи с учетом специфики организации.</p> <p>Реализована (при возможности) процедура оказания психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в принимающей профильной организации</p>
		ПК-2	<p>Знает отдельные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>Сформулированы предмет и задачи психологической диагностики с учетом некоторых характеристик клиента, социальной группы и решаемых проблем в организации.</p> <p>Подобраны несколько адекватных методов для решения поставленных задач, их специфика и возможности применения в организации учтены.</p> <p>Реализована процедура сбора диагностических данных и их обработки.</p> <p>Представлены с итоги диагностики с несущественными замечаниями (обобщающие выводы, психологические заключения, психологические портреты и т.п.) с общей оценкой отдельных результатов в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога.</p>
		ПК-5	<p>Знает общие принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Разработаны и оформлены с отдельными замечаниями документы (программа мероприятия, отчет по реализации мероприятия,</p>

			программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.) с учетом специфики организации и конкретным прикладным задачам психолога
3	Высокий	ПК-1	<p>Имеет системные знания об основных механизмах психологических явлений, возможных типичных проблемах, основных способах оказания психологической помощи (консультирования, коррекции, обучения, тренинга и пр.).</p> <p>Проведен анализ ситуации в организации, самостоятельно выделены и обоснованы типичные и конкретные проблемы клиента (личности/группы).</p> <p>Обозначены цели и соответствующие им способы оказания психологической помощи с учетом специфики организации и задач психолога.</p> <p>Реализованы (при возможности) процедуры оказания психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в принимающей профильной организации</p>
		ПК-2	<p>Знает основные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>Сформулированы и обоснованы предмет и задачи диагностического исследования; четко выделены психологические параметры для проведения диагностики с учетом особенностей характеристик клиента, социальной группы и решаемых проблем в организации.</p> <p>Подобрана батарея адекватных методических инструментов для решения поставленных задач, с учетом их специфики и возможности применения в организации.</p> <p>Корректно реализована процедура сбора диагностических данных и их обработки.</p> <p>Представлен системный анализ и развернутая интерпретация собранного диагностического материала.</p> <p>Представлены итоги диагностики (обобщающие выводы, развернутые психологические заключения, психологические портреты и т.п.) с оценкой результатов диагностики в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога</p>
		ПК-5	<p>Знает в полном объеме принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Разработаны и оформлены развернутые содержательные документы (программа меро-</p>

			приятия, отчет по реализации мероприятия, программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.) с учетом специфики организации и конкретным прикладным задачам психолога.
--	--	--	---

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;  
Своевременное представление отчёта, качество оформления  
Ответы на вопросы и замечания руководителя практики (при необходимости).

В итоговой оценке по прохождению производственной практики в профильных организациях учитывается оценка руководителя практики от организации, которая отмечается им в аттестационном листе. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей оценки.

**Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации**

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в профильных организациях**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание отчета отражает полное выполнение требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий практики, соответствующих программе, специфике организации и прикладным задачам психолога; решение каждой задачи в полной мере отражено в соответствующем разделе отчета; представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.), согласно реализуемым индивидуальным заданиям. Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отличные оценки руководителя практики от организации. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. В процессе вопросов руководителя практики (при необходимости) демонстрирует свободную ориентацию в проблеме, системное знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	<p>Содержание отчета отражает выполнение требований и реализацию индивидуальных заданий практики, соответствующих программе, специфике организации и прикладным задачам психолога; решение каждой задачи отражено в соответствующем разделе отчета, возможны незначительные замечания; представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.) с замечаниями.</p> <p>Отчет сдан в положенные сроки.</p> <p>Оформление отчета соответствует основным предъявляемым требованиям. Демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций. Оценки руководителя практики от организации отлично и хорошо.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики (при необходимости) демонстрирует общую ориентацию в проблеме, знание учебного материала, выражающееся в не полных ответах, возможны отдельные незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание отчета отражает не полное соответствие требованиям, выполнены не все индивидуальные задания практики (имеется аргументированное пояснение объективной причины невыполнения); решение каждой задачи отражено в соответствующем разделе отчета, возможны значительные ошибки и замечания; представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.) с существенными замечаниями, слабо привязаны к специфике организации и задачам психологической службы/психолога.</p> <p>Отчет сдан позднее сроков.</p> <p>Оформление отчета соответствует основным предъявляемым требованиям. Оценки руководителя практики от организации удовлетворительно, хорошо.</p> <p>Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики (при необходимости) демонстрирует слабую ориентацию в проблеме, знание учебного материала низкое, выражающееся в кратких ответах без пояснений, наличии отдельных случаев ошибочных/отсутствия ответов.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Индивидуальные задания не соответствуют основным задачам практики, основным разделам программы.</p> <p>Выполнены не все мероприятия индивидуального плана (без аргументированного пояснения объективной причины невыполнения).</p> <p>Отражение решения задач в соответствующих разделах имеет содержательные ошибки, не раскрывает выполнение индивидуальных задач.</p> <p>Не представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.).</p> <p>Отчет по практике не представлен.</p> <p>Оформление отчета не соответствует основным предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценки руководителя практики от организации неудовлетворительные.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики отсутствие ответов либо ответ не соответствует содержанию вопроса.</p>

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики в профильных организациях

### а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489712>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488988>
  3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062>
  4. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>

**б) дополнительная литература:**

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
2. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>
3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://kubsu.ru/node/32581>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:  
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=4506216&term=2#close>

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего возможно проведение инструктажа и консультирование студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

3) При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной психологии и социологии управления программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

##### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

##### **14.2 Перечень информационных справочных систем:**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики в профильных организациях.**

Общие требования:

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Развернутые методические рекомендации:

До начала практики, перед установочной конференцией необходимо детально ознакомиться с РПП (рабочей программой практики) производственной практики в профильных организациях, сформулировать возможные вопросы.

Обязательно присутствовать на установочной конференции.

Перед началом производственной практики в профильных организациях на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности, поставить подпись в журнал.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем от университета студент обозначает основные задачи практики, конкретизирует задачи в виде индиви-

дуальных заданий и формирует предварительный вариант рабочего плана-графика выполнения заданий, которые будет реализовывать.

Студенту необходимо явиться на место практики в установленные сроки. При прибытии в принимающую организацию студент знакомится с руководителем практики организации, устанавливает контакт и способы коммуникации на период прохождения практики, проходит инструктаж по технике безопасности по месту прохождения, ставит подпись в журнал по ТБ.

Студент согласовывает (конкретизирует, при необходимости корректирует) индивидуальные задачи и план выполнения запланированных мероприятий в соответствии со спецификой организации, значимыми проблемами и текущими конкретными практическими задачами психологической службы/психолога организации. Задачами могут быть разнообразные формы практической деятельности психолога: проведение психологической диагностики и обследования, разработка диагностического инструментария, разработка программ оказания психологической помощи и конкретных мероприятий (консультирования, коррекции, развития, просвещения и др.), реализация конкретных мероприятий психологической помощи, проведение научного исследования и т.п.. Все эти задания должны соответствовать программе и задачам прохождения практики, а также текущим потребностям, проблемам организации и целям работы психологической службы/психолога. План-график должен включать обозначение конкретных индивидуальных заданий и мероприятий, в графе сроки проставлены даты планируемой реализации.

Выполнение запланированных мероприятий проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия. При необходимости студент обращается к руководителю практики от университета за консультациями.

При выполнении индивидуальных заданий практики студент обязан выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу, проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике.

При подготовке письменного отчета студенту необходимо ориентироваться на требования к выполнению задач практики и написанию отчета (описание форм отчетности, показатели и критерии оценивания, изложенные в РПП). В отчете должна быть отражена реализация всех обозначенных в индивидуальном плане заданий и мероприятий; представлены методические материалы и разработки; подробно описаны программы мероприятий по оказанию психологической помощи, ход их реализации и отчеты с оценкой выполнения и достижения поставленных целей (в зависимости от поставленных индивидуальных заданий).

Отчет должен соответствовать всем требованиям оформления текста, заверен в соответствующих местах подписями (самого студента, руководителя практики от университета, руководителя практики от организации). Подпись руководителя практики от организации должна быть заверена печатью.

Письменный отчет по прохождению производственной практики в профильных организациях должен быть сдан в послед

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **16. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p> <p>Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01 (П)**

Производственной практики в профильных организациях

период с \_\_\_\_\_ 201\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ОФО

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики:

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления  
Кафедра психологии личности и общей психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, программа ....

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики: приобретение магистрантами опыта практической деятельности в условиях предприятия, учреждении, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1 способность идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга;

ПК-2 осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

Перечень возможных заданий, поручений для прохождения практики:

1. Анализ деятельности психологической службы/психолога (структура, функции, методическое обеспечение, реализуемые проекты и пр.).
2. Анализ литературы по проблеме, решаемой в рамках производственной практики.
3. Решение диагностических, коррекционных, экспертных задач.
4. Проведение прикладного исследования в рамках организации (для нужд организации)
5. Разработка (участие в разработке) методического инструментария.
6. Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи другим людям (разработка программ, мероприятий, отчеты по реализации мероприятий).
7. Подготовка методических материалов.
8. Самоанализ трудностей, возникших в ходе практик, способы их решения.
9. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
Ученая степень, должность, ФИО \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от организации, ФИО \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) проведения практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	<b>1 Подготовительный этап</b> 1.1 Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; 1.2 Согласование задач и графика. Составление индивидуального задания и плана-графика прохождения практики. Согласование с представителями организации.	1-2 день	
2	<b>2 Основной этап</b> 2.1 Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста, деятельностью психологической службы/психолога организации, анализ документов, материалов.	1 нед.	
	2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога (анализ литературы, составление программ мероприятий психологической поддержки, диагностики, психологического исследования, разработка методических материалов и пр.) в соответствии с индивидуальным заданием	1-2 нед.	
	2.3 Отработка профессиональных навыков и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога. Реализация запланированных мероприятий (диагностики, оказания психологической помощи, проведение исследования). Подготовка отчетов о ходе выполнения и результатов реализации запланированных мероприятий.	3-4 нед.	
3	<b>3 Заключительный этап</b> 3.1 Обработка и систематизация материала, Обобщение и оценка результатов практики. 3.2 Написание отчета	4 нед.	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации: студент прошёл инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю  
 Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. *Подпись, расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. *Подпись, расшифровка подписи*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики в профильных организациях  
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента : *ФИО*

Курс (магистратура), очная/заочная форма обучения

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга				
2.	ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам				
3.	ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам				

Общая оценка по производственной практике

(зачёт/незачёт)

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
« 24 » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация	магистр

Рабочая программа «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)»

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 17.05.2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 19.05.2022 г. протокол №11

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 23.05.2022г, протокол № 7 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Ясько Б.А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Харькова Т.П. специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», кандидат психологических наук

## **1 Цели и задачи производственной практики**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) является формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности, психологии профессиональной деятельности и экономической психологии. Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе:
- систематизация и обобщение научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- разработка, планирование и организация эмпирического исследования для сбора данных;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- составление по установленной форме отчета о практике.

### **1.3 Место преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 "Практики" учебного плана.

Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики на ОЗФО третий семестр обучения.

Базовыми для данной практики являются знания, умения и компетенции, приобретаемые магистрантами при изучении обязательных дисциплин, таких как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» предполагает освоение дисциплин, составляющих содержательную основу магистерской программы.

Разработка, планирование и организация эмпирического исследования требует знаний, умений и компетенций, приобретаемых в курсах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Статистические методы в психологии».

Приобретенные в результате прохождения преддипломной практики знания, умения и компетенции являются предшествующими для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; - реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента; -основными психологическими практиками.</p>
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
<p>ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.</p> <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики и обобщает результаты обследования с целью помощи в развитии, профориентации, ориентации в проблемах личностного и социального развития</p> <p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления проблемы, определения целей и постановки задач диагностики, формулирования гипотез;</li> <li>– последовательность и схему разработки программы диагностики;</li> <li>– формы методического обеспечения исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу эмпирического исследования, ставить цели и формулировать задачи эмпирического исследования;</li> <li>– определять предмет и объект исследования, выбирать методы и инструменты сбора и анализа эмпирических данных;</li> <li>– применять на практике психодиагностические методики для сбора эмпирических данных.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки проблемы, формулировки цели и постановки задач исследования, формулировки гипотезы;</li> <li>– навыками разработки программы исследования и методического обеспечения исследования;</li> <li>– практическими навыками проведения</li> </ul>
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.</p> <p>ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p>	<p>Знает: формы разработки теоретической модели проблемы, представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для принятия практического решения.</li> </ul> <p>Владеет: навыками разработки моделей предмета профессиональной деятельности и представления результатов научных исследований в форме научных публикаций, докладов</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области	Знает: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Умеет: подбирать и адаптировать, а при необходимости модифицировать их применительно к поставленным задачам.
	Владеет: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов.
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту.	Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов; - особенности составления отчетов магистерской диссертации.
	Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту.
	Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; - способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание производственной практики

### 2.1 Распределение трудоёмкости производственной практики по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
			<b>5 семестр</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	2		2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>214</b>		<b>214</b>	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подбор, проработка материала)	214		214	
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## 2.2 Содержание производственной практики

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по этапам производственной практики.

Разделы (темы) производственной практики, проводимой в 5 семестре (3 курсе) (ОЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный этап	20				20
2.	Исследовательский этап	100				100
3.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике	94				94
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) производственной практики

№ пп.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Разработка программы исследования	Описание проблемы исследования Представление объекта, предмета исследования и формулирование научной гипотезы Утверждение индивидуального задания научным руководителем Поиск, выбор и обоснование методов и методик исследования, подготовка рабочих материалов	1-ая неделя практики
	<b>Исследовательский этап</b>		
2.	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой. Подготовка рабочих материалов	2-ая неделя практики
3.	Разработка и адаптация рабочих материалов	Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя	
4.	Подготовка к сбору эмпирических данных	Апробация технологии сбора, регистрации и обработки эмпирических данных Консультация с научным руководителем	
5.	Сбор эмпирических данных	Освоение практических навыков работы с исследовательским инструментарием Сбор эмпирических данных	3-я неделя практики
6.	Подготовка текста теоретической части отчета об исследовании	Работа с обзором литературы Составление списка источников	
7.	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка к обработке (кодирование, транскрибирование) эмпирических данных Первичная обработка данных	
	<b>Заключительный этап. Подготовка отчета по практике</b>		

8.	Обработка и систематизация материала,написание отчета	Систематизация собранного эмпирического материала Формирование пакета документов к отчету по преддипломной практике Составление и оформление отчета по результатам прохождения преддипломной практики	4-ая неделя практики
9.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в процессе производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление плана преддипломной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</li> </ol>

2.	Теоретический анализ проблемного поля (оценка и обоснование актуальности, уточнение и формулирование проблемы, оценка степени её разработанности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.</li> <li>4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.</li> <li>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</li> </ol>
3.	Разработка и корректировка аппарата исследования(проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезаи методы ее проверки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.</li> <li>4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. –</li> </ol>

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.</p> <p>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</p>
4.	Планирование эмпирического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</li> <li>4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.</li> <li>5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</li> <li>6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</li> </ol>
5.	Сбор эмпирической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</li> <li>2. Некрасов, С.Д. Как исследовать личностные особенности: учебно-методическое пособие / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 79 с.</li> <li>3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</li> </ol>
б.	Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</li> <li>2. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (МЭ ЕБСЕЛ): учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 147 с.</li> </ol>

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с.
7.	Обобщение полученной эмпирической информации, формулирование выводов и рекомендаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</li> <li>4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</li> <li>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</li> </ol>
8.	Составление отчёта о преддипломной практике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</li> <li>3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</li> <li>4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</li> <li>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, используемые на Научно-исследовательской (квалификационной) практике

Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на получение и закрепление навыков научно-исследовательской работы и обеспечение подготовки магистрантом магистерской диссертации.

Основная образовательная технология в процессе практики – learning by doing и последующая рефлексия с участием руководителя и других участников практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

№ пп.	Разделы (этапы) преддипломной практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Разработка программы исследования	ПК-1	Проверка руководителем проекта программы	Сформированность проблемы, объекта, предмета, гипотезы и предполагаемых методов исследования.
<b>Исследовательский этап</b>				
2.	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Индивидуальная беседа	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой

3.	Разработка и адаптация рабочих материалов	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный отчёт практиканта	Апробированные и, при необходимости, откорректированные рабочие материалы
4.	Подготовка к сбору эмпирических данных	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Устный отчёт практиканта	Программа эмпирического исследования Результаты пилотажного исследования (при необходимости)
5.	Сбор эмпирических данных	ПК-1 ПК-3	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Устный отчёт	Дневник практики Раздел отчёта по практике
6.	Подготовка текста теоретической части отчёта об исследовании	ПК-5	План-конспект текста	Раздел отчёта по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-1 ПК-3	Проверка соответствующих результатов	Наличие описательных таблиц данных.
<b>Заключительный этап. Подготовка отчёта по практике</b>				
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчёта	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проверка оформления отчёта	Отчёт по практике
9.	Подготовка презентации и защита отчёта	ПК-5	Процедура защиты отчёта	Защита отчёта

Текущий контроль предполагает выполнение студентами плановых этапов программы практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, приложения к отчету, отзыв). Документы заверяются подписью руководителя практики.

### **Критерии оценки отчётов по прохождению научно-исследовательской (квалификационной) практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременность представления отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Выполнение требований по практике с несущественными замечаниями, готовность представленных материалов к их включению в магистерскую диссертацию, наличие результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенций
«Хорошо»	Выполнение требований по преддипломной практике с легко устранимыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенций
«Удовлетворительно»	Недостаточная структурированность предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенций
	компетенций

«Неудовлетворительно»	Непредставление отчёта по итогам практики или низкое качество представленных материалов в сочетании с неспособностью защитить отчёт и дать содержательные ответы на вопросы, свидетельствующие о несформированности необходимых компетенций
-----------------------	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nachnogo-izsledovaniya>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nachnogo-izsledovaniya>
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kasneэtvennye-i-kolicneэtvennye-metody-izsledovaniy-v-psihologii>
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kasneэtvennye-i-kolicneэtvennye-metody-izsledovaniy-v-psihologii>
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по проведению производственной практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике

безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149)	Учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук). Офисная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 421, 436)
2	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149)	Учебная мебель, учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук)
3	Помещение для самостоятельной работы (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149), ауд. А213	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
научно-исследовательской  
(квалификационной) практики  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология**

Выполнил \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. магистранта*

Место прохождения практики:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с «...» \_\_\_\_\_ 20 г по «...» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Краснодар 2022

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент:

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профиль  
Психология личности

Место прохождения практики: Кубанский государственный университет  
Срок прохождения практики с 11 ноября 2022г. по 08 декабря 2022 г.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Перечень заданий для прохождения практики:**

1. Подготовить план завершения диссертационного исследования, уточнить его цели на основе анализа результатов прохождения практики НИР.
2. Осуществить подбор эмпирического материала (при необходимости). Провести анализ собранных эмпирических данных.
3. С учётом выполненных работ провести уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.
4. Провести интерпретацию и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.
5. Подготовить выводы диссертационного исследования.
6. Оформить библиографический список.
7. Подготовить и представить отчет о выполненных работах.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

Руководитель практики  
со стороны университета (кафедры  
*(подпись)*

11 ноября 2022 г.

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовка плана завершения диссертационного исследования, уточнение его целей. Добор эмпирического материала (при необходимости). Анализ эмпирических данных.	1 нед.	
2	Уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.	2 нед.	
3	Интерпретация и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.	3 нед.	
4	Подготовка выводов диссертационного исследования. Оформление библиографического списка. Представление отчета о выполненных работах	4 нед.	

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

подпись расшифровка подписи

11 ноября 2022 г.

Руководитель базы практики зав.кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись расшифровка подписи

11 ноября 2022 г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «11» ноября 2022 г.  
(подпись магистранта)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения преддипломной практики**  
**по направлению подготовки**  
**37.04.01 Психология**

Фамилия И.О студента

Курс   3  

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</i>				
2.	<i>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</i>				
3.	<i>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</i>				
4.	<i>ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</i>				

Общая оценка по практике (отлично / хорошо / удовлетворительно)

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### БЛОК 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности Психология профессиональной деятельности и экономическая психология.
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2022

Рабочие программы дисциплин блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,  
профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



---

Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 17 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



---

Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от « 19 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и  
социологии управления Педанова Е.Ю



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

# **1. Цели и задачи изучения дисциплин БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы**

## **1.1 Цель освоения дисциплин**

**Цель** - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

## **1.2 Задачи дисциплин**

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типа профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология:

профиль – Психология личности

профиль – Психология профессиональной деятельности и экономическая психология.

Задачи ГИА:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений

Б1.О.02 Управление проектом в психологии  
 Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
 Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии  
 Б1.О.05 Технологии личностного роста  
 Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования  
 Б1.О.07 Организационная психология  
 Б1.О.08 История и методология психологии  
 Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии  
 Б1.О.10 Теории личности  
 Б1.О.11 Психология занятости и карьеры  
 Б1.О.12 Качественные методы в психологии  
 Б1.О.13 Статистические методы в психологии  
 Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях  
 Б1.О.15 Психологическое консультирование  
 Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование  
 Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования  
 Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров  
 Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения  
 Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности  
 Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании  
 Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики  
 Б1.В.06 Психология потребительского поведения  
 Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей  
 Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот  
 Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги  
 Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой  
 Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа  
 Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика  
 Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа  
 Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях  
 Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
 ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности  
 ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии  
 Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск	Знает основные принципы системного подхода

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Знать этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	Владеет методами и сервисами управления проекта. Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах).	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.
	Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.
	Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.
	Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.
	Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.
	Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.
	Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знает психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p data-bbox="691 219 1457 280">Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p data-bbox="691 313 1457 582">Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p data-bbox="691 504 1457 582">определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p data-bbox="691 593 1457 616">Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.</p> <p data-bbox="691 622 1457 683">Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p data-bbox="691 689 1457 750">Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p data-bbox="691 757 1457 817">Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p data-bbox="691 824 1457 929">Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p> <p data-bbox="691 936 1457 996">Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p data-bbox="691 1003 1457 1086">Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p data-bbox="691 1093 1457 1176">Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования</p> <p data-bbox="691 1182 1457 1243">карьер, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости.</p> <p data-bbox="691 1249 1457 1310">Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>
<p data-bbox="220 1294 675 1422">ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p data-bbox="691 1294 1457 1444">Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социогуманитарных исследований, современные критерии научности.</p> <p data-bbox="691 1451 1457 1512">Знает типовую структуру аппарата психологического исследования.</p> <p data-bbox="691 1518 1457 1579">Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p data-bbox="691 1585 1457 1668">Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p data-bbox="691 1675 1457 1713">Знает возможности и ограничения качественного исследования;</p> <p data-bbox="691 1720 1457 1758">Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p data-bbox="691 1765 1457 1937">Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p data-bbox="691 1944 1457 2004">Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели.</p> <p data-bbox="691 2011 1457 2072">Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p data-bbox="691 2078 1457 2094">Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	
ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования;</p> <p>- основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	<p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы;</p> <p>обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для	решения научных, прикладных и экспертных задач
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	<p>Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	<p>Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.</p>
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	<p>Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.</p> <p>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p> <p>Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p> <p>Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.</p>
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знает основные этапы программы психологического консультирования.</p> <p>Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей</p> <p>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.</p> <p>Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	<p>Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.</p> <p>Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.</p> <p>Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	<p>Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.</p> <p>Знает способы представления знания и информации аудитории.</p> <p>Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.</p> <p>Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.</p> <p>Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.</p> <p>Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.</p>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	<p>Знает о различных моделях и методах супервизии.</p> <p>Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет ролью консультанта и супервизанта</p>
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<p>Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии.</p> <p>Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p> <p>Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.</p> <p>Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии</p> <p>Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.</p> <p>Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	<p>Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.</p> <p>Умеет протоколировать данные консультативного процесса.</p> <p>Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.</p>
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	<p>Знает о различных видах и направлениях психологической практики.</p> <p>Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.</p> <p>Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.</p> <p>Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	<p>Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств</p> <p>Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств</p>
ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<p>Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p>
ПК-1. Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знать специфику переживания стрессов.</p> <p>Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.</p> <p>Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
<p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовосовладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>проблеме личности и группы.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.2 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
ИПК-2.3 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам диагностики.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
ПК-3. Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности.	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Владет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных. Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>полученные результаты.</p> <p>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p>
ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	<p>Знает методику разработки нового занятия по теме</p> <p>Умеет разработать новое занятие по теме</p> <p>Владеет навыками разработки нового занятия по теме</p>
ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знает методы и средства обучения</p> <p>Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения</p>
ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	<p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.</p> <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>программы.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.</p> <p>Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

#### 2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (озфо) Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25	25
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83	83
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>215,5</b>	<b>215,5</b>
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>зач. Ед</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2 Содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательства гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).	10				10
2.	Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре. Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.	15				15
3.	Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.	30				30
4.	Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам. Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок). Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте. Окончательная формулировка итоговых выводов. Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания.	20				20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108				108
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25				25
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83				83
Общая трудоемкость по дисциплине		108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Доклад	100				100
2.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
3.	Ответы на замечания руководителя	5				5
4.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0.5				0.5
5.	Подготовка и проверка работы у нормоконтролера	5				5
6.	Проверка и получение справки в системе антиплагиат	5				5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0.5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

**2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ и: учебно-метод. указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы».**

В ходе изучения дисциплины Б3.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Оценочные средства включают содержание текста, его оформление, представление данных в тексте, Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включают организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

**Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой		
		Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле		

			комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
2	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает основы системного анализа и <u>принятия решения</u></p> <p>Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи</p> <p>Владеет методами и средствами анализа ситуации</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
3	ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<p>Знает принципы, методы и модели <u>проектного менеджмента в психологии</u></p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.</p> <p>Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
4	ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	<p>Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.</p> <p>Знать этапы, структуру и содержание <u>научно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта.</p> <p>Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.</p> <p>Владеет методами и сервисами управления проектом.</p> <p>Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
5	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных	<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, <u>определяет свою роль в команде</u></p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на

	задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
6	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
7	ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
8	ИУК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития. Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития. Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
9	ИУК – 6.2. Определяет приоритеты	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в	Организация коммуникации, элементы

	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.</p>	<p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
10	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.</p> <p>Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
11	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p>Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.</p> <p>Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
12	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	<p>Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.</p> <p>Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.</p> <p>Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
13	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их</p>

<p>исследования в сфере профессиональной деятельности психолога</p>	<p>психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <hr/> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <hr/> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p>	<p>на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
---	---	--	---

		Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.		
14	ИОПК Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	1.2 Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке. Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости. Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		<b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.		
		<b>Владет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.		

		<p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>		
15	<p>ИОПК 2.1</p> <p>Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p>	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
16	<p>ИОПК 2.2</p> <p>Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p>		
		<p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>		
17	<p>ИОПК 3.1</p> <p>Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
18	<p>ИОПК 3.2</p> <p>Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.</p>	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод,</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		анализирует и интерпретирует полученные результаты. Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий		
19	ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
20	ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций. Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации. Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
21	ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности. Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности. Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
22	ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы. Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы. Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

		психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.	руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
23	ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p> <p>Владет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
24	ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей</p> <p>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Владет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования. Владет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
25	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических	<p>Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику,</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

	средств	иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.	руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.		
26	ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории. Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории. Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
27	ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии. Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеет ролью консультанта и супервизанта	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
28	ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования. Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики. Умеет протоколировать данные	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного	Организация коммуникации, элементы публичного

	е различные виды психологической практики.	консультативного процесса. Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.	руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
30	ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.		
31	ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств		
		Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств		
32	ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми инклюзивного образования	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие
		Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с		

	населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
33	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знать специфику переживания стрессов. Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии. Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности. Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов. Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		<p>обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>		
34	<p>ИПК – 1.2</p> <p>Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного</p>		

		<p>процесса. Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов. Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные проблеме личности и группы.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>		
35	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		<p>психологический портрет.          Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.          Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.          Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.          Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.          Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.          Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.          Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.          Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
36	ИПК-2.2 обобщает результаты	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в	Организация коммуникации, элементы

	<p>обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.  Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.  Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.  Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.  Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.  Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.  Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.  Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.  Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.  Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить</p>	<p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
--	--	---	--	---

		<p>методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
37	<p>ИПК-2.3</p> <p>Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>диагностики.  Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.  Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.  Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.  Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.  Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.  Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.  Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.  Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.  Владеть навыками психологического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий. Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках. Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
38	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		<p>Владет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы.</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>		
39	ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии.</p> <p>Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий.</p> <p>Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения.</p> <p>Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий.</p> <p>Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		полученные результаты. Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения. Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.		
40	ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
	Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории			
	Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории			
41	ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методику разработки нового занятия по теме Умеет разработать новое занятие по теме Владеет навыками разработки нового занятия по теме	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
	Знает методы и средства обучения	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.		
	Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения			
42	ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную,	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи. Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

	<p>развивающую, обучающую)</p>	<p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).  Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.  Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.  Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p>	<p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>ным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
		<p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.  Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.  Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).  Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.  Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.  Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>		
		<p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.  Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.  Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).  Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ</p>		

		<p>коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>		
43	<p>ИПК – 5.2</p> <p>Составляет отчет по исследовательскому проекту</p>	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

	<p>исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>		
--	---	--	--

### Критерии оценивания результатов обучения при защите ВКР

Оценка	Критерии оценивания при защите ВКР
Высокий уровень «5» (отлично)	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения или имеют прикладной и практический потенциал.</p> <p>Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения.</p> <p>Поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания.</p> <p>При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания рецензента работы: глубокие, правильные, аргументированные.</p>
Средний	Тема работы соответствует профилю подготовки.

<p>уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования имеют некоторый прикладной и практический потенциал.</p> <p>Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены.</p> <p>Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания руководителя работы: правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Тема работы соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации.</p> <p>Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит</p>

	<p>времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Тема работы не соответствует профилю подготовки.</p> <p>Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию.</p> <p>В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.</p> <p>Результаты исследования не имеют теоретической значимости.</p> <p>Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация отсутствует.</p> <p>Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения</p> <p>Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **5.1.1 Основная литература:**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>

3. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

4. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

5. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>

6. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

7. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

8. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

## 5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://diss.rsl.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>

#### **Информационные справочные системы:**

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01. Психология. выполняется в виде магистерской диссертации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию, методы исследования, и представляет анализ проведенного эмпирического исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая **структура** выпускной квалификационной работы магистра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей

считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

К работе должна быть приложена справка о прохождении теста на антиплагиат. Пороговый процент оригинальности текста ВКР составляет 80%.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ и: учебно-метод. указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. – 58 с.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223- Ф3/2020 от 01.10.2020) – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020). - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель Рабочая станция (терминальная точка доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) - Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-

	режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)).
--	-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Психология личности»**

1. Особенности акцентуаций характера личности, склонной к девиантному поведению
2. Взаимосвязь особенностей переживания материнства со взаимоотношениями женщины с собственной матерью.
3. Восприятие себя и партнера и стиль реагирования супругов в ситуации конфликта
4. Стрессоустойчивость руководителя общественного объединения как фактор урегулирования конфликтной ситуации.
5. Образ Я и отношение к онлайн-знакомствам у молодежи.
6. Представление о здоровье у супругов и удовлетворенность браком.
7. Готовность детей к школе и отношение к ним родителей.
8. Уровень тревожности личности и его связь со стратегиями семейных отношений
9. Гендерные различия локуса контроля и мотивация на успех у менеджеров.
10. Представление о семье и брачном партнере у юношей и девушек, воспитывавшихся в алкоголизированной семье.
11. Психологическое содержание мужской и женской сексуальности.
12. Детско-родительские отношения как фактор адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
13. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей
14. Представления о психологической безопасности у женщин, переживших домашнее насилие
15. Стрессоустойчивость и особенности саморегуляции личности
16. Удовлетворенность работой на разных этапах карьеры личности
17. Особенности самоотношения личности, склонной к перфекционизму
18. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего
19. Прокрастинация личности и преодоление трудных жизненных ситуаций
20. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с негативными эмоциональными состояниями
21. Психологическая суверенность и эмоциональные особенности личности.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и  
экономическая психология»**

1. Специфика межличностных отношений женщин, переживших домашнее насилие
2. Особенности социально-психологической адаптации лиц, сменивших профессию
3. Совладающее со стрессом и защитное поведение личности в ситуации домашнего насилия
4. Межпоколенные отношения в семье как социально-психологический феномен
5. Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью
6. Образ «Я» и образ партнёра у женщин, переживших домашнее насилие
7. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в семейном конфликте.
8. Особенности влияния феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведение в конфликте.
9. Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин.
10. Приверженность организации и удовлетворенность работой у ... (на выбор).
11. Влияние профессиональной идентичности обучающихся (студентов, курсантов и др.) образовательных организаций (на выбор) на развитие их коммуникативной компетенции.
12. Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: на материале исследования подразделений (на выбор).
13. Особенности трудовой мотивации специалистов сферы информационных технологий в государственных и коммерческих организациях с разными типами организационной культуры.
14. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность.
15. Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений (учителей образовательных организаций, педагогов высшей школы и др.).
16. Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (молодого педагога, учителя и др.)
17. Динамика становления профессионально важных качеств практических психологов.
18. Саморегуляция в нестандартных формах занятости (фриланс, удалённая работа, временная работа и т.п.).
19. Психологический анализ способности находить и сохранять работу.
20. Психологические последствия влияния пандемии коронавируса на трудовую (досуговую) активность человека.
21. Эффективные и неэффективные способы преодоления кредитной задолженности.
22. Мотивация кредитно-заёмного поведения в зависимости от самоконтроля, социального статуса и возраста человека.
23. Психологические факторы профессионального выгорания (на примере конкретных профессий).
24. Совладающее поведение в ситуации экономического (или профессионального, организационного) стресса.
25. Духовные и материальные ориентации личности в регуляции социальной (профессиональной) активности.
26. Влияние профессиональной идентичности на выбор сферы деятельности и формы занятости после окончания вуза.
27. Влияние ненадёжности (негарантированности) работы на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
28. Взаимосвязь мотивов досуговой и экономической активности человека.
29. Отношение к труду как фактор готовности к преодолению трудностей в карьере (или в финансовой сфере).
30. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
31. Проблемы идентичности в современном мире
32. Психология кризиса ( в системах и отношениях разного уровня)
33. Психологические проблемы цифрового мира
34. Социальные представления и субъективный мир личности
35. Мотивация предпринимательской деятельности женщин и мужчин.
36. Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.
37. Финансовое поведение личности с разными социальными статусами / в полных и неполных семьях.
38. Психологические и социальные факторы принятия решений в семье.
39. Стили саморегуляции личности в кризисных ситуациях / на разных жизненных этапах.
40. Феномен экономического стресса и способы совладания с ним.
41. Субъектность и самоорганизация личности в ситуации ненадежной занятости.
42. Социально-психологические характеристики вкладчиков и заемщиков.

43. Психологические особенности собственников бизнеса (например, мотивы предпринимательства, склонность к риску, уровень доверия и др.).
44. Представление об организации у акционеров и наемных работников.
45. Субъектность личности при принятии финансовых решений в семье.
46. Ресурсы совладания со стрессами и финансовыми конфликтами в семье.
47. Психологический анализ персонального дефолта в российских условиях.
48. Проблема искусственного интеллекта (роботизации) в психологии (в профессиональной деятельности, в потребительском поведении и др.)
49. Финансовая культура молодежи.
50. Финансовая грамотность детей разного возраста.
51. Финансовая грамотность юношей и девушек.
52. Ценностные ориентации и профессиональная мотивация сотрудников.
53. Управление талантами в организации.
54. Особенности обучение персонала в организации.
55. Креативность в структуре личности представителей разных типов профессий.
56. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессиональной подготовки.
57. Взаимосвязь психологического благополучия и смысложизненных ориентаций у людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
58. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
59. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем мотивации к карьерному продвижению.
60. Личностные факторы ответственности студентов в период профессионального обучения в вузе.
61. Взаимосвязь профессионального выгорания и эмоциональной направленности у людей с разным уровнем адаптивности.
62. Взаимосвязь карьерных ориентаций и эмоциональной направленности личности.
63. Особенности отношений доверия-недоверия у людей с разным уровнем мотивации к карьере.
64. Жизненные ценности людей на разных этапах профессионализации.
65. Мотивация к саморазвитию у представителей разных типов профессий.
66. Саморазвитие личности на этапе профессионального обучения в вузе.
67. Ценностно-мотивационная направленность сотрудников следственных подразделений МВД России
68. Личностные факторы эмоционального выгорания муниципальных служащих
69. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у работников культуры
70. Психологическая оценка персонала как способ повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
71. Ассесмент-центр как технология оценки и развития управленческого потенциала компании.
72. Возможности применения коучинга в образовании как инструмента профориентации студентов.
73. Коучинг как технология планирования карьеры выпускника вуза.
74. Коучинг как технология раскрытия потенциала сотрудников предприятия.
75. Инструменты коучинга в развитии потенциала личности (студента, руководителя и др).
76. Командный коучинг как инструмент развития управленческого потенциала предприятия.
77. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в группах (студенческих, трудовых).
78. Инструменты коучинга в развитии команды: результаты исследования.
79. Разработка нематериальной системы мотивации сотрудников предприятия.
80. Инструменты коучинга как ресурс развития руководителей предприятия.
81. Коучинг как вид психологической помощи и поддержки в образовательной среде.
82. Коучинг в работе с персоналом организаций: проблемы и пути решения.
83. Роль психоэмоционального состояния субъекта труда в эффективности его деятельности
84. Психологические особенности личности пенсионеров в организованном социальном пространстве
85. Роль высших психических функций в психофизической саморегуляции субъектов учебной деятельности
86. Влияние психологических факторов на восприятие трудового процесса
87. Социокультурные аспекты восприятия и поведения сотрудников в конфликте.
88. Исследование специфики трудностей и конфликтов у сотрудников с дистанционными формами занятости.
89. Организационная культура и специфика конфликтного взаимодействия сотрудников организации.
90. Психологический анализ установок молодежи к разрешению трудовых конфликтов.
91. Особенности восприятия конфликтных ситуаций в организации сотрудниками в связи со статусной позицией (либо другими характеристиками как сотрудника, так и организации) .
92. Конфликтологическая компетенция руководителя: исследование детерминант и форм проявления.
93. Роль опыта конфликтного взаимодействия в формировании конфликтных установок сотрудников организации.
94. Ценности как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности (роль представлений личности о свободе, справедливости и пр. при выборе профессии, выборе профессионального пути и др.).

95. Представление о будущем как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности.
96. Исследование соотношения профессиональных и семейных жизненных перспектив личности.
97. Соотношение карьерных и семейных ориентаций молодёжи на разных этапах профессионального становления.
98. Индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики личности фрилансеров.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии личности и общей психологии**  
**Кафедра социальной психологии и социологии управления**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. психол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**МАГИСТРА**

**СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И**  
**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Научный руководитель  
зав.кафедрой, канд.психол.наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
Доцент \_\_\_\_\_ П.М. Хозяинова  
(подпись, дата)

Краснодар 2022

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков .....	6
1.1 Понятие психологического пространства .....	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства .....	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях.....	74

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.

Зав.кафедрой социальной психологии и  
социологии управления

Педанова Е.Ю.

---

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

и назначить научного руководителя \_\_\_\_\_

---

подпись студента

дата

---

подпись преподавателя

дата

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»**

является ознакомление студентов с основными положениями психофизиологии функциональных состояний человека, обучение навыкам организации системы управления ресурсами личности с учетом требований психофизиологии.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с целями ООП ВО задачи дисциплины:

– изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии функциональных состояний человека;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состояний личности; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и эмоционального выгорания; повышения работоспособности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 "ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

Программа курса Дисциплина **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»** для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Концепции современного естествознания», «Психофизиология»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает как диагностировать и определить запрос клиента, опираясь на основные цели, принципы и требования к регуляции функциональных состояний личности.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации в терминах и принципах саморегуляции функциональных состояний
	Владеет знаниями и методами консультативного или тренингового воздействия в рамках саморегуляции функциональных состояний личности
ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и	Знает о методах и способах социализации клиента с опорой на основные знания дисциплины
	Умеет применять полученные знания по оказанию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
оптимизации производственного процесса	психологической помощи в темах индивидуальных различий, работоспособности, функциональных состояний
	Владеет основными знаниями и методами терапевтического воздействия в формате саморегуляции функциональных состояний для оптимизации производственного процесса
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает как определять предмет и задачи диагностики психических свойств и состояний
	Умеет применять знания в различных видах деятельности человека с учетом особенностей исследуемой личности
	Владеет навыками выделения групп риска, различных профессиональных и социальных групп с учетом особенностей жизненных этапов
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает как сформулировать задачу диагностики группы
	Умеет подбирать методы диагностики с учетом особенностей исследуемой группы людей
	Владеет навыками проведения процедуры диагностики личности или группы
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает процедуру сбора всех данных обследования, ведения записей и сбора всех диагностических данных
	Умеет составлять психологическое заключение, оценивать и описывать возможные риски для диагностируемого
	Владеет навыками описания данных и оценки психологических рисков и факторов психологической напряженности в составлении психологического портрета

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности	13	2	3	-	8
2.	Психофизиологические основы поведения человека	13	2	3	-	8
3.	Темперамент как природная основа поведения человека	13	2	3	-	8
4.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности	13	2	3	-	8
5.	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний	11	1	2	-	8
6.	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека	8,8	1	2	-	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	10	16	-	45,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	-	-	-

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет/экзамен)

Автор: Лупенко Н. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**ФТД.02 «Иностранный язык в академическом и профессиональном  
взаимодействии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативной части учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексико-грамматические упражнения	23	4	4		15
2.	Лексико-грамматические упражнения	23	4	4		15
3.	Лексико-грамматические упражнения	25.8	4	4		17.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71.8</i>	<i>12</i>	<i>12</i>		<i>47.8</i>
	Зачет	0.2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор



	теории в современной психологии																					
Б1.О.10	Теории личности							+													+	
Б1.О.11	Психология занятости и карьеры							+													+	
Б1.О.12	Качественные методы в психологии							+		+												
Б1.О.13	Статистические методы в психологии								+	+												
Б1.О.14	Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях										+	+										
Б1.О.15	Психологическое консультирование											+		+	+							+
Б1.О.16	Психология семьи и семейное консультирование											+		+	+							
Б1.О.17	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования															+					+	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																						
Б1.В.01	Психология организационного конфликта и переговоров																+	+				
Б1.В.02	Психология стресса и совладающего поведения																+	+				







# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (соборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Январь</b>					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		молодежного актива «Регион- 93»			
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион- 93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко дню образования Краснодарского края	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500

и проведению значимых событий и мероприятий					
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Июль</b>					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Август</b>					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### **Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400

		фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»			
Ноябрь					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурн ая	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурн ая	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурн ая, научно- исследовательс кая	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50

		студенческая весна» на Кубани			
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
--	------------------	--	--------	--	---------

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					

Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
--	------------------	--------------------------------	-----------	---------------------------------------	--------

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70

Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Декабрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Январь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
<b>Февраль</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

### **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		экстремизма и терроризма»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и	Офлайн	Начальник ОВР	20

		обучающихся в КубГУ			
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования (ООП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»**

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целью обучения по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология» является формирование современного конкурентоспособного специалиста в области психологии личности, имеющего комплексную (академическую, исследовательскую и практическую) профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности, за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях,

предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Общая трудоемкость программы составляет 120 ЗЕТ за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Практики (включая научно-исследовательскую работу) составляют 36ЗЕТ, Государственная итоговая аттестация – 9 ЗЕТ. Доля лекционных занятий от аудиторных форм не превышает 30%, более 30% проходят в интерактивной форме.

Основная образовательная программа включает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ВУЗом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные навыки и знания для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в аспирантуре.

Соотношение базовой и вариативной частей ООП соответствует федеральному образовательному стандарту. Базовая и вариативная части имеют трудоемкость 75ЗЕТ и обеспечивают освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а вариативная часть программы содержит дисциплины, определяющие направленность программы магистратуры. Ее обязательная часть наполнена такими дисциплинами как «Системный анализ и психология принятия решений», «Технология личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Психология занятости карьеры», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование».

Значительную долю вариативной части программы составляет блок дисциплин, изучаемых по выбору студента. В этот блок входят такие дисциплины как: «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Психологическое сопровождение семей», «Обучающие и мотивационные тренинги», «Психология потребительского поведения», «Технология коучинга в карьерном консультировании». Эти дисциплины призваны специализировать и углубить профессиональные знания и умения студентов, а также позволяют им сориентироваться в актуальных направлениях современной психологической науки. Дисциплины по выбору

студента составляют не более одной тети вариативной части учебного плана. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП ВО формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО.

К реализации ООП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ООП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к таким видам деятельности как: научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

Аннотации рабочих программ дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 37.04.01 «Психология». Аннотации рабочих программ учебных дисциплин демонстрируют высокий уровень качества читаемых дисциплин, о высоком уровне методического обеспечения программ и соответствии компетентностной модели подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология». Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ООП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ООП используется текущий и промежуточный контроль, которые включают контрольные вопросы и творческие, проектные, тестовые задания для семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов, темы рефератов и эссе, методические рекомендации для оптимального решения поставленных задач. Имеющиеся оценочные средства позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ООП.

ООП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают основную и дополнительную

литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль успеваемости и аттестацию студентов. Проводимая профессорско-преподавательским составом научно-исследовательская работа, является содержательным ядром образовательной программы. Ее результаты демонстрируют развитие психологической науки и оказывают методическое сопровождение учебного процесса.

Разработанная основная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки магистра.

Подготовленная ООП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующего уровня.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.04.01 «Психология», профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Доктор психологических наук,  
профессор,  
первый зам.директора  
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



Симанкова А.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования (ООП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»**

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целью обучения по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности» является формирование современного конкурентоспособного специалиста в области психологии личности, имеющего комплексную (академическую, исследовательскую и практическую) профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности, за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетом бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях,

предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

К реализации ООП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ООП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к таким видам деятельности как: научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

Аннотации рабочих программ дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 37.04.01 «Психология». Аннотации рабочих программ учебных дисциплин демонстрируют высокий уровень качества читаемых дисциплин, о высоком уровне методического обеспечения программ и соответствии компетентностной модели подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Общая трудоемкость программы составляет 120 ЗЕТ за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Практики (включая научно-исследовательскую работу) составляют 36ЗЕТ, Государственная итоговая аттестация – 9 ЗЕТ. Доля лекционных занятий от аудиторных форм не превышает 30%, более 30% проходят в интерактивной форме.

Основная образовательная программа включает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ВУЗом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные навыки и знания для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в аспирантуре.

Соотношение базовой и вариативной частей ООП соответствует федеральному образовательному стандарту. Базовая и вариативная части имеют трудоемкость 75ЗЕТ и обеспечивают освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а вариативная часть программы содержит дисциплины,

определяющие направленность программы магистратуры. Ее обязательная часть наполнена такими дисциплинами как «Системный анализ и психология принятия решений», «Технология личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Психология занятости карьеры», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование».

Значительную долю вариативной части программы составляет блок дисциплин, изучаемых по выбору студента. В этот блок входят такие дисциплины как: «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Психологическое сопровождение семей», «Обучающие и мотивационные тренинги», «Психология потребительского поведения», «Технология коучинга в карьерном консультировании». Эти дисциплины призваны специализировать и углубить профессиональные знания и умения студентов, а также позволяют им сориентироваться в актуальных направлениях современной психологической науки. Дисциплины по выбору студента составляют не более одной трети вариативной части учебного плана. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология». Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ООП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ООП используется текущий и промежуточный контроль, которые включают контрольные вопросы и творческие, проектные, тестовые задания для семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов, темы рефератов и эссе, методические рекомендации для оптимального решения поставленных задач. Имеющиеся оценочные средства позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ООП.

ООП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают основную и дополнительную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль успеваемости и

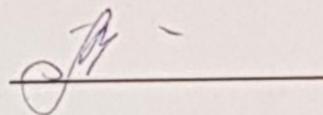
аттестацию студентов. Проводимая профессорско-преподавательским составом научно-исследовательская работа, является содержательным ядром образовательной программы. Ее результаты демонстрируют развитие психологической науки и оказывают методическое сопровождение учебного процесса.

Разработанная основная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки магистра.

Подготовленная ООП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующего уровня.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.04.01 «Психология», профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры  
истории, философии и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»



/ О.Р. Тучина /



Подпись Тучиной О.Р. удосговеряю  
Начальник отдела  
кадров сотрудников  
Руссу Е.И. Руссу  
« 11 » 04 20 22 г.