

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Ректор И. В. Астапов
« » 2022 г.

Решение Ученого совета от 23.05.2022 г.,
протокол №



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Социально-экономическая география и территориальное планирование

Форма обучения – Очная

Квалификация – Бакалавр

Краснодар – 2022 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 889 от 07.08.2020 г.

Разработчики ООП:

1. Миненкова Вера Владимировна
канд. геогр. наук, доцент
зав. кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

2. Филобок Анатолий Анатольевич
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

3. Кучер Максим Олегович
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

4. Оробец Алексей Александрович
директор МУ ДО «Малая академия»



подпись

5. Овсянникова Наталья Маратовна
главный специалист отдела развития
образования МКУ «Краснодарский научно-
методический центр



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии 20.05.2022 г. протокол №10
Заведующий кафедрой _____ Миненкова В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса 23.05.2022 г., протокол №5.

Председатель УМК
Института географии, геологии, туризма и сервиса _____
подпись



Филобок А.А.

Эксперт (рецензент):

1. Шнурман И.Г., заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор
2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 889 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 г. №110н;
- Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География и направленности (профилю) «Социально-экономическая география и территориальное планирование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного

специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономико-географических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с пространственно-территориальным развитием и планированием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социально-экономической географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов в целях территориального планирования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (<https://openedu.kubsu.ru>). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн,
- 10.006 Градостроитель,
- 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский,
- проектно-производственный (проектно-изыскательский).

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Научно-исследовательский	Подготовка, проведение комплексных исследований природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Сбор, систематизация информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы
	Проектно-производственный (проектно-изыскательский)	Анализ, прогнозирование и проектирование развития пространственно-территориальных комплексов на разных уровнях	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению

подготовки 05.03.02 География направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»:

- 10.006 Градостроитель,
- 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 05.03 02 География направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	195
Блок 2	Практика	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

– дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и

образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика,
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- технологическая (научно-технологическая практика),
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

		ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Цель ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (кафедры экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза,

волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

**Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.

		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	ФГОС ВОЗ++ 2017-2018 гг. УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ФГОС ВО 3++ 2020 г. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения при выполнении работ географической направленности.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях. ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического

		<p>прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p>ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; проектно-производственный (проектно-изыскательский)		
ОТФ.А. Градостроитель	ПК-1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в	ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности. ИПК-1.2.Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному

	градостроительной деятельности	объекту, для которого документация разрабатывается.
ОТФ.А. Географ	ПК-2. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.
ОТФ.В. Географ	ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	ПК-4. Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	ИПК-4.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование», на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП, входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Миненкова Вера Владимировна, заведующий кафедрой экономической, социально и политической географии, кандидат географических наук, доцент, член экспертно-консультативного совета при комитете Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма, автор более 150 научных и учебно-методических изданий.

Награды и иные знаки отличия:

Почетная грамота Министерства курортов и туризма Краснодарского края за большой вклад в развитие санаторно-курортной и туристской отрасли Краснодарского края (2014 г.);

Благодарственное письмо администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие в организации и проведении общегородского конкурса

среди сотрудников предприятий гостинично-туристской отрасли «Лучший специалист города Краснодара 2017» (2017, 2018, 2019 гг.);

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность Законодательного собрания Краснодарского края за добросовестный труд, высокий профессионализм, а также значительный личный вклад в развитие сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае (2018 г.);

Почетная грамота Федерального агентства по туризму РФ за большой вклад в развитие туристской отрасли РФ и подготовку на высоком уровне высококвалифицированных специалистов (2019 г.).

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Разработчик авторского курса по географии Кавказа для студентов Инсбрукского университета им. Леопольда-Франца (Австрия, 2017 г.)

Филобок Анатолий Анатольевич, кандидат географических наук, доцент.

Кучер Максим Олегович, кандидат географических наук, доцент.

Сидорова Дарья Витальевна, кандидат географических наук, доцент.

Краснова Наталья Викторовна, кандидат географических наук, доцент.

Шестернин Виктор Викторович, кандидат географических наук, доцент и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Социально-экономическая география и территориальное планирование» и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональные отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ, Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн						
10.006 Градостроитель	А	Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	6	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	A/01.6	6
				Формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается	A/02.6	6
10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)	А	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее – географической направленности)	6	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	A/01.6	6
				Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	A/02.6	6
				Обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного	A/03.6	6

				зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами		
	В	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	В/01.6	6
				Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	В/02.6	6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Ректор _____

"28" _____



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

05.03.02

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) "Социально-экономическая география и территориальное планирование"

Профиль: Социально-экономическая география и территориальное планирование

Кафедра: Экономической, социальной и политической географии

Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) _____

2021

Учебный год _____

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) _____

№ 889 от 07.08.2020

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
10	АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ГЕОДЕЗИЯ, ТОПОГРАФИЯ И ДИЗАЙН
10.006	ГРАДОСТРОИТЕЛЬ
10.013	ГЕОГРАФ (СПЕЦИАЛИСТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

проектно-производственный (проектно-исследовательский)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ _____

/ Карапетян Ж.О./

Директор ИГГТС _____

/ Беликов М.Ю./

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____

/ Миненкова В.В./

Председатель УМК _____

/ Филобок А.А./

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I																																																			
II																																																			
III																																																			
IV																																																			

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	17	15	32	17	13	30	17	13	30	17	10	27	119
Э Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	18 4/6
У Учебная практика		6	6		8	8							14
П Производственная практика								8	8		2	2	10
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	31
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов													
Групп													

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ЭкономГео (УМУ от 20.05.2021).plx', код направления 05.03.02, профиль : Социально-экономическая география и территориальное планирование

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра				
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Блок 1.Дисциплины (модули)										195	195	7020	7348	3142.6	2918	3269.4	936	27	24	27	21	26	22	30	18		
Обязательная часть										143	143	5148	5148	2253.3	2090	2226	668.7	27	24	24	21	20	12	15			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2							92	Экономической , социальной и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02	Правоведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8		2							78	Теории и практики государства и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии		3			2	2	72	72	36.2	34	35.8			2						92	Экономической , социальной и политической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04	Организационное поведение		4			2	2	72	72	38.2	36	33.8			2						84	Управления персоналом			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	134.9	124	189.4	35.7	2	3	2	3				3	Английского языка в			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2						72	Современного русского языка			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.07	Философия		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2						89	Философии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	52.2	50	55.8		3							40	Истории и культурологии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.09	Психология		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2						73	Социальной психологии и социологии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	20.2	18	51.8		2							21	Физического воспитания			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2							56	Общей, неорганической химии и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.12	Экономика		3			2	2	72	72	36.2	34	35.8				2					77	Теоретической экономики			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.13	Математика		34			4	4	144	144	76.4	72	67.6			2	2					86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.14	Химия		1			3	3	108	108	36.2	34	71.8		3							56	Общей, неорганической химии и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.15	Основы устойчивого развития	1				3	3	108	108	38.3	34	43	26.7	3							86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии		3			3	3	108	108	36.2	34	71.8				3					16	Геоинформатики			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.17	ГИС в географии		6			3	3	108	108	34.2	32	73.8						3			16	Геоинформатики			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства		45			5	5	180	180	106.4	102	73.6				3	2				86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.19	Землеведение	1				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7	3							86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	2				3	3	108	108	48.3	44	33	26.7		3						86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.21	Гидрология	3				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7			3					86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.22	Биогеография		5			3	3	108	108	36.2	34	71.8					3				34	Зоологии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	1				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7	3							86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.24	Ландшафтоведение	6				3	3	108	108	36.3	32	36	35.7					3			86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.25	Социально-экономическая география	1				4	4	144	144	72.3	68	36	35.7	4							92	Экономической , социальной и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.26	География населения с основами демографии	4				4	4	144	144	56.3	52	52	35.7			4					92	Экономической , социальной и политической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.27	Геоурбанистика	5				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7				3				92	Экономической , социальной и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	6	5			5	5	180	180	104.5	98	39.8	35.7				2	3			86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	4	3			7	7	252	252	108.5	102	107.8	35.7			3	4				86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	5	4			6	6	216	216	108.5	102	80.8	26.7				3	3			92	Экономической , социальной и политической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	3	2		3	7	7	252	252	107.5	94	108.8	35.7		3	4					92	Экономической , социальной и политической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.32	Культурная география	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7						3		92	Экономической , социальной и			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7						3		92	Экономической , социальной и политической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.34	Географические открытия и исследования	2				3	3	108	108	48.3	44	33	26.7		3						86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	2				4	4	144	144	64.3	60	53	26.7		4						86	Физической географии			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	5				4	4	144	144	54.3	50	63	26.7					4			86	Физической географии			

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
				Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
																	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	86	Физической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.38	Этнография и география религий		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	86	Физической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края		5				3	3	108	108	36.2	34	71.8						3			92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края		6				3	3	108	108	34.2	32	73.8							3		92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики		7				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7							3	92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.42	Основы научных исследований		3				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7			3					92	Экономической, социальной и		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									52	52	1872	2200	889.3	828	1043.4	267.3			3		6	10	15	18			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01	Геоглобалистика		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02	Городское стратегическое планирование		7				3	3	108	108	52.2	50	55.8								3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.03	Пространственное развитие и территориальное планирование	6				6	4	4	144	144	59.3	48	49	35.7						4		92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.04	Современные технологии изучения территориальных систем		8				3	3	108	108	42.2	40	65.8								3	92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.05	ГИС для разработки градостроительных решений		6				3	3	108	108	50.2	48	57.8						3			16	Геoinформатики		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.06	Транспортная логистика города		8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7							3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.07	Экономика градостроительства		8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7							3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.08	История градостроительства		5				3	3	108	108	38.3	34	43	26.7					3			92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.09	Регионоведение		5				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7					3			92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	16	Геoinформатики		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения		8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7							3	92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.12	Теория устойчивого развития города		8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7							3	92	Экономической, социальной и		
	+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		6				3	3	108	108	48.2	48	59.8							3					
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.01.01	Исследование приморских городов		6				3	3	108	108	48.2	48	59.8							3		92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.01.02	Исследование малых городов		6				3	3	108	108	48.2	48	59.8							3		92	Экономической, социальной и		
	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7							3				
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм		7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7							3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки		7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7							3	92	Экономической, социальной и		
	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		8				3	3	108	108	42.2	40	65.8								3				
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.03.01	Динамика политической карты мира		8				3	3	108	108	42.2	40	65.8								3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.02	Региональные конфликты в современном мире		8				3	3	108	108	42.2	40	65.8								3	92	Экономической, социальной и политической географии		
	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		3				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7					3						
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований		3				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7					3			92	Экономической, социальной и политической географии		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований		3				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7					3			86	Физической географии		
	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3				
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	92	Экономической, социальной и		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование		7				3	3	108	108	36.2	34	71.8								3	86	Физической географии		
	+	Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1234							328	124	124	204												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол		1234							328	124	124	204									21	Физического воспитания		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол		1234							328	124	124	204									21	Физического воспитания		

		Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	124	124	204										21	Физического воспитания	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол		1234					328	124	124	204										21	Физического воспитания	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание		1234					328	124	124	204										21	Физического воспитания	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация		1234					328	124	124	204										21	Физического воспитания	
Блок 2. Практика								36	36	1296	1296	601		695		9		12		12		3			
Обязательная часть								36	36	1296	1296	601		695		9		12		12		3			
	+	Б2.О.01	Учебная практика		24			21	21	756	756	504		252		9		12							
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			9	9	324	324	216		108		9							86	Физической географии	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4			12	12	432	432	288		144				12					92	Экономической , социальной и политической географии	
	+	Б2.О.02	Производственная практика		68			15	15	540	540	97		443						12		3			
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)			6		12	12	432	432	96		336						12			92	Экономической , социальной и политической географии	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			8		3	3	108	108	1		107								3	92	Экономической , социальной и политической географии	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								9	9	324	324	20.5		303.5								9			
<input type="checkbox"/>	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20		196								6	92	Экономической , социальной и политической географии	
<input type="checkbox"/>	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5								3	92	Экономической , социальной и политической географии	
ФТД. Факультативные дисциплины								3	3	108	108	50.4	50	57.6					2	1					
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.01	Прогнозирование регионального развития		5			2	2	72	72	34.2	34	37.8					2				92	Экономической , социальной и политической географии	
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.02	Инвестиционная политика региона		6			1	1	36	36	16.2	16	19.8						1			92	Экономической , социальной и политической географии	

				Форма контроля				з.е.				Итого acad.часов				
-	-	-	-	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы
Блок 1.Дисциплины (модули)								195	195		7020	7348	3142.6	3269.4	936	752
Обязательная часть								143	143		5148	5148	2253.3	2226	668.7	572
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02	Правоведение		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		16
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии		3			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04	Организационное поведение		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	36	360	360	134.9	189.4	35.7	16
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.07	Философия		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		16
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	36	108	108	52.2	55.8		12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.09	Психология		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	20.2	51.8		6
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.12	Экономика		3			2	2	36	72	72	36.2	35.8		28
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.13	Математика		34			4	4	36	144	144	76.4	67.6		74
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.14	Химия		1			3	3	36	108	108	36.2	71.8		8
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.15	Основы устойчивого развития	1				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии		3			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.17	ГИС в географии		6			3	3	36	108	108	34.2	73.8		12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства		45			5	5	36	180	180	106.4	73.6		24
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.19	Землеведение	1				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.21	Гидрология	3				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.22	Биогеография		5			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	1				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.24	Ландшафтоведение	6				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	28
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.25	Социально-экономическая география	1				4	4	36	144	144	72.3	36	35.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.26	География населения с основами демографии	4				4	4	36	144	144	56.3	52	35.7	20
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.27	Георбанистика	5				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	6	5			5	5	36	180	180	104.5	39.8	35.7	24
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	4	3			7	7	36	252	252	108.5	107.8	35.7	24
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	5	4			6	6	36	216	216	108.5	80.8	26.7	24
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	3	2		3	7	7	36	252	252	107.5	108.8	35.7	24
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.32	Культурная география	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.34	Географические открытия и исследования	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	12
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	2				4	4	36	144	144	64.3	53	26.7	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	5				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
92	Экономической , социальной и	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
78	Теории и практики государства и	УК-2; УК-11
92	Экономической , социальной и политической географии	УК-2
84	Управления персоналом	УК-3
3	Английского языка в	УК-4
72	Современного русского языка	УК-4
89	Философии	УК-5
40	Истории и культурологии	УК-5
73	Социальной психологии и социологии	УК-6; УК-9
21	Физического воспитания	УК-7
56	Общей, неорганической химии и	УК-8
77	Теоретической экономики	УК-10
86	Физической географии	ОПК-1
56	Общей, неорганической химии и	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
16	Геоинформатики	УК-1; ОПК-4
16	Геоинформатики	ОПК-4; ОПК-5
86	Физической географии	ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1
34	Зоологии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
92	Экономической , социальной и	ОПК-2
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-6
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-3; ОПК-6

				Форма контроля				з.е.				Итого акад.часов				
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.38	Этнография и география религий		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края		5			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края		6			3	3	36	108	108	34.2	73.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	7				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.42	Основы научных исследований	3				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	<u>12</u>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								52	52		1872	2200	889.3	1043.4	267.3	180
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01	Геоглобалистика		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02	Городское стратегическое планирование		7			3	3	36	108	108	52.2	55.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.03	Пространственное развитие и территориальное планирование	6			6	4	4	36	144	144	59.3	49	35.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.04	Современные технологии изучения территориальных систем		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.05	ГИС для разработки градостроительных решений		6			3	3	36	108	108	50.2	57.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.06	Транспортная логистика города	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.07	Экономика градостроительства	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.08	История градостроительства	5				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.09	Регионоведение	5				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.12	Теория устойчивого развития города	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	<u>12</u>
	+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		6			3	3		108	108	48.2	59.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.01.01	Исследование приморских городов		6			3	3	36	108	108	48.2	59.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.01.02	Исследование малых городов		6			3	3	36	108	108	48.2	59.8		<u>12</u>
	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		7			3	3		108	108	54.3	18	35.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	<u>12</u>
	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		8			3	3		108	108	42.2	65.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.03.01	Динамика политической карты мира		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.02	Региональные конфликты в современном мире		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		<u>12</u>
	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		3			3	3		108	108	38.3	34	35.7	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	3				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	3				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	
	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05		7			3	3		108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		<u>12</u>
	+	Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1234							328	124	204		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол		1234							328	124	204		
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол		1234							328	124	204		

Курс 1																Курс 2																							
Семестр 1								Семестр 2								Семестр 3								Семестр 4															
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль				
																			3	108	16		34	4	0.3	18	35.7												
	82				34					48								3	190	16		52	4	0.3	82	35.7		82				26			56				
																			3	108	16		18	4	0.3	34	35.7												
																			3	108	16		18	4	0.3	34	35.7												
																			3	108	16		18	4	0.3	34	35.7												
	82				34					48									82			34			48			82				26			56				
	82				34					48									82			34			48			82				26			56				
	82				34					48									82			34			48			82				26			56				

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
86	Физической географии	ОПК-3; ОПК-6
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-3; ОПК-6
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-1; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-1
16	Геоинформатики	ПК-1
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-1; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
16	Геоинформатики	ПК-1; ПК-2; ПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-1; ПК-3; ПК-4
		ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
		ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-3; ПК-4
		ПК-3
92	Экономической , социальной и	ПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-3
		ПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-3
86	Физической географии	ПК-3
		ПК-1; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ПК-1; ПК-3; ПК-4
86	Физической географии	ПК-1; ПК-3; ПК-4
		УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7

				Форма контроля				з.е.				Итого академических часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234							328	124	204			
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол		1234							328	124	204			
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание		1234							328	124	204			
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация		1234							328	124	204			
Блок 2. Практика								36	36		1296	1296	601	695			
Обязательная часть								36	36		1296	1296	601	695			
	+	Б2.О.01	Учебная практика		24			21	21		756	756	504	252			
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			9	9	36	324	324	216	108			
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4			12	12	36	432	432	288	144			
	+	Б2.О.02	Производственная практика			68		15	15		540	540	97	443			
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)			6		12	12	36	432	432	96	336			
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			8		3	3	36	108	108	1	107			
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	20.5	303.5			
<input type="checkbox"/>	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	20	196			
<input type="checkbox"/>	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	36	108	108	0.5	107.5			
ФТД. Факультативные дисциплины								3	3		108	108	50.4	57.6		24	
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.01	Прогнозирование регионального развития		5			2	2	36	72	72	34.2	37.8		<u>12</u>	
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.02	Инвестиционная политика региона		6			1	1	36	36	36	16.2	19.8		<u>12</u>	

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и политической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ПК-3

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.02	Правоведение	
Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.04	Организационное поведение	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.05	Иностранный язык	
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.07	Философия	
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.09	Психология	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.06.04	Футбол	
Б1.В.ДВ.06.05	Плавание	
Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК
Б1.О.09	Психология	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.12	Экономика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
Б1.О.02	Правоведение	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.13	Математика	
Б1.О.14	Химия	
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	
Б1.О.19	Землеведение	
Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.21	Гидрология	
Б1.О.22	Биогеография	
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	
Б1.О.24	Ландшафтоведение	
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	
Б1.О.34	Географические открытия и исследования	
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	
Б1.О.38	Этнография и география религий	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	
Б1.О.24	Ландшафтоведение	
Б1.О.25	Социально-экономическая география	
Б1.О.26	География населения с основами демографии	
Б1.О.27	Геоурбанистика	
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Прогнозирование регионального развития	
ФТД.02	Инвестиционная политика региона	
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК
Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства	
Б1.О.22	Биогеография	
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	
Б1.О.27	Геоурбанистика	
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	
Б1.О.32	Культурная география	
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	
Б1.О.38	Этнография и география религий	
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	
Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	
Б1.О.42	Основы научных исследований	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	
Б1.О.17	ГИС в географии	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК
Б1.О.17	ГИС в географии	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК
Б1.О.33	Теория и методология географической науки	
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	
Б1.О.42	Основы научных исследований	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	-
Б1.В.02	Городское стратегическое планирование	
Б1.В.04	Современные технологии изучения территориальных систем	
Б1.В.05	ГИС для разработки градостроительных решений	
Б1.В.07	Экономика градостроительства	
Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении	
Б1.В.12	Теория устойчивого развития города	
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	-
Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении	
Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	-
Б1.В.01	Геоглобалистика	
Б1.В.02	Городское стратегическое планирование	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.03	Пространственное развитие и территориальное планирование	
Б1.В.06	Транспортная логистика города	
Б1.В.07	Экономика градостроительства	
Б1.В.08	История градостроительства	
Б1.В.09	Регионоведение	
Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении	
Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения	
Б1.В.12	Теория устойчивого развития города	
Б1.В.ДВ.01.01	Исследование приморских городов	
Б1.В.ДВ.01.02	Исследование малых городов	
Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм	
Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки	
Б1.В.ДВ.03.01	Динамика политической карты мира	
Б1.В.ДВ.03.02	Региональные конфликты в современном мире	
Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	
Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Прогнозирование регионального развития	
ФТД.02	Инвестиционная политика региона	
ПК-4	способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	-
Б1.В.01	Геоглобалистика	
Б1.В.02	Городское стратегическое планирование	
Б1.В.03	Пространственное развитие и территориальное планирование	
Б1.В.06	Транспортная логистика города	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.07	Экономика градостроительства	
Б1.В.08	История градостроительства	
Б1.В.09	Регионоведение	
Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения	
Б1.В.12	Теория устойчивого развития города	
Б1.В.ДВ.01.01	Исследование приморских городов	
Б1.В.ДВ.01.02	Исследование малых городов	
Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм	
Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки	
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Прогнозирование регионального развития	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.02	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии	УК-2
Б1.О.04	Организационное поведение	УК-3
Б1.О.05	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4
Б1.О.07	Философия	УК-5
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.09	Психология	УК-6; УК-9
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.12	Экономика	УК-10
Б1.О.13	Математика	ОПК-1
Б1.О.14	Химия	ОПК-1
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	УК-1; ОПК-4
Б1.О.17	ГИС в географии	ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства	ОПК-3
Б1.О.19	Землеведение	ОПК-1
Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	ОПК-1
Б1.О.21	Гидрология	ОПК-1
Б1.О.22	Биогеография	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.24	Ландшафтоведение	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.25	Социально-экономическая география	ОПК-2
Б1.О.26	География населения с основами демографии	ОПК-2
Б1.О.27	Геоурбанистика	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.32	Культурная география	ОПК-3
Б1.О.33	Теория и методология географической науки	ОПК-6
Б1.О.34	Географические открытия и исследования	ОПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.38	Этнография и география религий	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	ОПК-3
Б1.О.42	Основы научных исследований	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Геоглобалистика	ПК-3; ПК-4
Б1.В.02	Городское стратегическое планирование	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03	Пространственное развитие и территориальное планирование	ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Современные технологии изучения территориальных систем	ПК-1
Б1.В.05	ГИС для разработки градостроительных решений	ПК-1
Б1.В.06	Транспортная логистика города	ПК-3; ПК-4
Б1.В.07	Экономика градостроительства	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.08	История градостроительства	ПК-3; ПК-4
Б1.В.09	Регионоведение	ПК-3; ПК-4
Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.12	Теория устойчивого развития города	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Исследование приморских городов	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Исследование малых городов	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3
Б1.В.ДВ.03.01	Динамика политической карты мира	ПК-3
Б1.В.ДВ.03.02	Региональные конфликты в современном мире	ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-3
Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	ПК-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	ПК-1; ПК-3; ПК-4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.06.04	Футбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.05	Плавание	УК-7
Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД.01	Прогнозирование регионального развития	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД.02	Инвестиционная политика региона	ОПК-2; ПК-3

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
--------	--------------	-------------	--------------------------

Индекс	Содержание
--------	------------

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3									з.е.	Неделя	Контроль	Семестр 4									з.е.	Неделя	Итого за курс									Каф.	Семестр																
				Академических часов												Академических часов											Академических часов											з.е.															
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Неделя													
ИТОГО (с факультативами)				1054										27	19 4/6		1270										33	23																									
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1054										27			1270										33																										
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54.2													56.3																																				
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		50.2													53.6																																				
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		23.8													23.7																																				
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26													25.4																																				
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2													2																																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1054	475	144		294	35	2.4	445	133.8	27	ТО: 17 Э: 2 2/3		838	356	132		202	20	1.7	375	107.1	21	ТО: 13 Э: 2		1892	831	276		496	55	4.1	820	240.9	48	ТО: 30 Э: 4 2/3															
1	Б1.0.03	Основы проектной деятельности в географии	За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2											2			За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2			92	3												
2	Б1.0.04	Организационное поведение													За	72	38.2	16		20	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	16		20	2	0.2	33.8		2			84	4												
3	Б1.0.05	Иностранный язык	За	72	36.2			34	2	0.2	35.8		2		Эк	108	30.3			26	4	0.3	42	35.7	3		Эк За	180	66.5			60	6	0.5	77.8	35.7	5			3	1234												
4	Б1.0.12	Экономика	За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2			77	3												
5	Б1.0.13	Математика	За	72	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		За	72	40.2	12		26	2	0.2	31.8		2		За(2)	144	76.4	28		44	4	0.4	67.6		4			86	34												
6	Б1.0.16	Информационные и компьютерные технологии	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3													За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3			16	3													
7	Б1.0.18	Исследование и моделирование географического пространства													За	108	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		За	108	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3			86	45												
8	Б1.0.21	Гидрология	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3													Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3			86	3													
9	Б1.0.26	География населения с основами демографии													Эк	144	56.3	26		26	4	0.3	52	35.7	4		Эк	144	56.3	26		26	4	0.3	52	35.7	4			92	4												
10	Б1.0.29	Физическая география и ландшафты мира	За	108	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3		Эк	144	56.3	26		26	4	0.3	52	35.7	4		Эк За	252	108.5	42		60	6	0.5	107.8	35.7	7			86	34												
11	Б1.0.30	Экономическая и социальная география России													За	108	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		За	108	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3			92	45												
12	Б1.0.31	Экономическая и социальная география мира	Эк КР	144	61.3	16		34	11	0.3	47	35.7	4													Эк КР	144	61.3	16		34	11	0.3	47	35.7	4			92	23													
13	Б1.0.42	Основы научных исследований	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3													Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3			92	3													
14	Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3													Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3			92	3													
15	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3													Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3			86	3													
16	Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
17	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
18	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
19	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
20	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
21	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация	За	82	34			34			48				За	82	26			26			56				За(2)	164	60			60			104				21	1234													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(4) За(7) КР													Эк(3) За(5)													Эк(7) За(12) КР																							
ПРАКТИКИ			(План)														432	288									288	144			12	8		432	288									288	144			12	8				
	Б2.0.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)														За	432	288									288	144			12	8	За	432	288									288	144			12	8				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																																		
КАНИКУЛЫ				1													6													7																							

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр						
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР				СР	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр					КСР	ИКР	СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				1080								30		19	4/6		1080								30		20		2160								60		39	4/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080								30					1080								30				2160							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55.2													54.2											54.7												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			53.6													53.4											53.5												
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			23.8													24											23.9												
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			25.6													26.2											25.9												
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1080	434	160		244	28	2.4	503	142.8	30	ТО: 17 Э: 2 2/3		648	262	120		120	20	1.6	280	106.8	18	ТО: 10 Э: 2		1728	696	280		364	48	4	782	249.6	48	ТО: 27 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.32	Культурная география	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
2	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
3	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
4	Б1.О.38	Этнография и география религий	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
5	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3														Эк	108	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3		92	7
6	Б1.В.01	Геоглобалистика	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		92	7
7	Б1.В.02	Городское стратегическое планирование	За	108	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3														За	108	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3		92	7
8	Б1.В.04	Современные технологии изучения территориальных систем												За	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3			Эк	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3		92	8
9	Б1.В.06	Транспортная логистика города	Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3														Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		92	8
10	Б1.В.07	Экономика градостроительства	Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3														Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		92	8
11	Б1.В.10	Инженерные изыскания в градостроении	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		16	7
12	Б1.В.11	Оценка качества территориально-пространственной среды поселения												Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3			Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		92	8
13	Б1.В.12	Теория устойчивого развития города												Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3			Эк	108	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		92	8
14	Б1.В.ДВ.02.01	Рекреационная география и туризм	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
15	Б1.В.ДВ.02.02	Методы рекреационной оценки	Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	108	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
16	Б1.В.ДВ.03.01	Динамика политической карты мира												За	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3			За	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3		92	8
17	Б1.В.ДВ.03.02	Региональные конфликты в современном мире												За	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3			За	108	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3		92	8
18	Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		92	7
19	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	108	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(4) За(6)											Эк(4) За(2)											Эк(8) За(8)														
ПРАКТИКИ			(План)												108	1					1	107		3	2		108	1					1	107		3	2			
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа		ЗаО	108	1								3							1	107		3	2		ЗаО	108	1					1	107		3	2			
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												324	20.5					20.5	303.5		9	6		324	20.5					20.5	303.5		9	6			
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы													216	20					20	196		6	4		216	20					20	196		6	4				
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы													108	0.5					0.5	107.5		3	2		108	0.5					0.5	107.5		3	2				
КАНИКУЛЫ													1												9												10			

ПРАКТИКИ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ЭкономГео (УМУ от 20.05.2021).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов				
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
Вид практики: Учебная практика											
Ознакомительная практика	1	2			6						
			92	+	6						
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	2			8						
			92	+	8						
Вид практики: Производственная практика											
Технологическая (научно-технологическая практика)	3	2			8						
			92	+	8						
Научно-исследовательская работа	4	2			2						
			92	+	2						
Итого по факту					24						
Итого по плану					24						

КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ И РАБОТЫ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ЭкономГео (УМУ от 20.05.2021).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
Экономическая и социальная география мира					
КР	2	1	92		
Пространственное развитие и территориальное планирование					
КР	3	2	92		

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
Б1 Б1.0 Б1.B Б2 Б2.0 Б2.B Б3 ФТД	Итого (с факультативами)				188		243	60	27	33	60	27	33	63	28	35	60	30	30	
	Итого по ОП (без факультативов)				186		240	60	27	33	60	27	33	60	26	34	60	30	30	
	Дисциплины (модули)	73%	27%	28.8%	160		195	51	27	24	48	27	21	48	26	22	48	30	18	
	Обязательная часть						143	51	27	24	45	24	21	32	20	12	15	15		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						52				3	3		16	6	10	33	15	18	
	Практика	100%	0%	0%	20		36	9		9	12		12	12		12	3		3	
	Обязательная часть						36	9		9	12		12	12		12	3		3	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9	
Факультативные дисциплины				2	10	3							3	2	1					
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				54.8	-	55.2	57.8	-	54.2	56.3	-	51	55.5	-	55.2	54.2			
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				50.2	-	43.5	40.1	-	50.2	53.6	-	53.5	53.6	-	53.6	53.4			
	в период гос. экзаменов					-			-			-			-					
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)		ОП без элект. дисциплин по физ.к.		25.4	-	25.7	24.6	-	26	25.4	-	25.5	24.3	-	25.6	26.2			
			элективные дисциплины по физ.к.		1.1	-	2	2	-	2	2	-								
	Суммарная контактная работа (акад. час)		Блок Б1		3142.6	-	470.4	398.1	-	475.4	355.7	-	432.3	314.7	-	434.4	261.6			
			в том числе по элект. дисц. по ф.к.		124	-	34	30	-	34	26	-								
			Блок Б2		601	-		216	-		288	-			96	-		1		
			Блок Б3		20.5	-			-			-					-		20.5	
			Блок ФТД		50.4	-			-			-			34.2	16.2	-			
	Итого по всем блокам				3814.5	-	470.4	614.1	-	475.4	643.7	-	466.5	426.9	-	434.4	283.1			
			Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)		ОП без элект. дисциплин по физ.к.		23.5	-	23.9	22.8	-	23.8	23.7	-	23.7	22.2	-	23.8	24	
	Обязательные формы контроля		ЭКЗАМЕН (Эк)			7	4	3	7	4	3	8	5	3	8	4	4			
			ЗАЧЕТ (За)			12	6	6	10	6	4	8	4	4	8	6	2			
			КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1	1		1		1						
Процент ... занятий от аудиторных (%)			лекционных		40.02%															
				в интерактивной форме		26.9%														
				Объём обязательной части от общего объёма программы (%)		74.6%														
				Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)		42.77%														

Вид работы	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Руководство	92			
Рецензирование	92		2.00	
Консультации по				
	Комиссия №1			
	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Член комиссии				
Примечания к комиссиям ГЭК				

Комиссия №1			
Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость

Член комиссии	
----------------------	--

Дежурство	
------------------	--

Примечания к комиссиям ГЭК	
-----------------------------------	--

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
1		Административного и финансового права
2		Аналитической химии
3		Английского языка в профессиональной сфере
4		Английской филологии
5		Антикризисного управления, налогов и налогообложения
6		Археологии, этнологии, древней и средневековой истории
7		Архитектуры
8		Биологии и экологии растений
9		Биохимии и физиологии
10		Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
11		Водных биоресурсов и аквакультуры
12		Высшей алгебры и геометрии
13		Вычислительной математики и информатики
14		Вычислительных технологий
15		Генетики, микробиологии и биотехнологии
16		Геоинформатики
17		Геофизических методов поисков и разведки
18		Геоэкологии и природопользования
19		Государственного и муниципального управления
20		Государственной политики и государственного управления
21		Физического воспитания
22		Гражданского права
23		Графики
24		Декоративно-прикладного искусства и дизайна
25		Дефектологии и специальной психологии
26		Дизайна костюма
27		Дизайна, технической и компьютерной графики
28		Зарубежного регионоведения и дипломатии
29		Дифференциальных и интегральных уравнений
30		Дореволюционной отечественной истории
31		Дошкольной педагогики и психологии
32		Живописи
33		Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
34		Зоологии
35		Издательского дела, рекламы и медиатехнологий
36		Изобразительной деятельности
37		Интеллектуальных информационных систем
38		Информационных образовательных технологий
39		Информационных технологий
40		Истории и культурологии
41		Истории и правового регулирования массовых коммуникаций
42		История русской литературы, теории литературы и критики
43		Конституционного и муниципального права
44		Криминалистики и правовой информатики

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
45		Маркетинга и торгового дела
46		Математического моделирования
47		Международного туризма и менеджмента
48		Мировой экономики и менеджмента
49		Немецкой филологии
50		Новейшей отечественной истории
51		Новогреческой филологии
52		Новой, новейшей истории и международных отношений
53		Общего и славяно-русского языкознания
54		Общего, статистического, информационного менеджмента и бизнес-процессов
55		Общей и социальной педагогики
56		Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий
57		Оптоэлектроники
58		Организации и планирования местного развития
59		Органической химии и технологий
60		Педагогики и методики начального образования
61		Педагогики и психологии
62		Политологии и политического управления
63		Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
64		Прикладной математики
65		Прикладной экономики и управления персоналом
66		Психологии личности и общей психологии
67		Публицистики и журналистского мастерства
68		Радиофизики и нанотехнологий
69		Региональной и морской геологии
70		Русского языка как иностранного
71		Связей с общественностью
72		Современного русского языка
73		Социальной психологии и социологии управления
74		Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
75		Социологии
76		Теоретической физики и компьютерных технологий
77		Теоретической экономики
78		Теории и практики государства и права
79		Теории и практики перевода
80		Теории функций
81		Технологии и предпринимательства
82		Уголовного права и криминалогии
83		Уголовного процесса
84		Управления персоналом и организационной психологии
85		Физики и информационных систем
86		Физической географии
87		Физической географии морей и океанов
88		Физической химии

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
89		Философии
90		Французской филологии
91		Экономического анализа, статистики и финансов
92		Экономической , социальной и политической географии
93		Экспертизы и управления недвижимостью
94		Электронных СМИ и новых медиа
95		Гражданского процесса и международного права
96		Экономики и управления инновационными системами
97		Истории России
98		Всеобщей истории и международных отношений
99		Институт географии, геологии, туризма и сервиса
100		Математики и информатики (Армавир)
101		Правовых дисциплин (Армавир)
102		Социально-гуманитарных дисциплин (Армавир)
103		Экономики и менеджмента (Армавир)
104		Уголовного права и криминалистики (Геленджик)
105		Социально-гуманитарных дисциплин (Геленджик)
106		Экономики и менеджмента (Геленджик)
107		Гуманитарных дисциплин (Новороссийск)
108		Иностранной филологии (Новороссийск)
109		Информатики и математики (Новороссийск)
110		Социально-гуманитарных дисциплин (Тихорецк)
111		Уголовного права, процесса и криминалистики (Тихорецк)
112		Экономики и менеджмента (Тихорецк)
114		Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
115		Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
116		Общей и профессиональной педагогики (Славянск-на-Кубани)
117		Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
118		Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
122		Кафедра гражданского права и гражданского процесса (Геленджик)
123		Русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи
124		Математики, информатики и ИКТ, специальности Программирование в компьютерных системах
125		Истории, философии, обществознания
126		Географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления..
127		Естественнонаучных дисциплин, Специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строитель..
128		Безопасности жизнедеятельности и физической культуры
129		Дисциплин правового направления и специальности Правоохранительная деятельность
130		Дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодези..
131		Дисциплин направления Дизайн и Реклама
132		Дисциплин педагогических специальностей
133		Дисциплин специальности Фармация

Распределение з.е. по курсам и периодам обучения																
з.е.	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4			
	Сем. 1		Сем. 2		Сем. 3		Сем. 4		Сем. 5		Сем. 6		Сем. 7		Сем. 8	
	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.
32																
33																
34																
35											ФТД.02 Инвестиционная политика региона 1 [За] ОПК-2; ПК-3					

Примечание Учебный план бакалавриата '05.03.02_ЭкономГео (УМУ от 20.05.2021).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»**

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц.

Цель дисциплины: формирование студентам чётких представлений о предмете «Экономическая география», комплексное изучение географической среды, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.

Задачи дисциплины:

- формулировка основных определений и терминов предмета;
- разъяснение структуры предмета;
- изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;
- ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
- рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
- изучение истории развития географических идей и формирования научных школ;
- изучение географической номенклатуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом.

В системе фундаментального географического образования курс «Введение в направление подготовки» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Социально-экономическая география», изучаемой на первом курсе, «Экономическая и социальная география мира», изучаемой на первом и втором курсе, «Экономическая и социальная география России», изучаемой на втором и третьем курсе. Его задача – ознакомить студентов с общими экономико-географическими определениями и основной терминологией.

Изучение дисциплины «Введение в направление подготовки» базируется на школьном курсе экономической, социальной, политической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знает основные источники для поиска информации по экономической географии
	Умеет осуществлять критический анализ полученной информации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками синтеза полученной информации
ИУК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные подходы для решения поставленных географических задач
	Умеет решать поставленные перед ним задачи
	Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает базовые математические разделы в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
	Умеет использовать базовые математические знания для обработки информации и анализа географических данных
	Владеет способностью обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает базовые разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Умеет использовать базовые знания разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Владеет способностью использовать базовые знания других наук для освоения социально-экономической географии
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия экономической географии;
	Умеет использовать знания об общих основах социально-экономической географии
	Владеет основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации
ИОПК-2.1. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает теоретические основы экономической географии
	Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике
	Владеет приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36,2	36,2
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (ИКР):	0,2	0,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8
Реферат (подготовка)	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Контроль: зачет	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед	2

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы

Сидорова Д.В.

Дейко С.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Правоведение»

Цель дисциплины: Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины: **Задачи дисциплины.**

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, принципы и сущность права	15	4	4		7

2.	Формы (источники) права	17	4	4		9
3.	Права человека	15	4	4		7
4.	Основы экологического права РФ	15	4	4		7
5.	Правовые отношения	15	4	4		7
6.	Основы гражданского права РФ	15	4	4		7
7.	Основы семейного права РФ	15	4	4		7
8.	Основы уголовного права	15	4	4		7
9.	Основы административного права РФ	15	4	4		7
10.	<i>Итого по дисциплине:</i>	137	36	36		65

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы:

Паршина Н.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Основы проектной деятельности в географии
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение способов проектной деятельности и развития умений познавать окружающий мир и действовать в нем.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы проектной деятельности;
- изучить сферы проектной деятельности;
- изучить практические способы организации проектной деятельности: принципы конструирования и проектирования проектов, разработку способов решения проблемы, методы сбора исходных данных и методы проектирования, работу проектной команды на этапах разработки и реализации проекта;
- освоить методы разработки и реализации проектов;
- применить на практике методы проектирования в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любой профессиональной сфере при реализации специальных знаний и навыков. Прежде всего, речь идет о решении интеллектуальных задач (познавательных и практических, стандартных и нестандартных), основанных на практическом интеллекте специалиста. Осваивая способы проектной деятельности, обучающиеся развивают умение анализировать проблемные ситуации, проектировать цели, планировать их достижение, оценивать решения и делать обоснованный выбор, ставить и решать познавательные задачи, эффективно работать в группе.

Успешному освоению курса помогают знания, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в направление подготовки», «Основы устойчивого развития», «Географические открытия и исследования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает отличительные особенности программ, проектов и управления проектами; – общие принципы оценки окружения проекта и его влияния на успешное достижение целей проекта; – современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта; – объект, предмет, теоретические и практические задачи дисциплины управления проектами; – содержание основных категорий, понятий и принципов
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p>управления проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации проектов, их основные типы и виды; – особенности управления проектами различных типов отличия в целях, задачах и методах
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<ul style="list-style-type: none"> – управления проектами функционального и стратегического уровней; – структуру окружения проекта и ее элементы; – элементы системы стейкхолдеров проекта и принципы их выделения; – особенности команды и командной работы; – области принятия решений и основные типы решений в управлении проектами; – этапы рационального принятия решений и их содержание; – классификацию рисков и факторов риска; – методы оценки риска проекта; – содержание сметы проекта; – последовательность действий проектного бюджетирования значение планирования для – управления проектом; – содержание понятия «коммуникация проекта», его особенности и отличительные черты; – место и значение коммуникаций в достижении целей проекта; – задачи, функции, методы мониторинга работ по проекту; – содержание, критерии и способы осуществления контроля проекта; – операции завершения проекта и функций менеджеров проекта; <p>Умеет определять миссию и цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать систему коммуникаций, обеспечивающих достижение целей проекта; – определять особенности жизненного цикла проекта; – формулировать миссию и цели проекта; – применять навыки общего менеджмента в управлении проектами; – разрабатывать критерии отбора приоритетных проектов; – определять миссию и цели проекта; – создавать условия для формирования команды; – выделять уровни принятия решений в проектном управлении; – использовать методы рационального принятия решений; – применять на практике методы выдвижения альтернатив решения; – использовать методы оценки рисков проекта; – определять уровень неопределенности среды проекта; – составлять смету и бюджет проекта; – использовать основные методы планирования; – выстраивать каналы эффективного общения; – организовывать деловую переписку и отчетность; – проектировать системы контроля с обратной связью; – в зависимости от задач применять те или иные методы контроля и разрабатывать корректирующие действия; – комплектовать документацию для передачи заказчику проекта – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; – определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; – публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками принятия решений в проектно-менеджментном управлении; <ul style="list-style-type: none"> – проектирования структуры проекта; – бюджетирования и планирования проекта; – завершения проекта и подведения итогов проектной работы; – навыками оперирования основными понятиями управления проектами; – навыками определения ограничений проекта, соответствующими его типу и виду; – методами координации целей организации и целей проектного управления; – навыками мониторинга изменений параметров окружения проекта; – навыками управления эффективной работой команды проекта; – навыками рационального подхода к принятию решений в управлении проектами; – навыками минимизации рисков проекта; – методами бюджетного управления; – навыками использования методов мониторинга и контроля проекта; – навыками составления отчета о проверке готовности проекта.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектная деятельность. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.	8	2	2	-	4
2.	Типы и виды проектов.	8	2	2	-	4
3.	Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.	8	2	2	-	4
4.	Окружение проекта	8	2	2	-	4
5.	Принятие решений в управлении проектами.	8	2	2	-	4
6.	Составление сметы и бюджета проекта	8	2	2	-	4
7.	Планирование проекта.	12	2	4	-	6
8.	Контроль и аудит проекта.	9,8	2	2	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор(ы):

- Миненкова Вера Владимировна, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»
- Коновалова Анна Витальевна, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.05 Иностранный язык»
для образовательной программы
по направлению 05.03.02 – География ОФО
профиль: Социально-экономическая география и территориальное планирование

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Module 1. Leisure and lifestyle	20,3	-	-	10	10,3
	Module 2. Important firsts	24,3	-	-	12	12,3
	Module 3. At rest, at work	25,2	-	-	12	13,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	69,8	-	-	34	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работ
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Special occasions	26,2	-	-	8	18,2
2.	Module 5. Appearances	27,2	-	-	8	19,2
3.	Module 6. Time off	27,2	-	-	8	19,2
4.	Module 7. Ambitions and dreams	25,2	-	-	6	19,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	105,8	-	-	30	75,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 8. Countries and cultures	16,2	-	-	8	8,2
2.	Module 9. Old and new	16,2	-	-	8	8,2
3.	Module 10. Take care!	17,2	-	-	8	9,2

4.	Module 11. The best things in life	20,2	-	-	10	10,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	69,8	-	-	34	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 12. Got to have it!	16,5	-	-	6	10,5
2.	Module 13. Choosing the right person	16,5	-	-	6	10,5
3.	Module 14. Money, money, money	16,5	-	-	6	10,5
4.	Module 15. Imagine...	18,5	-	-	8	10,5
	<i>Итого по дисциплине</i>	68	-	-	26	42

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, зачет, зачет, экзамен*

Автор: к.филол.н., доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере Семенова С.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.07 «Философия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; КСР 2 ч.; 0,2 ч. ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: история, социология, математика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать - закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.
	<p>Уметь - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии.
	<p>Владеть - базовыми философско-парадигмальными основами методологии научного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	12	2	2		8
2	Философская логика как общая методология научного знания	12	2	2		8
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	13,8	2	4		7,8
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	16	4	4		8
5	История философии как завершение системы философского знания	16	4	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	16		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>
2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 96 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://dx.doi.org/10.12737/19433). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Автор РПД – канд. филос. наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.09 «Психология»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование психологических основ личностного и профессионального развития, готовности к решению комплексных профессиональных задач управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, эффективно взаимодействовать с разными людьми в профессиональной и социальной сферах.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень психологической культуры студентов, познакомить с ведущими концепциями и идеями в области психологии;
- ознакомить с психологическими основами построения траектории саморазвития личности;
- сформировать установки и навыки использования приемов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования;
- подготовить студентов к планированию, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни через анализ ресурсов, приоритетов и ограничений, эффективного использования личностных ресурсов;
- развить представления о возможностях и правилах взаимодействия с разными людьми при решении профессиональных и жизненных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные требования к освоению дисциплины отсутствуют, достаточно общих представлений, сформированных у студента, на базе общего школьного образования. Частично опирается на «Введение в направление подготовки» и «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивая понимание процессов саморазвития в профессиональной деятельности и готовит к выстраиванию и реализации траектории саморазвития, в том числе в профессии и учебной деятельности. Дисциплина «Психология» предшествует изучению учебной дисциплины «Организационное поведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основы психологии и построения траектории саморазвития.
	Знает способы управления своим временем и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципа всевозрастного развития и постоянного самообразования.
	Формулирует и анализирует цели и задачи развития. Оценивает себя и свои достижения.
	Применяет психологические знания для решения текущих жизненных и профессиональных задач. Использует методы управления своим временем. Владеет навыками самоанализа и осознанного управления своим временем и другими ресурсами.
	Осознает критерии собственного благополучия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует собственные ресурсы.	Знает наличные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы изыскания ресурсов и возможности помощи при затруднениях.
	Определяет критерии эффективности и оптимальности своей активности.
	Определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности
Вделаает навыками планирования саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования собственных ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИПК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает базовые определения терминов «лица с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалиды», осознает основные идеи, на которых основана современная государственная социальная политика, развитие образования в целом и профессиональное образование данных категорий граждан.
	Знает особенности процесса социализации, проблемы, ограничения и возможности лиц с ОВЗ; закономерности взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями развития и инвалидами.
	Осознает проблемы стереотипного восприятия людей. Выстраивает взаимодействие, ориентированное на взаимопомощь, эффективность и партнерские отношения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию	10	2	2		6
2.	Психические процессы и состояния личности	12	2	4		6
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	12	2	4		6
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	12	2	2		8
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	13,8	4	2		7,8
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	10	2	2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	14	16		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор Марьяненко Дарья Александровна: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О.10 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География, профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование».

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	12	6	–	–	6
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16	2	–	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет**Автор:** ст. преподаватель Савенко А.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие экологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
<p>ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p>	<p>Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий</p> <p>Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; - мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности <p>Владеет</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<ul style="list-style-type: none"> - основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает - алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4	-	5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД:

С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент



АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математика»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единицы (252 часа, из них – 162,7 часов контактной работы: лекционные 52 часа, практические 104 часа, иная контактная 6,7 часов; самостоятельной работы 62,6 часа; контроль 26,7 часа)

Цель дисциплины: *Цель изучения дисциплины* – освоение студентами фундаментальных понятий математики, которые лежат в основе количественных методов системного анализа процессов профессиональной деятельности; знакомство студентов с основными понятиями некоторых разделов высшей математики (математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика), необходимыми для решения теоретических и практических задач в области географии, развитие навыков самостоятельной работы с литературой; воспитание абстрактного мышления и умения строго излагать свои мысли; подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:

для решения теоретических и практических задач управления и экономики

- 1) привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с математической литературой;
- 2) научить владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 3) обучить студента грамотно выбирать инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
- 4) обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы в профессиональной области, методам статистики, основным методам оптимизации и их использованию для решения различных профессионально-ориентированных задач

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана Б1.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции (согласно ФГОС ВО): ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	обладать способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических	методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области фундаментальных разделов математики	использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических дан-	навыками моделирования реальных процессов, происходящих в географии, на основе применения современного математического инструментария; навыками анализа экспериментальных данных для обработки информации и анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		данных		ных	географических данных

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Линейная алгебра (1 семестр)</i> Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Невырожденные и обратные матрицы. Ранг матрицы.	14	4	7		3
2.	Системы линейных уравнений. Методы решений систем линейных уравнений: матричным методом, по формулам Крамера, методом Гаусса, методом Теорема Кронекера-Капелли.	15,8	4	8		3,8
3.	Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по осям координатных осей. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.	13	3	7		3
4.	Линии на плоскости. Различные уравнения прямых. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола.	14	4	7		3
5.	Прямая и плоскость в пространстве.		3	7		3
			18	36		15,8
6.	<i>Раздел 2. Математический анализ (2 семестр)</i> Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Множества. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций	13	3	6		4
7.	Предел числовой последовательности. Предел функции.	8	2	4		2

8.	Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций.	8	2	4		2
9.	Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Производные функции высших порядков.	13	3	6		4
10.	Интегральное исчисление. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.	16	3	8		5
11.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.	11,8	3	4		4,8
			16	32		21,8
12.	<i>Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)</i> Основные понятия и определения теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей (формулы). Формула полной вероятности.		3	6		4
13.	Функции распределения СВ. Биномиальное распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный (гауссов) закон распределения. Мода и медиана, асимметрия и эксцесс.		3	6		4
14.	Основы статистического описания. Гистограмма и полигон частот.		3	6		4
15.	Вариационные ряды. Выборочные характеристики. Асимптотические свойства выборочных моментов.		3	6		4
16.	Доверительные интервалы и области. Коэффициент доверия. Интервальные оценки для параметров нормального, биномиального и пуассоновского распределений. Критерий Стьюдента.		3	6		5
17.	Статистическая проверка гипотез. Критерии значимости, основанные на интервальных оценках.		3	6		4
			18	36		25
	Итого по дисциплине:		52	104		62,6

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр)

Основная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02350-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDB-625FC196408E.
2. Кремер, Н. Ш. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; отв. ред. Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02017-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A02D224A-69C5-4DDD-99C7-8383D5331A28.
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A.
4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386.
5. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04547-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E17B49F-D6F3-4C4E-8EB8-D48373D5A996.
6. Пахомова, Е. Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Г. Пахомова, С. В. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7541-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/055DFD81-71DE-4040-8AAB-EEA397C32A46*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы): Мороз Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры ИОТ

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14 Химия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: является формирование у студентов: общего представления о химии; роли и месте ее в естествознании; мировоззренческой, общетеоретической и методологической базы для изучения основных и специальных естественнонаучных дисциплин.

Сформировать знания основных понятий и законов химии, свойств важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, понимание сути химических превращений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов:

- знание основных законов химии, закономерностей протекания химических процессов;
- анализировать и классифицировать химические системы и протекающие в них реакции;
- умение предсказывать свойства веществ на основе знания их строения и принципов химических превращений;
- представление о наиболее главных достижениях и проблемах современной химии, ее практических возможностях;
- навыки экспериментальной работы в лаборатории;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки – 05.03.02 География (бакалавриат) базируется на школьных знаниях курса химии, физики (газовые законы, строение атома и др.) .

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Гидрология», «Землеведения», «Основы научных исследований» и др.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	Знает основные законы химии, методы качественного и количественного анализа, физические методы исследования
	Умеет проводить расчеты по основным законам химии, пользоваться химической символикой; количественно описать процессы, сопровождающиеся изменением физического состояния и химического состава в системах различной сложности; применять современные научные методы познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами химического анализа окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов, методы качественного и количественного анализа
	Умеет применять знания фундаментальных разделов химии для описания процессов и явлений, происходящих в живой природе; применять полученные знания по химии для решения профессиональных задач
	Владеет способностью принимать грамотные, научно обоснованные профессиональные решения
ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.	Знает нормы техники безопасности, методологию химии, физические и химические свойства веществ, возможные риски, основы химического эксперимента, стандартные методики химических исследований
	Умеет безопасно пользоваться химическими реактивами и химическим оборудованием проводить экспериментальные исследования и анализировать результаты, применять методологию химии для решения профессиональных задач
	Владеет навыками работы в химической лаборатории и технологических условиях, с химическими реактивами и химическим оборудованием, способностью внедрять достижения химии при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Основные понятия и законы химии. Классы неорганических соединений	14	-		4	10
2.	Строение вещества. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь.	8	2		-	6
3.	Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика и химическое равновесие.	8	2		-	6
4.	Химическая кинетика. Катализ.	12	2		4	6
5.	Растворы. Реакции в водных растворах.	16	2		4	10
6.	Химия комплексных соединений. Комплексообразование в растворах.	8	2		-	6
7.	Окислительно-восстановительные процессы, их закономерности и их роль в биологических системах. Электрохимические процессы.	8	2		2	4
8.	Обзор свойств элементов и их важнейших соединений.	24	4		4	16
9	Методы анализа веществ		-		-	7,8

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16		18	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	21,8				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: доцент, канд хим.наук



Кузнецова С.Л.

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.15 Основы устойчивого развития

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование современного понимания концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном, локальном и отраслевом уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития, этапы становления Концепции устойчивого развития;
- изучить основные теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития;
- изучить концепцию устойчивого экологического развития;
- изучить экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития;
- изучить основы управления устойчивостью эколого-экономических систем, в том числе на примере отдельных отраслей (управление устойчивым развитием туристских дестинаций);
- исследовать процесс перехода РФ к устойчивому развитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Основы геоэкологических исследований», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;
	Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию
	Уметь теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.
	Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	5	2			3
2.	Теории и принципы устойчивого развития	4	2			2
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	10	2	2		6
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	12	2	4		6
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	12	2	4		6
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	14	2	4		8
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	10	2	2		6
8.	Переход России к устойчивому развитию	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 «ГИС в географии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 16 ч., 73,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР, 2 ч. КСР)

Цель дисциплины: изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоинформационного метода в современной географии, общие принципы составления цифровых географических карт.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить теоретические вопросы, касающиеся структуры и свойств геоинформационных систем;
- 2) научить использовать методы геоинформационного картографирования при разработке и составлении тематических карт;
- 3) показать возможности систематизации и обработки пространственной информации в виде географических карт различной сложности;
- 4) привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;
- 5) ознакомить с существующими геоинформационно-картографическими базами данных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке студента. Курс дает фундаментальные знания и умения в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления общегеографических и тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способность использовать базовые знания для обработки геоинформации и анализа географических данных	Знать базовую структуру геоинформационной системы
	Уметь составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть базовыми знаниями в области геоинформатики и современных геоинформационных технологий
ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
ИОПК 3.1. Способен применять знания основ картографии, систем методов картографического исследования и моделирования, а также демонстрировать умение применять картографические методы познания в практической деятельности	Знать суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы
	Уметь интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным тематическим картам
	- Владеть картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Особенности применения геоинформационных систем в географии	12	2	2	-	8
2.	Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных	12	2	2	-	8
3.	Векторизация географических карт	17,8	2	2	-	13,8
4.	Привязка изображения и определение проекций	12	2	2	-	8
5.	Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать	12	2	2	-	8
6.	Создание трехмерных моделей и их визуализация	12	2	2	-	8
7.	Анализ поверхностей. Действия с поверхностями	12	2	2	-	8
8.	Операции с растровыми изображениями	16	2	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16	-	73,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Автор РПД: Комаров Д.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ПРОСТРАНСТВА»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 102 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 60 ч., 73,6 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическое освоение основных разделов картографической науки, достижение понимания возможности и роли данной науки при решении географических задач; ознакомление студентов с географическими картами, методами и приборами линейных и угловых измерений, и приборами спутниковой навигации.

Задачи дисциплины:

- умение «читать» (т.е. правильно трактовать содержание) географической карты, пользоваться ею в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;
- приобретение понятия о географической карте и других картографических произведениях, технологии и способах их составления, назначении и применении;
- приобретение навыков составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;
- изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;
- изучение формы земного эллипсоида, принятых систем координат и высот, видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности;
- рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов;
- изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Исследование и моделирование географического пространства» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- математические основы топографических планов и карт; законы построения карт и основные способы их создания основные понятия о форме и размерах Земли; системы координат, применяемые на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов.

Уметь:

- выполнять основные приемы картометрии.

Владеть:

- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи картографии, геодезии и топографии.
2. Системы координат и высот. Ориентирование линий.
3. Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам.
4. Геодезические измерения. Главная геодезическая основа и съёмочные сети. Угловые и линейные измерения на местности. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование.
5. Наземные и спутниковые топографические съемки.

6. План и карта. Классификация карт. Другие картографические произведения.
7. Математическая основа карт.
8. Эллипс искажений. Картографические проекции.
9. Картографическая генерализация.
10. Способы картографического изображения.
11. Методы использования карт. Исследования по картам.
12. Картография и геоинформатика.
13. Теория геоизображений.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета в 4 и 5 семестрах.

Основная литература:

1. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / Кузнецов О. Ф. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464439&sr=1.
2. Курошев, Герман Дмитриевич. Топография : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "География" и "Гидрометеорология" / Г. Д. Курошев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 185 с.
3. Кусов, Владимир Святославович. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Геология" / В. С. Кусов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с.
3. Чекалин, Сергей Иванович. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013.
4. Шуляков, Дмитрий Юрьевич (КубГУ). Топографические условные знаки и общие правила их применения на картах : методическое пособие / Д. Ю. Шуляков, И. Э. Погребницкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Ин-т начального и среднего проф. образования. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 32 с.

АННОТАЦИЯ дисциплины «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 27 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

- Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- Ознакомить будущих бакалавров-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли и ее составных частей;
- Обучение навыкам использования полученных в этой области результатов научной и практической деятельности., в том числе с учетом применения современных цифровых технологий

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в формировании у студентов научной географической картины мира;
- Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством – временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Землеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли
- особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Уметь:

- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня

- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации с использованием современных цифровых ресурсов (<http://canva.com>, <http://prezi.com>, <http://vengage.com> и др.)

- методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «ЛАНЬ», образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др, электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского фонда и др.

Основные разделы дисциплины:

Введение. Физические свойства географической оболочки

Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция

Основные этапы развития географической оболочки

Литосфера, ее состав и строение

Атмосфера, ее современный состав и строение

Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей

Биосфера, ее состав и масса

Динамика географической оболочки

Развитие географической оболочки

Воздействие человека на географическую оболочку

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8).

2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. – 22 с. (15)

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, контактная работа — 48,3 часа, самостоятельная работа — 33 часа, итоговый контроль (экзамен) – 26,7 часов)

Цель дисциплины теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли; объяснить принципы построения различных классификаций климатов; тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Задачи дисциплины

1. Заложить основы понятий процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;
2. Объяснить принципы построения различных классификаций климатов;
3. Тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: климатические системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, определяющие изменения погоды и климата.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтное планирование», «Социально-экономическая география и территориальное планирование» согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая дисциплина, индекс дисциплины — Б1.0.20, читается во втором семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Физика», «Химия», «Землеведение».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Микроклиматология», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1.

Знать:

- Основы климатологии и метеорологии. приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия;

- основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата

- ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей.

Уметь:

- Строить графики годового хода метеорологических величин;
- описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов;

- пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов.

Владеть:

- Навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения.

- методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений;

- знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу.

Содержание дисциплины:

- Введение, предмет и задачи курса «Климатология с основами метеорологии».
- ВМО, ее структура, программы
- Атмосфера Земли
- Радиация в атмосфере
- Тепловой режим атмосферы
- Вода в атмосфере
- Барическое поле и ветер
- Циркуляция атмосферы
- Климатообразование. Классификации. Климатография

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебная литература:

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 111400 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Т. А. Берникова. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 595-596. - ISBN 9785030033624 (15 экз).

2. Кислов А.В. Климатология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География" и "Гидрометеорология" / А. В. Кислов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 222 с. : ил., [8] л. цв. ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 9785446806966 (15 экз).

3. Попова, Н.А. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. — Электрон. дан. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47164>

4. Тарасов, Л.В. Атмосфера нашей планеты [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 420 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5297>

5. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15 экз).

Автор А.А. Пашковская, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук

АННОТАЦИЯ дисциплины «ГИДРОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 34 ч., 27 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Гидрология» заключается в формировании у студентов представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли, а также ознакомление с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии, как в планетарном масштабе, так и на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входит:

- изучить общие закономерности процессов в гидросфере,
- рассмотреть взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой.
- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты.
- изучить основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями.
- сформировать представление об основных методах изучения водных объектов.
- выявить степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.
- изучить практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гидрология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.34 Географические открытия и исследования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.28 Физическая география и ландшафты России, Б1.В.01 Водоохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.07 Гидрография материков, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ОПК 1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в	Знать: представление о взаимосвязи отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов; особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде Уметь: представлять в общем виде уравнения баланса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	<p>воды, солей, тепла, физических сил для любых водных объектов и участков суши; знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик</p> <p>Владеть: простейшими способами измерения некоторых гидрологических характеристик с применением современного вычислительного программного обеспечения</p>
ОПК 1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	<p>Знать: классификацию водных объектов; представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы, например, ледников и рек, озер и рек, рек и водохранилищ, рек и морей и т.д</p> <p>применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений,</p> <p>Уметь: применять основные фундаментальные законы физики к объектам гидросферы</p> <p>Владеть: навыками работы с основными гидрологическими приборами; проведением полевых гидрологических исследований рек, озер и водохранилищ; представлением роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий</p>

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Химические и физические свойства природных вод
3. Физические основы процессов в гидросфере
4. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли
5. Гидрология ледников
6. Гидрология подземных вод
7. Гидрология рек
8. Гидрология водохранилищ
9. Гидрология океанов и морей

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Берникова Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т. А. Берникова. – Москва: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. (15)
2. Виноградов Ю.Б. Современные проблемы гидрологии: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Виноградов, Т. А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 319 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). – ISBN 9785769539244 (6)
3. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 298 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08204-3 – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/gidrologiya-materikov-438519#page/2>
4. Фролова, Н. Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Фролова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 116 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-

534-07353-9 – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/gidrologiya-tek-antropogennye-izmeneniya-rechnogo-stoka-434148#page/2>

5. Эдельштейн, К. К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 387 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08246-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/limnologiya-438520#page/1>

6. Нагалецкий Ю. Я. Гидрология: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко, Э.Ю. Нагалецкий. – СПб.: Лань, 2018. – 380 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110920#authors>

7. Михайлов В. Н. Гидрология: учебник для вузов / В. Н. Михайлов, С. А. Добролюбов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455009&sr=1

8. Решетько М.В. Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии: учебное пособие – Томск: ТПУ, 2015. – 193 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=701604>

9. Сахненко М. А. Гидрология: учебное пособие / – М.: МГАВТ, 2010. – 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/03d24f38-6b47-11e5-9e14-90b11c31de4c>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах –Лань|| и –Юрайт||.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.0.22 Биogeография»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать студентам базовые знания в области науки, познакомить их с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане и научить применять географические подходы при проведении исследований.

Задачи дисциплины: .показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных; выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря; показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных; сформировать у студентов способность применять базовые знания при проведении работ географической направленности и комплексных и отраслевых исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биogeография» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Биogeография» предшествуют такие дисциплины, как «Основы устойчивого развития», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения». Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает подготовку к изучению ряда последующих дисциплин в соответствии с учебным планом, таких как: «Особо охраняемые природные территории материков», «Оптимизация природных ресурсов», «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Применяет базовые знания в области математических и естественных наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания в области биogeографии; - фаунистическое и флористическое районирование; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания на практике; - применять знания о величине ареалов видов растений и животных для обоснования проведения природоохранных мероприятий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическими и современными методами анализа биоты в экосистемах; - базовыми знаниями в области биogeографии
ИОПК-1.2. - Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные разделы биogeографии; - понятия об ареале и биосфере; - географию культурных растений и домашних животных.

географической направленности	Умеет: - применять фундаментальные знания биогеографии при выполнении работ географической направленности; - излагать и критически анализировать базовую профессиональную информацию
	Владет: - методологическими основами современной биогеографии; - системой понятий, терминов, методов исследования в биогеографии; - навыками полевой работы;
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-3.1. -Применяет базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований на разных территориальных уровнях	Знает: – базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований; – региональную биогеографию
	Умеет: - читать биогеографические карты и интерпретировать информацию; - анализировать и понимать пути решения важнейших экологических и природоохранных проблем
	Владет: - основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия; - базовыми географическими подходами при проведении комплексных и отраслевых исследований

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение)	27	4	4	-	19
2.	Биографическая картина мира	29,8	4	6	-	19,8
3.	Биосфера и человек	22	4	4	-	14
4.	Региональная биогеография	27	4	4		19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	71,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Г.К. Плотников

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.0.24. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о системном подходе к географическому и геоэкологическому познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды. Ландшафтные исследования — важнейшая основа для рационального природопользования, преобразование природы.

Задачи дисциплины: Всестороннее познание региональных и локальных геосистем, закономерностей дифференциации и интеграции, развития и размещения, их различных свойств, структуры, функционирования, динамики и эволюции.

Задачами курса «Ландшафтоведение» также является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

- 1) ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
- 2) среде жизни и деятельности человека
- 3) системе, сохраняющей генофонд
- 4) природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3. курсе форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Геоморфология, География почв с основами почвоведения, Биогеография.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ОПК 1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1 ФГОС 05.03.02 3+)	Знать: особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.
	Уметь использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций
	Владеть методами обработки, анализа и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;
ОПК 1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2 ФГОС 05.03.02 3+)	<p>Знать особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.</p> <p>Уметь определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня)</p> <p>Владеть основными подходами и методами географического районирования: применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации</p>
ОПК 1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения при выполнении работ географической направленности (ОПК-3 ФГОС 05.03.02 3+)	<p>знать основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли</p> <p>Уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем</p> <p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение Предмет и задачи курса	6	2	2		2
2.	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения	8	2	2		4

3.	Морфологическая структура ландшафтов	8	2	2		4
4.	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	8	2	2		4
5.	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	8	2	2		4
6.	Функционирование, динамика и развитие геосистем	10	2	2		6
7.	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	10	2	2		6
8.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	10	2	2		6
	Итого по разделам дисциплины:	68	16	16		36
	Контроль самостоятельной работы	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость дисциплины	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор А.А. Мищенко, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.25 Социально-экономическая география

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

Задачи дисциплины:

- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Социально-экономической географии», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная	рабочая	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Место социально-экономической географии в системе географических наук	6	2	2	2
2.	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	6	2	2	2
3.	История развития социально-экономической географии	6	2	2	2
4.	Новые направления в социально-экономической географии	6	2	2	2
5.	Экономико-географическое районирование	6	2	2	2
6.	Учение о территориально-производственных комплексах	6	2	2	2
7.	Учение об экономико-географическом положении	6	2	2	2
8.	Страноведение, регионоведение, краеведение	6	2	2	2
9.	Изучение географии промышленности	6	2	2	2
10.	Изучение географии сельского хозяйства	6	2	2	2
11.	Изучение географии транспорта	6	2	2	2
12.	Изучение географии населения	6	2	2	2
13.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	6	2	2	2
14.	Политическая география как общественно-географическая наука	6	2	2	2
15.	Развитие социально-экономической картографии	6	2	2	2
16.	Глобальные проблемы человечества	6	2	2	2
17.	Человечество за пределами Земли	8	2	2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	34	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.26 География населения с основами демографии

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Геоурбанистика», «Экономическая география Краснодарского края», «Этнография и география религий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения.
	Уметь проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.
	Владеть методами анализа демографических показателей, проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторные занятия		
			Л	ПЗ	
1	2				
	Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии				
	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	4	2		2
	Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара				
2	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	8	2	2	4
	Раздел 3. Типы и формы расселения				
3	Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.	6	2		4
4	Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.	8	2	2	4
	Раздел 4. Основы демографии и геодемографии				
5	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	16	4	6	6
6	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.	10	2	2	6

7	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	8	2	2	4
8	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	10	2	4	4
	Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы				
9	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.	8	2	2	4
	Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	8	2	2	4
	Раздел 6. Основы этнографии				
	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.	10	2	2	6
	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	8	2	2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	26	26	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О.27 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «Геоурбанистика» являются формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис – ойкумены), градостроительном планировании.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе проведение комплексных географических и региональных исследований, оценке воздействия на окружающую среду, вопросы градостроительного и ландшафтного планирования

Задачи дисциплины:

1. раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;
2. усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;
3. сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
4. научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;
5. ознакомить с современными проблемами урбанизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

Дисциплина «Геоурбанистика» изучается в 5 семестре. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики урбанизации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	
ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	<p>знать основы современной урбанизации, ее сущность, особенности, перспективы; особенности и характерные черты современного развития города, экологические аспекты развития городов</p> <p>Уметь охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов; выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов</p> <p>Владеть -навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации;</p>
ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	
Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и протстранственного развития	<p>иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира; знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.</p> <p>Уметь группировать города по темпам прироста (убыли); прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; определять критерии города;</p> <p>Владеть навыками составления карт на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения; навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	5	2	2	1
2.	Глобальные основы геоурбанистики	5	2	2	1
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	5	-	4	1
5.	Особенности и характерные черты современного развития города	5	2	2	1
6.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	5	2	2	1
7.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	5	-	4	1
8.	Урбанизация в России	3	-	2	1
9.	Динамика городского населения	3	-	2	1
10.	Особенности современной урбанизации	3	-	2	1
11.	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад- Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	3	-	2	1
12.	Новые ориентиры регионального развития	3	-	2	1
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	3	-	2	1
14.	Урбэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	3	-	2	1
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	5	2	2	1
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	5	2	2	1
17.	Современное градостроительство ЮФО	5	2	2	1
18.	Перспективы развития городов	5	2	2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	34	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 102 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28ч., практических 74 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, 21 час КСР)

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Физическая география России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет; 6 семестр - экзамен

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Особо опасные природные явления на территории России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- теоретические основы физической географии и ландшафтов России;
- закономерности распространения и структуру ландшафтов России;
- содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России.

Уметь:

- давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России;
- уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы территории по природным зонам;
- объяснять причинно-следственные связи.

Владеть:

- навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов;
- приемами реализации образовательных программ в части физико-географической общих закономерностей природы России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные разделы дисциплины:

Пятый семестр

1. Введение.
2. Географическое положение.
3. Моря России
4. Тектонические структуры
5. Рельеф и геологическое строение России
6. Влияние оледенения на формирование рельефа
7. Климат и гидрографическая сеть России
8. Зональные типы ландшафтов России
9. Физико-географическое районирование России
10. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.
11. Уральская горная страна

Шестой семестр

1. Кавказская горная страна
2. Крым
3. Западно-Сибирская равнина
4. Средняя Сибирь
5. Северо-Восточная Сибирь
6. Южная Сибирь
7. Камчатско-Курильская вулканическая страна

8. Амуро-Сахалинская страна
9. Охрана природы в России
10. Заключение

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена

Основная литература:

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEB.

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

5. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

Аннотация **дисциплины Б1.Б.26 «Экономическая и социальная география России»**

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы, 26,7 контроль).

Цель дисциплины:

– формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация и регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- общие и теоретические основы экономической и социальной географии;
- особенности демографических процессов;
- основы демографии и геоурбанистики;
- пространственное положение страны на карте мира;
- характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;
- особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;

- характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;
- основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влияния на мировое хозяйство, место России в мире;
- экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;
- конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

Уметь:

- давать определения основных понятий экономической и социальной географии;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;
- собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;
- выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;
- делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;
- читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;
- осуществлять эффективный поиск информации;
- систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

Владеть:

- навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;
- навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;
- навыками решения технико-экономических задач;
- навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;
- навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

Основные разделы дисциплины:

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
2. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.
4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.

5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливо-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.
8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1>.
3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1>.
4. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59#page/1>.

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.31 Экономическая и социальная география мира

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

- оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;
- сравнить и выявить различия между странами;
- дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 3 семестр – курсовая работа, экзамен.

Дисциплина изучается в 2 и 3 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса, а также дисциплины 1 семестра «Социально-экономическая география». В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Экономическая и социальная география мира», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ОПК 3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает методы экономико-географических исследований
	Умеет применять принципы районирования в проведении географических исследований
	Владеет методами обработки пространственных данных, навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
В 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Германия	8	1	2	5
2.	Великобритания	8	1	2	5
3.	Франция	7	1	2	4
4.	Италия	7	1	2	4
5.	Нидерланды	7	1	2	4
6.	Испания	7	1	2	4
7.	Польша	7	1	2	4
8.	Европейский Союз	11,8	1	4	6,8
9.	Китай	7	1	2	4
10.	Япония	7	1	2	4
11.	Индия	7	1	2	4
12.	Турция	7	1	2	4
13.	ОАЭ	7	1	2	4
14.	Юго-Восточная Азия	8	1	2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	14	30	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

В 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	США	8	2	4	4
2.	Канада	8	1	2	4
3.	Латинская Америка	7	1	2	4
4.	Мексика	7	1	2	3
5.	Куба	7	1	2	3
6.	Бразилия	7	1	2	3
7.	Аргентина	7	1	2	3
8.	Африка	7	1	2	4
9.	Египет	7	1	2	3
10.	Нигерия	7	1	2	3
11.	ЮАР	7	1	2	3
12.	Австралия	8	1	2	3
13.	Новая Зеландия		1	2	3
14.	Экономические союзы Америки, Африки, Австралии и Океании		2	6	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97	16	34	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: в 3 семестре

Примерная тематика курсовых работ

1. Демографическая ситуация в мире. Особенности демографической политики в странах различного уровня экономического развития.
2. Современные проблемы мировой урбанизации.
3. Современные миграционные процессы в мире. Проблемы и перспективы.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике. Современное состояние и перспективы ее развития.
9. Типология стран мира по уровню экономического развития.
10. Развитие и география мирового ТЭК.
11. Основные тенденции в развитии мировой промышленности.
12. География мирового машиностроения.
13. География мировой химической промышленности.
14. География мировой легкой промышленности.
15. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
16. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией растениеводства.
17. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией животноводства.
18. Транспортный комплекс мира.
19. Международный туризм. Основные тенденции развития, география туристических потоков.
20. Особенности экономического развития стран Восточной Европы в постсоциалистический период.
21. Германия. Место страны в международном разделении труда. Современное состояние экономики Восточной Германии.
22. Современное развитие экономики Великобритании. Экономико-географический аспект.
23. Франция. Место страны в международном разделении труда. Региональное планирование экономики страны.

24. Типология развивающихся стран по уровню экономического развития.
25. Экономическая реформа в Китае, ее влияние на развитие страны.
26. Особенности экономики Индии. Экономико-географический аспект.
27. Япония. Особенности экономического развития в послевоенный период и современное состояние.
28. Африка в международном разделении труда. Региональные особенности экономического развития региона.
29. Основные черты социально-экономического развития Латинской Америки. Региональные особенности развития.
30. Бразилия как «ключевое» государство в группе новых индустриальных стран. Особенности экономики.
31. США. Современные тенденции в развитии экономики.
32. Региональный аспект размещения и развития экономики США.
33. Новые индустриальные страны: особенности экономики, значение в мировой торговле.
34. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Южной Африки как стран «переселенческого капитализма».

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.32 Культурная география

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучить теорию и методы культурной географии, культурно-географическую характеристику стран и регионов мира, а также уметь применять на практике систему знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);
- анализ вариантов геокультурного районирования мира;
- апробация культурно-географического подхода в ходе создания комплексных страноведческих характеристик стран и регионов мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурная география» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Культурная география» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-экономическая география» и «География населения с основами демографии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	Знает общенаучные и прикладные методы исследований
	Умеет свободно ориентироваться по географическим картам
	Владеет навыками и приемами выделения культурно-географических районов
ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Знает свойства, структуру и границы культурного ландшафта, классификации культурных ландшафтов
	Умеет давать характеристику отдельным классам культурных ландшафтов
	Владеет навыками комплексного географического анализа культурных ландшафтов
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.	Знает культурно-географическую специфику ключевых стран и регионов мира
	Умеет выделять границы культурно-географических районов
	Владеет способами исследования культурно-географических районов
ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для	Знает основные понятия и категории культурной географии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Умеет использовать полученные знания на практике; понимать, излагать и критически анализировать культурно-географическую информацию
	Владеет
ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	Знает методы культурно-географического анализа территорий
	Умеет оценивать последствия вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность; аргументировать свою точку зрения на основе комплекса эколого-географических знаний
	Владеет навыками и приемами комплексной культурно-географической характеристики страны или региона мира
ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Знает возможности и ограничения использования культурных ландшафтов в туристской деятельности;
	Умеет проектировать туристские продукты на основе использования ресурсов культурных ландшафтов.
	Владеет навыками проектирования туристско-рекреационных маршрутов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Культурная география как научное направление	16	4	6	-	6
2.	Культурные ландшафты России	26	6	14	-	6
3.	Культурные ландшафты мира	26	6	14	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	34	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор:

Коновалова Анна Витальевна, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотации к рабочим программам дисциплин Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества;
2. обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
3. закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
4. изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.33 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социально-экономические системы, Географическое прогнозирование и др.

Знания, полученные из «Теории и методологии географической науки» необходимы для освоения такой дисциплины как «Геоурбанистика».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	цели географического образования; основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы географии.
	сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	5	2	2	1
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	5	2	2	1
3.	Основы процесса географического познания.	5	2	2	1
4.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	4	-	3	1
5.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	5	2	2	1
6.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	5	2	2	1
7.	Географические категории пространства и времени.	5	2	2	1
8.	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	5	-	3	2
9.	Общегеографические учения и концепции.	5	2	2	1
10.	Концепция физической географии.	3	-	2	1
11.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	5	2	2	1
12.	Проблема языка в географии.	3	-	2	1
13.	Моделирование в географии.	3	-	2	1
14.	Географическое прогнозирование.	3	-	2	1
15.	География в современном мире.	3	-	2	1
16.	География и общество.	3	-	2	1
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	34	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Географические открытия и исследования

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов).

Цель дисциплины:

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

Задачи дисциплины:

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;
- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Географические открытия и исследования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, обязательная часть, индекс дисциплины — Б1.О.15, читается в 1 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение
География древнего мира (до V в.н.э.)
География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)
География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)
Современная география в странах запада
Глобальные комплексные географические проблемы.
Дифференциация и интеграция в географии
Новые подходы и методы в географии

Курсовые работы:

Не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

Экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалеvский Э.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «УЧЕНИЕ О ЛИТОСФЕРЕ С ОСНОВАМИ ГЕОМОРФОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 30 ч., 53 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Учение о литосфере с основами геоморфологии» является формирование у студентов представлений об общей геологии, знаний о пространственно-временном развитии геологических процессов, о строении и составе недр Земли, морфологии и генезисе рельефа.

Задачи дисциплины:

- изучение вещественного состава земной коры; изучение горных пород, минералов, окаменелостей и полезных ископаемых;
- изучение основ тектоники и структурной геологии;
- анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих поверхность Земли;
- изучение процессов и форм антропогенного рельефа.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Учение о литосфере с основами геоморфологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основные законы, гипотезы и концепции происхождения Земли и геотектоники и способен соотносить их с основными законами математики, физики и стереометрии; общепрофессиональные базовые понятия о формах и типах рельефа, их образовании и развитии; имеет представление о рельефообразующих процессах и их роли в изменении облика Земли.

Уметь:

- использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач; выполнять основные приемы картометрии.

Владеть:

- методикой обработки морфометрических данных; методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие сведения о строении и составе Земли
2. Основы минералогии и петрографии
3. Структурные элементы земной коры. Возраст и история развития Земли
4. Основные рельефообразующие процессы
5. Техногенные процессы и формы рельефа

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.
2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.
3. Короновский, Николай Владимирович. Общая геология : учебник / Н. В. Короновский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геол. фак. - 4-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 525 с., [13] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с. 521-525.
4. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Рычагов Г. И. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 396 с.
5. Современная геоморфология / отв. ред. В. М. Котляков ; ред. В. Вад. Бронгулеев, А. Н. Маккавеев, Э. А. Лихачева ; [Моск. фил. ГО СССР, Русское геогр. о-во]. - Москва : Издательский дом "Кодекс", 2015. - 495 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 63 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Основы геоэкологических исследований" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Основы геоэкологических исследований»:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.42 Основы научных исследований, Б1.О.19 Землеведение. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.37 Экологическое проектирование и экспертиза, Б1.О.33 Теория и методология географической науки, Б1.В.01 Водохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов, Б1.В.03 Особо охраняемые природные территории материков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	<p>Знать: особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты</p> <p>Уметь: применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией; основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования</p>
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК 6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования и способен использовать теоретические знания на практике	<p>Знать: исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление; основные методы физико-географических и экономико-географических исследований в области природоохранной деятельности, методы проведения комплексной географической экспертизы</p> <p>Уметь: логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; ориентироваться в методах физико-географических и экономико-географических исследований, применять их на практике, проводить комплексную географическую экспертизу</p> <p>Владеть: базовыми знаниями в области исследования геоэкологических проблем, фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; навыками природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации</p>

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии
3. Основные механизмы и процессы в экосфере
4. Атмосфера. Влияние деятельности человека.
5. Гидросфера. Влияние деятельности человека
6. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.
7. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
8. Литосфера. Влияние деятельности человека.
9. Биосфера. Влияние деятельности человека.
10. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.
11. Методы анализа геоэкологических проблем.
12. Управление геоэкологическим состоянием природных и природотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 269 с. - ISBN 9785160063140 (20 экз)
2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 254 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 9785769557866 : 348.70. (28 экз)
3. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под ред. А. Г. Милютин. - М. : Юрайт, 2017. - 542 с. - <https://biblio-online.ru/book/F6FF3C74-7619-4107-86FE-7D4716C9C567> .
4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - <https://biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401> .
5. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. - Москва : Юрайт, 2018. - 304 с. - <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA> .
6. Астафьева, О. Е. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М. : Юрайт, 2018. - 354 с. - <https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01> .
7. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Романова Э. П. - М. : Юрайт, 2018. - 170 с. - <https://biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0/globalnye-geoeologicheskie-problemy> .
8. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова ; под ред. Э. А. Арустамова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2002. - 236 с. - Библиогр. : с. 235-236. - ISBN 5831600548. (23 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.37 Экологическое проектирование и экспертиза»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: заложить у студентов основы знаний по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности, дать методологическую основу экологического проектирования, теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

Задачи дисциплины: - ознакомление с методологией и методами экологического проектирования и экологической экспертизы;

- изучение нормативно-правовой основы различных видов и типов экологических экспертиз;

- анализ теоретических, методических и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на прединвестиционном и инвестиционном этапах (схемы проекта, технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объекта);

- изучение нормативно-правовой базой геоэкологического проектирования;

- формирования представлений о международной практике в области экологического проектирования и экологической экспертизы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к основной части Б1.О.37, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ИПК-2.1 Способен осуществлять оценку экологической безопасности хозяйственной деятельности человека в различных географических районах с применением приемов и методов в комплексе с другими природоохранными мероприятиями

Основные разделы дисциплины: Введение в дисциплину. Экологическая составляющая проектирования; Научно-методические вопросы экологического обоснования региональных и отраслевых плановых и проектных материалов; Нормирование и стандарты состояния природной среды и допустимых антропогенных воздействий; Экологическое обоснование технических, технологических решений и применения новых материалов; Геоэкологическое обоснование лицензий на природопользование; Экологическое обоснование проектов горнодобывающей промышленности; Специфика экологического проектирования объектов цветной и черной металлургии; Экологическое

обоснование проектов базовой энергетики - тепловых и атомных станций; Экологическое обоснование проектов сельскохозяйственных мелиорации.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Примаков Николай Владимирович

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.0.38. «Этнография и география религий»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этнография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография и география религий» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социально-экономическая география», «География населения», «Экономическая и социальная география мира» и «Экономическая и социальная география России», «Политическая география с основами геополитики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-4 ФГОС 05.03.02 3+)	<p>Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира;</p> <p>- этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов;</p> <p>- понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Уметь: - составлять развернутую характеристику рас, народов и религий;</p> <p>- анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p>Владеть: - навыками определения культурных различий и сходств этносов;</p> <p>- основными приёмами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства</p>
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на различных территориальных уровнях	
ОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике	<p>Знать: - районирование ареальной (географической) классификации этносов;</p> <p>- примеры национальных государств и формы их устройства.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Уметь: - составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира; - применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.
	Владеть: - навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Этногеография и этнология в системе наук.	4	2	2	8
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	4	2	2	8
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	4	2	2	8
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	4	2	2	8
5.	Конфессиональный состав населения мира.	4	2	2	8
6.	Конфессиональный состав населения России.	4	2	2	8
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	4	2	2	8
8.	Этнические и конфессиональные конфликты в современном мире.	6	2	4	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.40 «Экономическая география Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономическая география Краснодарского края» является изучение экономико- и социо-географических особенностей Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

- научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса и т.д.;
- знать экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время;
- раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона;
- изучить разнообразие национального состава края;
- выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых;
- развить способность у студента самостоятельно давать сравнительную оценку районов края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география Краснодарского края» относится к обязательной части 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение данного курса базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин.

Дисциплина «География Краснодарского края» имеет связь с историей, экономикой. Студенты, обучающиеся по данному курсу, к 6 семестру должны уметь работать с региональными картами атласа России.

Обучение проходит на основе курсов «Социально-экономической географии», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований», «География населения с основами демографии», изучаемых на втором курсе.

Дисциплина «Экономическая география Краснодарского края» предшествует таким дисциплинам, изучаемым на 4 курсе, как «Культурная география», «Рекреационная география и туризм».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.1 Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать историю заселения и освоения Краснодарского края; демографическую ситуацию и этнический состав края; значение и важность ЭГП для развития края; административное деление края и его изменения
	Уметь проводить оценку социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов; провести оценку демографической ситуации края
	Владеть навыками исследований социально-экономического развития Краснодарского края
ИОПК 2.2 Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать теоретические основы ТПК края; общие и теоретические основы экономической и социальной географии края; промышленное производство и его изменения; сельскохозяйственное производство; структуру транспортно-логистического комплекса и рекреационный потенциал края
	Уметь дать комплексную экономическую и социальную характеристику Краснодарского края;
	Владеть навыками проведения оценки социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов
ИОПК 2.3 Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать роль Краснодарского края Краснодарского края в Российской Федерации; индикаторы устойчивого развития региона
	Уметь анализировать полученную информацию и проследить динамику развития
	Владеть навыками обработки полученной информации и составления прогнозов развития региона
ИОПК 2.4 Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знать особенности развития и формирования туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края
	Уметь проводить анализ туристско-рекреационной деятельности и особенностей развития туристской инфраструктуры края
	Владеть навыками оценки туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края
ОПК 3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК 3.1 Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать роль и значение Краснодарского края в Российской Федерации; географию основных отраслей экономики края
	Уметь применять основные подходы и методы экономико-географических исследований
	Владеть навыками анализа основных географических закономерностей размещения основных отраслей экономики края
ИОПК 3.2 Способен применять на практике методы экономико-географических	Знать особенности региональной политики Краснодарского края
	Уметь использовать теоретические знания на практике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Владеть методами экономико-географического районирования края

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	-	-
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	34,2	34,2		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	16	16		
семинарские занятия	-	-		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30		
Реферат	13,8	13,8		
Подготовка к текущему контролю				
Контроль: зачет				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	34,2	34,2	
	зач. ед	3	3	

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы

Сидорова Д.В.

Дейко С.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.0.41 «Политическая география с основами геополитики»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины – изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;
- изучить географические факторы мировой политики, исследовать пространственные аспекты политических процессов и явлений, взаимодействие политики и географических ареалов;
- изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;
- повысить уровень политической и электоральной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география с основами геополитики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов знаниями в вопросах, связанных с динамикой формирования политической карты мира, формами государственного устройства и правления, взаимодействия государств. Изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как электоральные процессы, конфликты в современном мире, занимается прогнозированием развития политических процессов на планете Земля. При этом курс «Политическая география с основами геополитики» и предваряет дисциплины «Динамика политической карты мира» и «Региональные конфликты в современном мире».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на различных территориальных уровнях	
ИОПК 3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: политическую карту мира.
	Уметь: читать и составлять картографические материалы политико-географического содержания.
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Владеть: современными подходами и методами районирования в политической географии.
	Знать: основные понятия в политической географии и геополитике, направления современных геополитических исследований, основные геополитические школы и теории; ключевые свойства геополитического пространства; формы правления и формы государственного устройства.
	Уметь: исследовать государство как субъект международного права; проводить исследования мировой системы границ.
	Владеть: основной терминологией политической географии и геополитики (гlossарий)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: формирование современной политико-географической картины мира; роль геополитических процессов в мировом масштабе и на локальном уровне.
	Уметь: анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.
	Владеть: политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.	4	2	2	4
2.	Формирование политической карты мира. Современные подходы к районированию в политической географии.	4	2	2	4
3.	Политическая география частей света и крупнейших регионов мира.	4	2	2	4
4.	Государства как субъект международного права. Типология стран современного мира.	4	2	2	4
5.	Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире.	4	2	2	4
6.	Лимнология. Государственные границы.	4	2	2	4
7.	Региональные конфликты, «цветные» революции, международный терроризм – глобальные проблемы современности.	4	2	2	4
8.	Электоральная география	2		2	2
9.	Динамика политической карты мира. Процессы глобализации, регионализации и сепаратизма.	4	2	2	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		38,3	16	18	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.42 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

Задачи дисциплины:

1. овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
2. рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
3. раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.О.42) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам: «Математические методы в географии», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Основы научных исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Полученные в рамках изучения дисциплины знания должны быть использованы при выполнении выпускной работы бакалавра, выполнении курсовых работ, прохождении научных практик, в процессе самостоятельной научной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-1.1. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических	Знать сущность научных исследований и основные формы научных исследований, понятие метода и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	методики исследования. Классификация методов, этапы научно- исследовательской работы.
	применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания основных научных исследованиях
	Владеть основными подходами и методами экономико-географических исследований
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике	Знать общую методологию научного исследования, Этапы научно- исследовательской работы, Сущность научных исследований и основные формы научных исследований
	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике
	Владеть методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	ТЕМА 1. Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование 1.1. Основные цели и задачи дисциплины 1.2 Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования.	9	2	5	2
2	ТЕМА 2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований 2.1 Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. 2.2. Классификации наук 2.3 Научное исследование	7	2	5	2
3	ТЕМА 3. Организация научно-исследовательской работы в России 3.1. Управление в сфере науки РФ 3.2 Ученые степени и ученые звания 3.3 Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования	8	2	4	2
4	ТЕМА 4. Классификации наук. 4.1 Естественные 4.2 Технические 4.3 Общественные (социальные) 4.4 Гуманитарные	9	2	4	3
5	ТЕМА 5. Общая методология научного исследования. 5.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. 5.2 Общенаучная методология. 5.3 Конкретнонаучная методология 5.4 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	8	2	4	2
6	ТЕМА 6. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. 6.1 Философские методы, 6.2 Общенаучные подходы и методы исследования 6.3 Частнонаучные методы 6.4 Дисциплинарные методы Методы междисциплинарного исследования –	8	2	4	2
7	ТЕМА 7. Этапы научно- исследовательской работы. 7.1 Выбор темы научного исследования. 7.2 Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. 7.3 Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. 7.4 Структура учебно-научной работы 7.5 Рубрикация 7.6 Редактирование научной работы	8	2	4	2

8	ТЕМА 8. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы 8.1. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа представления информации. 8.2. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Пери-одические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. 8.3. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. 8.4. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии.	9	2	4	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	34	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		10			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Геоглобалистика

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: сформировать представления о сущности, тенденциях и причинах процессов глобализации, разнообразных глобальных взаимодействий и проблем, также о путях утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представления о глобализации как стержневом направлении мирового развития;
- рассмотреть основные ее формы (экономической, политической) с отражением направлений и противоречий глобализации;
- дать представление о регионализме, антиглобалистах, раскрыть предпосылки и движущие силы развития глобализации;
- показать значение и содержание географических подходов в решении глобальных проблем человечества;
- рассмотреть положение современной России в контексте глобализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоглобалистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Геоглобалистика» дополняет дисциплины, изучаемые на 4-м курсе – «Динамика политической карты мира» / «Региональные конфликты в современном мире». Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает терминологический аппарат по геоглобалистике;
	Умеет формировать сущность, тенденции и причины процессов глобализации, разнообразных глобальных процессов и проблем
	Владеет навыками анализа процессов глобализации в современном мире
ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает специфическую и общенаучную методологическую базу дисциплины
	Умеет использовать методологию при анализе глобальных процессов
	Владеет навыками анализа происходящих процессов в современном мире;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	Знает основные глобальные тенденции
	Умеет характеризовать происходящие события в мире, оценивать современные тенденции глобального мира
	Владеет способностью использования полученных знаний и навыков при работе со специфическим материалом; навыками анализа и характеристики социально-экономических показателей мировой экономики

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики. Глобализация как стержневое направление мирового развития. Предпосылки и движущие силы развития глобализации. Цивилизационный подход в геоглобалистике. Основные направления глобализации. Противоречия глобализации.	19,8	2	2	-	15,8
2.	Экономическая глобализация. Система государств как субъект международных экономических отношений. Интернационализация хозяйственной жизни.	22	4	4	-	14
3.	Политическая и геополитическая глобализации. Антиглобалисты.	22	4	4	-	14
4.	Глобальные проблемы человечества.	22	4	4	-	14
5.	Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.	20	2	4	-	14
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	16	18	-	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор:

Коновалова Анна Витальевна, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Городское стратегическое планирование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать представление о стратегическом планировании на городском уровне.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные районообразующие факторы,
- изучить современные подходы к стратегическому планированию городских территорий,
- ознакомится с теорией и практикой стратегического планирования городов,
- выработать навыки стратегического планирования городских систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Городское стратегическое планирование» относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков городского стратегического планирования. Изучение дисциплины «Городское стратегическое планирование» предполагает взаимосвязи с географическими дисциплинами как Экономика градостроительства, Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Методы экономико-географических исследований, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Городское стратегическое планирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Современные технологии изучения территориальных систем, Экономика градостроительства, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Теоретически и практические аспекты городского стратегического планирования.		4	8	
2.	Методическая основа стратегического планирования города		4	8	
3.	Этапы реализации стратегии городского развития		4	8	
4.	Проектный подход в реализации стратегии развития города		4	10	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	34	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Пространственное развитие и территориальное планирование

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных теориях пространственной экономики и методах управления развитием территорий, а также выработка умения анализировать территориальные экономические проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач территориальной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические теоретические основы пространственного развития и территориального планирования;
- изучить экономическое пространство и пространственные процессы;
- изучить правовые основы территориального планирования;
- изучить общие механизмы регулирования территориального развития;
- изучить понятие и содержание районной планировки;
- исследовать особенности пространственного развития урбанизированных территорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственное развитие и территориальное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов как «Социально-экономическая география», «Исследование и моделирование географического пространства», «Методы экономико-географических исследований», «История градостроительства», «Прогнозирование регионального развития». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Городское стратегическое планирование», «Современные технологии изучения территориальных систем», «Теория устойчивого развития города», «Транспортная логистика города».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, Уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Владеть методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня), методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.</p>
<p>ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Знать нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, а также регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра, основные принципы регионального управления и территориального планирования, условия осуществления регионального управления и территориального планирования, особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом.</p> <p>Уметь применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования, навыками разработки планов развития территорий, методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей, навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</p>	
<p>ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии</p>	<p>Уметь разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях, использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ пространственного развития, навыками оценки эффективности территориального планирования,</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы пространственного развития и территориального планирования	15	4	4	7
2.	Экономическое пространство и пространственные процессы.	16	2	6	8
3.	Правовые основы территориального планирования.	14	2	4	8
4.	Общие механизмы регулирования территориального развития.	18	4	6	8
5.	Районная планировка	18	2	6	10
6.	Пространственное развитие урбанизированных территорий	16	2	6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97	16	32	49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы:

Примерная тематика курсовых работ

1. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.

2. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.

3. Федеральные программы регионального развития.

4. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования.

5. Эстетические и архитектурные принципы возведения городских объектов.

6. Освоение и реконструкция общественных пространств.

7. Функциональные градостроительные системы.

8. Система территориального планирования в РФ.

9. Зарубежный опыт территориального планирования.

10. Система документов территориального планирования регионов.

11. Генеральная схема расселения РФ.

12. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.

13. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.

14. Территориальное планирование субъекта РФ (по выбору).

15. Территориальное планирование муниципального района (по выбору).

16. Территориальное планирование города (по выбору).

17. Органы территориального управления.

18. Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.

19. Схема территориального планирования.

20. Территориальное планирование рекреационных зон.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Современные технологии изучения территориальных систем

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формирование целостной системы представлений о составе и содержании экономических знаний, необходимых для решения задач градостроительного планирования, как при определении перспектив пространственного развития и выполнения схемы территориального планирования, так и при разработке генеральных планов поселений и правил землепользования и застройки. Формирование экономических знаний, необходимых для решения задач градостроительного планирования. Преследуется цель изучения теоретических работ и проектных разработок, направленных на достижение устойчивого развития городов и регионов для обеспечения достойного уровня жизни населения.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные районообразующие факторы,
- Научить работать с необходимыми статистическими и картографическими материалами для проведения анализа условий развития территории города и региона;
- Уметь оценивать прогнозные модели пространственного развития;
- Принимать градостроительные решения на основе анализа социально-экономических условий регионального развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии изучения территориальных систем» изучается в завершающем 8 семестре, относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования экономических навыков в градостроительстве и пространственном развитии. Изучение дисциплины «Экономика градостроительства» предполагает широкие взаимосвязи с такими дисциплинами как Экономика, Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Пространственное развитие и территориальное планирование, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Современные технологии изучения территориальных систем» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками для прохождения производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Сущность территориальных систем	14	2	2	10
2.	Особенности исследования территориальных систем	14	2	2	10
3.	Методические и технологические подходы к исследованиям	18	4	4	10
4.	Технологии статистического анализа	18	4	4	10
5.	Моделирование территориальных систем	18	4	4	10
6.	Прогнозирование территориальных систем	23,8	4	4	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	20	20	65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 Транспортная логистика города
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины

Изучение городских транспортно-логистических систем, тенденции и перспективы их развития, место и роль в перевозках грузов и пассажиров

Задачи дисциплины

1. Определение понятия транспортной инфраструктуры города и ее составных элементов.
2. Структура перевозок грузов и пассажиров в городах.
3. Изучение понятий терминалов и терминальной системы перевозок, основные функции терминалов.
4. Изучение формирования транспортного тарифа и его функции, понятие транспортного процесса и задач его организации

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортная логистика города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения блока физико-географических дисциплин («Ландшафтоведение», «Климатология», «Гидрология», «Физическая география и ландшафты мира» и др.), «Основы научных исследований», «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований», учебная практика (ознакомительная практика. Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Экономическая география Краснодарского края», «Политическая география с основами геополитики», «Геоглобалистика», «Пространственное развитие и территориальное планирование», «Современные технологии изучения территориальных систем», «Регионоведение», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (технологическая – научно-технологическая практика), научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК 3.1	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах формирования транспортно-логистических систем городов	предметной области в объеме, необходимом для решения научных, организационных и управленческих задач
	Уметь анализировать учебные и научные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования в соответствии с уровнем развития производственного потенциала страны и регионов
	Владеть навыками конструирования моделей взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем
ПК-4 способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1. Способен проводить территориальное планирование транспортных систем в городских условиях	Знать базовые теоретические понятия транспортно-логистических систем, терминальных систем, формирования транспортного тарифа
	Уметь анализировать статистические показатели, характеризующие транспортную систему городов России, динамику объема перевозок грузов и пассажиров
	Иметь навыки построения причинно-следственных связей между решениями в градостроительной сфере, которые работают на улучшение городской среды и транспорта города, улучшением транспортной доступности основных общественно-транспортных узлов города

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Транспортные проблемы мегаполиса	8	2	2	-	4
2.	Построение региональных транспортных логистических систем	8	2	2	-	4
3.	Логистические системы городских пассажирских перевозок	8	2	2	-	4
4.	Технология пассажирских перевозок	8	2	2	-	4
5.	Организация пассажирских перевозок	8	2	2	-	4
6.	Качественные оценки эффективности пассажирских перевозок	8	2	2	-	4
7.	Принципы исследования и моделирования городских транспортных систем	8	2	2	-	4
8.	Модели транспортных и транспортно-складских систем	8	2	2	-	4
9.	Сетевые и потоковые модели	7	2	2	-	3
10.	Планирование доставки мелкопартионных грузов в условиях крупного города	6	2	2	-	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	20	20	-	37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Краснова Н.В., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Экономика градостроительства

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формирование целостной системы представлений о составе и содержании экономических знаний, необходимых для решения задач градостроительного планирования, как при определении перспектив пространственного развития и выполнения схемы территориального планирования, так и при разработке генеральных планов поселений и правил землепользования и застройки. Формирование экономических знаний, необходимых для решения задач градостроительного планирования. Преследуется цель изучения теоретических работ и проектных разработок, направленных на достижение устойчивого развития городов и регионов для обеспечения достойного уровня жизни населения.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные районообразующие факторы,
- Научить работать с необходимыми статистическими и картографическими материалами для проведения анализа условий развития территории города и региона;
- Уметь оценивать прогнозные модели пространственного развития;
- Принимать градостроительные решения на основе анализа социально-экономических условий регионального развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика градостроительства» изучается в завершающем 8 семестре, относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования экономических навыков в градостроительстве и пространственном развитии. Изучение дисциплины «Экономика градостроительства» предполагает широкие взаимосвязи с такими дисциплинами как Экономика, Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Пространственное развитие и территориальное планирование, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономика градостроительства» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками для прохождения производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	
<p>ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации</p>	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно- природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</p>	
<p>ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.</p>	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Экономические основы для специалиста в сфере градостроительной деятельности	9	2	2	5
2.	Виды профессиональной деятельности, цели и задачи дисциплины «Экономика градостроительства»	9	2	2	5
3.	Сущность, субъекты, регулирование градостроительной деятельности	9	2	2	5
4.	Формирование и развитие объектов городской инфраструктуры	9	2	2	5
5.	Комфортная городская среда и устойчивое развитие	8	4	4	5
6.	Экономический подход в развитии градостроительной деятельности	9	2	2	5
7.	Оценка эффективности использования городских территорий и комплексного развития территорий	19	6	6	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	20	20	37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.08 ИСТОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целью курса является подготовка специалиста, как исследовательского, так и прикладного административного и культурно-административного направления, который владеет знаниями, позволяющими оценить как потенциал и значение современного города (исходя из пройденного им пути), так и проблемы и цели городской истории, которые необходимо решать в процессе управления городом и городскими структурами, создание условий для их развития.

Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с терминологией необходимой для описания процесса городской истории;
2. Сформировать представления о содержании процесса, основных этапах.
3. Научиться выделять базовые признаки и определять характер явления.
4. Ознакомиться терминологией в необходимом для описания процесса объеме.
5. Ознакомиться с источниками по истории города периода возникновения и становления централизованного Российского государства и Московского царства
6. Ознакомиться с источниками по истории города XVII в. Население города. Посадская реформа
7. Ознакомиться с проблемой повседневная жизнь города в период раннего Нового времени
8. Ознакомиться с источниками по истории формирования городской административно-территориальной сети России в XVIII в., ее трансформации и функционировании за истекшие столетия
9. Ознакомиться с источниками по проблеме влияния военного времени на судьбу города и жизнь его обитателей
10. Ознакомиться с источниками по трансформации характера и облика городов в пореформенное время и жизнь их обитателей
11. Ознакомиться с работами по проблеме советской урбанизации и отражении данного процесса в жизни людей, семейных отношениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История градостроительства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «История градостроительства» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экология» и «Геоурбанистика». Набор входящих знаний и умений, состоящий в знаниях основных антропогенных факторов, влияющих на экологию городской среды в целях реализации концепции устойчивого развития, обеспечивают требуемый фундамент знаний для проведения мониторинга устойчивого развития города.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований; историю градостроительства.
	Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.
	Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки. Современный российский город и урбанизации в России сегодня. Город как структурный феномен перехода в историческом определении цивилизации	5	1	1	3
2	Состав и особенности городской сети России в начале XXI в., особенности организации, хозяйственный и культурный потенциал. Оценка перспектив развития	4	1	-	3
3	Городские поселения на территории РФ до возникновения государственности у восточных славян. Протогородские поселения. Аркаим. Античные города-	4	1	-	3

	полюсы				
4	Возникновение городов у восточных славян. Основные версии. Городская сеть IX – XIII вв. Городской строй древнерусского государства. Города-государства	5	1	1	3
5	Итоги разорения городов в середине XII в. Развитие и особенности организации городской сети на территории современного Российского государства в XIV – XV вв. и территория Северо-Восточной Руси. Городские образования государств, территории которых вошли в состав государственного пространства РФ	4	1	-	3
6	Русский город в XVI – XVII вв. Структура городского пространства. Городская семья. Повседневная культура русского города эпохи Позднего Средневековья	5	1	1	3
7	Русский город в первой половине XVIII в. Структура городского пространства. Население городов	5	1	1	3
8	Город во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Преобразование города Екатериной II: модернизация городской инфраструктуры в рамках административной реформы. Реформа города и городская реформа. Создание современного города – многофункционального центра. Регулярный город. Проект преобразование «Столичного города Москвы» Екатерины II	6	1	2	3
9	Российский город на рубеже XVIII – XIX вв.: мир вещей и образ жизни XVIII – XIX вв. Городская среда «Столичной Москвы»	5	1	1	3
10	1812 год в судьбе городов России: ущерб от военных действий, армиями обеих сторон, положение местных жителей и поиск ими форм выживания. Прифронтовые города и их участие в конфликте. Города – памятники Отечественной войны 1812 года	6	1	2	3
11	Город в пореформенное время. Эволюция городского характера. Рост числа городов и городских поселений. Особенности протекания процессов урбанизации в России	6	1	2	3
12	Пригороды (предместья, подгородные территории) их развитие и место в пространственно-поселенческой структуре России во второй половине XIX – начале XX вв. Городская культура за пределами муниципальных границ	5	1	2	2
13	Советская урбанизация и город в первой половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	5	1	2	2
14	Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы	5	1	2	2
15	Советская урбанизация и город во второй половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	5	1	2	2

16	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	5	1	2	2
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	77	16	18	43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат гео-графических наук Филобок А.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.В.09 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Регионоведение» является формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.

Задачи дисциплины:

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

1. показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
2. изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
3. изучение районов всех таксономических уровней;
4. изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
5. служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Регионоведение» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – региона, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем регионального развития имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации экономической структуры.

Изучение дисциплины «Регионоведение» предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников ИГГТС к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона и социально-экономических проблем.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИОПК-1.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	4	1	2	1
2.	Дифференциация и регионализация пространства	5	1	2	2
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	4	1	2	1
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	5	1	2	2
5.	Социально-экономический потенциал региона	5	1	2	2
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	4	1	2	1
7.	Статистическая база регионального анализа	5	1	2	2
8.	Диагностика экономики региона	5	1	2	2
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	7	1	4	2
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем	4	1	2	1
11.	Факторы регионализма	5	1	2	2
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	4	1	2	1
13.	Субрегионы зарубежной Европы	4	1	2	1
14.	Типологизация регионов	6	1	4	1
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	5	1	2	2
16.	ЮФО и его регионы	5	1	2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	16	34	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 Оценка качества территориально-пространственной среды поселения

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретических знаний и практических навыков в области оценки качества территориально-пространственной среды поселения, прежде всего по природным и социально-экономическим показателям, формирование представлений о методических подходах к оценке особенностей развития поселений различного иерархического уровня, исходя из целей оценочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть факторы развития территориально-пространственной среды поселения,
- выполнить пофакторный анализ территориально-пространственной среды поселения,
- составить комплексную оценку территориально-пространственной среды поселения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка качества территориально-пространственной среды поселения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины «Оценка качества территориально-пространственной среды поселения» базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения таких дисциплин как «История градостроительства», «Пространственное развитие и территориальное планирование», «Городское стратегическое планирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знать методы проведения полевых изысканий географической направленности.
	Уметь применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных.
	Владеть методами проведения полевых изысканий географической направленности, методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных
ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знать методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.
	Уметь применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях
	Владеть методами проведения полевых изысканий географической направленности, методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	<p>Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований, стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации.</p> <p>Уметь проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований</p> <p>Владеть методами проведения полевых изысканий географической направленности, методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных</p>
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	<p>Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем,</p> <p>Уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Владеть методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня), методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.</p>
ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знать нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, а также регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра, основные принципы регионального управления и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>территориального планирования, условия осуществления регионального управления и территориального планирования, особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом.</p> <p>Уметь применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования, навыками разработки планов развития территорий, методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей, навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	<p>Уметь разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях, использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ пространственного развития, навыками оценки эффективности территориального планирования,</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3
Аудиторные занятия (всего):		40	40
занятия лекционного типа		20	20
практические занятия		20	20
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		37	37
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		20	20
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор:

Коновалова Анна Витальевна, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.12 ТЕОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний об основных положениях, понятиях, терминологию устойчивого развития в городской сфере. Изучение обучающимися сущности понятия устойчивое развитие в контексте городского развития. Изучение дисциплины позволит будущим географам избегать рисков, возникающих в процессе развития социально-экономических систем, позволит приобрести навыки мониторинга устойчивого развития.

Задачи дисциплины: знания о происхождении и эволюции содержательного наполнения термина «устойчивое развитие»; знания о понятии города и взглядов на город различных научных школ; навыков и умений, необходимых для мониторинга устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория устойчивого развития города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экология» и «Геоурбанистика». Набор входящих знаний и умений, состоящий в знаниях основных антропогенных факторов, влияющих на экологию городской среды в целях реализации концепции устойчивого развития, обеспечивают требуемый фундамент знаний для проведения мониторинга устойчивого развития города.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	
ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>Принципы устойчивого развития территорий.</p> <p>Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений.</p> <p>Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.</p>
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-1.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	основные этапы научного познания; историю развития географической науки и процесса географического познания; научные представления географии (концепции, теории, гипотезы);
	применять теоретические основы и методы физико-и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях;
	системным подходом в комплексных географических исследованиях.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические и исторические аспекты	5	2	1	2
2	История проблемы	4	2	-	2
3	Теоретический анализ проблемы	4	2	-	2
4	Структура города. Особенности и характерные черты современного развития города	5	1	1	3
5	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов. Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	5	1	1	3
6	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	6	2	1	3
7	Урбанизация в России	5	-	2	3
8	Природные ресурсы как ограничители развития	5	1	1	3
9	Безопасность как ограничитель развития	4	1	2	3
10	Управленческие ограничения развития	5	-	2	3
11	Устойчивое развитие и урбанизация	6	2	2	2
12	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	6	2	2	2
13	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	5	1	2	2
14	Взаимодействие городов	5	1	2	2
15	Специализация городов и полюса роста	5	1	2	2
<i>Итого по разделам дисциплины</i>		77	20	20	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 ИСЛЕДОВАНИЕ ПРИМОРСКИХ ГОРОДОВ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Исследования приморских городов» являются овладение знаниями по истории формирования и развития приморских городов, навыками и умениями анализировать процессы и проблемы развития приморских городов. В процессе обучения делается акцент на экономической географии Мирового океана, рассматривается роль стратегий социально-экономического развития приморских городов.

Задачи дисциплины: цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- ▪ научиться оперировать терминологическим аппаратом, достаточным для описания ЭГП приморских городов
- ▪ иллюстрировать современное положение приморских городов и их роль в системе расселения;
- ▪ анализировать специфику инфраструктуры приморских городов России;
- ▪ анализировать правовые проблемы развития приморских городов;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследования приморских городов» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Основы научных исследований», «Регионоведение», «Теория устойчивого развития города». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия	Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
решений о территориально-пространственном планировании и развитии	природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Экономико-географическое положение приморских городов (ЭГП).	10,8	2	3	5,8
2	Природная специфика побережья. Прибрежное рыболовство	11	2	3	6
3	Международные морские каналы и проливы. СЭЗ.	11	2	3	6
4	География международного туризма в Мировом океане.	11	2	3	6
5	Региональные направления национальной морской политики	11	2	3	6
6	Черноморский регион.	11	2	3	6
7	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России.	10	1	3	6
8	Портово-промышленные комплексы.	10	1	4	6
9	Развитие туризма в приморских городах России	10	1	4	6
10	Стратегия социально-экономического развития приморских городов.	10	1	3	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	16	32	59,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		20			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин Б1.В.ДВ.01.02 ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целями освоения учебной дисциплины «Исследования малых городов» являются овладение знаниями по истории формирования и развития городов и в регионах России и мира, навыками и умениями анализировать процессы и проблемы развития малых городов. В процессе обучения делается акцент на малых городах как центрах туризма, изучаются особенности управления малыми городами, в том числе рассматривается роль стратегий социально-экономического развития малых городов.

Задачи дисциплины:

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

1. научиться оперировать терминологическим аппаратом, достаточным для описания ЭГП малых городов и сельских территорий;
2. анализировать различия городов и сельских поселений;
3. иллюстрировать современное положение малых городов и их роль в системе расселения;
4. анализировать специфику инфраструктуры малых городов России;
5. анализировать правовые проблемы развития малых городов;
6. анализировать стратегии развития малых населенных пунктов;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследования малых городов» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Основы научных исследований», «Регионоведение», «Теория устойчивого развития города». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических	Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки. Современный российский город и урбанизации в России сегодня. Город как структурный феномен перехода в историческом определении цивилизации	10,8	2	3	5,8
2	Состав и особенности городской сети России в начале XXI в., особенности организации, хозяйственный и культурный потенциал. Оценка перспектив развития	11	2	3	6
3	Исследование малых и средних городов отечественной географической наукой.	11	2	3	6
4	Экономико-географическое положение малых городов (ЭГП).	11	2	3	6
5	Город и село: критерии разделения и эволюция взаимоотношений	11	2	3	6
6	Малые города как центры туризма.	11	2	3	6
7	Развитие туризма в малых городах России.	10	1	3	6
8	Правовая специфика управления малыми городами	10	1	4	6
9	Стратегия социально-экономического развития малых городов.	10	1	4	6
10	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	10	1	3	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	16	32	59,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		20			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Рекреационная география и туризм

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- изучить сущность, принципы формирования, функционирования, управления и развития туристско-рекреационных кластеров;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края..

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география и туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Успешному освоению материала дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Климатология с основами метеорологии», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, обеспечивают комплексное формирование компетенции ОПК-2 и важны для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать <ul style="list-style-type: none">– историю рекреационного освоения территорий РФ;– виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы;– основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;– понятийный аппарат рекреационной географии;– определение, сущность и функции рекреации;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; – историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; – виды рекреационной и туристской деятельности; – понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; – наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; – методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем: методы статистического учета туристов и их расходов.
ИПК3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных в сфере рекреационной географии; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития рекреационной сферы; – научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов в сфере услуг; – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития ТРС; – стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. – принципы рекреационного районирования территории; – основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; – принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; – основные закономерности функционирования и развития ТРС; – роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>– направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;</p> <p>– содержание экономической функции рекреации.</p> <p>Уметь</p> <p>– выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <p>– проводить рекреационное районирование территории;</p> <p>– проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;</p> <p>– проводить сравнительный анализ ТРС (показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими;</p> <p>– выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;</p> <p>– строить прогнозы развития ТРС.</p> <p>Владеть</p> <p>– методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей.</p> <p>– навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>
ПК-4 способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	<p>Знать</p> <p>– понятие, сущность и элементы ТРС;</p> <p>– принципы функционирования и управления ТРС;</p> <p>– понятие и содержание, принципы формирования, управления и развития туристско-рекреационных кластеров.</p> <p>Уметь</p> <p>– анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС4</p> <p>– формировать рекомендации по направлениям развития ТРС, в том числе территориально-пространственному развитию.</p> <p>Владеть</p> <p>– методами исследования ТРС;</p> <p>– методами обработки полученных данных с целью формирования предложений по территориально-пространственному планированию и развитию ТРС.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Рекреационная деятельность.	4	2		2
2.	Природные рекреационные ресурсы	14	2	8	4
3.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	12	2	6	4
4.	Рекреационное районирование	10	2	6	2
5.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	12	4	6	2
6.	Туристско-рекреационные кластеры как форма пространственной организации туристской отрасли.	16	4	8	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	34	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методы рекреационной оценки»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; ИКР – 0,3, 59 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии;
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки;
- освоить методику оценки рекреационных ресурсов;
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС;
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- теорию и основные термины по рекреационной географии;
- базовую информацию об объектах природного и культурного наследия;
- типы рекреационных ресурсов;
- виды рекреационной деятельности;
- способы оценки рекреационной территории;
- методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания по рекреационной географии;
- анализировать информацию, полученную в результате физико- и экономико-географических исследований в рекреационных целях;
- анализировать туристско-рекреационные потребности;
- применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС;
- анализировать материалы рекреационных исследований;
- уметь проводить рекреационную оценку территории.

Владеть:

- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях;
- навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии;

- основными подходами и методами комплексных географических исследований;
- механизмами организации работы по оценке ТРС.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Основные понятия рекреационной географии.
2. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.
3. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России.
4. Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов.
5. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
6. Этапы оценочной деятельности.
7. Рекреационное картографирование и районирование.
8. Рекреационное использование территорий и охрана природы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)
2. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433.
3. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)
4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – Электрон. дан. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51916#book_name.
5. Минаев В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс]: монография. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69185>.
6. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. – Москва: Советский спорт, 2008. – 432 с. // https://e.lanbook.com/book/53269#book_name.
7. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.
8. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИБ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

Авторы РПД – Миненкова Вера Владимировна, к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Пашковская А.А., к.г.н, ст. преподаватель кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «Динамика политической карты мира»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Изучение процессов, характеризующих динамику политической карты современного мира. Формирование представления о причинах, структуре, динамике и последствиях глобальных и региональных политических процессов после Второй мировой войны и на современном этапе. взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности..

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины глобальных и региональных политических процессов современного мира;
- дать определение и сформировать понятия: глобализация, регионализация, сецессия (сецессионизм), сепаратизм, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование политического конфликта, международный терроризм, «цветная» революция; международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;
- раскрыть основные положения и принципы международного гуманитарного права, международных, региональных и национальных структур безопасности и сотрудничества;
- сформировать понятие о стратегии обеспечения национальных интересов России в современном мире.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Динамика политической карты мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Политическая география с основами геополитики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ОТФ.В. Географ)	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ	Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>информации. 3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p> <p>Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. 3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. 3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). 3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
<p>ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)</p>	<p>Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. 3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.2.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. 3.2.4.Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Основные этапы формирования политической карты мира.	4	2	2	6
2.	Динамика политической карты мира в конце XX – начале XXI в.в.	4	2	2	6
3.	Процессы глобализации и регионализации в современном мире.	4	2	2	6
4.	Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.	4	2	2	6
5.	Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в.	4	2	2	6
6.	Этнические и религиозные конфликты. Региональные войны.	4	2	2	6
7.	Феномен и география современного терроризма.	4	2	2	6
8.	«Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.	4	2	2	6
9.	Роль и функции ООН в современном мире, её специализированные органы. Региональные межгосударственные организации.	4	2	2	6
10.	Национальные интересы России в современном мире.	4	2	2	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	42,2	20	20	65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Региональные конфликты в современном мире»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Ознакомление учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, формирование представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения, дать студентам комплексные представления об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности..

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;
- дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, сецессия, насилие, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;
- раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности..

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Региональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Политическая география с основами геополитики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ОТФ.В. Географ)	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ)	<p>Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации.</p> <p>3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p> <p>Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
<p>ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)</p>	<p>Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.2.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>3.2.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p> <p>3.2.4. Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Политическая конфликтология как часть политико-географической науки и геополитики.	4	2	2	6
2.	Типология региональных конфликтов.	4	2	2	6
3.	Основы анализа региональных конфликтов.	4	2	2	6
4.	Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в.	4	2	2	6
5.	Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.	4	2	2	6
6.	Этнические и религиозные конфликты.	4	2	2	6
7.	Феномен и география современного терроризма.	4	2	2	6
8.	«Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.	4	2	2	6
9.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	4	2	2	6
10.	Концепции региональной безопасности и стабильности и интересы России.	4	2	2	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	42,2	20	20	65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч., 71,8 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связанное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных
- Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физическая география России», «Методы экономико-географических исследований», «Ландшафтоведение»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основные подходы и методы полевого ландшафтного картографирования. Методы выделения границ ПТК, основные понятия геохимии ландшафта;
- основные методы комплексных физико-географических исследований и методы организации полевых работ.

Уметь:

- применять на практике основные геофизические и геохимические методы физико-географических исследований;
- применять методы в практике полевых ландшафтных исследований на локальном и региональном уровне.

Владеть:

- основными приемами изучения динамики ландшафта и сбора образцов;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Основные классы задач современной физической географии.
3. Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
5. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период.
6. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
7. Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта.
8. Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.
9. Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта.
10. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микроразнообразие ландшафтов Ф.Н. Милькова.
11. Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов.
12. Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние).
13. Методика сбора образцов и проб.
14. Метод комплексного ландшафтного профилирования.
15. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта.
16. Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК.
17. Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях.
18. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Этапы прикладных исследований. Содержание этапов прикладного исследования.
19. Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для вузов по направлению «География» и специальностям «География» и «Картография»: доп. М-вом образования РФ / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - Москва: Академия, 2011.

2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01013-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7.

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

4. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Экономико-географическое районирование**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

Задачи дисциплины:

- Значение географического разделения труда,
- Интегральное и отраслевое экономическое районирование,
- Связь экономического районирования с практикой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Методы экономико-географических исследований, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Современные технологии изучения территориальных систем, Экономика градостроительства, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно- природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Труды по районированию в досоветский период	13	2	2	9
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР	13	2	2	9
3.	Нормативно-правовая база в вопросах районирования	13	2	2	9
4.	Основные принципы районирования	13	2	2	9
5.	Сложившиеся системы экономических районов	13	2	2	9
6.	Географические основы государственной региональной политики	13	2	2	9
7.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	13	2	2	9
8.	Экономическое районирование Краснодарского края	14,8	2	4	8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	18	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География, профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование».

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности;– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	124	–	204
2.	Волейбол	328	–	124	–	204
3.	Бадминтон	328	–	124	–	204
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	124	–	204
5.	Футбол	328	–	124	–	204
6.	Легкая атлетика	328	–	124	–	204
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	124	–	204
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	124	–	204
9.	Единоборства	328	–	124	–	204
10.	Плавание	328	–	124	–	204
11.	Физическая рекреация*	328	–	124	–	204
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	328	–	124	–	204
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	124	–	204

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Автор: ст. преподаватель, Савенко А.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель



Хагуров Т.А.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил(и):

А.В. Коновалова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

– являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций по проблемам развития антропогенных, природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных и общественных территориальных систем на разных территориальных уровнях; в области государственного управления, регулирования и территориального планирования на разных территориальных уровнях; по проблемам демографического, миграционного и этнокультурного развития, системам расселения на разных территориальных уровнях,

– подготовка студента к осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере социально-экономической географии и территориального планирования, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Виды деятельности, отрабатываемые в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающимися – научно-исследовательский, проектно-производственный (проектно-изыскательский)

2. Задачи учебной практики

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой.

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.03.02 География, профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в Блок 2 «Практики».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на знания студентов, приобретенные в ходе учебной практики (ознакомительной практики) после 1 курса и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в 1-4 учебных семестрах. Среди них базовые учебные курсы (математика, химия, землеведение, климатология с основами метеорологии, социально-экономическая география, исследование и моделирование географического пространства, учение о литосфере с основами геоморфологии) и профильные дисциплины (экономика, география населения с основами демографии, методы экономико-географических исследований).

Знания, полученные во время практики необходимы для освоения в дальнейшем следующих курсов: геоурбанистика, пространственное развитие и территориальное планирование, транспортная логистика города, оценка качества территориально-пространственной среды, теория устойчивого развития города.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит на 2 курсе обучения в 4 семестре.

4. Формы и способы проведения учебной практики

Основной формой проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Способы проведения выездной, выездной полевой части практики – маршрутный, в том числе в экскурсионно-ознакомительной форме, и стационарный – на базе муниципалитетов, предприятий, организаций, учебно-научных баз и станций ФГБОУ ВО «КубГУ» или других вузов.

Во время учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка отчета о практике. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения руководителя практики. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы бакалавриата; – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада 	<ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы бакалавриата; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводов и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;

				<p>оригинальных результатов исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки научных статей к публикации;
ОПК-2	<p>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; – методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; – современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и

		<p>общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>			оригинальных результатах исследований.
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<p>ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических</p>	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;

		<p>исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико- географических исследований, экономико- географического районирования, социально- экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико- географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p>ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>			
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;</p>	<p>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;</p> <p>– использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии;</p> <p>– проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;</p>	<p>– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p>
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических	<p>ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.</p> <p>ИОПК-5.2. Использует знания</p>	<p>– основы методологии теории и методики географической науки;</p> <p>– законы и принципы получения нового знания;</p> <p>– методы комплексных и</p>	<p>– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с</p>	<p>– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p>

	данных с использованием геоинформационных технологий	в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	отраслевых научных исследований;	применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;	– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности. ИПК-1.2. Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.	– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;	– осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; – определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; – разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (https://www.canva.com , https://www.crello.com ,	– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности

				https://prezi.com/ , https://vengage.com и др.); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; – применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; – анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;
ПК-3	Способен осуществлять подготовку	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической	– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов	– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при	– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов

	аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
ПК-4	Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;	– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;	– обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; – осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 12 зачётных единиц (432 час., в том числе 288 ч. – контактная работа с преподавателем, 144 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

Семестр	Вид практики	Объем, ЗЕТ	Объем, часов	Конт. работа, часы	СРС	Продолжительность, недель
3	Учебная Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	12	432	288	144	8
	ИТОГО	12	432	288	144	8

6.1. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретическая подготовка	Коллективная работа	Самостоятельная работа	Написание и защита отчета	
				144		
I	Стационарный этап	175				
1	<i>Камеральный подэтап:</i>					
1.1.	Методы проведения экономико-географических исследований (основные подходы, ограничения, возможности)	14				
1.2.	Сбор фондовых материалов по историко-географическому развитию территории, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы, отраслей хозяйства.			18		
1.3.	Подготовка первого тома отчета с отображением места и роли района в более высоких иерархических структурах, с оценкой ЭГП.				15	
1.4.	Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в полевых условиях	1				
2	<i>Полевой подэтап:</i>					
2.1.	Знакомство с работой местной		6	10		Ежедневные

	администрации. Работа в отделах администрации. Сбор первичной информации					производственные собрания
2.2.	Изучение городского пространства (малый/средний город)			18		
2.3.	Изучение сельской местности			8		
2.4.	Посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий градообслуживающей базы		18			
2.5.	Посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий сельскохозяйственного производства		12			
2.6.	Самостоятельные исследования по развитию малого и среднего бизнеса			12		
2.7.	Проведение социологических опросов			15		
2.8.	Деловая Игра		6			
3	<i>Подготовка отчета</i>				16	
	Промежуточная аттестация				4	Промежуточная аттестация
II	Маршрутный зональный этап	237				
1	<i>Камеральный подэтап:</i>					
1.1.	Методы ведения маршрутных наблюдений	6				
1.2.	Подготовка предварительного отчета по регионам проведения маршрутной практики		16			
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	1				
2	<i>Полевой подэтап:</i>					
2.1.	Маршрутные наблюдения (субширотный/субмеридиональный социально-экономический профиль), дающие представления о смене зональных типов природных ландшафтов и взаимосвязи природной зональности и типов организации производительных сил и систем расселения, а также общего характера взаимодействия природы и общества. Наблюдения (сбор фактического материала) по типам землепользования, плотности инфраструктуры, интенсивности транспортного потока. Оценка attractiveness ландшафтов по маршруту и проведения индивидуального районирования территории. Изучение объектов историко-культурного наследия по маршруту. Социологические опросы в городах по маршруту практики на основе		20	34	20	Ежедневные производственные собрания

	навыков, полученных на стационарном этапе.					
2.2.	Исследование центров-стационаров практики: изучение особенностей городского пространства, индивидуальные исследования пространственного распространения социально-экономических явлений. Исследование современного состояния и динамики курортно-рекреационных систем (учебно-научные базы естественных факультетов университетов России и стран Ближнего Зарубежья). Знакомство с работой органов государственного регионального и муниципального управления.			25	12	
2.3.	Изучение промышленных предприятий (технологические особенности, экономическое развитие, современное состояние) районного, межрайонного, регионального и странового значения / масштаба. Производственные экскурсии на предприятия различных отраслей хозяйства, беседа с менеджментом предприятий.		30		12	
2.4.	Изучение сельскохозяйственных предприятий (исследование взаимосвязи деятельности предприятий с природными факторами территории). Производственные экскурсии на предприятия, беседа с менеджментом предприятий.		25		12	
2.5.	Специфика ведения хозяйства и проживания населения в различных природных условиях (равнины и горы, континентальные и приморские районы, лесная и степная зоны и т.п.)		10	8		
2.6.	Дискуссия (или деловая игра) по итогам маршрутной практики		6			
III	Камеральный этап		20			
	Формирование отчета				16	
	Защита Отчета				4	Итоговая аттестация

Обучающиеся в период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка базы практики и требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности по учебной практике

В качестве основной формы отчетности по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения практики;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Стационарный этап практики: составление и защита отчета (коллективного с индивидуальными разделами). Представление отчета в бумажном и электронном видах. Презентация по отчету, доклады по отдельным главам отчета на общем собрании с руководителями практики, а также преподавателями кафедры. Время проведения промежуточной аттестации - вторая половина июня.

Маршрутный этап практики: составление и защита отчета (коллективного с индивидуальными разделами). Представление отчета в бумажном и электронном видах. Презентация по отчету, доклады по отдельным главам отчета на общем собрании с руководителями практики, а также преподавателями кафедры. Время проведения итоговой аттестации - конец июля.

В качестве промежуточной аттестации также проверка индивидуальных полевых дневников, ежедневные учебные собрания по итогам дня и обсуждение поставленной проблемы. Проведение деловой игры.

Отчет о учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ полученных данных, систематизацию фактических данных, соответствующих теме исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

Критериями выставления итоговой оценки служат: итоги промежуточной аттестации, индивидуальные полевые дневники, активная работа на ежедневных учебных собраниях, качественное выполнение индивидуальных исследований в ходе практики, заинтересованность в выполнении разного вида работ, дисциплина и активное участие в общественной работе в полевых условиях.

8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в зависимости от места прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;

прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели учебную практику студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
 - методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
 - нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
- Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- ежедневное ведение дневника практики;
 - оформление итогового отчета по практике;
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;
 - работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Стационарный этап				
1.	Камеральный подэтап	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами практики и индивидуального задания. Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета по практике
2.	Полевой подэтап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2		
3.	Подготовка отчета	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2		
Маршрутный зональный этап				
4.	Камеральный подэтап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Ежедневные производственные собрания	Содержание дневника
5.	Полевой подэтап			
Камеральный этап				
6.	Формирование и защита отчета	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Критерии оценки отчетов по прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала практики, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время учебной практики

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

3. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

8. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.

10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практики совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практики, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках практики, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
---	--	--

Образец титульного листа отчета по учебной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения практики «___» _____ г.

Дата окончания прохождения практики «___» _____ г.

Руководитель практики _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2021 г.

Образец дневника прохождения

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

**Образец оформления индивидуального задания студенту,
выполняемого в период проведения учебной практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики	Сроки	Отметка руководителя учебной практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

**Оценочный лист
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки**

Профиль _____
 Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности		
2.	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности		
3.	ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях		
4.	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
5.	ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий		
6.	ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности		
7.	ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности		
8.	ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности		
9.	ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами		
10.	ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) Технологическая (научно-технологическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил(и):

А.А. Филобок, доцент,

канд. геогр. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

А.В. Коновалова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Технологическая (научно-технологическая практика) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горечкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

1. Цели производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика))

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная (проектно-изыскательская).

2. Задачи производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика))

1) закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

2) овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

3) знакомство с работой производственных организаций и служб;

4) выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);

5) расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

7) сбор фактического материала для подготовки курсовой работы.

3. Место производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) в структуре ООП

Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование» и является обязательной для бакалавров.

Для успешного прохождения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Картография», «География населения с основами демографии», «География отраслей экономики», «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований» и др.

Объем и сроки проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) для студентов 3 курса направления 05.03.02 «География», профиль «социально-экономическая география и территориальное планирование» составляет 8 недель, проходит она в 6 семестре.

4. Формы и способы проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика))

Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика)) и может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика)) бакалавра проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- производственных предприятий.

Способ проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика)) – стационарная и/или выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика)) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований
- методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний

Уметь:

- использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;
- готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении);
- анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.

Владеть:

- опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия;
- навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.
- навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм;
- навыками географического прогнозирования;

– умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
2	ОПК – 2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности; – готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия; – навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.
3	ОПК – 3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;

		территориальных уровнях	<p>– готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении)</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками географического прогнозирования</p>
4	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>– приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований</p> <p>– методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм; умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой</p>
5	ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	<p>Знать:</p> <p>– приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований</p> <p>– методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.</p> <p>– навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками географического прогнозирования; – умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
6	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности; – готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов. – навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм; – навыками географического прогнозирования; – умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
7	ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности; – готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм; – навыками географического прогнозирования; умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
8	ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности; – готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов. – навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм; – навыками географического прогнозирования; умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
9	ПК-3	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия; умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.

10	ПК-4	способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия; – навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов. – навыками разработки географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм; – навыками географического прогнозирования; – умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
----	------	--	--

6. Структура и содержание производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Содержание разделов программы производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	<p>На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, условиями и планом ее прохождения. В зависимости от избранной тематики курсовой или дипломной работ определяется место прохождения данной практики на конкретных предприятиях. Это может быть предприятие как производственной, так и непромышленной сферы (туристические фирмы, комитет государственной статистики и др.) Каждый студент, направляясь на производственную практику, должен иметь сформулированную тему практики, программу сбора материалов, перечень ведомственных документов, в которых содержится информация по теме практики, и перечень учреждений, предприятий, в которых такая информация накапливается.</p> <p>Перед началом практики студенту необходимо получить на кафедре сопроводительное письмо в организацию для прохождения производственной практики, заверенное директором ИГГТС, которое представляется директору предприятия или в отдел кадров. В соответствии с типом выбранного предприятия, студенту дается задание на период практики, а также рекомендации по ведению дневника практики и оформлению отчета.</p> <p>На подготовительном этапе также студенту рекомендуется вспомнить теоретический материал по основным вопросам, который понадобится в период</p>

		<p>работы, и практические навыки, полученные при изучении соответствующих дисциплин.</p> <p>Подготовительный этап может осуществляться как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме установочной конференции, на которой определяются цели и задачи практики, осуществляется выбор места и формы ее прохождения, оформляются направления, выдается задание, сообщаются требования к отчету, дается общий инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальное задание по практике студенту выдает его научный руководитель. Оно может сводиться к написанию индивидуального отчета по практике, представляющего основу будущей курсовой (дипломной) работы студента. Кроме отчета в индивидуальное задание может быть включено: составление карт (картосхем), построение диаграмм, отбор проб (образцов) природных компонентов, разработка туров и маршрутов и т.д. Содержание индивидуального задания и соответственно тема научного отчета зависят от научных интересов студента, научного руководителя, может определяться запросами и наличием географической информации той организации (предприятия), где проходит практику студент.</p> <p>Научный руководитель в течение практики периодически контролирует выполнение индивидуального задания. По мере необходимости студент в ходе работы над отчетом может консультироваться у научного руководителя практики, руководителя практики на производстве, преподавателей кафедры, ведущих специалистов производственных организаций.</p>
2	Производственный этап	<p>В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д. Инструктаж по технике безопасности должен осуществляться на месте куратором от предприятия.</p> <p>По прибытии на место производственной практики студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) встретиться с руководителем практики на производстве и получить от него задание; 2) изучить инструкцию по технике безопасности и расписаться в журнале по технике безопасности; 3) получить пропуск и спецодежду (если она необходима); 4) ознакомиться с условиями труда и рабочим местом. <p>Рабочий день студента-практиканта – 6 часов.</p> <p>В период прохождения практики студент обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своевременно выполнять все административные и научные указания руководителя практики на производстве, обеспечивать качественное выполнение порученных работ; 2) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом экспериментальный материал для курсовой (дипломной) работы; 3) строго соблюдать внутренний порядок, трудовую дисциплину и правила техники безопасности; 4) принимать участие в общественной жизни коллектива; 5) систематически изучать новую литературу по теме научной работы и производственной деятельности; 6) своевременно подготовить отчет о прохождении производственной практики. <p>В первые дни производственной практики изучаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) назначение и основные функции организации (центра, отдела, лаборатории), где осуществляется практика; 2) структура организации; 3) нормативная база и используемые основные нормативные документы; 4) характер статистической отчетности (формы, правила их заполнения); 5) основные методы исследования; 6) наличие и краткий анализ имеющихся фондовых материалов; 7) возможность использования имеющихся статистической отчетности и фондовых материалов в научной работе и при подготовке курсовой (дипломной) работы; 8) наличие приборов технического контроля, их назначение и возможность использования.

		<p>План характеристики организации, регламент посещения места практики, выполнение научно-исследовательской работы в период практики, а также сбор материалов для отчета значительно варьируют в зависимости от специфики работы предприятия и конкретных задач студента.</p> <p>Нарушение правил техники безопасности, отсутствие на работе без уважительных причин, не выполнение указаний и поручений руководителя практики на производстве, порча имущества и технического оборудования, утеря материалов (документов), технических приборов влечет за собой отчисление с практики.</p>
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап практики предполагает подведение итогов прохождения практики, подготовку, сдачу и защиту отчета по практике.</p> <p>По окончании практики куратор студента на предприятии дает краткую характеристику деятельности практиканта с письменной оценкой, заверенную подписью руководителя и печатью организации. Характеристика прилагается к отчету.</p> <p>Защита отчетов по практике может проводиться как в индивидуальной форме (беседа), так и в форме итоговой конференции. В случае организации итоговой конференции заранее назначаются сроки и место ее проведения, оговаривается регламент и порядок выступления. Студенты готовят доклады-презентации с представлением результатов прохождения практики и последующим их обсуждением.</p>

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика) устанавливается дневник прохождения производственной практики и письменный отчет.

При прохождении практики дневник производственной практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);
- ежедневный отчет о проделанной работе студента во время прохождения производственной практики.

При прохождении практики (технологическая (научно-технологическая) практика) для написания отчета каждый студент получает индивидуальное задание от руководителя производственной практики. По итогам выполненного задания каждый студент оформляет отчет о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика).

Отчет должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения.

Отчет производственной практики должен включать в себя:

- фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

- фамилию, имя, отчество, должность руководителя производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);
- анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках производственной практики;
- влияние на социально-экономическое развитие региона предприятий, исследуемых в рамках производственной практики;
- обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию.

Считаются выполнившими индивидуальное задание по производственной практике и аттестуются следующие студенты:

- выполнившие программу производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);
- получившие положительный отзыв от руководителя производственной практики;
- оформившие отчет о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчету;
- защитившие отчет практики в установленные кафедрой сроки.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии с преподавателями, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания производственной практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- ежедневное ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1995. – 48 с.
2. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – <http://www.economy.kubangov.ru>.
3. Курорты / Юга – портал Южного региона URL: <http://kurort.yuga.ru/resorts>.
4. URL: <http://www.gks.ru/> Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Форма контроля производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся.	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Инструктаж	Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности.
2	Производственный этап	Ведение дневника практики	Ежедневное ведение дневника практики. Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики.
3	Заключительный этап	Защита итогового отчета	Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчетной

			документации. Защита отчета о прохождении практики.
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ОПК-1-6 ПК-1-4	<i>Знать:</i> базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;
2	Базовый	ОПК-1-6 ПК-1-4	<i>Знать:</i> теоретические знания, полученные в ходе прохождения практики; базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; <i>Уметь:</i> использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; использовать специфические географические методы при проведении исследований
3	Продвинутый	ОПК-1-6 ПК-1-4	<i>Знать:</i> базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; использовать специфические географические методы; <i>Владеть:</i> методом анализа и синтеза полученной информации; научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики; систематическими

			знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ
--	--	--	--

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (технологическая (научно-технологическая):

Шкала оценивания (зачет)	Критерии оценивания
«зачтено (отлично)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«зачтено (хорошо)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.

«зачтено (удовлетворительно)»	Студент несвоевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«незачтено (неудовлетворительно)»	Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе производственной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика):

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru>
3. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: <http://biblioclub.ru>.
4. Голубчик, М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 2008. – 207 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)

4. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru>

5. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

6. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика):

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
5. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика):

В процессе организации производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении производственной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках производственной практики, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории 209, 212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Образец титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики
(технологическая (научно-технологическая) практика)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
СИТУАЦИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Работу выполнили _____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

Руководитель практики _____ А.В. Коновалова

Краснодар 2022

Образец дневника прохождения практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологическая (научно-технологическая) практика)**

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»

ФИО _____

Курс 3

Время проведения практики с _____ г. по _____ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса
 Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (технологическая (научно-технологическая) практика)

Студент: _____

Направление подготовки 05.03.02 «География», ОФО

«Социально-экономическая география и территориальное планирование»

№	Место прохождения практики	Сроки прохождения
1		
2		
3		

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
ОПК – 2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК – 3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности
ПК-3	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами
ПК-4	способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования

Перечень заданий для прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Задание
1		–
2		–
3		–

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты
1	Подготовительный этап	
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Изучения программы практики, ознакомление с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации.	
2	Производственный этап	
	В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д.	
3	Заключительный этап	
	Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Подготовка и написание отчета по практике. Защита отчета по практике.	

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

Руководитель практики от организации

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Ознакомлен

_____ (подпись)

«_____» _____ 202_ г

Образец гарантийного письма

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
руководителя Управления Федеральной
службы государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике Адыгея
(Краснодарстат)
Курняковой Т.А.

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) не возражает о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль – Социально-экономическая география и территориальное планирование.

Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль – Социально-экономическая география и территориальное планирование в сроки с _____ г. по _____ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль – Социально-экономическая география и территориальное планирование от Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) назначается _____

(Ф.И.О. и номер контактного телефона руководителя практики)

Руководитель
Управления Федеральной службы
государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике Адыгея
(Краснодарстат)

Т.А. Курнякова

Образец отзыва предприятия о прохождении практики

ОТЗЫВ
предприятия о прохождении практики

Управление Федеральной службы
государственной статистики
по Краснодарскому краю и Республике
Адыгея (Краснодарстат)
350000, г. Краснодар,
ул. Орджоникидзе, 29

Студент (ка) Института географии, геологии, туризма и сервиса 3 курса очной формы обучения направления 05.03.02 География, профиль – Социально-экономическая география и территориальное планирование ФИО проходил (а) производственную практику (технологическая (научно-технологическая) практика) в Управлении Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея в период с _____ г. по _____ г.

Программу практики ФИО выполнил полностью. Нарушений уровня теоретической, трудовой и исполнительской дисциплины не допускал. Общий уровень подготовки достаточный. Показал умение работать с нормативными и отчетными документами, научной литературой, периодикой. Хорошо владеет профессиональной терминологией, различными классификациями и понятиями. Проявил добросовестное отношение к работе. Замечаний по качеству выполнения работ не имеет. Уровень коммуникабельности высокий.

Оценка прохождения практики от предприятия: «_____».

Руководитель
Управления Федеральной службы
государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике Адыгея
(Краснодарстат)

Т.А. Курнякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа научно-исследовательской работы (производственной практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.
Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная (проектно-исследовательская).

2 Задачи дисциплины

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области социально-экономической географии и территориального планирования. Практические знания, умения и навыки, сформированные по итогам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (БЗ) учебного плана – государственной итоговой аттестации.

4 Формы и способы проведения преддипломной практики

Основной формой проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 8 семестре.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры; – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада 	<ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; – анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводов и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; – теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и

		выполнении работ географической направленности.		выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	исследовательской работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России,	– цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;	– навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; – методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;

		<p>физической географии материков и океанов.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>			<p>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p> <p>– способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных,

	<p>комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.</p> <p>ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	<p>и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>		<p>геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p>ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>			
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной	– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической

	решения задач профессиональной деятельности	безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;	общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий; 	информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	<ul style="list-style-type: none"> – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;

					– навыками подготовки научных
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности.</p> <p>ИПК-1.2.Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.</p>	<p>– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного планирования;</p> <p>– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;</p>	<p>– осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;</p> <p>– определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности;</p> <p>– разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (https://www.canva.com, https://www.crello.com, https://prezi.com/, https://vengage.com и др.);</p> <p>– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности</p>
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	<p>ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.</p> <p>ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности.</p> <p>ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая</p>	<p>– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>– отечественный и международный опыт</p>	<p>– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах;</p> <p>– выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ;</p> <p>– применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p>	<p>– общими и специализированным и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования</p>

		<p>проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.</p>	<p>реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>	<p>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>–</p>	<p>– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>
ПК-4	<p>Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</p>	<p>ИПК-4.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о</p>	<p>– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском</p>	<p>– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</p>	<p>– обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности;</p>

		территориально-пространственном планировании и развитии.	хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;		– осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности
--	--	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

6. Структура и содержание дисциплины

Общий объём преддипломной практики для студентов направления 05.03.02 «География» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 1 час и 107 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 4 курс, 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

6.1. Структура и содержание НИР

№п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно- функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день
		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками.	5 дней
		Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	1 день
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики			
3	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	4 дня
4	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательская работа) устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и

др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;

- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;
 - нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.
- Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:
- ежедневное ведение дневника НИР;
 - оформление итогового отчета по НИР;
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
 - анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении НИР;
 - работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Планирование	ОПК-1-6 ПК-1-4	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами, преддипломной практики и индивидуального задания
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	ОПК-1-6 ПК-1-4	Записи в дневнике Собеседование Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о практике
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики				
3.	Написание отчета	ОПК-1-6 ПК-1-4	Оформление отчета	Отчет
4.	Защита отчёта	ОПК-1-6 ПК-1-4	Защита отчета	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчётов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

а) основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

3. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

8. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

в) периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И212, И209)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

Образец титульного листа отчета по НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «___» _____ г.

Дата окончания прохождения НИР «___» _____ г.

Руководитель НИР от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2021 г.

**Образец оформления индивидуального задания студенту,
выполняемого в период проведения НИР**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения НИР

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

Оценочный лист
результатов прохождения НИР по направлению подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР	
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи	
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР	
4.	Оценка трудовой дисциплины	
5.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР	

Руководитель НИР _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка
1.	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
2.	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
3.	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
4.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
6.	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
7.	ПК-1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
8.	ПК-2. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
9.	ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
10	ПК-4. Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

***Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГБОУ ВО «Российско-экономический университет им. Г.В. Плеханова», Краснодарский филиал
2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2 Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.....	4
2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ..	9
3. Защита выпускной квалификационной работы	12
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы	14
6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	15
6.1. Учебная литература	15
6.2. Периодическая литература	18
6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	20

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Цель подготовки к процедуре защиты ВКР – сбор, обработка информации для выполнения исследования с целью написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами защиты выпускной квалификационной работы являются:

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
- оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

- анализ собранных данных, в т.ч. с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в сфере географии;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в ВКР рекомендаций, мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки и компьютерными технологиями;
- готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). Длится 6 недель на

4 курсе (8 семестр). На защиту ВКР в учебном плане выделяется 2 недели (8 семестр), завершается она присвоением квалификации.

1.4 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектная-производственный (проектно-изыскательский)

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.

Код	КОМПЕТЕНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для

Код	КОМПЕТЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		<p>освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>
ОПК-2	<p>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>
ОПК-3	<p>Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.</p> <p>ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-</p>

Код	КОМПЕТЕНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.
ОПК-4	Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности. ИПК-1.2.Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку

Код	КОМПЕТЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		результатов полевых наблюдений за социальными процессами.
ПК-3	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК-4	Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.

2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин образовательной программы, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

ВКР по направлению подготовки 05.03.02. «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Требования к структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях:

Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем образовательной программы, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего

кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные

преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.03.02 География.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта (при

наличии). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его председатель комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

6.1. Учебная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868.

3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356>.

6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-425383>.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.

8. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886.

10. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040.

11. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>.

12. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727>.

13. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-413923>.
14. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. — 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
15. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
16. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>.
17. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-413375>.
18. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
19. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)
20. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-413001>.
21. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297>.
22. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 49 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-geografii-414415>.
23. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>.
24. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.
25. Путьрский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путьрский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. // URL: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040>.
26. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.
27. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>.

28. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1.

29. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskii-monitoring-412996>.

30. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

31. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

32. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)

33. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

34. Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

35. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

36. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

37. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

38. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>.

39. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://urait.ru/book/pochvovedenie-423743>.

40. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254.

41. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347.

42. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

43. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические

рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)

44. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

45. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов // А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. – 359 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

46. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

47. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)

48. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

49. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

50. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

6.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионоведение»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»

24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»
31. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
32. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картограммы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект</p>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т. А. Хагуров

подпись

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа факультатива ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География (Социально-экономическая география и территориальное планирование)

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.В. Миненкова

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа факультатива ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., доцент кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Максимов Д.В., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование регионального развития» является формирование у будущих бакалавров целостного представления о назначении и функциях макроэкономического прогнозирования в системе государственного управления социальным развитием страны и ее региональными звеньями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у бакалавров базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, о целях, задачах и функциях экономики региона;
- сформировать навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в регионе;
- овладение методикой составления экономических разделов планов и прогнозов предприятий и организаций различных форм собственности;
- научить студентов разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- привить студентам практические навыки и умения в области анализа деятельности экономических субъектов на уровне региона, отрасли, на основе использования различных источников информации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Прогнозирование регионального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Географическое прогнозирование», «Политическая регионалистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических	- теоретические основы прогнозирования: цель, задачи, функции, классификация, нормативно-правовая база;	- критично оценивать результаты государственного прогнозирования	- методами прогнозирования развития экономики региона.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	- качественные характеристики и количественные показатели разных видов прогнозов; - сущность, цели, задачи, содержание и направления региональной политики; - систему макроэкономических показателей региона, показатели его социально-экономического развития.	прогнозирования факторов экономической динамики, показателей прогнозирования социально-экономического развития регионов.	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		42	42	
Занятия лекционного типа		14	14	
Практические занятия		28	28	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	28	
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Реферат		5,8	5,8	
Контроль:		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	44,2	44,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы развития прогнозирования.	13,8	2	6	5,8
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов.	14	2	6	6
3.	Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика.	14	2	6	6
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики.	14	4	6	4
5.	Прогнозирование социально- экономического развития региона (на примере Краснодарского края).	14	4	4	6
<i>Итого по дисциплине:</i>		69,8	14	28	27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы развития прогнозирования	Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» как отрасль научных знаний. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.	У, Д
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов.	У, Д
3.	Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики.	У, Д
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики	Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Прогнозирование и планирование экономического роста. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование инвестиций. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.	У, Д
5.	Прогнозирование социально-экономического развития региона (на	Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях.	У, Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	примере Краснодарского края)	Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.	

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы развития прогнозирования	Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.	У, Р
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели. Метод системного анализа Факторные модели. Метод цепных подстановок. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод.	У, Р
3.	Государственное и региональное прогнозирование	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	экономическая политика	политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Функции и задачи органов государственного управления прогнозированию и стратегическому планированию национальной экономики. Программно-целевой подход в системе государственного планирования.	
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики	Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Прогнозирование и планирование экономического роста. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование инвестиций. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.	У, Р
5.	Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края)	Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.	У, Р

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
2. История развития прогнозирования и планирования в различных странах.
3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. (Анализ ФЗ от 20 июля 1995 г. N 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»).
4. Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.
5. Рассмотрение структуры, содержания, особенностей разработки и прогнозного обоснования показателей наиболее важных федеральных программ и проектов: Энергетическая, Транспортная, Жилищного строительства, Образования и др. (по выбору).
6. Федеральные программы территориального развития, принципы разработки и реализации региональных программ (на примере Краснодарского края).
7. Региональный аспект экологической безопасности.
8. Прогнозирование и моделирование экономической безопасности.
9. Прогнозы экономического развития территории (на примере Краснодарского края). Прогноз и реальность: современные проблемы развития производственного потенциала региона.
10. Методы прогнозирования доходов и расходов государственного (муниципального) бюджета. Особенности формирования регионального бюджета на (примере Краснодарского края).
11. Прогнозирование состояния рынка труда, движения рабочей силы. Принципиальная схема формирования рынка труда и баланса трудовых ресурсов (на примере Краснодарского края).
12. Прогнозирование развития социальной сферы (на примере Краснодарского края).
13. Прогнозирование и планирование потребительского рынка (на примере Краснодарского края).
14. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
15. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности в регионе. Оценка экономической эффективности инноваций.

Примерный перечень контрольных вопросов по темам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития прогнозирования.

Практическое занятие 1. Цель, основные задачи и функции прогнозирования. Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.

1. Классификация экономических прогнозов.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования.
3. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.
4. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.

Практическое занятие 2. Методические основы, принципы и организация прогнозирования в экономике.

1. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
2. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования.
3. Элементы предвидения в планировании.
4. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.

Пример задачи по дисциплине

Задача 1. Имеются следующие данные за два года:

	Номинальный ВРП, млрд. долл.	Дефлятор ВРП
2010	96	100%
2015	48	75%

Каким был реальный валовый региональный продукт (ВРП) в 2015 году, если в качестве базового периода рассматривать 2010 год?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, цель, задачи дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов».
2. Определения прогноза, плана, гипотезы. Связь прогнозирования и планирования.
3. Принципы и функции прогнозирования.
4. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
5. Показатели и сроки разработки прогнозов.
6. Качественные характеристики и количественные показатели частных и комплексных прогнозов.
7. Объекты и субъекты прогнозирования экономических и социальных процессов и явлений.
8. Классификация моделей экономического прогнозирования.
9. Возникновение прогнозирования и планирования.
10. Прогнозирование и планирование в СССР.
11. Прогнозирование в развитых зарубежных странах.
12. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
13. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
14. Методы экспертной оценки.
15. Метод коллективной генерации идей.
16. Метод написания сценария.
17. Метод Дельфи.
18. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
19. Балансовый метод прогнозирования.
20. Нормативный метод прогнозирования.
21. Программно-целевой метод прогнозирования.
22. Прогнозирование экономической политики регионов.
23. Федеральные целевые программы по развитию территории.
24. Структура и показатели, применяемые в прогнозировании развития экономики региона.
25. Прогнозирование и планирование экономического роста на макро- и мезо-уровнях.

26. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
27. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации.
28. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов
29. Прогнозирование уровня жизни населения.
30. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.
31. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
32. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
33. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.
34. Сущность и содержание государственных целевых программ.
35. Концепция социально-экономического развития региона.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч.1 / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1>
2. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 259 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз.)
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: НИЦ Инфра-М, 2018. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/236944>
5. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/230870>

5.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики: учебное пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – М.: КноРус, 2016. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/917998>
2. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И.В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 213 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov>
3. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2011. – 604 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
4. Кузык, Б.Н. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2006. – 427 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
5. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / А.Д. Зарецкий и др.; под ред. А.Д. Зарецкого, Т.Е. Ивановой]. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 260 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

5.3 Периодические издания

1. «Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник МГУ. Серия экономика
5. Вестник СПбГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия экономика
7. География в школе
8. Известия РАН. Серия географическая
9. Известия РГО (Русского географического общества)
10. Латинская Америка
11. Международные процессы
12. Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир

14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
4. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
5. Официальный сайт Сергея Глазьева: <http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Сайт электронный учебников по геополитике: <http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>
8. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
9. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
10. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
11. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
12. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
13. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov
14. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/>
15. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
16. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
17. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
18. Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.). URL: <http://terruss.ru/>
19. Социальный атлас российских регионов. URL: <http://socpol.ru/atlas/>
20. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России. URL: <http://mojgorod.ru/>
21. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
22. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbv.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий

разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Геоглобалистика» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
5	Самостоятельная работа	<p>Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа факультатива ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География (Социально-экономическая география и территориальное планирование)

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.В. Миненкова

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа факультатива ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., доцент кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Максимов Д.В., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний в сфере инвестиционной деятельности государства и региона.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы инвестиционной деятельности: понятие и сущность, субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
- изучить сущность, виды и цели инвестиционной политики региона;
- изучить суть инвестиционного климата региона, направления, способы его формирования и улучшения;
- исследовать особенности инвестиционной политики в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, в случае выбора читается в 5 семестре. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Социально-экономическая география», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система», «География отраслей экономики» и др. со своей стороны дисциплина вооружает студентов знаниями, необходимыми для изучения дисциплин «Международные экономические отношения», «Россия в мировом сообществе», «Регионоведение» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК-7.

Таблица 1 – Общепрофессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	предмет и задачи инвестиционной политики государства и региона; методы и технологии инвестиционной деятельности;	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; выявлять проблемы экономико-географического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
2	ПК-7	способность применять на практике методы		понимать роль и значение инвестиционной	современными методами сбора,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		деятельности для развития экономики государства, региона, отдельного муниципально-го образования; иметь представление об основах формирования инвестиционного климата, источниках финансирования инвестиций российских предприятий, правовом регулировании инвестиционной деятельности, о различных формах финансирования инвестиционных проектов; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и социально-экономических процессах, и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	обработки и анализа экономических и социальных данных;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, сообщений, презентаций)		11,8	11,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	14	4	4	6
2.	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	14	4	4	6
3.	Источники и структура государственных инвестиций.	10	2	2	6
4.	Инвестиционный климат регионов России.	14	4	4	6
5.	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.	15,8	4	4	7,8
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	18	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.	У, Д
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	Сущность, виды инвестиционной политики. Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	У, Д
3	Источники и структура государственных инвестиций	Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования	У, Д
4	Инвестиционный климат регионов России	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.	У, Д
5	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края	Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Практические занятия

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.	У, Р
2.	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	Сущность, виды инвестиционной политики. Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	У, Р
3.	Источники и структура государственных инвестиций.	Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования	У, Р
4.	Инвестиционный климат регионов России.	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.	У, Р
5.	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.	Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.	У, Р

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная основная и дополнительная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Региональная экономическая политика.
2. Государственное регулирование экономических прогрессов на региональном уровне.
3. Государственное регулирование реального сектора в экономике региона.
4. Модели экономического роста и особенности их реализации на региональном уровне.
5. Проблемы стабилизации и экономического роста в регионе.
6. Механизм вывода из кризиса секторов или отраслей региональной экономики.
7. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
8. Проблемы и приоритетные направления развития нефтяной, машиностроительной, лесной и др. видов промышленности региона.
9. Состояние и развитие машиностроительного комплекса региона и т.п.
10. Экономический потенциал региона: методология оценки, диагностика состояния, факторы роста.
11. Структуризация экономики региона.
12. Развитие пищевой, химической, машиностроительной и др. отраслей в регионе.
13. Формирование и развитие рынка банковских услуг в экономике региона.
14. Банковское кредитование региональной экономике.
15. Рынок кредитных услуг в региональной экономике.
16. Становление и развитие регионального финансового рынка.
17. Финансовый сектор в региональной экономике.
18. Бюджетная политика субъекта Российской Федерации.
19. Бюджетная система регионального хозяйства.
20. Налоговая система в региональной экономике.

21. Налоговая политика и налогообложение в регионе.
22. Муниципальная бюджетная политика.
23. Межбюджетные отношения регионов и федерального центра.
24. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в региональной экономике.
25. Инвестиционная привлекательность региона.
26. Формирование инвестиционного климата на региональном уровне.
27. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в региональной экономике.
28. НТП и инновационная политика в регионе.
29. Рынок ценных бумаг в регионе.
30. Развитие и поддержка малого бизнеса в региональной экономике.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Сущность инвестиций
2. Инвестиционная ситуация в России
3. Управление инвестиционной деятельностью
4. Государственная политика в области поддержки инвестиций
5. Стратегическое планирование инвестиций
6. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов
7. Система управления проектом
8. Основные функции управления проектом
9. Маркетинговая стратегия при разработке инвестиционных проектов
10. Производственная стратегия
11. Методология оценки инвестиций
12. Роль экономической оценки
13. Основные методы оценки инвестиций
14. Финансирование инвестиционных проектов.
15. Динамические методы в инвестиционном проектировании
16. Риск проекта
17. Документальное оформление инвестиционных проектов
18. Экспертиза инвестиционных проектов и основные требования инвестиционных институтов, предъявленные к проектам
19. Макроэкономические предпосылки инвестиций.
20. Структурная перестройка экономики страны. Инвестиционный климат.
21. Состояние экономики и инвестиции.
22. Приоритетные направления инвестиций: расширение экспортного потенциала, создание импортозамещающих производств, обеспечение продовольственной независимости, освоение научно-технического потенциала, инфраструктурное развитие (транспорт, связь), освоение природных ресурсов.
23. Опыт привлечения иностранных инвестиций в экономику различных стран мира.
24. Иностранные инвестиции в экономику России.
25. Задачи управления инвестиционной деятельностью на макро- и микроуровнях.
26. Обеспечение темпов развития за счет инвестиционной деятельности, максимума дохода, минимума риска, финансовой устойчивости, быстрых сроков реализации проектов.
27. Функции инвестиционного управления.
28. Создание нормативно-законодательной базы для развития инвестиционного рынка.
29. Новый подход к инвестиционной политике.

30. Принятие решения об инвестициях – важнейшая задача стратегического управления и планирования.
31. Этапы и стадии инвестиционного процесса.
32. Прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации объекта. Стадии: поиск инвестиционных концепций. Предварительная подготовка проекта, окончательная формулировка и оценка технико-экономической и финансовой приемлемости; рассмотрение проекта и принятие по нему решения.
33. Поиск инвестиционных возможностей. Основные посылки и факторы поиска. Бизнес-идея и ее оценка. Подготовка и проведение детального технико-экономического и финансового обоснования проекта.
34. Основные условия оценки инвестиционных проектов. Особенности, учитываемые при проведении оценки. Специальные методы оценки инвестиционных проектов.
35. Общая характеристика развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
36. Прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
37. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края.
38. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.
39. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
40. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность инвестиций.
2. Существенные признаки инвестиций.
3. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций.
4. Инвестиционная деятельность, ее стадии.
5. Оборот инвестиций.
6. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
7. Классификация инвестиций.
8. Сущность, виды инвестиционной политики.
9. Особенности инвестиционного процесса.
10. Инвестиционный проект, понятие, виды.
11. Цели инвестиционной политики региона.
12. Промышленная политика региона.
13. Инновационный характер инвестиций.
14. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.
15. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.
16. Основные источники региональных инвестиций.
17. Государственные инвестиции.
18. Принципы разработки бюджета развития региона.
19. Проблемы разработки региональных бюджетов развития.
20. Частные инвестиции.
21. Стимулирование частных инвестиций населения.
22. Отраслевые приоритеты инвестирования.
23. Инвестиционный климат региона.
24. Подходы к оценке инвестиционного климата.

25. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона.
26. Факторный и рисковый методы оценки.
27. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.
28. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска.
29. Пути улучшения инвестиционного климата региона.
30. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.
31. Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
32. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края.
33. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.
34. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
35. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Игошин Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование: учебник / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114527.
2. Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края: оценка эффективности и территориальная дифференциация: монография /

В.В. Миненкова, Д.В. Максимов, Т.А. Волкова и др.; отв. ред. В. В. Миненкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 215 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

3. Ластовский М. Инвестиционная политика / М. Ластовский. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 76 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97072.

4. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. // <https://biblio-online.ru/book/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199/finansovyy-menedzhment-v-2-ch-chast-2-investicionnaya-i-finansovaya-politika-firmy>.

5. Моисеев В.В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России: монография / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 417 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239979

6. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 445 с. // <https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Гончаренко Л.П. Менеджмент инвестиций и инноваций: учебник для студентов вузов / Л.П. Гончаренко; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. – М.: КНОРУС, 2011. – 159 с. (в библиотеке КубГУ 7 экз.)

2. Инвестиционная политика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Н. Лапыгина; Ю.Н. Лапыгин и др. – М.: КНОРУС, 2005. – 310 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

3. Сагайдак А.Э. Приоритетные направления инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве: монография / А.Э. Сагайдак, Н.П. Киргизова; под ред. А.Э. Сагайдака. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 110 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457614.

4. Федулова Е.А. Оценка влияния факторов инвестиционного климата на инвестиционную активность региона: на примере Кемеровской области: монография / Е.А. Федулова, Н.А. Мещерякова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 115 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278833.

5. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 416 с. (в библиотеке КубГУ 39 экз.)

5.3 Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики»
2. журнал «Инвестиции в России»
3. журнал «Региональная экономика: теория и практика»
4. журнал «Российский экономический журнал»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Директор-Инфо» – <http://www.director-info.ru>
Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» – <http://www.dis.ru/market>
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://dis.ru/manag>
Журнал «Реальный бизнес» – <http://www.real-business.ru>
Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>
Деловая информация – <http://www.delinform.ru>
E-executive – сообщество эффективных менеджеров – <http://www.e-executive.ru>
Общероссийская Сеть Консультант-Плюс – <http://www.consultant.ru>
Система ГАРАНТ – <http://www.garant.ru>
Бесплатные электронные книги по бизнесу – <http://www.alti.ru/bizbook.htm>
Библиотека бизнесмена – <http://e-book.city.tomsk.net>
Библиотека экономики – <http://www.finansy.ru/publ.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Лабораторные практические занятия	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами Лекционные аудитории (И218 и И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Б2	Практика																					
	Обязательная часть																					
Б2.О.01	Учебная практика																					
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика													+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)													+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02	Производственная практика													+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)													+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа													+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативные дисциплины																					
ФТД.01	Прогнозирование регионального развития														+							+
ФТД.02	Инвестиционная политика региона														+							+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
05.03.02 География**

Направленность (профиль) – «Социально-экономическая география и территориальное планирование

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной (заочной/очно-заочной) форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

–научно-исследовательский,

–проектно-производственный (проектно-изыскательский)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных — образовательных — технологий — электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:
 - системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
 - природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия;
 - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
 - единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в

Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

– Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

- информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);

- личностно-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);

- здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);

- игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)

- проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)

- эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:
 - 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
 - 1.4. волонтерский центр,
 - 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
 - 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
 - 1.7. иные структуры.
2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:
 - 2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),
 - 2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:
 - 2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,
 - 2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,
 - 2.2.5. директор волонтерского центра,
 - 2.2.6. директор студенческого городка,
 - 2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,
 - 2.2.8. представитель департамента по международным связям,
 - 2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,
 - 2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование», разработанную кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №889 от 7 августа 2020 г.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, выпускающая кафедра (кафедра экономической, социальной и политической географии), дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен перечень индикаторов и дескрипторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП по направлению 05.03.02 «География» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской и проектно-производственной (проектно-изыскательский).

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины» имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяющих содержание обязательных дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в магистратуре. Программа предусматривает такие дисциплины

по выбору, которые учитывают особенности региона и направление подготовки.

– Блок 2 «Практики»: предусмотрены следующие виды практик: учебная (ознакомительная; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная (технологическая (научно-технологическая практика); научно-исследовательская работа). Содержание программ практик свидетельствует о возможности сформировать практические навыки студентов, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП и на сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, используемые образовательные технологии направлены на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта.

Для аттестации студентов (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Тематики практических, а также курсовых, выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе.

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 03.05.02 «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование».

В качестве сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты. Рецензируемая основная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Закключение: в целом, рецензируемая основная образовательная программа высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование», разработанная кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 «География».

Рецензент:

Чебанов Михаил Степанович,
директор Центра сохранения генофонда
осетровых рыб ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»
Министерства природных ресурсов
Краснодарского края
доктор биологических наук, профессор



подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 05.03.02 География
профиль «Социально-экономическая география и
территориальное планирование»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование» представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №889 от 7 августа 2020 г.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения программы «Социально-экономическая география и территориальное планирование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; фактическое ресурсное обеспечение; характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ООП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В Блоке 1 «Дисциплины (модули)» составляют 195 зачетных единиц, из них 143 зачетные единицы – обязательная часть и 52 зачетные единицы – часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Блоке 2 «Практика» составляет 36 зачетных единиц. Государственная итоговая

аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, что составляет 9 зачетных единиц. Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц.

Содержание ООП не противоречит ФГОС ВО.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин обязательной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование», организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, работу в малых группах и др.

Учебная практика предполагает изучение интерактивных форм обучения, выступление с докладом на заседании кафедры, проектирование рабочей программы факультативного курса и выполнение педагогических поручений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и

т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

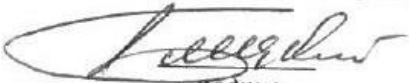
Кадровые условия реализации программы бакалавриата полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки «География» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению 05.03.02 География.

Рецензент:

Елецкий Борис Дмитриевич,
зам. главного инженера по экологии
ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть»



подпись