

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Ученого совета  
университета

Протокол №11 от 27 мая 2022 г.

Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) / специализация**

История. Обществознание

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Краснодар 2022 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Разработчики ОПОП:**

1. Галутво Л.М., доц., канд. ист. наук, доц.
2. Касьянов В.В., заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф.
3. Степанова Л.Г., доц., канд. ист. наук, доц.
4. Стрелкова З.В., директор МАОУ гимназия №3 МО г. Краснодар, Заслуженный учитель Кубани
5. Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы – 2016», председатель регионального Отделения всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»

  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

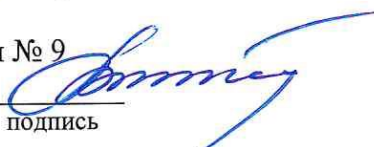
  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории России

22 апреля 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ подпись

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

26 апреля 2022 г., протокол №6.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ подпись

Вартаньян Э.Г.

**Рецензент (-ы):**

1. Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани
2. Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации  
Приложение 7. Матрица компетенций  
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** направленность (профиль) **История. Обществознание** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08 октября 2020 г. № 1291 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практикоориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогики, обладающего аналитическими навыками в области истории и обществознания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики, обоснование и оценку компетенций в сфере истории и обществознания.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ведущих педагогов в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.4. Форма обучения очная**

### **2.5. Язык реализации программы – русский**

### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования)

### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

– педагогический;

– проектный.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание и развитие учащихся.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего	обучение, воспитание и развитие учащихся

		образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
	Проектный	Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История. Обществознание:

01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История. Обществознание включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219



Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- технологическая (проектно-технологическая)
- музейная
- фольклорно-этнографическая

Типы производственной практики:

- основы вожатской деятельности
- педагогическая (адаптационная)
- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей),

практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	9 з.е.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
защита выпускной квалификационной работы	3 з.е.	

Целью ВКР является: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменных формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлимые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития

		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК- 2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ИОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на

образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Использование информацион-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и

ных технологий	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использует их для решения задач профессиональной деятельности
----------------	---	---

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)  Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный		
<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный		
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>В/03.06</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</p>	<p>ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями</p>



## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий /</b>
----------	--	---------------------------

		<b>кабинетов</b>
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
3.	Лингафонный кабинет Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Н114 (лингафонный кабинет)
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	Н114, 257,
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	247/248, 252, 253
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Н114, А207, 247/248, 252, 253
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием:  Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.  Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410В - 1шт.  Учебная мебель. Проектор LG LP XG 22 – 1шт. Принтер HP LJ1020 – 1шт. Плоттер HP DJ -500 – 1шт. Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт. Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт. Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. – 15 шт. МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт. Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт. Коммутатор D-Link – 1шт. Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт.	Н114  243  257

	<p>Принтер HP – 1шт. Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт.</p> <p>Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт.</p> <p>Колонка Creative – 1шт. Колонка Genius – 1шт.</p>	
8.	<p>Методический кабинет или специализированная библиотека</p> <p>Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aquarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт.</p> <p>Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 B – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.</p>	<p>A 123</p> <p>247/248</p> <p>252</p> <p>253</p>
9.	<p>Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и науки - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогики, психологии, истории и социальных дисциплин.

Среди них:

**Касьянов В.В.**, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой истории России, декан факультета журналистики.

Награды, почетные звания:

- «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2004)

- Золотая медаль ВДНХ (1979)

- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2011)

- медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» II степень (2009)

- лауреат премии Администрации Краснодарского края за лучшее учебное пособие по истории Кубани (2010)

- Лауреат Премии Администрации Краснодарского края в области образования, науки и культуры за 2016 г. за комплект учебных пособий по «культурологии» (2016)

- Диплом общенациональной премии "Профессор года - 2019" Общероссийская общественная организация "Российское профессорское собрание" (2019)

Автор монографий/учебников:

1. Касьянов В.В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 436 с.

2. Касьянов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 255 с.
3. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов - Издание 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 413 с.
4. Касьянов В.В. Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях // Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях: учебное пособие, Феникс, г. Ростов-на-Дону, Россия, 2018, 299 с. ISBN: 978-5-222-31014-4 Тираж: 2500
5. Касьянов В.В., Ковалев В.В., Самыгин С.И., Станиславский П.В. Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации // Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации: монография, РУСАЙНС, Москва, Россия, 2018, 108 с. ISBN: 978-5-4365-2961-5 Тираж: 1000
6. Касьянов В.В., Петров В.И. Военная история России // Военная история России: учебно-методические указания, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 39 с. Тираж: 500
7. Касьянов В.В., Яхутль Ю.А. Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.) // Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 135 с. ISBN: 978-5-8209-1552-9 Тираж: 500

**Галутво Л.М.**, канд. исторических наук, доцент

Награды, почетные звания:

- Заслуженный доцент Кубанского государственного университета.

Публикации:

1. Галутво Л.М., Верещага А.Н. Social disciplines in the soviet school (1917 - mid 1930s) // European research: innovation in science, education and technology: LVIII international correspondence scientific and practical conference (8-9 december 2019 London, United Kingdom). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf> (28.08.20). London; Великобритания; 2019. С. 31-34. URL: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf>
2. Галутво Л.М., Демченко А.В. XIX век в воспоминаниях современниц: к вопросу о потенциале совершенствования исторического образования // European research: научный журнал.; г. Иваново; Россия; ООО "Олимп", 2018. С. 34-39. ISSN: 2410-2873.
3. Галутво Л.М., Петренко В.Ю. Взаимопроникновение культур Руси и Византии: к вопросу о преодолении фальсификации истории в образовательном пространстве // Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - Т. 10. - № 4-1; г. Краснодар; Россия; НОЧУ ПО «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов»; 2018; С. 13-21; ISSN: 2075-9908.
5. Галутво Л.М. К вопросу о профессиональной правовой культуре педагогических работников // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности: материалы IV Международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2021 года); Россия; 2021.
6. Дубиковская А.А., Галутво Л.М. Культура досуга российской провинциальной интеллигенции конца XIX – начала XX в. (на примере г. Екатеринодара) // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XII Всероссийской научной конференции с международным участием (12.03.2021 г., Санкт-

Петербург) - Вып.12; г. Санкт-Петербург; Россия; ЛГУ им. А. С. Пушкина; 2021; С. 117-121; ISBN: 978-5-8290-1923-5.

7. Галутво Л.М., Климантович А.Н. Молодежная политика как основа обеспечения национальной безопасности современной России: региональный аспект // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: Якаевские чтения: сборник материалов XVI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, в рамках "Якаевские чтения - 2020" (г. Краснодар, 10–11 февраля 2020 г.); г. Краснодар; Россия; Академия ИМСИТ; 2020; С. 42-49.

8. Галутво Л.М., Григорьева А.Д. Общественное восприятие модернизации школьного образования в пореформенной России // Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2019, г. Пенза); г. Пенза; Россия; МЦНС «Наука и Просвещение»; 2019; С. 93-98.

9. Галутво Л.М. Практическая реализация национальной системы профессионального роста учителей истории // Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.). В 2 т. - Т. 1.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2020; С. 174-184.

10. Галутво Л.М. Современная система образования: к вопросу о национальной безопасности России // Причерноморье в контексте обеспечения национальной безопасности России: к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: материалы Международной научно-практической конференции, г. Туапсе, 01-03 октября 2020 г.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ "КубГУ"; 2020; С. 277-281.

**Матвеев О.В.**, доктор исторических наук, профессор

Награды, почетные звания:

- Знак «300 лет кубанскому казачеству» (1996)
- кресты «За заслуги перед кубанским казачеством» (2005), «20 лет возрождения Кубанского казачества» (2010)
- Медаль Главы Администрации Краснодарского края «Антон Головатый»
- Медаль Кавказской Академии «200 лет со дня вхождения Абхазии в состав Российской Империи» (2012)
- Медаль Института политических и социальных исследований Черноморско-Каспийского региона «В память 200-летия подписания мирного договора между Россией и Персией» (2013)
- Медаль ГБНТУ «Кубанский казачий хор «200 лет Кубанскому казачьему хору»

Автор монографий/учебников:

1. Матвеев О.В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти: монография. Краснодар: Традиция, 2020. 384 с.

**Минц С. С.**, доктор исторических наук, профессор

Автор монографий/учебников:

1. Минц С.С., Черёмушников И.К. Человек и пространство культуры: монография. Волгоград: ВолгГМУ, 2018. 400 с.

**Степанова Л.Г.**, кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Степанова Л.Г. История России: практикум: для бакалавриата и специалитета. Москва: Юрайт, 2019. 231 с.

2. Степанова Л.Г. Природа и благосостояние: освоение окружающей среды русским крестьянином в эпоху Средневековья и раннее Новое время: монография. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. 632 с.

**Яхутль Ю. А.**, кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Яхутль Ю.А. Временные явления, временные трудности (взгляд на НЭП с высоты XXI в.): монография. г. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2019. 186 с.

2. Яхутль Ю.А. НЭП и крестьянско-казачье хозяйство советской России (на материалах Дона и Кубани): монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2020. 234 с.

3. Яхутль Ю.А., Касьянов В.В., Басте Р.Ю. Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.) // Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 111 с. ISBN: 978-5-8209-1580-2 Тираж: 500

4. Карапетян Л.А., Чупрынников С.А., Яхутль Ю.А. Политические партии и профсоюзы Северного Кавказа в формировании политической культуры в конце XIX - первой четверти XX в.: монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2018. 289 с.

**Федина И.М.**, кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Федина И.М. Историческая библиография // Историческая библиография: учебное пособие., Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 108 с. ISBN: 978-5-8209-1693-9 Тираж: 500

**Шаповалов С.Н.**, кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Шаповалов С.Н. История России XX - начала XXI в.: учебно-методическое пособие. Краснодар: Хорс, 2018. 210 с.

**Варганьян Э.Г.**, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, руководитель научного Центра славянских исследований КубГУ.

Награды, почетные звания.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностями и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

Автор монографий/учебников.

Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018), «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие культуры»

(Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ, 2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016) и др.

**Кузнецов И.В.**, кандидат исторических наук, доцент, проходил стажировку в Институте Кеннана, Смитсоновский институт, Вашингтон, окр. Колумбия (1996), исследовательский проект; в Северо-западном университете, Эванстон, шт. Иллинойс (1998-1999), исследовательский проект, чтение лекций; Колумбийский университет и Американский музей естественной истории, Нью-Йорк, шт. Нью-Йорк (2002-2003 и 2019 – 2020), исследовательский проект (Фулбрайтский профессор). Проводил полевые исследования в СНГ: амшенские армяне (Краснодарский край, Абхазия, 1983), понтийские греки (Краснодарский край, 1992), удины (Азербайджан, 1997), горские евреи (Азербайджан, Дагестан, 1996), абхазы (Абхазия, 1986), хемшилы (Краснодарский край, 1988), турки-месхетинцы (Краснодарский край, 1988); В США: маттапони и памунки (шт. Вирджиния, 1996), онондага (шт. Нью-Йорк, 1996), йокутс (шт. Калифорния, 1996), онайда и меномини (шт. Висконсин, 1999), мохок и пуспатук (шт. Нью-Йорк, 2003). Член Ассоциации российских этнографов и антропологов.

Автор монографий/учебников.

Одежда армян Понта. Семиотика материальной культуры (М., 1995); Julia Averki-eva/Franz Boas Correspondence (1931-1937) (Переписка Ю. П. Аверкиевой и Ф. Боаса) // Bulletin: Anthropology, Minorities, Multiculturalism, New Series. Vol. 1. No. 2 (June 2006); Constructing Identity and Social Networks: Meskhetian Turks in the Russian Federation // The Meskhetian Turks at a Crossroads: Integration, Repatriation or Resettlement? / Ed. by Tom Trier and Andrei Khanzhin. Berlin: Lit Verlag, 2007. (Gesellschaftliche Transformationen Societal Transformations. Vol. 10; Anthropology at its Margins: Essentialism and Nationalism in Northwest Caucasian Studies // Exploring the Edge of Empire. Soviet Era Anthropology in the Caucasus and Central Asia. Berlin: Lit Verlag, 2011 (Halle Studies in the Anthropology of Eurasia); «Счет зим». Вымирание коренных американцев и «антропология спасения»: в 3 т. (Краснодар, 2018) и др.

**Кумпан Е.Н.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Награды, почетные звания.

Награждена дипломами: Наставника лауреата премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам за 2013-2017 г.; наставника лауреата премии господдержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2016 – 2017 г.; Благодарственные письма департамента образования г. Краснодара за 2016-2019 г.; Благодарственные письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за 2016-2019 г.

Публикации.

Научные публикации: «Религия в эпоху революционных перемен: автокефалистское движение в Грузии в начале XX в. // Всероссийская научная конференция «Социально-политические кризисы в истории России (к столетию февральской и октябрьской революций 1917 г.)» (М., 2017); «Россия в исторической политике Украины: образ «соседа» и его ценностные коннотации // Нации и этничность в гуманитарных науках. Этнические, протонациональные и национальные нарративы: формирование и репрезентация (СПб., 2017); «Конструируя реальность: «The Cambridge Handbook of Social Representations». Реферативный обзор // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин / РАН. ИНИОН (М., 2018); «Забастовки учителей в США: методики выявления протестного потенциала // Новые контуры социальной реальности (Ставрополь, 2020); «Колонизационные процессы на Северо-Западном



Кавказе: общины католиков и протестантов во второй половине XIX в.» // Роль государства в колониальных процессах: от древности к современности. Modern History: партийно-политическая, духовная история и общественные движения в странах Запада и Востока (Уфа, 2020) и др.

**Кумпан В.А.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Публикации.

Основные публикации: «Кавказ в административно-политической системе России: исторический опыт обособления» // Теория и практика общественного развития: 2013; «Национальная политика на Северо-Западном Кавказе (1864-1917 гг.): документальная база» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12; «Южный Кавказ в условиях глобализации: политические предпочтения и экономические интересы» // Политика России на Кавказе в прошлом и настоящем: документальная база, интерпретации и противодействие фальсификации (Краснодар, 2013) и др.

**Зайцев А.А.**, доктор исторических наук, профессор, Советник главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

**Бондарев П.Б.**, кандидат философских наук, доцент. Имеет опыт более 20 лет руководства инновационными проектами муниципального, краевого, федерального уровня. Эксперт заявок на участие в конкурсе грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. Член Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края. Член жюри очных этапов конкурсов "Лучшая управленческая модель" и "Знак качества образования" в рамках Всероссийской научно-практической конференции Авторская школа "Эврика".

Публикации.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы проектирования и оценки индивидуальных образовательных результатов в системе дополнительного образования детей / ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА. 2018, №8, с. 112-118.

Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев и др. - Краснодар, Просвещение-Юг, 2017, 166 с.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография. М.: Ритм, 2015 (в соавт. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б.)

Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Перспективы и барьеры гуманизации социальной и педагогической реальности в условиях модернизации территориальных систем образования (на примере Краснодарского края) / Психолого-педагогический поиск. 2012, №2. - С.46-55.

Управление качеством общего образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентностный подходы / Под науч. ред. П.Б. Бондарева, в соавт. – Краснодар: КубГУ., 2010.

Педагогический опыт как ресурс личностно-профессионального развития учителя // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы. Краснодар, 2015.

К построению компетентностно-ориентированной модели воспитания студентов вуза // Развитие воспитательного пространства вуза в свете новых требований к качеству профессионального образования: сб-к матер. Междунар. НПК, г. Москва, 25-26 апреля 2013 г.

Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Гуманизация социальной и педагогической реальности: проблемы и опыт / Образование личности. - 2012, №2. - С.64-72.

К построению современной модели оценки качества общего образования: анализ европейского опыта // Психология образования: социокультурный ресурс НОИ "Наша новая школа": материалы VI Всероссийской НПК – М.: Федерация психологов образования России, 2010.

**Чепелева Л.М.**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой. Почетный работник сферы образования Российской Федерации. Имеет опыт более 20 лет руководства инновационными проектами муниципального, краевого, федерального уровня. Тренер – эксперт молодежных проектов краевого и федерального уровней.

**Остапенко А.А.**, доктор педагогических наук, профессор. Действительный член Российской академии социальных наук, Заслуженный учитель Кубани.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений яв-

ляется подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете истории, социологии и международных отношений ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета истории, социологии и международных отношений, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете истории, социологии и международных отношений необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

На факультете истории, социологии и международных отношений проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Проекты воспитательной деятельности по направлениям</b>
Военно-патриотическая деятельность	Проект <b>«Курс молодого бойца»</b> для студентов и магистрантов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект <b>«Студстарты ФИСМО»</b> – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников с активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по <b>подготовке кураторов учебных групп</b> . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская деятельность	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб <b>«Эксперт»</b> , изначально носивший название <b>«Знатоки НАТО»</b> . Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб <b>«Эксперт»</b> объединяет студентов практически всех направлений подготовки: <b>«История»</b> , <b>«Международные отношения»</b> , <b>«Зарубежное регионоведение»</b> , <b>«Востоковедение и африканистика»</b> , <b>«Философия»</b> .
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета <b>«Школа актива ФИСМО»</b> , реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого само-

	управления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.
--	---

### Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей

		многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

На факультете истории, социологии и международных отношений действуют органы студенческого самоуправления, созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1  
к ОПОП

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.02 «Иностранный язык»**

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц (360 часов)

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера.
	<i>Умеет:</i> понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.
	<i>Владеет:</i> грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	English Phonetics and Pronunciation	16		10		6
2.	Friends	18		12		6
3.	Media	18		12		6
4	Lifestyle	18		12		6
5	Wealth	18		12		6
6	Spare time	19,8		10		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		68		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		68,2		39,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Holidays	22		10		12
2	Education	22		10		12

3	Change	22		10		12
4	Jobs	24		12		12
5	Memories	17,8		10		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		52		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		52,2		55,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Connect	18,2		10		8,2
2	Work	14,2		6		8,2
3	Old or new	14,2		6		8,2
4	Risk	12,6		6		6,6
5	The past	12,6		6		6,6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		34		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		34,2		37,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Explore	8		6		2
2	Excess	6		6		
3	Success	8		6		2
4	Crime	6		6		
5	Mind	8		6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36		30		6

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
Общая трудоемкость по дисциплине	72		30,3		41,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет/зачет/зачет/экзамен*

Толстикова Любовь Владимировна

**АННОТАЦИЯ** рабочей программы дисциплины  
**«Б.1.О.03 Физическая культура и спорт»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История. Обществознание.

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины: Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности; - формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Физическая культура» относится обязательной части-Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины: Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессиональноприкладная физическая подготовка студентов. Практическое занятие (методико-практическое).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: Дорошенко В.В. зав.кафедры, доцент, к.п.н., Дорошенко В.В. к.п. н, ст. преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Конфликтология в педагогической деятельности» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	6	6	-	12
5.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	23	6	6	-	11
6.	Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	20,8	4	6	-	10,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	-	33,8

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
Подготовка к текущему контролю	2			-	2
Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.05 «Введение в направление подготовки»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** повышение уровня мотивации и степени ответственности студентов за результаты своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) представить области профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
- 2) ознакомить студентов с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с ООП, учебным планом;
- 3) определить требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- 4) сформировать представление о направленности (профилях) обучения «История». «Обществознание»;
- 5) представить рынок труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников;
- 6) презентовать научные направления, разрабатываемые профессорско-преподавательским составом на кафедрах ФИСМО;
- 7) ознакомить студентов с порядком организации образовательной деятельности в Кубанском государственном университете.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Организационное поведение.*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), модуль «Педагогика», модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», дисциплины «Социология», «Политология», «Право», «Экономика».*



## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>Знает:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач
	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	<b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практиче-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	ских задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <b>Владеет:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Профессиональные ориентиры	19	6	2		11
8.	Государственная политика в сфере образования	23	8	4		11
9.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	23	8	4		11
10.	Духовно-нравственное развитие личности	21	6	4		11
11.	Профессиональная этика	20,8	6	2		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	16		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Л.М. Галутво

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Б1.О.06 Организационное поведение»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний об основных закономерностях поведения человека в организации и практических навыков эффективного управления совместной деятельностью с учетом комплексного анализа индивидуальных особенностей работников и целей развития организации.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов теоретических представлений об организационном поведении как области научного знания;
- дать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучить основные типы и формы поведения людей в организации;
- ознакомить с основными социальными процессами и факторами, регулирующими поведение работников;
- сформировать понимание поведения индивидов и групп в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также выработать навыки целенаправленного воздействия на сотрудников с целью корректировки их трудового поведения;
- сформировать на основе полученных знаний практические навыки работы в команде, делового общения, мотивации и стимулирования сотрудников, разрешения конфликтов, формирования и развития корпоративной культуры с целью повышения эффективности деятельности организации в целом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.06 Организационное поведение» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Б1.О.06 Организационное поведение» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Экономика», «Социология» и «Конфликтология в педагогической деятельности».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: **УК-3.**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИУК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	<b>Знает:</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций <b>Умеет:</b> соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу
<b>ИУК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу	<b>Владеет:</b> методами командного взаимодействия, организации командной работы

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12.	Понятие и сущность организации. Предметное поле организационного поведения.	7	2	2	-	3
13.	Сущность, эволюция и характеристика типов организационных и управленческих структур	7	2	2	-	3
14.	Управление группами работников и групповая динамика в организациях. Организация командной работы	8	2	2	-	4
15.	Основы деловых коммуникаций в профессиональной сфере	7	2	2	-	3
16.	Власть, руководство и лидерство в организациях	6,8	-	2	-	4,8
17.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	7	2	2	-	3
18.	Управление конфликтами в организациях	8	2	2	-	4
19.	Организационная культура и поведение работников	7	2	2	-	3
20.	Организационные изменения	8	2	2	-	4
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>65,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>31,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.08.01 ИСТОРИЯ РУСИ (VIII – XV вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль – педагогическое образование. История, обществознание.

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины** «История Руси (VIII – XV вв.)» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – XV вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

#### **Задачи дисциплины**

- **приобретение** научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

*в области научно-методической деятельности:*

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма.

Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История Руси (VIII – XV вв.)» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП блока 1 "Дисциплины (История России)" учебного плана и изучается в третьем семестре. При изучении истории Руси используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, дипломатики, отечественной социологии, политологии. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как введение в специальность, история Древнего мира, археология, этнология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучении Истории России (XVI – XVII вв.) и Истории России (XVIII– н. XX в.), История и теория культуры, а также, источниковедения, историографии; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом история политической мысли России, для аспирантом при изучении курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: УК-5.3, УК-5.4; ПК- 1.1.; ПК-2.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний</p>
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, нацио-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>нальной специфики</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.</p>	
<p>ИПК- 2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями</p>	<p><b>Знает:</b> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p>



**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
21.	История России как наука	16	2	6	Не предусмотрены	8
22.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	22	4	6		12
23.	Формирование государственности у славян	18	4	6		8
24.	Социально-экономическое и политическое развитие др. Руси X-XII вв.	8	2	4		2
25.	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории	6	2	4		
26.	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения.	8	4	4		

27.	Древнерусские княжества в эпоху раздробленности политической	10	2	4		4
28.	Культура Древней Руси XI – XV вв.	16	2	14		
29.	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	4	4		
30.	Русские княжества под властью монгольского владычества в первой половине XIV в	6	2	4		
31.	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	10	2	4		4
32.	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV – н. XVI вв.	8	4	4		
33.	Трудные вопросы истории Древней и Московской Руси	4		4		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		34	68		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Подготовка к текущему контролю	35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор (ы) РПД

к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.08.02 «История России XVI – XVII вв.»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о процессе образования и становления Московского царства, его развитии в средние века в условиях перехода от политической раздробленности к политической централизации для формирования гражданской позиции и готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории XVI – XVII вв.;
- 2) овладение основами исторического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;
- 4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России XVI – XVII вв.» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины:* «Введение в направление подготовки», «История России (VIII - XV вв.)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), модуль «Педагогика», модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний</p>
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных за-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	дач
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИОПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	<b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
34.	Россия в XVI веке	56	14	28		14
35.	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	28	6	12		10
36.	Россия в XVII веке	50	10	20		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	134	30	60		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	35,7				

Общая трудоемкость по дисциплине	180				
----------------------------------	-----	--	--	--	--

**Курсовые работы:** предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Л.М. Галутво

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.08.03 История России (XVIII - начало XX в.)**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с XVIII в до Российской революции 1917 г., социально-экономическом, социально-политическом и культурном аспектах развития Российской империи, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умения применять их на практике.

**Задачи дисциплины** изучить основные события, явления, процессы и проблемы истории России имперского периода; сформировать представление об истории Российской империи XVIII – начала XX вв. как целостном процессе развития государства и общества;

развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России с XVIII в. до начала Первой мировой войны для формирования гражданской позиции; формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются дисциплины Б1.О.08.01«История Руси (VIII – XV вв.)» и Б1.О.08.02 «История России (XVI – XVII вв.)», последующей дисциплиной, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, является Б1.О.08.04 «История России (XX – XXI вв.)».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.
	<i>Умеет:</i> Интерпретировать проблемы современности с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	позиции этики и философских знаний. <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения) – «История России XVIII в. – 1861 г.»

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
37.	Введение. Начало нового периода русской истории. Первые шаги преобразовательной деятельности Петра I.	10	2	4		4
38.	Реформы Петра I, ломка старых традиций и зарождение новой культуры	10	2	4		4
39.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в	10	2	4		4
40.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	10	2	4		4
41.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	10	2	4		4
42.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	10	2	4		4
43.	Крестьянская война 1772-1775 гг.	11	2	4		5
44.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	11	2	4		5
45.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	10	2	4		4
46.	Контрреформы Павла I.	10	2	4		4
47.	Внутренняя политика Александра I	10	2	4		4
48.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	11	2	4		5
49.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	10	2	4		4
50.	Восстание декабристов	10	2	4		4
51.	Внутренняя политика Николая I	10	2	4		4
52.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	11	2	4		5
53.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	176	34	68		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по разделу	216	34	68		74



Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины – «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Подготовка отмены и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	8	2	4		2
2	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	14	2	6		6
3	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	10	2	4		4
4	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	10	2	4		4
5	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	14	4	6		4
6	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	12	2	4		6
7	Первая русская революция	10	2	4		4
8	Россия в период столыпинских преобразований	10	2	4		4
9	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	10	2	4		4
10	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса. Великая российская революция 1917 г.	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	22	44		42
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по разделу		144	22	44		42
Общая трудоемкость по дисциплине		360	56	112		116

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы к.и.н, доцент кафедры истории России Л.Г. Степанова,  
к.и.н., доцент кафедры истории России В.И. Петров.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.08.04 История России XX–XXI вв.»**

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование

**Объем трудоемкости:** 9 зач. ед.

**Цель дисциплины:** сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX–XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX–XXI вв.
2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX–XXI вв.
3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО Дисциплина «История России XX–XXI вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «История России (XVIII – начало XX в.)».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых яв-

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
практические умения по предмету в профессиональной деятельности	лений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира <b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции <b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
54.	Дисциплина «История России XX–XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	6	2	2		2
55.	Великая российская революция 1917 г.	16	4	8		4
56.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	20	4	10		6
57.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	22	6	10		6
58.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	18	4	8		6
59.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	22	6	10		6
60.	Повседневная жизнь в СССР в 1920–1930-е гг.	16	4	8		4
61.	СР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	20	4	12		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		140	34	68		38
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 8 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

62.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	20	6	6		8
63.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	24	8	8		8
64.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	28	10	10		8
65.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	17	6	6		5
66.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	26	10	10		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	115	40	40		35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор д-р. и. н, доцент кафедры истории России Ю.А. Яхутль.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.0.08.05 Всеобщая история. Древний мир»**

**Направление подготовки/специальность:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль История. Обществознание**

**Объем трудоемкости:** 10 ЗЕТ (360 часов)

**Цель дисциплины:** формирование комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе, а также представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления о развитии человечества в эпоху древних цивилизаций.
- Понимание основных закономерностей развития древних обществ.
- Знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности.
- Получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в образовательных организациях
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать события истории древнего мира и истории России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов истории древнего мира, базовые теории исторического развития древности;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>закономерности, определяющие место истории древнего мира в общей картине мировой истории.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов истории древнего мира</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

67.	История Древнего Востока	180	34	50		96
68.	История Древней Греции и Древнего Рима	180	26	26		128
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	360	60	76		224
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	70,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	10				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:**

**Перенижко О.А.**, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.0.08.06 Всеобщая история. Средние века»**

**Направление подготовки/специальность:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль История. Обществознание**

**Объем трудоемкости:** 4 ЗЕТ (144 часа)

**Цель дисциплины:** формирование комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития средневековой европейской цивилизации, а также представлений о роли этого периода в истории человечества, его культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современной медиевистике, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления о развитии человечества в эпоху средних веков.
- Понимание основных закономерностей развития средневекового общества.



- Получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в образовательных организациях
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Умеет:</b> анализировать события истории средневековой Европы и истории России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов истории средних веков, базовые теории исторического развития Средневековья; закономерности, определяющие место истории древнего мира в общей картине мировой истории.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов истории средних веков</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
69.	Раннее Средневековье	34	10	12		12
70.	Классическое Средневековье	40	16	12		12
71.	Позднее Средневековье	30	8	10		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	34	34		36

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Подготовка к текущему контролю	35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	4				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:**

**Перенижко О.А.**, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.08.09 «История стран Азии и Африки»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение социально-экономических, политических и культурных процессов в странах Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, их межкультурного разнообразия и социокультурных традиций, путей развития в XVII – начале XXI в., формирование у обучающихся системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, использование базовых научно-теоретических и практических умений и навыков по дисциплине в профессиональной деятельности. Курс призван содействовать развитию у студентов целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время;
- рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- формировать системные знания об основных закономерностях развития афро-азиатских обществ;
- знать межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов Азии и Африки;
- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в педагогической деятельности;
- проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

- Всеобщая история. Древний мир
- Всеобщая история. Средние века
- Всеобщая история. Новое время
- Всеобщая история. Новейшее время

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ПК-1</b> . Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	7 семестр	108	16	18	-	69,7
72.	Введение в курс	4	2			2
73.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	10	2	2		6
74.	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция	12	2	2		8
75.	Феодальная Корея в XVII – начале XX в.	7,7		2		5,7
76.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	8	2			6
77.	Индонезия в XVII – начале XX в.	6	2			4
78.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905-1908 гг.	10	2	2		6
79.	Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	10	2	2		6
80.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	8	2			6
81.	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.	14		4		10
82.	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	14		4		10
	Итого за 7 семестр	108	16	18		69,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	8 семестр	108	20	20		65,7
83.	Япония в 1918 – начале XXI в.	10	2	2		6
84.	Китай в 1918 г. – начале XXI в.	12	2	2		8
85.	Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.	8	2	2		4
86.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в.	10	2	2		6
87.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	8	2	2		4
88.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	10	2	2		6
89.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	10	2	2		6
90.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	10	2	2		6
91.	Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.	13	2	2		9
92.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	14,7	2	2		10,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	20	20		65,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	6 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, зачет*

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

##### **Б1.0.10.01 «Правоведение»**

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Целью изучения дисциплины:** «Правоведение» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

##### **Задачи дисциплины.**

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи

- формирование у студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с специальной литературой (материалами);
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования правового государства.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модуля) учебного плана.

##### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<b>Знает:</b> правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов
УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	<b>Умеет:</b> осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач <b>Владеет:</b> навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	<b>Знает:</b> сущность коррупционного поведения <b>Умеет:</b> определять свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения <b>Владеет:</b> навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 1 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			неаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Понятие государства и права. Функции государства и организационно-правовые формы их осуществления	8	2	2		4
	Основы теории права	8	2	2		4

	Конституционные основы РФ	8	2	2		4
	Основы уголовного права	8	2	2		4
	Основы семейного права РФ	8	2	2		4
	Основы административного права РФ	9,8	2	2		5,8
	Основы гражданского права РФ	12	2	4		6
	Основы трудового права РФ	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р. ист. наук, доцент Яхугль Ю.

**АННОТАЦИЯ** рабочей программы дисциплины  
**Б1.0.10.02 «Гражданско-правовой практикум»**

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование

**Объем трудоемкости:** 3 зач. ед.

**Цель освоения дисциплины.** Формирование у обучающихся соответствующих компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере гражданских правоотношений, способность реализовывать в профессиональной (педагогической) деятельности нормы гражданского права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить нормы гражданского права, гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности.

**Задачи дисциплины.** В результате изучения дисциплины студент должен овладеть основами гражданского права, способствующие формированию навыков практического применения принципов и норм гражданского права в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Гражданско-правовой практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «Правоведение».



## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики <b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <b>Владеет:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерно-

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
вые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	сти, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира <b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции <b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 9 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
101.	Гражданское право. Источники гражданского права	2		2		5,8
102.	Понятие и виды гражданских правоотношений	4		4		8
103.	Осуществление прав и исполнение обязанностей в гражданском праве.	2		2		8
104.	Общие положения о праве собственности и других вещных правах	4		4		8
105.	Физические и юридические лица как субъекты гражданского права	2		2		8
106.	Понятие и система обязательств	4		4		8
107.	Купля-продажа	2		2		8
108.	Ответственность за нарушение обязательств	2		2		8
109.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	4		4		8
110.	Общие положения наследственного права	4		4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108		30		77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	77,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Курсовые работы не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор д-р. и. н, доцент кафедры истории России Ю.А. Яхутль.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.11.04 «Образовательные методики и технологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

**Задачи дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные методики и технологии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Введение в направление подготовки», модуль «История (история России, всеобщая история)», модуль «Педагогика», модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», модуль «Музейная педагогика», дисциплины «Экономика», Социология, Право.*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности».*

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p><b>Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенно-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>стей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	<p><b>Знает:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
111.	Введение в дисциплину	8	4	4		
112.	Методология формирования универсальных учебных действий	12	6	6		

113.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	12	6	6		
114.	Традиционные методики обучения	12	6	6		
115.	Интерактивные технологии обучения	12	6	6		
116.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	12	6	6		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	34	34		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Л.М. Галутво

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Б1.О.12.03 Конфликтология в педагогической деятельности»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков взаимодействия в педагогическом конфликте.

Знания и умения, полученные при изучении курса «Конфликтология в педагогической деятельности» помогут будущему бакалавру сформировать представление об образовательном пространстве и о его субъектах, изучить причины конфликтных противоречий, возникающих в образовательном процессе и способы их устранения.

**Задачи дисциплины:** связаны с профессиональной подготовкой студента, будущего учителя истории и обществознания, который должен:

- изучить основные категории курса «Конфликтология в педагогической деятельности»;



- сформировать представление об особенностях взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- изучить особенности конфликтной коммуникации субъектов педагогического процесса, овладеть способностью организации бесконфликтной работы;
- сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, специфике педагогических конфликтов;
- изучить основные причины педагогических конфликтов;
- научить прогнозировать и разрешать конфликтные ситуации в учебно- воспитательном процессе образовательных учреждениях;
- научить управлять развитием и предупреждением конфликтов в педагогической среде.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания по курсам: «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Педагогика».

Материал курса может являться базой для изучения дисциплины «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать меж-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>личностные конфликты</p> <p><b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b> роль и место образования в жизни личности и общества; закономерности, законы, принципы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ской деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
117.	Педагогическая конфликтология как наука и практическая деятельность	28	4	4		20
118.	Педагог как организатор и участник личностно ориентированного педагогического взаимодействия	28	4	4		20
119.	Педагогический конфликт: способы предупреждения и разрешения	41,8	4	6		31,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю		10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор: Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.0.13.01 «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 4) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»

относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные направления развития современных информационных технологий в области гуманитарного образования. Умеет осуществлять поиск в сети Интернет, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками решения прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	также средств интеграции с внешними информационными системами.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
120.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках	2	2			
121.	Представление данных	9	2	2	5	
122.	Визуализация данных	9	2	2	5	
123.	Описательная статистика	9	2	2	5	
124.	Таблицы сопряженности	9	2	2	5	
125.	Процедура прогнозирования, трендовые модели	9	2	2	5	
126.	Основы корреляционного и регрессионного анализа	9	2	2	5	
127.	Исследовательский анализ данных	13,8	2	2	9,8	
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>39,8</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет)*

Автор Белопольская Т.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.0.14.01 Мировая художественная культура»**

**Направление подготовки/специальность:****44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль История. Обществознание****Объем трудоемкости:** 3 ЗЕТ (108 часов)

**Цель дисциплины:** развитие у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей, а также развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления о развитии мировой художественной культуры.
- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья;
- научить студентов толерантно воспринимать социальные и культурные различия
- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов истории мировой и отечественной культуры, базовые теории развития мировой и отечественной художественной культуры закономерности, определяющие место художественной культуры в общей картине истории.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов истории мировой и</p>



Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	отечественной культуры <b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции <b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
128.	Мировая художественная культура	16	16			32
129.	Русская культура	30		30		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	30		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:**

**Перенижко О.А.**, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения

## **АННОТАЦИЯ**

Б1.О.14.02 «Сравнительное религиоведение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 82 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч ИКР, 2 ч КСР, 71,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов, используя сравнительный метод.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные методы исследования;
- обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и лично значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования этой проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей российской научной мысли;
- расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и уважение к духовной культуре народов мира;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- воссоздать и показать сущность различных религий.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: мировая художественная культура, философия.

Сравнительное религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, дру-

гим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать – ключевые разделы религиоведческой науки, ее категориальный аппарат.
	Уметь – применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиоведческой информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения; - анализировать, сравнивать и сопоставлять религиоведческие теории, делать аргументированные выводы.
	Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления; - методами религиоведческого познания в философских исследованиях; - учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знать – сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности.
	Уметь – разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально- нравственное значение; -анализировать нынешнее состояние основных религиозных традиций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социальных взаимодействий между собой, обществом и государством.
	Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; – базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления.

### Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет религиоведения. Сравнительное религиоведение в системе гуманитарного знания	12	2	2		8
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	12	2	2		8
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	9,8		2		7,8
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	12	2	2		8
5	Мировые религии. Буддизм	12	2	2		8
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	12	2	2		8
7	Католицизм, протестантизм	12	2	2		8

8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	12	2	2		8
9	Мировые религии. Ислам	12	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

Автор – кандидат философских наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.15.03 «Историография всеобщей истории»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов понимание развития исторической мысли стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней, изучить основные тенденции и направления развития историографии всеобщей истории, направить их научно-теоретические знания и практические умения на использование в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов использовать специальные методы работы с историческими текстами;
  - рассмотреть узловые проблемы истории и историографии стран Запада и Востока;
- проанализировать творчество ряда крупнейших ученых – специалистов в области истории стран Запада и ориенталистики;
- ознакомить обучающихся с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всеобщей истории;
  - направить научно-теоретические знания и практические умения студентов по общественно-научным предметам на использование в профессиональной деятельности;
  - сформировать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к обязательной части/части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- Всеобщая история. Древний мир;
- История России (XVIII – начало XX в.);
- Всеобщая история. Средние века;

Всеобщая история. Новое время.  
 Историография истории России;  
 Перечень последующих дисциплин:  
 Всеобщая история. Новейшее время;  
 История стран Азии и Африки.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		108	12	22	-	71,8
130.	Введение в курс. Историческая мысль классицизма и эпохи Просвещения.	4	2			2
131.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	4	2			2
132.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.	4	2			2
133.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии	4		2		2
134.	Экономизм в национальных историографиях	4		2		2
135.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.	4		2		2
136.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	4		2		2
137.	Неопозитивизм и историческая наука в США.	6		2		4
138.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	6		2		4
139.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	4				4
140.	«Новая социальная история» и овые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория.	4				4
141.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	4				4
142.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	3,8				3,8
	Итого по историографии стран Запада:	55,8	6	12		37,8
143.	Историография Востока: шумерология.	6	2			4
144.	Египтология.	6	2			4
145.	Развитие мировой индологии.	6	2			4
146.	Китаеведение на Западе и Востоке.	6		2		4
147.	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей.	10		4		6

148.	Формирование и развитие отечественного востоковедения.	8		2		6
149.	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	8		2		6
	Итого по историографии Востока:	50	6	10		34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян, канд. ист. наук, доц. В.А. Кумпан

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.16.01 «Музееведение»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов представления о музейной работе, приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела необходимого для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов-историков. В ходе изучения дисциплины студенты получают не только знания о специфике музейной работы, но и используют полученные навыки в выборе будущей профессии.

**Задачи дисциплины:** - изучить основные направления музейной деятельности, технологии, методы и приемы музейного дела и особенности его функционирования;

- сформировать у студентов умения и навыки необходимые при работе с основными принципами комплектования музейных собраний, способами обеспечения сохранности фондов, организацией их экспедиционной, научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской деятельностью, работой по реставрации и консервации памятников истории и культуры.

- анализировать социальные функции музеев по сохранению, изучению и пропаганде культурного и исторического наследия, специфику научно-исследовательской, собирательской, фондовой, экспозиционной, культурно-образовательной деятельности музеев.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Музееведение» относится к базовой части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплин История Руси, Этнология и социальная антропология, Кубановедение.

**Требования к уровню освоения дисциплины**



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК- 2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p><b>Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способ-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>ствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<b>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность</b>	
ИПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<p><b>Знает:</b> основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
150.	Музееведение как научная дисциплина	8	2	2		4
151.	История музейного дела.	12	2	2		8
152.	Музейная сеть и классификация музеев	12	2	2		8
153.	Экспозиционная и выставочная работа музеев.	12	2	2		8
154.	Изучение системы формирования музейных фондов, их хранения. Комплектование, учет, хранение, изучение музейных фондов.	14	2	2		10
155.	Научно-исследовательская и просветительская работа музеев.	12	2	2		8
156.	Охрана памятников культурного наследия. Музейное законодательство.	12	2	2		8
157.	Современные музейные технологии.	10	2	2		6
158.	Музейный фонд Краснодарского края.	11,8		2		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.16.02 «Методика и технологии музейно-педагогической деятельности»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** является формирование у студентов представления об образовательном и педагогическом потенциале музея, сформировать навыки в области теории, истории и методологии, соответствующие современному уровню развития музейной педагогики, знакомство с просветительными программами (тематикой) и потенциалом (экспозиции и музейной среды в целом) музеев разных типов, имеющих наибольшие достижения в области музейной педагогики.

**Задачи дисциплины:** - изучить основные направления, технологии, методы и приемы музейной педагогики.

- сформировать у студентов представление о формах культурно-образовательной деятельности современного музея;

- развить умения и навыки организации и проведения различных видов и форм научно-просветительной, образовательной и воспитательной работы с посетителями разного возраста и культурно-образовательного уровня.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технологии музейно-педагогической деятельности» относится к базовой части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплин Музееведение, Мировая художественная культура, Этнология и социальная антропология, Кубановедение.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК- 2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p><b>Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность</b>	
ИПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<b>Знает:</b> основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС
	<b>Умеет:</b> осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<b>Владеет:</b> методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
159.	Музейная педагогика: объект, предмет, задачи, основные категории, методология; музейная культура и общекультурная компетентность	8	1	2		6
160.	Исторические предпосылки становления музейной педагогики.	12	1	2		8
161.	Виды и формы образовательно-воспитательной работы музеев. Урок в музее. Клубок в музее.	12	2	4		8
162.	Экскурсионная работа в музее	12	2	3		8
163.	Музейная аудитория и методы ее изучения	14	1	2		10
164.	Школьные музеи. Формирование экспозиции	12	2	3		8
165.	НИР со школьниками	12	1	2		8
166.	ТЭП	10	2	2		6
167.	Музейная культура. Музейный этикет	11,8		2		9,8

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	22		71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.0.17. «Технологии работы в информационно-образовательной среде»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- 6) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 7) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 8) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 9) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 10) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные современные информационные технологии в области гуманитарного образования.</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные методики статистической обработки информации.</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет принципами работы современных информационных технологий.</p>

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках			2		2



2.	Представление данных			2		4
3.	Визуализация данных			2		4
4.	Описательная статистика			4		6
5.	Таблицы сопряженности			6		8
6.	Процедура прогнозирования, трендовые модели			6		6
7.	Основы корреляционного и регрессионного анализа			6		6
8.	Исследовательский анализ данных			6		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(экзамен)*

Автор Белопольская Т.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.01. Археология и преисторические общества»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучение самых древних этапов развития человека и первобытного общества и истории материальной культуры человечества, являющееся предметом преистории и археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. постижение ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних

цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без антропологических и археологических данных.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов **знаний** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, характерных чертах антропогенеза и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа антропологического и археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по преистории и археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса антропогенеза, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем развития преисторических обществ и археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков**, использования приемов внешней и внутренней критики антропологических и археологических источников, сравнительного анализа процесса антропогенеза, политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения знаний по преистории и археологии к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Археология и преисторические общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История (история России, всеобщая история)», «Всеобщая история. Древний мир» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Этнология и социальная антропология», часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Археология и преисторические общества» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Археология и преисторические общества»: «История Руси VIII-XV вв.», «Всеобщая история. Средние века», «Музееведение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Кубановедение» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> этапы эволюции гоминид, теории социокультурной эволюции, принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.</p> <p><b>Умеет</b> применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем антропогенеза, археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, этнографические, археологические.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим.</p>
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><b>Знает</b> источники и современные публикации по антропологии и археологии, границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.</p> <p><b>Умеет</b> использовать археологические и антропологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.</p> <p><b>Владеет</b> археологическими знаниями и знаниями по преистории применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям), понятийным аппаратом антропологии и археологии, началами приемов и методов научных исследований.</p>

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Предмет преистории, ее история, методы, задачи и источники	2	2			2
10.	История изучения первобытнообщинного строя		2			2
11.	Теории происхождения человека как вида		2			2
12.	Эволюция гоминид		2			2
13.	Каменный век на территории СНГ		2			2
14.	Бронзовый век на территории СНГ		2			2
15.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).		2			4
16.	Евразия в эпоху средневековья		2			2
17.	Развитие техники обработки камня в палеолите			2		2
18.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит			2		2
19.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья			2		2
20.	Трипольская и усатовская культуры			2		2
21.	Срубно-андроновский мир и его периферия			2		2
22.	Северокавказская и кобанская культуры			2		2
23.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье			2		2
24.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история			2		2
25.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.			2		2
26.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке			2		2
27.	Античные государства Северного Причерноморья			2		4
28.	Боспорское царство			2		2
29.	Средневековые кочевники евразийских степей			2		2
30.	Северный Кавказ в эпоху средневековья			2		2
31.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат			2		2
32.	Восточные славяне в V – XIII вв.			2		2
33.	Археология Древней Руси			2		2

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	16	34		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Подготовка к текущему контролю	35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен в I семестре*

Автор: к.и.н., доц. А.Н. Ткачев

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** – приобретение практических навыков работы с основными видами исторических источников и ознакомление с методикой их анализа.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение практических навыков и умений в области работы с источниками;
- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности;
- формирование успешного умения ориентироваться в массе источников;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» относится к формируемой части блока 1 "Дисциплины (модули)", изучается студентами в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины «Практикум по источниковедению истории России» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в направление подготовки, история России (XVI - XVII вв.), история Древнего мира и средних веков.

Дисциплина Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «История России (XX - XXI вв.)».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p>

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Летописи и актовые документы как виды исторического источника	4		2		2
2	Текстологический анализ русских летописей.	4		2		2
3	Иностраные источники об истории Древней и Московской Руси.	4		2		2
4	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси.	4		2		2
5	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	4		2		2
6	Законодательные акты XI – XVI вв.	5.8		2		3.8
7	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания).	4		2		2

8	Знаковые события отечественной истории XVI - XVII вв. на страницах источников.	8		4		4
---	--	---	--	---	--	---

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Внешняя политика России XVII - н. XIX в. в исторических источниках	6		2		4
10	Персонафикация русской истории XVII - н. XIX в. в источниках.	8		4		4
11	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника.	6		2		4
12	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.).	6		2		4
13	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.	6		2		4
14	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	6		2		4



15	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров.	6		2		4
16	Знаковые события советской истории в источниках.	8		4		4
17	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования.	6		2		4
18	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории.	6		2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
1	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
2	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
3	Подготовка к текущему контролю	-				
4	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	44		63.8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.и.н., доцент кафедры истории России

В. И. Петров

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.07.01 «Основы информационно-аналитической деятельности»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам информационно-аналитической деятельности, библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы.

**Задачи дисциплины:** - рассмотреть особенности работы с различными информационными источниками и библиотечными каталогами;

- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку и анализ исторической информации

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>Знает:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач
	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
34.	Предмет и задачи основ информационно-аналитической деятельности	8	2	2		4
35.	Методики и технологии познания исторического процесса	14	2	4		8
36.	Особенности обработки различных видов исторической информации	11	2	2		7

37.	Организация информационно-аналитической работы	16,8	2	4		10,8
38.	Работа с исторической библиографической информацией	14	2	4		8
39.	Зарубежные ресурсы исторической науки.	8	2	2		4
40.	Справочный инструментарий историка Историческая периодика. Краеведческая библиография.	10	2	2		6
41.	Технологии информационно-аналитической деятельности	16	2	4		10
42.	Электронные информационные ресурсы исторической науки	8		2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	26		63,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	26				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
« Б1.В.ДВ.01.02 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 108 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний об особенностях организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических умений и навыков необходимых для участия в организации образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями специального и инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации специального и инклюзивного образования;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации специального и инклюзивного образования;

- ознакомление с формами и методами специального и инклюзивного образования;
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного образования в условиях образовательных организациях различного уровня.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Педагогика и основы педагогических измерений», «Методика и технологии организации обучения», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований»

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора *	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<b>Знает:</b> основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ <b>Умеет:</b> осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ <b>Владеет:</b> методами организации внеучебных образовательных мероприятий для обучающихся с ОВЗ

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
43.	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования	32	6	8	-	16

44.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	18	4	6	-	14
45.	Организационные аспекты инклюзивного образования	18	4	8	-	10
46.	Практика организации воспитательно-образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	33,8	6	8	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,2	20	30		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор

Грабчук К.М. , к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** закрепление теоретических знаний в области духовной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников по основам духовно-нравственной культуры народов России и методов их анализа. Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества о культурных аспектах его развития; формирование комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений применять их на практике.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение практических знаний в области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- овладение методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.
- формирование умения группировать и анализировать источники по разделам дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и общих представлений

о мировых религиях и этапах их развития в России;

- формирования умения использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)". изучается студентами в 7-м семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по источниковедению истории России», «История России (XVI - XVII вв.)», «Этнология и социальная антропология», «Кубановедение».

Полученные знания по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» будут важны для последующего изучения дисциплины Б1.О.08.04 «История России (XX - XXI вв.)», для «Учебной практики».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<b>Знает:</b> основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	с ФГОС
	<b>Умеет:</b> осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<b>Владеет:</b> методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Духовная сфера как объект изучения.	12		2		10
2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	18		4		14
3	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	14		2		12

4	История христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах	12		2		10
5	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	14		2		12
6	История и догматика ислама в исторических источниках	13.8		2		11.8
7	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	10		2		8
8	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	14		2		12
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>						
1	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
2	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
3	Подготовка к текущему контролю					
4	Общая трудоемкость по дисциплине	108		18		89.8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.и.н., доцент кафедры истории России

В. И. Петров

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Б1.В.ДВ.02.02«ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль – педагогическое образование. История, обществознание



**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель спецкурса «Воспитание историей»** - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

### **Задачи дисциплины**

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностях русского народа

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

### ***В процессе изучения курса студенты должны знать:***

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма
- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории
- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат;

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Спецкурс «**Воспитание историей**» относится к дисциплинам по выбору и изучается в десятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «Основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	глобальных тенденций
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ИПК- 3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<b>Знает:</b> основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС
	<b>Умеет:</b> осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<b>Владеет:</b> методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СР

1	2	3	4	5	6	7
47.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	12		2	Не предусмотрены	10
48.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	12		2		10
49.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	17		2		15
50.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	12,8		2		10,8
51.	Роль РПЦ в русской истории.	22		2		20
52.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	26		2		24
53.	Тема воспитания в отечественном кинематографе и литературе	6		6		
	<i>Итого по дисциплине:</i>			18		89,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	18,2				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет***

Автор (ы) РПД

к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 «Историко-культурный образовательный туризм»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** подготовка обещающихся владеющих необходимыми знаниями в области историко-культурного туризма. Приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы необходимого для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов.

**Задачи дисциплины:** - изучить основные направления историко-культурного образовательного туризма, историю и сущности, функциях и закономерностях историко-культурного туризма;

- научить использовать историко-культурный потенциал в профессиональной деятельности;
- рассмотреть основные историко-культурные центры в контексте отечественной истории и мирового культурного наследия;
- изучить основные культурно-исторические центры мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы Музееведение, Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России, Воспитание историей.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления
	Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
54.	Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления историко-культурного и образовательного туризма	6	2	2	2	
55.	История туризма.	8	2	4	2	
56.	Общая характеристика и потенциал историко-культурного и образовательного туризма	8	2	4	2	
57.	Культурно-исторические центры России		4	4	2	

58.	Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.	8	2	4		2
59.	Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов. Недвижимые культурно-исторические ресурсы России.	8	2	4		2
60.	Современное состояние и развитие историко-культурного образовательного туризма	6	2	2		2
61.	Религиозный туризм. Паломничество.	12	2	4		6
62.	Историко-культурный и образовательный туризм Краснодарского края	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			20	30		22
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** сформировать у обучающихся представления об «Образовательном потенциале учреждений и объектов культуры» выработать необходимые знания о сущности, специфике, методике и организации образовательной деятельности учреждений культуры. Приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы необходимого для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих педагогов.

**Задачи дисциплины:** - изучить основные направления образовательного потенциала учреждений и объектов культуры, историю и сущности, функциях и закономерностях историко-культурного туризма;

- научить использовать образовательный потенциал в профессиональной деятельности;
- рассмотреть основные объекты культуры в контексте отечественной истории и мирового культурного наследия;
- изучить основные культурно-исторические центры мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы Музееведение, Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России, Воспитание историей.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<p>Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления</p> <p>Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p>Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС



63.	Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления образовательного потенциала учреждений и объектов культуры	6	2	2		2
64.	Характеристика учреждений и объектов культуры	8	2	4		2
65.	Общая характеристика и потенциал историко-культурного и образовательного туризма	8	2	4		2
66.	Культурно-исторические центры России		4	4		2
67.	Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.	8	2	4		2
68.	Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов. Недвижимые культурно-исторические ресурсы России.	8	2	4		2
69.	Современное состояние и развитие историко-культурного образовательного туризма	6	2	2		2
70.	Проектирование экскурсий по памятникам истории и культуры	12	2	4		6
71.	Историко-культурный и образовательный потенциал Краснодарского края	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			20	30		22
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**ФТД.01 «Ораторское искусство»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** выработка умений и навыков профессионального общения, развитие способностей для публичного выступления, навыков компетентной коммуникации и адекватного речевого поведения в различных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 2) повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
- 3) развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- 4) выработка навыков составления текстов устных выступлений на разные темы;
- 5) использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Организационное поведение, Введение в направление подготовки*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль «Педагогика», модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».*

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлимые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>Знает:</b> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	<b>Умеет:</b> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах <b>Владеет:</b> навыком деловой переписки в социальной и профессиональных сферах

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
72.	Сущность курса. Цели и задачи	7		1		6
73.	История риторики	8		2		6
74.	Разновидности красноречия	8		2		6
75.	Социально-политическое и социально-бытовое красноречие	7		1		6
76.	Этапы работы над речью	8		2		6
77.	Средства речевой выразительности	8		2		6
78.	Диспозиция	9		1		8
79.	Элокуция. Меморио	8,8		1		7,8
80.	Акция. Рефлексия	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		14		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Л.М. Галутво

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**ФТД.02 «Этикет: особенности делового и повседневного общения»****Объем трудоемкости:** зачетные единицы**Цель дисциплины:** выработка умений и навыков профессионального и делового общения, навыков компетентной коммуникации и адекватного социального поведения в различных ситуациях.

### Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 2) повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
- 3) развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- 4) выработка навыков составления текстов устных выступлений на разные темы;
- 5) использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этикет: особенности делового и повседневного общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Организационное поведение, Введение в направление подготовки*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль «Педагогика», модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».*

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлимые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>Знает:</b> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	<b>Умеет:</b> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах <b>Владеет:</b> навыком деловой переписки в социальной и профессиональных сферах

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
81.	Сущность курса. Цели и задачи	6		2		4
82.	История этикета	8		4		4
83.	Разновидности этикета	8		4		4
84.	Деловое и повседневное общение	8		4		4
85.	Этапы работы над поведением	8		4		4
86.	Средства поведенческой выразительности	8		4		4
87.	Этикет как средство межкультурной коммуникации	8		4		4
88.	Профессиональная карьера как показатель успешности	9,8		4		5,8
89.	Повседневный этикет как признак успешной социализации	8		4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		34		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Л.М. Галутво

**Матрица компетенций**

направления подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) История. Обществознание

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б.1.0</b>	<b>Обязательная часть</b>																							
Б.1.0.01	Философия					+																		
Б.1.0.02	Иностранный язык				+																			
Б.1.0.03	Физическая культура и спорт							+																
Б.1.0.04	Безопасность жизнедеятельности								+															
Б.1.0.05	Введение в направление подготовки	+										+												
Б.1.0.06	Организационное поведение			+																				
Б.1.0.07	Русский язык и основы деловой коммуникации				+																			



02	ской деятельности																					
Б.1.О.09.03	История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт												+						+			
Б.1.О.09.04	Тьюторство: теория, история, технологии												+		+			+	+			
Б.1.О.10	<b>Право</b>		+									+										+
Б.1.О.10.01	Правоведение		+										+									
Б.1.О.10.02	Гражданско-правовой практик												+									+
Б.1.О.11	<b>Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях</b>		+										+	+	+	+						
Б.1.О.11.01	Основы проектной деятельности в образовании		+																			
Б.1.О.11.02	Методика и технологии организации обучения												+	+								
Б.1.О.11.03	Внеурочная деятельность и организация воспита-												+	+	+							





Б.1.О.14	<b>История и теория культуры</b>																				+	+		
Б.1.О.14.01	Мировая художественная культура																					+	+	
Б.1.О.14.02	Сравнительное религиоведение																					+	+	
Б.1.О.15	<b>Теория и методология истории</b>																					+	+	
Б.1.О.15.01	Современные методы исторических исследований																					+	+	
Б.1.О.15.02	Историография истории России																					+	+	
Б.1.О.15.03	Историография всеобщей истории																					+	+	
Б.1.О.16	Музейная педагогика										+		+											+
Б.1.О.16.01	Музееведение										+		+											+
Б.1.О.16.02	Методика и технологии музейно-педагогической деятельности										+		+											+
<b>Б.1.В.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	+				+		+		+												+	+	+

Б.1.В.01	Археология и преисторические общества					+															+			
Б.1.В.02	Этнология и со- циальная антро- пология					+																+		
Б.1.В.03	Социология																					+	+	
Б.1.В.04	Кубановедение																					+	+	
Б.1.В.05	Политические партии: история и современность					+																+		
Б.1.В.06	<b>Теория и прак- тика изучения исторических источников</b>																					+	+	
Б.1.В.06. 01	Источниковеде- ние																					+	+	
Б.1.В.06. 02	Практикум по источниковеде- нию всеобщей истории																					+	+	
Б.1.В.06. 03	Практикум по источниковеде- нию истории Рос- сии																					+	+	
Б.1.В.07	<b>Вспомогатель- ные историче- ские дисципли- ны</b>	+				+																+		
Б.1.В.07.	Основы информа-	+																						



	здоровья																					
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>																				+	+
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России																				+	+
Б1.В.ДВ.02.01	Воспитание историей																				+	+
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>																					+
Б1.В.ДВ.03.01	Историко-культурный образовательный туризм																					+
Б1.В.ДВ.03.01	Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры																					+
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>																				+	+
Б1.В.ДВ.04.01	История повседневности дореволюционной России																				+	+
Б1.В.ДВ.	Отечественная история в народ-																				+	+





03 (П)	(адаптационная)																							
Б2.О.02.04 (П)	Основы вожатской деятельности													+			+	+	+					+
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД.</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>				+																			
ФТД.01	Ораторское искусство				+																			
ФТД.02	Этикет: особенности делового и повседневного общения				+																			



**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История. Обществознание.

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 5 лет.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука (основное общее, среднее общее образование).

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание и развитие учащихся.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- проектный

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы**

**– общесистемные требования**

5.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

**– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– требования к кадровым условиям**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **– механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата. Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3  
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НА 20\_/20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История. Обществознание

Квалификация бакалавр

Форма обучения ОФО

Год набора 2021 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

**Основания:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета / директор института (филиала) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### **1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;



- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500



Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

## Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Март</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Май</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
<b>Ноябрь</b>					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20