

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол №11 от 27 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор



Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация

*Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного
образования*

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная


Краснодар 2022 г.

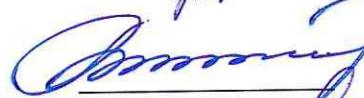
e

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Галутво Л.М., доц., канд. ист. наук, доц.
2. Касьянов В.В., заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф.
3. Федина И.М., доц., канд. ист. наук, доц.
4. Стрелкова З.В., директор МАОУ гимназия №3 МО г. Краснодар, Заслуженный учитель Кубани
5. Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы – 2016», председатель регионального Отделения всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»


_____ подпись


_____ подпись


_____ подпись


_____ подпись


_____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории России

22 апреля 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

26 апреля 2022 г., протокол №6.

Председатель УМК факультета


_____ подпись

Вартаньян Э.Г.

Рецензент (-ы):

1. Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани
2. Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки **46.04.01 История** направленность (профиль) **Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный инновационный и практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования и науки, обладающего аналитическими навыками в сферах основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследованиях.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования и науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий образовательной и научной деятельности, обоснование и оценку проектирования в сферах основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследованиях.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образования и науки в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и	научно-	подготовка и	исторические

наука	исследовательский	<p>проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и редактирование научных публикаций и выступлений; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p>
	педагогический	<p>практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и образовательных организациях высшего образования</p>	
	проектный	<p>проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных</p>	

		программ и их элементов, урочной и внеурочной деятельности, воспитательной и культурно-просветительской деятельности	
--	--	--	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016), .

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57 з.е.
Блок 2	Практика	54 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых

ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 10% процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:
проектная практика

Типы производственной практики:
педагогическая практика;
преддипломная практика;
научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6 з.е.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1;
защита выпускной квалификационной работы	3 з.е.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1

Целью ВКР являются:

углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач;

умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;

стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представления результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов,

контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования

		выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.

	исторической информацией	
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности. ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности. ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности.
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Профессиональный стандарт отсутствует	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний	ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры.

	фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки.</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс.</p>	<p>ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС)).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418

2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
3.	Лингафонный кабинет Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Н114 (лингафонный кабинет)
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	Н114, 257,
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	247/248, 252, 253
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Н114, А207, 247/248, 252, 253
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт. Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410В - 1шт. Учебная мебель. Проектор LG LP XG 22 – 1шт. Принтер HP LJ1020 – 1шт. Плоттер HP DJ -500 – 1шт. Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт. Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт. Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. – 15 шт. МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт. Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт. Коммутатор D-Link – 1шт. Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт. Принтер HP – 1шт. Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт. Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт. Колонка Creative – 1шт. Колонка Genius – 1шт.	Н114 243 257
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт. Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aquarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт. Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 В – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	A 123 247/248 252 253

9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
----	---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к

образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и науки - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам исторической науки и образования.

Среди них:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой истории России, декан факультета журналистики.

Награды, почетные звания:

- «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2004)

- Золотая медаль ВДНХ (1979)

- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2011)

- медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» II степень (2009)

- лауреат премии Администрации Краснодарского края за лучшее учебное пособие по истории Кубани (2010)

- Лауреат Премии Администрации Краснодарского края в области образования, науки и культуры за 2016 г. за комплект учебных пособий по «Культурологии» (2016)

- Диплом общенациональной премии "Профессор года - 2019" Общероссийская общественная организация "Российское профессорское собрание" (2019)

- Заслуженный профессор Кубанского государственного университета (2020)

Автор монографий/учебников:

1. Касьянов В.В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 436 с.

2. Касьянов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 255 с.

3. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов - Издание 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 413 с.

4. Касьянов В.В. Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях // Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях: учебное пособие, Феникс, г. Ростов-на-Дону, Россия, 2018, 299 с. ISBN: 978-5-222-31014-4 Тираж: 2500

5. Касьянов В.В., Ковалев В.В., Самыгин С.И., Станиславский П.В. Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации // Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации: монография, РУСАЙНС, Москва, Россия, 2018, 108 с. ISBN: 978-5-4365-2961-5 Тираж: 1000

6. Касьянов В.В., Петров В.И. Военная история России // Военная история России: учебно-методические указания, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 39 с. Тираж: 500

7. Касьянов В.В., Яхутль Ю.А. Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.) // Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-

полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 135 с. ISBN: 978-5-8209-1552-9 Тираж: 500

Галутво Л.М., канд. исторических наук, доцент

Награды, почетные звания:

- Заслуженный доцент Кубанского государственного университета.

Публикации:

1. Галутво Л.М., Верещага А.Н. Social disciplines in the soviet school (1917 - mid 1930s) // European research: innovation in science, education and technology: LVIII international correspondence scientific and practical conference (8-9 december 2019 London, United Kingdom). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf> (28.08.20). London; Великобритания; 2019. С. 31-34. URL: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf>

2. Галутво Л.М., Демченко А.В. XIX век в воспоминаниях современниц: к вопросу о потенциале совершенствования исторического образования // European research: научный журнал.; г. Иваново; Россия; ООО "Олимп", 2018. С. 34-39. ISSN: 2410-2873.

3. Галутво Л.М., Петренко В.Ю. Взаимопроникновение культур Руси и Византии: к вопросу о преодолении фальсификации истории в образовательном пространстве // Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - Т. 10. - № 4-1; г. Краснодар; Россия; НОЧУ ПО «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов»; 2018; С. 13-21; ISSN: 2075-9908.

5. Галутво Л.М. К вопросу о профессиональной правовой культуре педагогических работников // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности: материалы IV Международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2021 года); Россия; 2021.

6. Дубиковская А.А., Галутво Л.М. Культура досуга российской провинциальной интеллигенции конца XIX – начала XX в. (на примере г. Екатеринодара) // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XII Всероссийской научной конференции с международным участием (12.03.2021 г., Санкт-Петербург) - Вып.12; г. Санкт-Петербург; Россия; ЛГУ им. А. С. Пушкина; 2021; С. 117-121; ISBN: 978-5-8290-1923-5.

7. Галутво Л.М., Климантович А.Н. Молодежная политика как основа обеспечения национальной безопасности современной России: региональный аспект // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: Якаевские чтения: сборник материалов XVI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, в рамках "Якаевские чтения - 2020" (г. Краснодар, 10–11 февраля 2020 г.); г. Краснодар; Россия; Академия ИМСИТ; 2020; С. 42-49.

8. Галутво Л.М., Григорьева А.Д. Общественное восприятие модернизации школьного образования в пореформенной России // Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2019, г. Пенза); г. Пенза; Россия; МЦНС «Наука и Просвещение»; 2019; С. 93-98.

9. Галутво Л.М. Практическая реализация национальной системы профессионального роста учителей истории // Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: Материалы Всероссийской (с международным участием)

научно-практической конференции (Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.). В 2 т. - Т. 1.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2020; С. 174-184.

10. Галутво Л.М. Современная система образования: к вопросу о национальной безопасности России // Причерноморье в контексте обеспечения национальной безопасности России: к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: материалы Международной научно-практической конференции, г. Туапсе, 01-03 октября 2020 г.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ "КубГУ"; 2020; С. 277-281.

Матвеев О.В., доктор исторических наук, профессор

Награды, почетные звания:

- Знак «300 лет кубанскому казачеству» (1996)
- кресты «За заслуги перед кубанским казачеством» (2005), «20 лет возрождения Кубанского казачества» (2010)
- Медаль Главы Администрации Краснодарского края «Антон Головатый»
- Медаль Кавказской Академии «200 лет со дня вхождения Абхазии в состав Российской Империи» (2012)
- Медаль Института политических и социальных исследований Черноморско-Каспийского региона «В память 200-летия подписания мирного договора между Россией и Персией» (2013)
- Медаль ГБНТУ «Кубанский казачий хор «200 лет Кубанскому казачьему хору»

Автор монографий/учебников:

1. Матвеев О.В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти: монография. Краснодар: Традиция, 2020. 384 с.

Минц С. С., доктор исторических наук, профессор

Автор монографий/учебников:

1. Минц С.С., Черёмушников И.К. Человек и пространство культуры: монография. Волгоград: ВолгГМУ, 2018. 400 с.

Степанова Л.Г., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Степанова Л.Г. История России: практикум: для бакалавриата и специалитета. Москва: Юрайт, 2019. 231 с.

2. Степанова Л.Г. Природа и благосостояние: освоение окружающей среды русским крестьянином в эпоху Средневековья и раннее Новое время: монография. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. 632 с.

Яхутль Ю. А., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Яхутль Ю.А. Временные явления, временные трудности (взгляд на НЭП с высоты XXI в.): монография. г. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2019. 186 с.

2. Яхутль Ю.А. НЭП и крестьянско-казачье хозяйство советской России (на материалах Дона и Кубани): монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2020. 234 с.

3. Яхутль Ю.А., Касьянов В.В., Басте Р.Ю. Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.) // Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 111 с. ISBN: 978-5-8209-1580-2 Тираж: 500

4. Карапетян Л.А., Чупрынников С.А., Яхутль Ю.А. Политические партии и профсоюзы Северного Кавказа в формировании политической культуры в конце XIX - первой четверти XX в.: монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2018. 289 с.

Гурьева З.И., доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Награды, почетные звания.

Заслуженный доцент КубГУ, почетный профессор КубГУ.

Автор монографий/учебников.

Имеет следующие публикации: «Национально-культурные особенности написания электронных сообщений на английском и русском языках» //Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов. Кн. 9., 2016, С. 47-52. «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: учебно-методическое пособие (Краснодар, 2016), «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: практикум. Краснодар, 2018 и др.

Баранов А.В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления. Действительный член Академии политической науки. Член Экспертного совета Российской ассоциации политической науки, руководитель регионального отделения Российского общества глобальных исследований.

Автор монографий/учебников.

Автор ряда монографий и учебных пособий: «Сравнительная политология»: учебно-методическое пособие (Краснодар: КубГУ, 2020), «Конфликтогенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов»: монография (Краснодар, 2021), «Актеры региональных политических процессов в постсоветской России»: монография. (Краснодар: КубГУ, 2015), «Политическая регионалистика»: курс лекций. М.,2015 (соавт. А.А. Вартумян) и др.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, участвующий в осуществлении научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете истории, социологии и международных отношений ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета истории, социологии и международных отношений, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете истории, социологии и международных отношений необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

На факультете истории, социологии и международных отношений проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	Проект «Курс молодого бойца» для студентов и магистрантов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект «Студстарты ФИСМО» – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников с активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по подготовке кураторов учебных групп . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации,

	командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская деятельность	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт», изначально носивший название «Знатоки НАТО». Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Востоковедение и африканистика», «Философия».
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО», реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»

	патриотическое, информационное	
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

На факультете истории, социологии и международных отношений действуют органы студенческого самоуправления, созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Труд	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	6	Общепедагогическая функция. Обучение	
				Воспитательная деятельность	
				Развивающая деятельность	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.01. Системный анализ и принятие решений в образовании и науке»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания, умения и навыки применения системного анализа в исследовании исторических ситуаций и процессов, в принятии решений в образовании и науке.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику;
- выработать умения вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий;
- сформировать владение навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях для принятия решений в образовании и науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01. Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» основана на изучении дисциплин бакалавриата и является теоретической основой изучения последующих дисциплин: «Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания», «Теория и методология исторической науки», Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа
	Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику
	Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с	Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	17	2	2		13
2.	Системный анализ и диагностика проблемных ситуаций в исторической науке	17	2	2		13
3.	Поиск, отбор и систематизация информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	17	2	2		13
4.	Обоснование выбора оптимальной стратегии исторических исследований с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	17	2	2		13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	8	8		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72	8	8		52

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор А.В. Баранов, д-р ист. наук, д-р полит. наук, проф.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03 «Лидерство и командообразование»

Объем трудоемкости: 72 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о теоретических аспектах лидерства и командообразования, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию образовательной организации.

Задачи дисциплины: - формирование активной жизненной позиции;

- развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой;

- овладение необходимым объемом знаний и навыков в области лидерства и управления командой;

- формирование научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Лидерство и командообразование» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Системный анализ в принятии решений в образовании и науке», «Технологии личностного роста», «Межкультурные коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУКМ-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде
ИУКМ-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели
	Навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, опытом эффективного взаимодействия с членами команды, этическими нормами взаимодействия.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	Основные понятия и концепция лидерства. Функции лидера в современном обществе.		1			4
2	История зарождения и развития психологии лидерства. Теории лидерства.		1	1		5
3	Личные характеристики лидера. Типы лидеров.		1	1		6
4	Механизмы выдвижения в лидеры. Инструменты эффективного лидерства		1	1		6
5	Понятие команды. Типы команд		1	1		6
6	Социально-психологическая структура команды. Групповые роли.		1	1		7
7	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды			1		7
8	Организация управления коллективом			1		5
9	Технология конструирования и проведения тренинга лидерства и командообразования в образовательной организации			1		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	6	8		54

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18		54

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Федина И.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

- научить базовым терминам профессиональной сферы;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- ознакомить с отраслевыми словарями и справочниками;
- развивать умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- научить делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного делового текста;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); – грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; – основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать устную (монологическую и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; – выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; – читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			I семестр (часы)	II семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		24	12	12		
Аудиторные занятия (всего):		24	12	12		
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия						
практические занятия		24	12	12		
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2	0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:		44	24	20		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3.8		3.8		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	72		
	в том числе контактная работа	24.2	12	12		
	зач. ед	2				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д.ф.н. Гурьева З.И.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.0.07 Источниковедение и историография истории России»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: Научить студентов применять знания в области источниковедения и историографии для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

Задачи дисциплины: освоить типовидовую классификацию источников и уметь ее применять в конкретных случаях; уметь использовать разные способы комплектования источниковой базы в зависимости от характера стоящих задач; знать различие исторических знаний эпох Модерна и Постмодерна; овладеть навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации; уметь ставить исследовательские и педагогические задачи в соответствии с состоянием современных знаний об историографии и источниках; грамотно готовить историографический и источниковедческий разделы ВКР, уметь обосновывать выбор поставленных задач и применяемых методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Источниковедение и историография истории России**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины

Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p>Владеет: навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Раздел «Источниковедение истории России»	72	6	8	-	58
	1.1. Эволюция представлений об источниках в историческом знании		2	-	-	
	1.2. Типовидовая классификация источников и виды формирования источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач		2	2	-	
	1.3. Эпоха Постмодерна и новые задачи источниковедения (массовые источники и количественные методы их обработки; изобразительные источники; кино-фото-фонодокументалистика и проблемы интерпретации истории мировых войн; новые возможности и новые вызовы сети Интернет)		2	6	-	

6.	Раздел «Историография истории России»	108	8	10	-	81
	2.1.Историография истории России в эпоху Модерна и эпоху Постмодерна		2	2		
	2.2.О системном подходе к изучению историографии. Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрикации проблематики)		2	2	-	
	2.3.О научном подходе к определению задач конкретного исторического исследования. Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания, особенно в период преобладания «постистории».		2	2	-	
	2.4.О роли и месте историографического обзора и характеристики источниковедческой базы в ВКР магистерского уровня		2	4	-	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	32,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180 5 зет	14	18		139

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор д.и.н., профессор С.С. Минц

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.08 «Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры представления об образовательной системе Российской Федерации и Краснодарского края в условиях модернизации и стандартизации общественно-гуманитарного образования в соответствии с основными направлениями государственной политики и современными достижениями общественно-гуманитарных наук, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем современных модернизационных процессов и международных стандартов в образовании;
- 2) овладение основами знаний о структурных элементах научного и образовательного пространства современного общественно-гуманитарного знания;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) характеристика профессиональных ориентиров подготовки магистров по направлению 46.04.01 История;
- 5) конкретизация основных показателей рынка труда;

- б) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- 7) отработка умения работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- 8) получение опыта составления локальных нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- 9) конкретизация знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA, TIMSS и ЕГЭ, ГИА, НИКО, ВПР и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Управление проектами в образовании и науке, Технологии личностного роста.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Историко-культурный стандарт как познавательная модель Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Введение в дисциплину.	20		4		16
8.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда.	26		6		20
9.	Государственная политика в сфере образования	22		6		16
10.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	24		4		20
11.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа системно-деятельностного подхода	20		4		16
12.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	20		4		16
13.	Духовно-нравственное развитие личности	20		4		16

14.	Организация внеучебной деятельности	19		4		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	171		36		135
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Галутво Л.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.0.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования;
- 2) возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности;
- 3) сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<p>Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(1 курс зимняя сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования			4		
2.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.			4		
3.	Цифровые технологии и роль в современном историко-архивном исследовании и образовании			4		
4.	Сетевой доступ к информационным ресурсам гуманитарных наук			2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72		14		58
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(1 курс летняя сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Роль библиографии в информационном обеспечении исторической науке			2		
6.	Информационно-коммуникативные процессы в современной науке			2		
7.	Библиографическая эвристика			2		
8.	Методы библиографического поиска.			2		
9.	Библиографические ресурсы по социально-гуманитарным наукам			2		
10.	Объекты библиографического описания. Схемы и примеры описания			2		
11.	Составление библиографического списка			2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68		14		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р. и. н., доцент Яхутль Ю.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.10 Теория и методология исторической науки»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, умений и навыков ориентации в различных направлениях исторической науки, позволяющих намечать новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации

Задачи дисциплины: изучение теории и методологии исторической науки, знакомство с системой методов исторического познания, сложившейся в современной науке, методологическими принципами и специальными историческими методами, обеспечивающими успешное решение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки, выработка навыков воплощения системной методологии в исследовательской практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Теория и методология исторической науки» относится к обязательной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются дисциплины Б1.О.07 «Источниковедение и историография истории России», «Б1.О.08 Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы XVIII-XX вв.» Б1.О.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования», Б1.О.13 «Историческая память российского общества», последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются Б1.В.01 «СССР в годы революций и войн (1917-1945 гг.)», Б1.В.ДВ.01.01 «История социально-политической мысли России», Б1.В.ДВ.01.02 «История либерализма в России», Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы современного кавказоведения», Б1.В.ДВ.02.02 «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.03.01 «Русский вопрос в истории политики и мысли», Б1.В.ДВ.03.01 «Россия и Запад: история взаимоотношений».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	<i>Умеет:</i> различать исторические факты и их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	интерпретацию
	<i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов
	<i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	<i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования
ИПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	

1	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Предмет и объект исторических исследований	7		2		5
1	Философия истории	7		2		5
1	История как гуманитарное знание	7		2		5
1	Основные понятия теории и методологии истории	7		2		5
1	Теории исторического процесса	8		2		6
1	Факторы исторического процесса	8		2		6
1	Основные методы исторического исследования	8		2		6
1	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	8		2		6
2	Цифровые методы в истории	8		2		6
2	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68		18		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	72		118		50

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие исторического знания от античности до Нового времени	14		2		12
2.	Исторический метод в западной историографии	14		2		12
3.	Методология российской исторической науки в XIX-XX вв.	14		2		12
4.	Основные направления в современной исторической науке	14		2		12
5.	Историческая антропология и связанные с ней направления	14		2		12
6.	Изучение истории как изучение культуры	14		2		12
7.	Методологические подходы в изучении исторической памяти	16		2		14
8.	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	16		2		14
9.	История в условиях цифрового общества	19		2		17
10.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135		18		117
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	144		18		117
	Общая трудоемкость по дисциплине	216		36		167

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.11 Современные образовательные технологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка магистрантов-историков к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различных уровней по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, в целях воспитания на основе исторического материала

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий обучения и просвещения;
- 2) овладение основами методического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и просветительской деятельности;
- 5) освоение новой парадигмы общественно-гуманитарного образования;
- 6) овладение современными технологиями обучения и просвещения деятельностного типа, направленными на развитие универсальных учебных действий и компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Управление проектами в образовании и науке, Технологии личностного роста.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогическая практика

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владеет: навыками составления историографических обзоров
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	Знает: опыт популяризации исторического знания
	Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
22.	Введение в дисциплину	18	2	2		14
23.	Методология формирования универсальных учебных действий	24	4	4		16
24.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	22	4	4		14

25.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	24	4	4		16
26.	Технологии обучения	25	4	4		17
27.	Компетентностный подход: педтехнологии в профессиональном образовании	22	2	4		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	20	22		93
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Галутво Л.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.12 «Проектирование и исследование в образовательно-просветительской практике»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми действиями по организации и реализации проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем технологии проектирования как инновационной деятельности;
- 2) овладение основами проектной деятельности в профессиональной сфере, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- 3) приобретение опыта проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных методов и технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) формирование навыков, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;
- 5) развитие способности осуществлять руководство различными видами проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и исследование в образовательно-просветительской практике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Управление проектами в образовании и науке, Технологии личностного роста.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Историко-культурный стандарт как познавательная модель Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	Знает: опыт популяризации исторического знания
	Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
28.	Введение в дисциплину	20	2	2		16
29.	Проекты: от теории к практике	26	4	4		18
30.	Оценивание проектов	22	2	2		18
31.	История технологии проектирования	24	4	2		18
32.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности в образовании	24	4	2		18
33.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	24	4	2		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	140	20	14		106
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Галутво Л.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.13 Цифровые методы в историческом образовании»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области использования цифровых методов и современных информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников, применении их в обучении и воспитании.

Задачи дисциплины: изучение цифровых методов в исторических исследованиях, методологических аспектов цифровой истории (digital history), знакомство с цифровыми методами и технологиями обработки текстовой информации, технологиями создания баз данных в исторических исследованиях, цифровыми методами количественной истории и компьютерным моделированием исторических процессов, методами пространственного анализа данных в исторических исследованиях и геоинформационными технологиями, методами пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурных наследия, цифровыми ресурсами, технологиями и цифровыми методами, используемым в историческом образовании и воспитании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Цифровые методы в историческом исследовании» относится к обязательной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является дисциплина бакалавриата Б1.О.21 «Теория и методология истории», последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются Б1.О.11 «Современные образовательные технологии», Б1.О.12 «Проектирование и исследование в образовательно-просветительской практике».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	Знает: основы информационной безопасности
	Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду
	Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: основные виды и приемы современных педагогических технологий
	Умеет: использовать интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных)
	Владеет: способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
34.	Цифровые методы в исторических исследованиях и цифровая история (digital history)	20	2	2		16
35.	Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации	20	2	2		16
36.	Технологии баз данных в исторических исследованиях	20	2	2		16

37.	Квантитативная история и компьютерное моделирование исторических процессов	20	2	2		16
38.	Методы пространственного анализа данных в исторических исследованиях. Геоинформационные технологии	20	2	2		16
39.	Методы пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурных наследия	20	2	2		16
40.	Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании	20	2	2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140	14	14		112
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	14		112

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор к.и.н, доцент кафедры истории России Л.Г. Степанова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по психолого-педагогической диагностике в образовательной и просветительской деятельности, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- 2) формирование представлений об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся;
- 1) ознакомление с основными проблемами воспитания, обучения и развития для овладения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности;
- 3) конкретизация общих теоретических основ психолого-педагогической диагностики;
- 4) отработка навыка организации системы коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности обучения в условиях образовательного учреждения;
- 5) приобретение практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современные образовательные технологии, Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	<p>Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
41.	Цели, задачи и методы дисциплины	26	2	1		23
42.	Основы психологии развития личности в образовательной среде	27	2	2		23
43.	Психология познавательной и учебной деятельности Психодиагностика в образовании.	28	4	1		23
44.	Психологические основы разработки и диагностики форм организации и методов образовательной деятельности	27	2	2		23
45.	Психологические основы содержания, форм организации, методов и диагностики воспитания	27	2	2		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	12	8		115
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Прусова Э.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области

профессиональных и этических основ работы в гетерогенных группах, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи дисциплины:

- 2) сформировать представление об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с особенностями развития;
- 3) вывить основные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся для овладения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности;
- 4) определить общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- 5) сформировать умение по организации системы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в условиях общеобразовательного учреждения;
- 6) способствовать приобретению практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы;
- 7) овладеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современные образовательные технологии, Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	современными способами комплексного оценивания качества образования
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
46.	Цели, задачи и методы дисциплины	26	2	1		23
47.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	27	2	2		23

48.	Психолого-педагогические основания коррективной трудности в обучении	28	4	1		23
49.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	27	2	2		23
50.	Практические навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	27	2	2		23
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		135	12	8		115
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Прусова Э.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель курса – закрепление теоретических и практических знаний в области духовно-нравственной культуры России.

Задачи дисциплины:

- **приобретение теоретических** практических знаний в области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- **овладение** методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.

- **формирование** умения группировать и анализировать источники по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России, умения работать в поликонфессиональном коллективе; умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные компоненты духовной сферы и особенности духовно-нравственной культуры народов России.

- базовые положение и отличительные черты мировых религий, уметь использовать фольклор в качестве источника при изучении духовной сферы

- основные виды исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и методы их анализа.

- особенности становления и развития русской православной культуры

- знаковые события в истории мировых религий и известных деятелей

- влияние мировых религий на развитие мировой культуры.

- понятийный аппарат.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 2.1; ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	<p>Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
51.	Духовная сфера общества: проблемы изучения.	29	2	2		25
52.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	14	2	2		10
53.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы.	16	2	4		10
54.	Католицизм и протестантизм в России.	7		2		5
55.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры	10	2	2		6

56.	Ислам в России: история, духовно-нравственные ценности и традиции	14	2	2		10
57.	Иудаизм в России	7		2		5
58.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники в России	7		2		5
	Итого по дисциплине:	108	10	18		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	28,2				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор (ы) РПД

Горожанина М.Ю.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Сравнительное религиоведение**

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины «Сравнительное религиоведение»: формирование у магистрантов целостного представления об основных догматах мировых религий и их культурных ценностях, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** научных знаний о специфике изучения духовной сферы общества, основных компонентах религиозной культуры, основных этапах становления и развития мировых религий, их догматики и культурных ценностях.

- **овладение** практическим опытом анализа сакральных текстов, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу, умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе.

-**формирование** – общих представлений о мировых религиях и этапах в их развитии, умения разработки интерактивных курсов по изучаемой проблематике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 2.1; ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
--------------------------------	---

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	<p>Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
59.	Сравнительное религиоведение: проблемы изучения.	29	2	2		25
60.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	14	2	2		10
61.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы.	16	2	4		10

62.	Христианство: основные течения: православие, католицизм, протестантизм.	7		2		5
63.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры	10	2	2		6
64.	Ислам: догматы и культурные ценности.	14	2	2		10
65.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	7		2		5
66.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	7		2		5
	Итого по дисциплине:	108	10	18		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	28,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор (ы) РПД

Горожанина М.Ю.

Матрица компетенций

направления подготовки / специальности 46.04.01 История

направленность (профиль) / специализация Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.О.01	Системный анализ и принятие решений в образовании и науке	+														
Б.1.О.02	Управление проектами в образовании и науке		+													
Б.1.О.03	Лидерство и командообразование			+												
Б.1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+											
Б.1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+										
Б.1.О.06	Технологии личностного роста						+									
Б.1.О.07	Источниковедение и историография истории России							+	+							
Б.1.О.08	Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания									+						+
Б.1.О.09	Информационные,											+		+		

Приложение 2
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
46.04.01 История**

(указать направление подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования.

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический;

проектный

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС)).

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса. В том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе

иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 20_/20_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования
Квалификация магистр
Форма обучения заочная
Год набора 2021 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедры _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № ____ от _____ 20__ г.

Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № ____ от _____ 20__ г.

Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Кубанский государственный университет»

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20