

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров, Ф.А.
подпись
« 27 » мая 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) / специализация

Теоретико-методологический

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

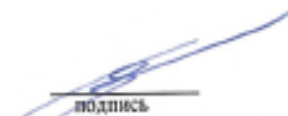
очная

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Бойко П.Е., зав. кафедрой, д. филос. наук, доцент
2. Храмов В.Б., профессор, д. филос. наук, профессор
3. Тащиан А.А., доцент, к. филос. наук, доцент
4. Гарин С.В. доцент, к. филос. наук, доцент
5. Белан Е.А., доцент, к. психол. наук, доцент



подпись

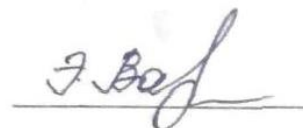


подпись

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торсян Вардан Григорьевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Краева Светлана Николаевна, директор Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова (МАОУ гимназия №25)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 47.03.01 – Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

– ПС - профессиональный стандарт

- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью (*областями*) / сферой (*сферами*) профессиональной деятельности, на который (*которые*) ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный (*инновационный, практико-ориентированный характер и т.п.*), направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области (*сфере*) философии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре философского знания, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий философствования, обоснование и оценку профессиональной деятельности в сфере философии.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта развития философского знания в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	научно-исследовательский; педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательная, научно-исследовательская, культурно-информационная сферы
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно-управленческий	Ведение процедуры медиации (без специализации) Организационно-техническое и документальное обеспечение процедуры медиации Подготовка к процедуре медиации Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	управленческая сфера, сфера медиации

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический:

01 Образование и наука;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 47.03.01 Философия.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6	ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 2.3; ИУК 2.4; ИУК 3.1; ИУК 3.2; ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3; ИУК 4.4; ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3; ИУК 5.4; ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 8.1; ИУК 8.2; ИУК 9.1; ИУК 10.1; ИУК 10.2; ИУК 11.1; ИОПК 1.1; ИОПК 1.2; ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 3.1; ИОПК 3.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИОПК 5.1; ИОПК 5.2; ИОПК 6.1; ИОПК 6.2; ИОПК 6.3; ИОПК 7.1; ИОПК 7.2; ИОПК 8.1; ИОПК 8.2; ИОПК 9.1; ИОПК 9.2; ИОПК 9.3; ИПК 1.1; ИПК 1.2; ИПК 2.1; ИПК 2.2; ИПК 3.1; ИПК 3.2; ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 5.1; ИПК 5.2; ИПК 6.1; ИПК 6.2
Защита выпускной квалификационной работы	6	ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 2.3; ИУК 2.4; ИУК 3.1; ИУК 3.2; ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3; ИУК 4.4; ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3; ИУК 5.4; ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 8.1; ИУК 8.2; ИУК 9.1; ИУК 10.1; ИУК 10.2; ИУК 11.1; ИОПК 1.1; ИОПК 1.2; ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 3.1; ИОПК 3.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИОПК 5.1; ИОПК 5.2; ИОПК 6.1; ИОПК 6.2; ИОПК 6.3; ИОПК 7.1; ИОПК 7.2; ИОПК 8.1; ИОПК 8.2; ИОПК 9.1; ИОПК 9.2; ИОПК 9.3; ИПК 1.1; ИПК 1.2; ИПК 2.1; ИПК 2.2; ИПК 3.1; ИПК 3.2; ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 5.1; ИПК 5.2; ИПК 6.1; ИПК 6.2

Цели ВКР: раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	ФГОС ВО 3++ 2020 г. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения	ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ИОПК 2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ИОПК 3.1 Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса ИОПК 3.2 Применяет методики организации и ведения учебного процесса
Профессиональные исследования	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий
	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК 5.1 Понимает принципы научного и философского исследования ИОПК 5.2 Применяет различные методы научного и философского исследования
	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 6.3 Понимает категории и принципы философии и методологии науки и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности

	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ИОПК 7.1 Понимает категории и принципы социальной философии ИОПК 7.2 Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ИОПК 8.1 Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии ИОПК 8.2 Реализует категории и методологию исследования в области истории российской философии
	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ИОПК 9.1 Реализует категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Реализует категории и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 9.3 Реализует категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса
	ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской	ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании

среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельности базовыми философскими знаниями	ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности
	ПК-4 Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	ИПК 4.1 Реферировать и аннотирует научную литературу (в том числе на иностранном языке) ИПК 4.2 Применяет навыки научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая		
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/02.6 Подготовка к процедуре медиации А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ПК-6 Способен к подготовке служебных документов, ведению деловой переписки, организации и проведению дискуссий	ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний ИПК 6.2 Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Научно-образовательного центра (НОЦ) «Философские, религиозоведческие и социально-исторические исследования» при кафедре философии ФИСМО КубГУ, научной библиотеки ФГБОУ ВО «КубГУ»..

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 5 лет).

6.3.5. 85 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере философии и психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам онтологии, гносеологии, аксиологии, психологии, антропологии, социальной философии и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к истории России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации

личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условия для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета истории, социологии и международных отношений, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося на направлении подготовки 47.03.01 Философия.

Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Студенты и преподаватели направления «Философия» ежегодно в ноябре проводят День социолога, на который приглашаются также выпускники, работодатели, студенты и преподаватели других направлений подготовки.

Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению

культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

Студенческое научное общество (СНО).

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.
- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.
- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.
- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.
- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».

На факультете истории, социологии и международных отношений активно действует Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное, а также Старостат факультета – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Студенты из числа актива самостоятельно и при поддержке профсоюзной организации, а также совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

На факультете истории социологии и международных отношений проводятся Ежегодные студенческие конференции в рамках Молодежной недели науки КубГУ для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках.

«Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитию их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности

(обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодежи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся. Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодежных творческих

инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме - Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м². Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м²), душевые (227 м²), комнаты гигиены (293 м²), кухни (932, 4 м²).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах студентов направления подготовки 47.03.01 Философия

	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО

4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	«ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. Май.
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Стипендиальные программы:

1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения.

Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.

2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.

3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.

4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.

5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад).

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации. Портфолио может включать характеристики и приказы, подписанные администрацией факультета и университета.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, премии.

2. Приоритетные места для студентов-активистов во время коллективных факультетских выездов.

3. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

4. Публичное вручение грамот, благодарностей от лица декана ФИСМО на мероприятиях факультетского масштаба: День факультета, «День Знаний», День востоковеда, День социолога и т.д.

Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
07.001 Специалист в области медиации (медиатор)	А	Ведение процедуры медиации (без специализации)	6	Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	А/01.6	6
				Подготовка к процедуре медиации	А/02.6	6
				Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	А/03.6	6

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 27.05.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



47.03.01

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: Теоретико-методологический
 Кафедра: Философии
 Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Учебный год	2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС)	№ 966 от 12.08.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Приказ Минтруда
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	№ 544н от 18.10.2013 г.
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
07.001	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР)	№ 1041н от 15.12.2014 г.

Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
педагогический
организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

И.о. декана ФИСМО

/ Евтушенко А.С./

Председатель УМК ФИСМО

/ Вартанян Э.Г./

Заведующий кафедрой философии

/ Бойко П.Е./

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4				
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				220	244	244	62	30	32	60	29	31	60	29	31	62	31	31	
	Итого по ОП (без факультативов)				216	240	240	60	28	32	60	29	31	60	29	31	60	29	31	
B1	Дисциплины (модули)	81%	19%	23%	201	201	201	54	28	26	54	29	25	54	29	25	39	23	16	
B1.O	Обязательная часть				160	162	162	51	25	26	48	29	19	39	20	19	24	14	10	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				39	41	39	3	3		6		6	15	9	6	15	9	6	
B2	Практика	44%	56%	0%	6	27	27	6		6	6		6	6		6	9	6	3	
B2.O	Обязательная часть				6	12	12	6		6	6		6							
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	15	15							6		6	9	6	3	
B3	Государственная итоговая аттестация				9	12	12										12		12	
ФТД	Факультативные дисциплины				4	4	4	2	2								2	2		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					57.3	-	60	59.6	-	58.4	58.4	-	53.1	52.9	-	58.3	58.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.1	-	53.6	53.5	-	50.2	53.4	-	53.6	53.6	-	53.6	53.4	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					24.3	-	24.3	24.5	-	24.3	24.5	-	24.3	24.6	-	24.4	23.1	
		элективные дисциплины по физ.к.					1.2	-	2	2.3	-	2	2.3	-			-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					2998.9	-	446.4	401.4	-	446.4	401.2	-	412.4	367.9	-	316	207.2	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					136	-	34	34	-	34	34	-			-			
		Блок Б2					199.6	-		96	-		96	-		3.3	-	3.3	1	
		Блок Б3					20.5	-			-			-				-		20.5
		Блок ФТД					70.4	-	36.2		-			-				-		34.2
		Итого по всем блокам					3289.4	-	482.6	497.4	-	446.4	497.2	-	412.4	371.2	-	353.5	228.7	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					23	-	23.2	22.8	-	23.2	23	-	23.1	23.4	-	23.1	21.8	
		элективные дисциплины по физ.к.						-	2	2.3	-	2	2.3	-			-			
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	8	4	4	7	4	3	6	4	2	
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	11	6	5	11	6	5	7	4	3	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1	1		1	1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					41.6%													
		в интерактивной форме					37.3%													
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						72.5%													
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						39.65%													

Аннотации к рабочим программам дисциплин

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.01 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Экономика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История философии», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия» и др. профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1 (индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципа поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Умеет определять критерии необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Владеет методами поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы оптимальности решения задачи, и аргументации своего выбора. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи и аргументировать свой выбор Владеет методами выбора оптимальности решения задачи, и аргументации своего выбора

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в базовую философию проблематику.	19,8	4	6	–	9,8
2.	Философия как система научного знания	26	6	6	–	14
3.	История философии как завершение системы философского знания	26	6	6	–	14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18	–	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *зав. каф. философии Бойко П.Е.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.04 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях поведения человека в организации.

Задачи дисциплины:

- изучение основополагающих принципов организационного поведения;
- рассмотрение особенностей, структуры, принципов и механизмов поведения человека в современной организации;
- изучение основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций;
- ознакомление с вопросами мотивации сотрудников и руководителя;
- рассмотрение вопросов, связанных с основами управления современными организациями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.04 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Психология», «Экономика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Психология социального взаимодействия», «Социальная философия», «Философия образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3 (индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций Умеет определять нормы и установленные правила поведения в организации Владеет методами реализации норм и установленных правил поведения в организации
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает принципы командного взаимодействия Умеет планировать и организовывать командную работу Владеет методами планирования и организации командной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проблематику организационного поведения.	11,8	2	2	–	7,8
2.	Организация как развивающаяся система. Понятие организационной культуры.	18	4	6	–	8
3.	Мотивация трудовой деятельности и организационного поведения руководителя и сотрудников.	22	6	6	–	10
4.	Управление поведением в организации.	18	4	4	–	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18	–	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *доцент каф. философии Белан Е.А.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления.

Задачи дисциплины:

– обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

- изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.07 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «История», «Экономика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История философии», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия» и др. профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философская логика как общая методология научного знания	23,8	6	6	–	11,8
2.	Философия природы как логика и методология естественных наук	24	4	6	–	14
3.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	22	4	4	–	14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	16	–	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *зав. каф. философии Бойко П.Е.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: сообщить необходимые знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных социально-психологических процессов, индивидуальных особенностей личности как психологического феномена в онто- и филогенезе..

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о традиционных и современных подходах к анализу психологических аспектов бытия личности и человеческого сообщества; их взаимодействия и взаимовлияния;
- ознакомить студентов с различными проблемами психологического характера, возникающими в социумах различного уровня;
- научить распознавать и анализировать проблематику, связанную с функционированием и развитием психологических феноменов индивидуального и социального уровней;
- предоставить возможность студенту овладеть основными знаниями в области психологической проблематики личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.09 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Организационное поведение», «Психология социального взаимодействия», «Социальная философия», «Философия образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-6 (индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2), УК-9 (индикатор ИУК-9.1).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития.	Знает основные аспекты осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами Умеет определять траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
личностных достижений, постоянного самообразования	Владеет методами реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности Умеет планировать траекторию саморазвития Владеет методами эффективного использования личностных ресурсов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Знает основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Умеет организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая психология.	19,8	4	4	–	11,8
2.	Социальная психология.	24	4	6	–	14
3.	Психология личности и личностного развития	26	6	6	–	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	16	–	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *доцент каф. философии Белан Е.А.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б.1.О.10 Физическая культура и спорт»

Направление подготовки

/специальность

47.03.01 Философия (Теоретико-методологический)

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины:

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики

профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится обязательной части-Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессиональноприкладная физическая подготовка студентов. Практическое занятие (методико-практическое).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: Дорошенко В.В. зав.кафедры, доцент, к.п.н., Дорошенко В.В. к.п.н., ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.14 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: повышение общекультурной и социально-психологической компетентности студентов; формирование представления о феноменах и закономерностях социального поведения личности и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологическими закономерностями социального взаимодействия;

- изучение межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение навыка социально-психологического анализа ситуаций социального поведения и общения;
- содействие формированию способности к межличностному взаимодействию в различных межкультурных средах;
- ознакомление с принципами бесконфликтного взаимодействия и конструктивными способами разрешения конфликта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.14 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «Педагогика», «Социология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо освоения дисциплин «Социальная философия», «Философия образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности Умеет планировать траекторию саморазвития Владеет методами эффективного использования личностных ресурсов
ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии	
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию социального взаимодействия.	24	4	6	–	14
2.	Группа как субъект социального взаимодействия.	27	6	6	–	15
3.	Личность как субъект социального взаимодействия.	28	6	6	–	16
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18	–	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: *доцент каф. философии Белан Е.А.*

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.02 «Средневековая философия»**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» – в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин – является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
- знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философско-богословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

Задачи дисциплины:

1. раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
2. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;
3. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
4. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
5. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
6. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
7. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;
8. активизацию познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала средневековой мысли;
9. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
10. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
11. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование философской культуры мышления;

13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
15. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.20.02 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Религиоведение», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Средневековая философия» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий средневековой мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в эпоху средневековья.
	Умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о проблемах, затрагиваемых в рамках средневековой философии.
	Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает основные проблемы, типы и методы средневековой философии.
	Умеет формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и др.).
	Владеет способностью использовать полученные знания на практике.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I						
Теоретические источники и периодизация средневековой философии						
1.	Идейные основания средневековой философии	4	-	2	-	2
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии	7	2	2	-	3
Раздел II						
Христианская апологетика и патристика						
3.	Христианская апологетика	4	-	2	-	2
4.	Восточная патристика: александрийская школа	6	2	2	-	2
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа	7	2	2	-	3
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке	4	-	2	-	2
7.	Становление патристики на Западе	4	-	2	-	2
8.	Расцвет Западно-христианской патристики	7	2	2	-	3
Раздел III						
Зарождение и развитие схоластики						
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке	4	-	2	-	2
10.	Ранняя схоластика	4	-	2	-	2
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики	4	-	2	-	2
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики	4	-	2	-	2
13.	Зрелая схоластика: реализм	7	2	2	-	3
14.	Зрелая схоластика: номинализм	5	2	-	-	3
15.	Схоластика: проблема универсалий	6	2	2	-	2
Раздел IV						
Христианская средневековая мистика						
16.	Ортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
17.	Неортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
18.	Идейно-теоретические основания исихазма	7	2	2	-	3
19.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения	4	-	2	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		96	16	36	-	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10
Контроль:		35,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	16	36	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.20.03 Философия Возрождения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: ознакомление студентов с философской проблематикой эпохи Возрождения, усвоение идей и характерных особенностей ренессансного антропоцентризма и гуманизма.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения ренессансной философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи; осмысление места и роли возрожденческой философии в культурно-историческом процессе; обучение студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой и с ренессансными философскими текстами (т.е. первоисточниками).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20.03 Философия Возрождения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для лучшего изучения дисциплины необходимо прослушать курсы: Истории и теории культуры, Античной философии, Средневековой философии, Этики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает сущность основных аспектов и проблем философии эпохи Возрождения Умеет ориентироваться в основных идеях философии эпохи Возрождения Владеет методологией научно-исследовательской работы в области философского знания.
ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает предмет, функции и значение возрожденческой философии и свободно оперирует базовыми понятиями ренессансного этапа философской науки Умеет анализировать основные мировоззренческие установки и их влияния на философское мышление прошлого и настоящего Владеет-философско-мировоззренческими основаниями современной философской мысли

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление философских идей Ренессанса.		4	4	-	10
2.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Ренессанса.		8	10	-	50
3.	Самоотрицание возрожденческого антропоцентризма. Кризис возрожденческих идей.		4	4	-	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	3			-	

Курсовые работы: (предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Петрык Я. Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.04 «Философия Нового времени»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе. Данная образовательная цель со

стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии. Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи дисциплины:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия, Философия Возрождения, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Немецкая классическая философия, История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	<p>Знает: базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; основные принципы философских концепций Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владет: принципами изложения базовых философских знаний Нового времени; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; приемами анализа философской литературы Нового времени; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	28	6	12	-	10
2.	Рационализм в философии Нового времени	26	4	12	-	10
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	20	4	8	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	74	14	32	-	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., доц. кафедры философии

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.05 «Немецкая классическая философия»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц

Цель дисциплины: усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах мыслителей немецкой классической философии, а также уяснение места и роли философии немецкого идеализма в историко-философском процессе. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии. Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи дисциплины:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах теоретиков немецкой классической философии;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в немецком идеализме;
- раскрытие места и роли концепций немецкой классической философии в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм немецкой классической философии;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия, Философия Возрождения, Философия Нового времени, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; основные принципы концепций немецкой классической философии; этапы развития немецкой классической философии; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей основных философских направлений немецкого идеализма
	Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место немецкой классической философии в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма
	Владет: принципами изложения базовых философских знаний немецкой классической философии; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; базовые понятия и категории немецкой

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития немецкой классической философии; базовые проблемы в немецкой классической философии; методологию и представителей основных направлений немецкой классической философии
	Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм немецкой классической философии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма
	Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; приемами анализа философской литературы немецкого идеализма; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	22	4	6	-	12
2.	Критическая философия И. Канта	34	6	10	-	18
3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	36	6	10	-	20
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	44	8	12	-	24
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	40	6	12	-	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	176	30	50	-	96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	71,4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	-	-	-

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., доц. кафедры философии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.20.06 «История русской философии»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История русской философии» в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин является:

- осмысление основ философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
- ознакомление с традиционными и современными проблемами истории русской философии для использования изученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции;
- формирование у студентов представления об особенностях русской философии, основных этапах ее развития, основных философских течениях в России;
- выявление особенности динамики русской философской мысли, специфики рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований;
- выявление исторического преемства и динамики формулировок в процессе эволюции философского знания в России от первых философов в славянской письменности до современного состояния;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли в России;
- ознакомление с принятой в русской философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных философских школ в России;
- осмысление содержания и характера философских течений русской философии в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в России.

Задачи дисциплины:

16. обучение использованию студентами основ философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
17. анализ основных традиций русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
18. формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философской мысли в России X-XVII вв., философии эпохи Просвещения, основных философских течений XIX-XX вв.).
19. изучение важнейших понятий и принципов русской философии;
20. анализ исторических этапов русской философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
21. изучение особенностей развития русской философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
22. выявление интеллектуальных предпосылок формирования русской философской традиции, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью;
23. раскрытие сущности и значения русской философии как мировоззренческой и методологической основы отечественного менталитета;
24. осмысление места и роли русской философии в культурно-историческом процессе;
25. выявление степени актуальности русского философского наследия в контексте современной культуры;
26. изучение наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные идеи русской философии;
27. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (первоисточниками) и достижениями отечественной общественной мысли;

28. формирование у студентов навыков компаративного философского анализа и современного прочтения философских текстов;
29. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках истории русской философской мысли;
30. активизация познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала отечественной мысли;
31. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
32. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
33. развитие самостоятельного последовательного мышления, способного к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
34. формирование философской культуры мышления;
35. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
36. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.20.06 «История русской философии» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «История русской философии» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Философия религии», «Эстетика», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия». В свою очередь, дисциплина «История русской философии» лежит в основе изучения таких теоретических дисциплин, как «Этика», «Философская антропология», «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «История русской философии» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий русской мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	
ИОПК-8.2. Реализует категории и методологию исследования в области истории российской философии	Знает основные проблемы, типы, категории и методы русской философии. Умеет использовать в своей профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России X-XVII вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения XIX-XX вв.).

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет системой знаний по истории развития национальной философской мысли и особенностях различных философских школ и течений.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
Раздел I						
Теоретические источники и периодизация русской философии						
1.	Специфика русской философии и основные этапы ее развития	3	2	-	-	1
2.	Философские источники древнерусской мысли	2	-	2	-	-
Раздел II						
Становление и развитие философской мысли на Руси (XI-XVII вв.)						
3.	Философские искания мыслителей Киевской Руси	3	2	-	-	1
4.	Расцвет средневековой русской мысли	5	2	2	-	1
Раздел III						
Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)						
5.	Социально-философские и этические воззрения идеологов петровских реформ	2	-	2	-	-
6.	«Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова	3	2	-	-	1
7.	Философия природы и человека в учении Г.С. Сковороды	5	2	2	-	1
8.	Философские идеи русского масонства	3	-	2	-	1
9.	Философская антропология А.Н. Радищева	2	2	-	-	-
Раздел IV						
Основные философские течения первой половины XIX века						
10.	Основные направления и идеи русской философии XIX-XX веков	3	2	-	-	1
11.	Романтические идеи Любомудров	3	2	-	-	1
12.	Историософская концепция П.Я. Чаадаева	3	2	-	-	1
13.	Социально-философские взгляды русских писателей: А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь	2	-	2	-	-
14.	Философское учение славянофилов	3	2	-	-	1
15.	Философские идеи западников	5	2	2	-	1
16.	Философия в духовных академиях	3	2	-	-	1
17.	Философское учение почвенников	3	2	-	-	1
18.	Историософская эволюция идей славянофилов	3	2	-	-	1
19.	Философские идеи анархизма	2	-	2	-	-
20.	Идеология народничества	2	-	2	-	-
21.	Идеи Г.В.Ф. Гегеля в России	3	2	-	-	1
22.	Позитивизм в России	3	2	-	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 5 семестр</i>	66	32	18	-	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Контроль:	35,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 5 семестр</i>	108	32	18	-	20
6 семестр						
Раздел V						
Основные философские течения второй половины XIX века						
23.	Христианская антропология Ф.М. Достоевского	4	2	2	-	-
24.	Религиозно-нравственные поиски Л.Н. Толстого	2	-	2	-	-
25.	Метафизика всеединства В.С. Соловьева	5	2	2	-	1
Раздел VI						
Главные направления русской философии в XX веке						
26.	Система «конкретного идеализма» С.Н. Трубецкого	2	2	-	-	-
27.	Философско-этическое учение Е.Н. Трубецкого	2	2	-	-	-
28.	Религиозная метафизика В.В. Розанова	2	-	2	-	-
29.	«Легальный марксизм» в России	2	-	2	-	-
30.	Иерархический панпсихизм	2	-	2	-	-
31.	Философское учение В.Ф. Эрна	2	-	2	-	-

32.	Философские идеи космизма	2	-	2	-	-
33.	Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова	4	2	2	-	-
34.	Метафизическая система П.А. Флоренского	3	2	-	-	1
35.	Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева	3	2	-	-	1
36.	Религиозный экзистенциализм Л.И. Шестова	2	-	2	-	-
37.	Идеи интуитивизма в России	3	2	-	-	1
38.	Система всеединства С.Л. Франка	3	2	-	-	1
39.	Сущность и эволюция содержания понятия русской идеи	2	-	2	-	-
40.	Религиозно-метафизическая концепция Л.П. Карсавина	2	2	-	-	-
41.	Религиозно-философское учение И.А. Ильина	2	2	-	-	-
42.	Феноменологические идеи в России	3	-	2	-	1
43.	Кантианство в России	2	-	2	-	-
44.	Философия права П.И. Новгородцева	2	-	2	-	-
45.	Религиозная метафизика Б.П. Вышеславцева	2	2	-	-	-
46.	Марксизм в России	3	-	2	-	1
47.	Философские идеи М.М. Бахтина	2	2	-	-	-
48.	Философия синтеза А.Ф. Лосева	4	2	2	-	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 6 семестр</i>	67	28	32	-	7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	3	-	-	-	3
	Контроль:	35,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 6 семестр</i>	108	28	32	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	133	60	50	-	23
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	7	-	-	-	7
	Контроль:	71,4	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	71,4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	60	50	-	30

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.21.02 Социальная философия, ч. 3»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе становления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

Задачи дисциплины: 1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания. 2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества. 3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции. 4.

Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной философии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах. 5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций развития общества; основных концепций исторического процесса. 6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; личности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его действиях. 7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике. 8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития цивилизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21.01 Социальная философия, ч. 3» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.08 История (история России, всеобщая история), Б1.О.09 Психология, Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.20 История философии, Б1.О.27 Религиоведение, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.12 Экономика, Б1.О.14 Психология социального взаимодействия, Б1.О.17 Теория и методика обучения и воспитания, Б1.О.24 Философия религии, Б1.В.01 История и теория мировой культуры, Б1.О.16 Социология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.20 История философии, Б1.О.26 Философская антропология, Б1.О.28 Этика, Б1.О.33 Философия образования, Б1.В.08 Психоанализ: онтология и гносеология, Б1.В.ДВ.03.01 Философия символизма и семиотики / Б1.В.ДВ.03.02 Философия мифологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ИОПК-7.1. Понимает категории и принципы социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии
	Умеет использовать категории и применять принципы социальной философии в научной и практической деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в научной и практической деятельности
ИОПК-7.2. Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает методы реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в своей профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Отчуждение как социально-философская проблема	10	2	4	–	4
2.	Проблема соотношения природы и культуры	10	2	4	–	4
3.	Культура и социальная эволюция	10	2	4	–	4
4.	Сознание в структурах социального бытия	12	2	4	–	6
5.	Социальная природа познания	14	2	6	–	6
6.	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	14	2	6	–	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		70	12	28	–	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Змихновский Сергей Игоревич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**Б1.О.23.01 ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (1 Ч.)****Направление подготовки/специальность****47.03.01 Философия****Объем трудоемкости:** 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематике, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»

4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам
8. Изучение базовых онтологических категорий
9. Освоение базовых категорий теории познания
10. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.23 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Данная дисциплина опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Философия», «Логика». Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Онтология и теория познания» (2-3 Ч.), для дисциплин Блока Б1.О.20 «История философии», а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, – «Философия музыки», «Методика преподавания философии», «Феноменология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 5.1 Понимает принципы научного и философского исследования	Знает определенность природы философского знания; методы научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории Умеет выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа Владеет навыками понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знает характер соотношения онтологии и теории познания и других философских наук, а также характер ее соотношения с конечным («позитивным») научным знанием Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории философии Владеет методами и навыками анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета онтологии и теории познания	16	4	2		10
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	20	6	4		10
3.	Об отношении естественного сознания и научного (философского)	21.8	6	4		11.8
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	16	4	2		10
5.	Проблема познания в философии и в конечных науках.	16	4	2		10
6.	Понятие истории философии. Историческая форма бытия философии.	16	4	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105.8	28	16		61.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *доцент кафедры философии А.А. Тащиян*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.23.02 ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (2-3 Ч.)

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 6 ЗЕТ

Цель дисциплины: освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематике, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности

5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам
8. Изучение базовых онтологических категорий
9. Освоение базовых категорий теории познания
10. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.23 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Данная дисциплина опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Философия», «Логика», а также дисциплины обязательной части блока «Онтология и теория познания» (1 Ч.). Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин Блока Б1.О.20 «История философии», а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, – «Философия музыки», «Методика преподавания философии», «Феноменология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 5.1 Понимает принципы научного и философского исследования	Знает определенность природы философского знания; методы научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории Умеет выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа Владеет навыками понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знает характер соотношения онтологии и теории познания и других философских наук, а также характер ее соотношения с конечным («позитивным») научным знанием Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории философии Владеет методами и навыками анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенные типы философского мышления (Отношения мышления к объективности)	40	10	20		10
2.	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	29	6	16		7
3.	Логика бытия	23	10	6		7
4.	Логика сущности	13	4	2		7
5.	Логика понятия. Субъективность	13	4	2		7
6.	Логика понятия. Объективность	13	4	2		7
7.	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	18	6	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	149	44	52		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.6				
	Подготовка к текущему контролю	62.4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащян

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.24.01 «Философия религии, часть 1

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.ед.

Цель дисциплины:

- изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории философской мысли; овладение методологией философии религии; осмысление и понимание религии как системы
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии

Задачи дисциплины:

- рассматривается история развития религиозных представлений;
- изучаются основные категории и концепции философии религии;
- рассматриваются основные религии мира и религиозные конфессии;
- формируются навыки анализа основных современных проблем философии религии;
- осуществляется практическая подготовка использования положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия религии, часть 1» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Восточная философия и Средневековая философия. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует подготовке бакалавров к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
ИОПК-9.3. Реализует категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает основные категории и концепции философии религии, основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений
	Умеет использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии
	Владеет навыками анализа основных современных проблем философии религии, общим представлением о проблемах философии религии, социологии религии, психологии религии
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основные понятия, идеи, методы, связанные с фундаментальными философскими дисциплинами
	Умеет использовать философские методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала
	Владеет навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по философской проблематике
ИПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы сбора, систематизации, планирования и изложения информации
	Умеет - обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; - выбирать оптимальные методы изложения базовых философских знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области философии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия религии, ее предметная область и система категорий.		8	4		10
2.	Религиозный контекст элементов системы философского знания		8	4		20
3.	История становления христианской философско-религиозной мысли.		16	10		23,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	18		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Болотова Е.А., к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.24.02 ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ, ч.2

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах философии религии; осмысление и анализ развития содержания философии религии; получение систематических знаний о постепенном формировании философии религии как самостоятельной науки.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);
- анализ основных традиций философского религиоведения в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
- изучение важнейших понятий и принципов философии религии;

- анализ исторических этапов философского религиоведения и раскрытие общих механизмов его развития;
- способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.24.02 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Религиоведение», «История философии», «Онтология и теория познания» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Философия и методология науки», «Философия образования», «Теория и практика аргументации» и др. профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
ИОПК 9.3 Реализует категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает категории и принципы философии религии Умеет рассуждать о категориях и принципах философии религии в сфере своей профессиональной деятельности Владеет методами реализации категорий и принципов философии религии в сфере своей профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия мифологии	22	4	6	–	12
2.	Концепции религии в западной философии	24	6	6	–	12
3.	Концепции религии в русской философии	24	6	6	–	12
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18	–	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: зав. каф. философии Бойко П.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.26 Философская антропология

Направление подготовки/специальность
Философия

47.03.01

Объем трудоемкости: зачетных единиц 7

Цель дисциплины: Целью настоящего курса является изучение общих параметров, определяющих структуру человеческого существа, а также интеллектуальное проникновение в предельные условия антропологического этноса, позволяющие выявить фундаментальные онтологические признаки, которые конституируют человека в качестве личности. Занятие философской антропологией – этот опыт раздумий над фундаментальными характеристиками человечества и вместе с тем попытка понять, как выжить в мире, полном опасностей и перемен, как сохранить свой разум и достоинство, как быть счастливыми.

Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философской антропологии как науке для складывания мировоззренческой позиции на основе развития навыков самообразования;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию навыков сбора информации и систематизации знаний;
- изучается основная классическая философская литература целью формирования способности находить нужную информацию в многообразии философских произведений
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется способность самостоятельно мыслить, анализировать и систематизировать знания;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Философская антропология» относится к обязательной для изучения части профессионального цикла дисциплин учебного плана ООП ВО

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает о сущности и сущностной структуре человека, о его основных отношениях к природе, обществу, другим людям, самому себе, о его происхождении, о социальных и метафизических основаниях его существования, об основных категориях и законах его бытия

Учебно-тематический план

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности	26	3	10		13
2.	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	29	4	12		13
3.	Раздел 3. Новое время о человеке	27	4	10		13
4.	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	27	4	10		13
5.	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX - XX века	27	3	10		13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	138	18	54		65,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 6. Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	13	3	7		3
2.	Раздел 7. Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	12	2	7		3
3.	Раздел 8. Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	12	2	7		3
4.	Раздел 9. Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	14	3	7		4
5.	Раздел 10 Тело, телесность. Гендер	13	2	7		4
6.	Человек в поисках смысла. Смысл жизни. Дух и свобода. Свобода воли	14	3	7		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	12	36		22

Курсовые проекты: не предусмотрены

Виды аттестации: зачет, экзамен

Автор: доцент кафедры философии Овдиенко В.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.28 «Этика»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: усвоение философской проблематики этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения этических проблем, важнейших понятий и принципов этики; осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе; анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития; рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики; формирование ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.28 Этика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для лучшего усвоения дисциплины необходимо прослушать курсы: Истории и теории мировой культуры, Античной философии, Средневековой философии, Философии Возрождения, Философии Нового времени, Немецкой классической философии, Современной зарубежной философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
ИОПК-9.1. Реализует категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	Знает суть основных проблем философского осмысления мира в этических категориях, владеет логико-категориальным аппаратом классической и современной этики. Умеет оценивать содержание этических концепций, владеет философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной этической мысли Владеет методологией научно-исследовательской работы в области этического знания.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем		6	4	-	10
2.	История развития этических учений		20	28	-	60
3.	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции.		14	16	-	26,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	216	40	48	-	96,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	6				

Курсовые работы (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: 7 семестр (зачет), 8 семестр (экзамен).

Автор Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б 1.О.29 «Эстетика»

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: раскрыть природу искусства, законы эстетического сознания и деятельности через систему эстетических категорий в их историческом развитии

Задачи дисциплины:

- уметь осуществить выбор методик организации и ведения - раскрыть понятие эстетики как науки философского цикла;
- показать основные концепции историко-эстетической мысли;
- освоение методов исследования эстетических явлений студентами;
- умение соотносить выразительные формы, эмоциональные впечатления с историческими типами философско-эстетического мировоззрения;

- реализация студентами категорий и принципов эстетики в своей профессиональной деятельности;
- умение демонстрировать владение базовыми эстетическими знаниями, а также планировать и осуществлять изложение этих знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эстетика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и теория мировой культуры».

Изучение дисциплины необходимо для понимания эстетических аспектов профильных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
ИОПК 9.2 Реализует категории и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	Знает основы знаний по эстетике. Умеет применить знания по дисциплине в своей профессиональной деятельности. Владеет категориями и принципами эстетики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эстетика как философская дисциплина	22,8	3	6	-	13,8
2.	История классической эстетики	50	10	20	-	20
3.	Принципы неклассической эстетики	33	3	10		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	36	-	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии Демина И.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.08 «Психоанализ: онтология и гносеология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции, культуры и общества с точки зрения различных концептуальных моделей психоаналитического знания.

Задачи дисциплины:

- приобщение учащихся к великому психоаналитическому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от З. Фрейда и К. Г. Юнга до Ж. Лакана;
- развитие навыков постановки и решения проблем психоанализа, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между психоаналитическими и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных психоаналитических парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, психоаналитической литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способности психоаналитического анализа великих творений мировой культуры и событий в современном мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ: онтология и гносеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Психология социального взаимодействия, Педагогика. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-2.1. Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	<p>Знает: сущность и специфику психоанализа; место психоанализа в структуре гуманитарных наук; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; основные термины и концепции психоанализа; основные школы психоанализа и их представителей; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа</p> <p>Умеет: ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа; выделять</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами
	Владеет: базовыми философскими знаниями психоанализа; терминологическим аппаратом психоанализа; навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа
ИПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; базовые понятия и категории психоанализа; сущность и специфику философского знания психоанализа; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; методологию и представителей основных направлений психоанализа</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний психоанализа; ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историко-философском процессе развития психоанализа; осмыслять место психоанализа в общей истории философской мысли и гуманитарного знания</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; приемами анализа психоаналитической литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями психоанализа</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	12	4	2	-	6
2.	Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	18	6	4	-	8
3.	Постклассический психоанализ: основные направления, представители и проблемы	18	6	4	-	8
4.	Психоанализ и современная философия	22	8	4	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		70	24	14	-	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., доц. кафедры философии

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.01 Системный анализ и синергетика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины. Современная наука характеризуется тотальным доминированием системных представлений. Помимо того, что практически каждая её области имеет собственную модификации системной теории, существуют методологические парадигмы, претендующие на универсальный статус. Сегодня тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны на базе только системной методологической модели, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительно того, какой должна быть «общая теория систем» нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные интеллектуальные баталии. В этой ситуации исследование генезиса системных идей может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи. **Целью** данного курса является рассмотрение возникновения и становления системных представлений, а также анализ современного состояния системных теорий в различных сферах знания и определение возможных перспектив их развития.

Задачи дисциплины. 1. Определение основных понятий системной парадигмы, её фундаментальных принципов и инвариантных алгоритмов исследования. 2. Изучение генезиса и эволюции системных представлений и выявление закономерностей их развития. 3. Анализ современных системных теорий в точных, естественных и социогуманитарных науках. 4. Рассмотрение вопроса о возможности создания общенаучной методологической парадигмы на базе системного подхода. 5. Установление возможных перспектив развития системной методологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Системный анализ и синергетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.20 История философии, Б1.О.22 Логика, Б1.О.23 Онтология и теория познания, Б1.О.31 Концепции современного естествознания, Б1.О.32 Современная эпистемология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.25 Философия и методология науки, Б1.О.20 История философии, Б1.О.32 Современная эпистемология, Б1.В.09 Идея спекулятивной науки в истории философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы и методы поиска необходимой информации, опирающегося на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками и обладает опытом поиска необходимой информации, опирающегося на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы и методы нахождения оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками и обладает опытом нахождения оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-3.1. Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает принципы и способы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
	Умеет осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании
	Владеет навыками и обладает опытом выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
ПК-6 Способен к подготовке служебных документов, ведению деловой переписки, организации и проведению дискуссий	
ИПК-6.2. Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Знает принципы и методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний
	Умеет организовывать и проводить дискуссии с учётом базовых философских знания
	Владеет методами и обладает опытом организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия и фундаментальные принципы системной парадигмы	13	2	2	–	9
2.	Возникновение и развитие системных представлений	13	2	2	–	9
3.	Тектология или всеобщая организационная наука А. Богданова (Малиновского)	13	2	2	–	9
4.	Проект общей теории систем Людвиг фон Бергаланфи	13	2	2	–	9
5.	Структурализм: развитие и кризис	13	2	2	–	9
6.	Функционализм и структурный функционализм: логико-методологические принципы и эволюция	13	2	2	–	9
7.	Кибернетика: центральные идеи, их развитие и трансформация в теорию информации	13	2	2	–	9
8.	Синергетика: эпистемологические возможности и перспектива превращения в универсальную методологическую парадигму	14,8	2	4	–	8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	18	–	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Змихновский Сергей Игоревич

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины. Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретико-методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX – XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся

крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика. **Целью** данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Задачи дисциплины. 1. Раскрытие содержания понятия «диалектическая логика». 2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектической логики. 3. Определение места и роли диалектической логики в системе философской и научной методологии. 4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической логики, выявление закономерностей её развития. 5. Исследование современного состояния диалектической методологии. 6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем. 7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического подхода к изучению действительности. 8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли. 9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.20 История философии, Б1.О.22 Логика, Б1.О.23 Онтология и теория познания, Б1.О.32 Современная эпистемология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.25 Философия и методология науки, Б1.О.20 История философии, Б1.О.32 Современная эпистемология, Б1.В.09 Идея спекулятивной науки в истории философии, Б1.О.30 Теория и практика аргументации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-3.1. Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает принципы и способы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
	Умеет осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании
	Владеет навыками и обладает опытом выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
ИПК-3.2. Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы и методами реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности
	Умеет реализовывать базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности
	Владеет методами и обладает опытом реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие диалектики	8	2	–	–	6
2.	Диалектика как методологическая система	10	2	2	–	6
3.	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	10	2	2	–	6
4.	Софисты и Сократ	8	–	2	–	6
5.	Диалектика Платона	10	2	2	–	6
6.	Неоплатоническая диалектика	10	2	2	–	6
7.	Развитие диалектики в средние века	8	–	2	–	6
8.	Диалектические системы эпохи Возрождения	8	–	2	–	6
9.	Диалектические модели в немецкой классической философии	8	2	–	–	6
10.	Марксистская и неомарксистская диалектика	8	2	–	–	6
11.	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	8	–	2	–	6
12.	Диалектика А.Ф. Лосева	9,8	2	2	–	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	18	–	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Змихновский Сергей Игоревич

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Философия символизма и семиотики

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: усвоение студентами философской проблематики символизма и семиотики, ознакомление с основными свойствами и универсальными категориями вербальных и невербальных знаковых систем, форм информационной, эмоциональной, экспрессивной выразительности в культуре.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения философии символизма и семиотики; изучение важнейших понятий и принципов философии символизма и семиотики, их специфических черт; анализ исторических этапов развития философии символизма и семиотики и раскрытие общих механизмов ее развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Философия символизма и семиотики» является Базовой частью «Дисциплины (модули)» и относится к вариативному блоку части дисциплины по выбору рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Для лучшего усвоения дисциплины необходимо прослушать курсы: Истории и теории культуры, Античной философии, Средневековой философии, Философии Возрождения, Философии Нового времени, Немецкой классической философии, Современной зарубежной философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-2.1. Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает важнейшие проблемы, предмет, функции и значение философии символизма и семиотики Умеет оперировать базовыми понятиями символизма и семиотики Владеет философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли
ИПК-2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает место философии символизма и семиотики в историко-философских этапах развития мысли, а также причины и особенности развития философии символизма и семиотики, их роль и место в мировой культуре. Умеет ориентироваться в творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейского и русского символизма и семиотики Владеет логико-категориальным аппаратом классической и современной философии

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие семиотики и философии символизма		4	4	-	10
2.	Историко-философский анализ семиотических и символических воззрений в различные культурно-исторические эпохи		6	10	-	40
3.	Общая характеристика философии символизма и семиотики в XX веке		6	6	-	19,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	20		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	3			-	

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Петрык Я. Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Философия мифологии

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: усвоение студентами проблематики философии мифологии, ознакомление с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа, мифологии и философии мифологии; уяснения генезиса и диалектики понятий философии мифологии.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения философии мифологии; осмысление места и роли философии мифологии в культурно-историческом процессе; изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии, её специфических черт; анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих механизмов ее развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Философия мифологии» является Базовой частью «Дисциплины (модули)» и относится к вариативному блоку части дисциплины по выбору рабочего учебного плана. Для лучшего усвоения дисциплины необходимо прослушать курсы: Истории и теории культуры, Античной философии, Средневековой философии, Философии Возрождения, Философии Нового времени, Немецкой классической философии, Современной зарубежной философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-2.1. Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	знает сущность основных аспектов и проблем философии мифологии, предмет, функции и значение философии мифологии
	умеет анализировать различные концепции мифа и мифологии
	владеет диалектическим подходом к анализу мифа.
ИПК-2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	знает основные типы и виды мифологии и ее философского осмысления, а также место философии мифологии в различных историко-философских этапах развития мысли.
	умеет анализировать творчество выдающихся представителей философской мысли европейской и русской философии мифологии
	владеет философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дефиниция мифа, мифологии и философии мифологии		4	4	-	10
2.	Миф, мифология и философия мифологии: историко-философский анализ		8	10	-	40
3.	Общая характеристика философии мифологии в XX веке.		4	6	-	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	20	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	3			-	

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Петрык Я. Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФТД.02 Основы космологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований космологических концепций, представленных в трудах

великих европейских мыслителей от Античности до наших дней, а также уяснение места и роли космологии как философского направления в историко-философском процессе. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Задачи дисциплины:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах теоретиков космологии;
- раскрытие места и роли космологических концепций в истории философии;
- развитие навыков постановки и решения космологических вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу космологических вопросов;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Космология» относится к части Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Онтология и теория познания, Античная философия, Восточная философия, Концепции современного естествознания. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Средневековая философия, Философия Возрождения, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, История русской философии, Современная зарубежная философия, Современная эпистемология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории космологии как направления философского знания; сущность и специфику космологического знания; основные принципы космологических концепций; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии
	Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место космологии в общей истории философской мысли
	Владет: принципами изложения базовых философских знаний космологических учений; навыками обобщения,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	систематизации информации; понятиями и категориями космологии
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний космологии; базовые понятия и категории космологии; сущность и специфику философского знания космологии как направления; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии; методологию и представителей основных направлений космологии
	Умеет: ставить и решать космологические проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место космологии в общей истории философской мысли
	Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых космологических знаний; приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями космологии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Специфика космологии как направления философского знания. Космология и космогония. Первые концепции космологии в Античной философии	11,2	2	4	-	5,2
2.	Космология в философии Средних веков	16,2	4	4	-	8,2
3.	Космология Нового времени	18,2	4	4	-	10,2
4.	Современные парадигмы космологии	24,2	6	6	-	12,2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., доц. кафедры философии

Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Гагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

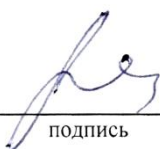
Направление подготовки/ специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.


Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
доцент кафедры философии,
кандидат психологических наук, доцент



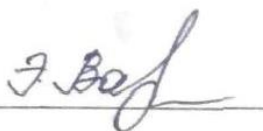
подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор
кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии
№ 25.

1. Цели педагогической практики.

Теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

1. Задачи педагогической практики:

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогической.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Б2.В.01.01(П) Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Основы проектной деятельности по философии», «Онтология и теория познания», «История философии», «Методика преподавания философии». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение практики необходимо для формирования навыков педагогической деятельности.

Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Тип (форма) и способ педагогической практики.

Тип педагогической практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (индикаторы ИПК 1.1; ИПК 1.2), ПК-2 (индикаторы ИПК 2.1; ИПК 2.2), ПК-5 (индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет планировать учебный и воспитательный процесс Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями Владеет методами демонстрации основ философских знаний
ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний Умеет планировать изложение базовых философских знаний Владеет методами изложения базовых философских знаний
ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет :

- на 3 курсе (6 семестр): 6 зачетных единицы, 3,3 часа выделенных на индивидуальную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 212,7 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 4 недели;
- на 4 курсе (7 семестр): 6 зачетных единицы, 3,3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 212,7 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни) (аналогично для 3 и 4 курсов)
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания философии и воспитательной работы со студентами 	2
2.	1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя философии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета философии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д.); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике. 	8
3.	2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя; 3. Проведение пробного и зачетного занятий; краткий анализ своей деятельности; 4. Подбор темы и составление сценария проведения кураторского часа (индивидуальное задание); 5. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 6. Посещение и анализ учебного занятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике. 	10
4.	Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя философии и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики. 	4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации:

3 курс – зачет; 4 курс – дифференцированный зачет.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. План-конспект зачетного учебного занятия.
4. План-конспект кураторского часа.
5. Анализ собственной деятельности.
6. Отчет о посещении занятий, проводимых сокурсником (только для 4 курса).
7. Список использованных источников.
8. *Приложения: индивидуальное задание
план-график
дневник практики
оценочные листы
характеристики*

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При проведении педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474393>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>
4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Устный опрос	
Исследовательский этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Выполнение практических заданий		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
Аналитический этап				
5.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Дневник практики Отчет
Подготовка отчета по практике				
7.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный)	ИПК 1.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса

	для всех студентов)	ИПК 1.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 2.1	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний
		ИПК 5.1	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
		ИПК 5.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК 1.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 2.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний

		ИПК 5.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
		ИПК 5.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ИПК 1.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 2.1	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний
		ИПК 5.1	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
		ИПК 5.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики (для 3 курса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Недифференцированный зачет
«Зачтено»	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен в срок.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики (для 4 курса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает

	отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309>

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

в) периодические издания

1. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.

2. Вопросы философии
3. Вестник МГУ. Серия: Философия.
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

д) профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

е) информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

ж) ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php, свободный
21. <http://нэб.пф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом научно-исследовательской (учебной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

	экран, проектор, компьютер	Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

47.03.01 Философия

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,
ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения педагогической практики

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

Задачи практики:

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Курс _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____

Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		Зачтено	Не зачтено	
1	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Умеет планировать учебный и воспитательный процесс		
		Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
3	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний		
		Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями		
		Владеет методами демонстрации основ философских знаний		
4	ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний		
		Умеет планировать изложение базовых философских знаний		
		Владеет методами изложения базовых философских знаний		
5	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности		
		Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности		
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности		
6	ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии		
		Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии		
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка
			5 4 3 2
1	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет планировать учебный и воспитательный процесс	
		Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
3	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний	
		Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями	
		Владеет методами демонстрации основ философских знаний	
4	ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний	
		Умеет планировать изложение базовых философских знаний	
		Владеет методами изложения базовых философских знаний	
5	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
		Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности	
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
6	ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии	
		Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии	
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Гагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/ специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



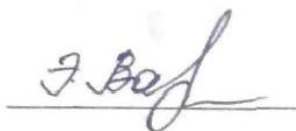
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. Цель преддипломной практики.

Сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи преддипломной практики.

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к Б2.В.01.02(Пд) к части, формируемой участниками образовательных отношений 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО по направлению 47.03.01 Философия (форма обучения очная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Основы проектной деятельности по философии», «Онтология и теория познания», «История философии», «Методика преподавания философии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Производственная практика «Преддипломная практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по преддипломной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает критерии выбора необходимой философской тематики в научном исследовании Умеет выбирать необходимую философскую тематику в научном исследовании Владеет методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности Умеет определять индикаторы философских знаний в научно-исследовательской деятельности Владеет методами реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-6 Способен к подготовке служебных документов, ведению деловой переписки, организации и проведению дискуссий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Знает принципы подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний Умеет осуществлять подготовку служебных документов и деловую переписку с учетом базовых философских знаний Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний
ИПК 6.2 Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Знает принципы организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний Умеет планировать дискуссии с учетом базовых философских знаний Владеет методами проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний

5. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип преддипломной практики: производственная практика.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

9. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет:

– на 4 курсе (8 семестр): 3 зачетных единицы, 1 час выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 2 недели;

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
5.	Организационный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативной документации. Изучение правил внутреннего распорядка организации. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания	2
6.	Основной	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация. 3. Формирование текста ВКР 4. Выполнение индивидуального задания.	8
7.	Завершающий	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите ВКР..	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет по практике. К отчету прилагается: Индивидуальное задание, Дневник, Оценочный лист.

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики, описание выполненной работы студентом за время прохождения практики, результаты по выполнению индивидуального задания.

Итоговая конференция проводится с целью подведения итогов преддипломной практики. Эта форма контроля обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов с максимумом самостоятельности, активности, инициативы последних. Она дает широкие возможности студентам для самовыражения, самореализации. Через систему общения и организацию коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, шлифуются ее позиции, убеждения, профессиональное мышление. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

При проведении преддипломной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в

организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2	Внесение записи в журнале инструктажа; подписывание листа ознакомления с правилами внутреннего распорядка	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики
Учебный этап				
2	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики на базе научно-образовательного центра (НОЦ) «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования»	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2	Проверка присутствия в месте прохождения практики; Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
3	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2	Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
4	Подготовка презентации и защита	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2	Индивидуальный отчет по содержанию практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ИПК 3.1	На базовом уровне демонстрировать: знание критериев выбора необходимой философской тематики в научном исследовании умение выбирать необходимую философскую тематику в научном исследовании владение методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
		ИПК 3.2	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности умение определять индикаторы философских знаний в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности

		ИПК 6.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний умение осуществлять подготовку служебных документов и деловую переписку с учетом базовых философских знаний владение методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний
		ИПК 6.2	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний умение планировать дискуссии с учетом базовых философских знаний владение методами проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний
Повышен ный уровень (по отношени ю к пороговому уровню)		ИПК 3.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание критериев выбора необходимой философской тематики в научном исследовании умение выбирать необходимую философскую тематику в научном исследовании владение методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
		ИПК 3.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности умение определять индикаторы философских знаний в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности
		ИПК 6.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний умение осуществлять подготовку служебных документов и деловую переписку с учетом базовых философских знаний владение методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний
		ИПК 6.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний умение планировать дискуссии с учетом базовых философских знаний владение методами проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний
Продвину тый уровень (по отношени ю к повышенно му уровню)		ИПК 3.1	На высоком уровне демонстрировать: знание критериев выбора необходимой философской тематики в научном исследовании умение выбирать необходимую философскую тематику в научном исследовании владение методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
		ИПК 3.2	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности умение определять индикаторы философских знаний в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности
		ИПК 6.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний умение осуществлять подготовку служебных документов и деловую переписку с учетом базовых философских знаний владение методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний

		ИПК 6.2	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний умение планировать дискуссии с учетом базовых философских знаний владение методами проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний
--	--	---------	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Недифференцированный зачет
«Зачтено»	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

4. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

5. *Красников, А. Н.* Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434238>.

6. *Чернышова, Л. И.* Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

б) дополнительная литература:

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

в) периодические издания

6. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.
7. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.
8. Религия и право: Информационно-аналитический журнал, 1997, № № 2-3; 1998, №№ 1-5; 1999, № 3; 2000, № 2.
9. Вопросы философии
10. Вестник МГУ. Серия: Философия.
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

д) профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect www.sciencedirect.com
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

32. zbMath <https://zbmath.org/>

33. Nano Database <https://nano.nature.com/>

34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

е) информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

ж) ресурсы свободного доступа:

36. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

37. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

38. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

39. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

40. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

41. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

42. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

44. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

45. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

46. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

47. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

48. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

49. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

50. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный

51. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный

52. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>

53. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный

54. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный

55. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php, свободный

56. <http://нэб.пф/>

57. <http://cyberleninka.ru/>

58. <http://uchebnik-online.net>

59. <http://www.gumer.info>
60. <http://www.physics.ru>
61. <http://www.elementy.ru>
62. <http://nano-edu.ulsu.ru>
63. <http://elkin52.narod.ru>
64. <http://kvant.mccme.ru>
65. <http://www.sbio.info>
66. <http://nrc.edu.ru/est>
67. <http://www.paleo.ru/museum>
68. <http://www.rgo.ru>
69. <http://atlantida.agava.ru/weather>
70. <http://socionet.ru>
71. <http://www.patriarchia.ru>. – Официальный сайт Московской Патриархии РПЦ.
72. <http://www.pravmir.ru>. – Информационно-образовательный портал «Православие и мир».
73. <http://www.mitropoliakuban.ru> – Официальный сайт Кубанской митрополии.
74. <http://www.edsem.ru> Официальный сайт Екатеринодарской духовной семинарии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

47.03.01 Философия

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,
ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель практики – сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

Задачи практики:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Курс _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		Зачтено	Не зачтено	
1	ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает критерии выбора необходимой философской тематики в научном исследовании		
	ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Умеет выбирать необходимую философскую тематику в научном исследовании		
	ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Владеет методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании		
2	ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности		
	ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Умеет определять индикаторы философских знаний в научно-исследовательской деятельности		
	ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Владеет методами реализации философских знаний в научно-исследовательской деятельности		
3	ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Знает принципы подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний		
	ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Умеет осуществлять подготовку служебных документов и деловую переписку с учетом базовых философских знаний		
	ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний		
4	ИПК 6.2 Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Знает принципы организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний		
	ИПК 6.2 Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Умеет планировать дискуссии с учетом базовых философских знаний		
	ИПК 6.2 Владеет методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Владеет методами проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Т.А. Гагуров
« 28 _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/
специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа ГИА «Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



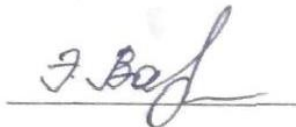
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Б3.01(Д) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

2) общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1);
- Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-2);
- Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ОПК-3);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии (ОПК-7);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9);

3) профессиональные компетенции:

- Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса (ПК-1);
- Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-2);

- Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-3);
- Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования (ПК-4);
- Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии (ПК-5);
- Способен к подготовке служебных документов, ведению деловой переписки, организации и проведению дискуссий (ПК-6).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 47.03.01 Философия в следующие сроки для очной формы обучения:

- выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 36 недели по 40 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 40 недели по 44 неделю.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, углубление и закрепление освоенных компетенций, в части их составляющих: знаний, умений и владений навыками,
- самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический выполняется в виде *бакалаврской работы*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **основная часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике; продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент

должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

.....

Заключение

Список использованных источников

Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Основная часть должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Первую главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

В последующих главах при рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой философии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Визуализация мышления в обществе и использование ее потенциала в исследовательском процессе.
2. Ведущие тенденции в социальных трансформациях начала XXI в.
3. Логосная модель общества в дискурсе постмодерна.
4. Модели социальной реальности и трансформации общества конца XX и начала XXI в.
5. Пограничная ситуация: социально-философский анализ.
6. Социально-философские проблемы этнической идентичности.
7. Сетевые сообщества как новые субъекты социального взаимодействия.
8. Социально-философский анализ концепции устойчивого развития.
9. Социально-философская тематика в контексте классических философских проблем.
10. Социальная теория: история, современное состояние, перспективы развития.
11. Становление ноосферного человека.
12. Феномен возраста в современной культуре: социально-философский анализ ментальных форм.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (индикаторы)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: принципы поиска необходимой информации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать поставленную задачу	
	Владеть: методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: варианты решения задачи	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: аргументировать свой выбор	
	Владеть: методами выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор	
ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выделять сущность правовых норм	
	Владеть: методами определения целей и задач нормативных правовых актов	
ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать: принципы поиска необходимой правовой информации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	
ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать: принципы проектной методологии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами проектной методологии для решения профессиональных задач	
ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и	Знать: оптимальный способ решения задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: оценивать ресурсы и ограничения, риски на основе проектного инструментария	

ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеть: способами решения задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений, с учетом рисков на основе проектного инструментария	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать: аспекты межличностных и групповых коммуникаций	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и установленные правила поведения в организации	
	Владеть: моделями поведения с учетом основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций	
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать: методы командного взаимодействия	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать и организовывать командную работу	
	Владеть: моделями поведения с учетом методов командного взаимодействия	
ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать: нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	
	Владеть: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	
ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах	
	Владеть: методами реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать: средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
	Владеть: средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать: принципы диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: вести деловую переписку	
	Владеть: методами деловой переписки для диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР;

межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Уметь: определять межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	– выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами определения межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать: проблемы современности с позиции этики и философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	
	Владеть: методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	
ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	
	Владеть: методами анализа истории России в контексте мирового исторического развития	
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	
	Владеть: методами анализа исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать: принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами	
	Владеть: методами осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать: ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: эффективно использовать личностные ресурсы	
	Владеть: методами планирования траектории саморазвития	
ИУК 7.1 Понимает влияние	Знать: оздоровительные системы физического воспитания	– защита ВКР;

оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Уметь: оценивать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний	
ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	
	Владеть: методами реализации комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры	
ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать: способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	
	Владеть: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	
ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему	
	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему	
ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	
	Владеть: поведенческими моделями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать: принципы функционирования экономики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать влияние экономики на индивида и поведение экономических агентов	
	Владеть: методами оценки влияния экономики на индивида и поведение экономических агентов	

ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать: инструментарий управления личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения	
	Владеть: методами управления личными финансами	
ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать: сущность коррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	
	Владеть: поведенческими моделями по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	
ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа	Знать: методы и приемы логического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: примерять методы и приемы логического анализа	
	Владеть: методами и приемами логического анализа	
ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: принципы работы с научными текстами	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять работу с научными текстами	
	Владеть: методами работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ИОПК 2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знать: принципы изложения базовых философских знаний	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: излагать базовые философские знания	
	Владеть: методами изложения базовых философских знаний	
ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: устно и письменно излагать базовые философские знания	
	Владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК 3.1 Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	Знать: методики организации и ведения учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать методики организации и ведения учебного процесса	
	Владеть: методами выбора методик организации и ведения учебного процесса	
ИОПК 3.2 Применяет методики организации и ведения учебного процесса	Знать: методики организации и ведения учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: применять методики организации и ведения учебного процесса	

	Владеть: методиками организации и ведения учебного процесса	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК 4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами работы современных информационных технологий	
ИОПК 4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	Знать: задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	
ИОПК 5.1 Понимает принципы научного и философского исследования	Знать: принципы научного и философского исследования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы научного и философского исследования	
	Владеть: методами научного и философского исследования	
ИОПК 5.2 Применяет различные методы научного и философского исследования	Знать: методы научного и философского исследования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять методы научного и философского исследования	
	Владеть: методами научного и философского исследования	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы онтологии и теории познания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать категории и принципы онтологии и теории познания в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов онтологии и теории познания в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы логики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать категории и принципы логики в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов логики в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 6.3 Понимает категории и	Знать: принципы философии и методологии науки	– защита ВКР;

принципы философии и методологии науки и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: реализовать принципы философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации принципов философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 7.1 Понимает категории и принципы социальной философии	Знать: категории и принципы социальной философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы социальной философии	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов социальной философии	
ИОПК 7.2 Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	Знать: категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	
	Владеть: методами реализации категорий и методологии исследования в области истории зарубежной философии	
ИОПК 8.2 Реализует категории и методологию исследования в области истории российской философии	Знать: категории и методологию исследования в области истории российской философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и методологию исследования в области истории российской философии	
	Владеть: методами реализации категорий и методологии исследования в области истории российской философии	
ИОПК 9.1 Реализует категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы этики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов этики в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 9.2 Реализует категории	Знать: категории и принципы эстетики	– защита ВКР;

и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: определять категории и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации категорий и принципов эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	
иопк 9.3 Реализует категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы философии религии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: организовывать и вести учебный и воспитательный процесс	
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знать: базовыми философскими знаниями	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: демонстрировать базовые философские знания	
	Владеть: способами изложения базовых философских знаний	
ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знать: принципы изложения базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять изложение базовых философских знаний	
	Владеть: планированием изложения базовых философских знаний	
ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знать: принципы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	
	Владеть: методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	
ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-	Знать: принципы изложения базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР;

исследовательской деятельности	Уметь: реализовывать базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	– качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	
ИПК 4.1 Реферировать и аннотирует научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Знать: принципы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке)	
	Владеть: методами реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	
ИПК 4.2 Применяет навыки научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	Знать: принципы научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выполнять научное редактирование литературы (в том числе на иностранном языке)	
	Владеть: навыками научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знать: контекст реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности	
	Владеть: методами философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знать: принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии	
	Владеть: методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	
ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Знать: принципы подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: готовить служебные документы и деловую переписку с учетом базовых философских знаний	
	Владеть: методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	
ИПК 6.2 Владеет методами организации и	Знать: организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР;

проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Уметь: организовывать дискуссий с учетом базовых философских знаний	– выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Миненкова, Вера Владимировна (КубГУ). Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с

3. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская **работа** студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

2. Выпускные квалификационные работы: Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : сборник / . - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8154-0253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168>

б) дополнительная литература:

1. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.01.2018).

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.

4. Голикова, А.Д. Объекты авторского права: актуальные проблемы теории и практики : дипломная работа бакалавра / А.Д. Голикова ; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Юридический факультет, Кафедра гражданского права и процесса. - Ярославль : , 2016. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462213>

5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
13. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
15. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

37. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
38. Scopus <http://www.scopus.com/>
39. ScienceDirect www.sciencedirect.com
40. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
41. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
42. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
43. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
44. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
45. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
46. Springer Journals <https://link.springer.com/>
47. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
48. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
49. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
50. zbMath <https://zbmath.org/>
51. Nano Database <https://nano.nature.com/>
52. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
53. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
54. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

75. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
76. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
77. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
78. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
79. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
80. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
81. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
82. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
83. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
84. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
85. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
86. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
87. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
88. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
89. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
90. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
91. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
92. <http://cyberleninka.ru/>
93. <http://uchebnik-online.net>
94. <http://atlantida.agava.ru/weather>
95. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
96. <http://kvant.mccme.ru>
97. <http://lib.rus.ec>
98. <http://nano-edu.ulsu.ru>
99. <http://nrc.edu.ru/est>
100. <http://socionet.ru>
101. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
102. <http://www.elementy.ru>
103. <http://www.gumer.info>
104. <http://www.koob.ru>
105. <http://www.paleo.ru/museum>
106. <http://www.physics.ru>
107. <http://www.rgo.ru>
108. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Гагуров
« 28 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/ специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа ГИА «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

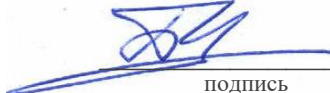
Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



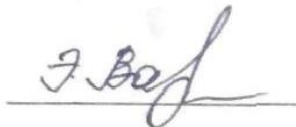
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышения уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Б3.02(Д) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

2) общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1);
- Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-2);
- Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ОПК-3);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии (ОПК-7);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9);

3) профессиональные компетенции:

- Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса (ПК-1);
- Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-2);

- Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-3);
- Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования (ПК-4);
- Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии (ПК-5);
- Способен к подготовке служебных документов, ведению деловой переписки, организации и проведению дискуссий (ПК-6).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 47.03.01 Философия в следующие сроки для очной формы обучения:

- выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 36 недели по 40 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 40 недели по 44 неделю.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, углубление и закрепление освоенных компетенций, в части их составляющих: знаний, умений и владений навыками,
- самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический выполняется в виде *бакалаврской работы*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **основная часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике; продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент

должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

.....

Заключение

Список использованных источников

Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Основная часть должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Первую главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

В последующих главах при рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой философии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

13. Визуализация мышления в обществе и использование ее потенциала в исследовательском процессе.

14. Ведущие тенденции в социальных трансформациях начала XXI в.

15. Логосная модель общества в дискурсе постмодерна.

16. Модели социальной реальности и трансформации общества конца XX и начала XXI в.

17. Пограничная ситуация: социально-философский анализ.

18. Социально-философские проблемы этнической идентичности.

19. Сетевые сообщества как новые субъекты социального взаимодействия.

20. Социально-философский анализ концепции устойчивого развития.

21. Социально-философская тематика в контексте классических философских проблем.

22. Социальная теория: история, современное состояние, перспективы развития.

23. Становление ноосферного человека.

24. Феномен возраста в современной культуре: социально-философский анализ ментальных форм.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (индикаторы)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: принципы поиска необходимой информации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать поставленную задачу	
	Владеть: методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: варианты решения задачи	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: аргументировать свой выбор	
	Владеть: методами выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор	
ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выделять сущность правовых норм	
	Владеть: методами определения целей и задач нормативных правовых актов	
ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать: принципы поиска необходимой правовой информации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	
ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать: принципы проектной методологии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами проектной методологии для решения профессиональных задач	
ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и	Знать: оптимальный способ решения задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: оценивать ресурсы и ограничения, риски на основе проектного инструментария	

ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеть: способами решения задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений, с учетом рисков на основе проектного инструментария	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать: аспекты межличностных и групповых коммуникаций	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и установленные правила поведения в организации	
	Владеть: моделями поведения с учетом основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций	
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать: методы командного взаимодействия	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать и организовывать командную работу	
	Владеть: моделями поведения с учетом методов командного взаимодействия	
ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать: нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	
	Владеть: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятыми в стране(ах) изучаемого языка	
ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах	
	Владеть: методами реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать: средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
	Владеть: средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать: принципы диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: вести деловую переписку	
	Владеть: методами деловой переписки для диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	– защита ВКР; – структура и объем ВКР;

межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Уметь: определять межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	– выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами определения межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать: проблемы современности с позиции этики и философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	
	Владеть: методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	
ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	
	Владеть: методами анализа истории России в контексте мирового исторического развития	
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	
	Владеть: методами анализа исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать: принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами	
	Владеть: методами осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать: ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: эффективно использовать личностные ресурсы	
	Владеть: методами планирования траектории саморазвития	
ИУК 7.1 Понимает влияние	Знать: оздоровительные системы физического воспитания	– защита ВКР;

оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Уметь: оценивать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний	
ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	
	Владеть: методами реализации комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры	
ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать: способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	
	Владеть: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	
ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему	
	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему	
ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	
	Владеть: поведенческими моделями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать: принципы функционирования экономики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать влияние экономики на индивида и поведение экономических агентов	
	Владеть: методами оценки влияния экономики на индивида и поведение экономических агентов	

ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать: инструментарий управления личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения	
	Владеть: методами управления личными финансами	
ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать: сущность коррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	
	Владеть: поведенческими моделями по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	
ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа	Знать: методы и приемы логического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: примерять методы и приемы логического анализа	
	Владеть: методами и приемами логического анализа	
ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: принципы работы с научными текстами	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять работу с научными текстами	
	Владеть: методами работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ИОПК 2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знать: принципы изложения базовых философских знаний	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: излагать базовые философские знания	
	Владеть: методами изложения базовых философских знаний	
ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: устно и письменно излагать базовые философские знания	
	Владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК 3.1 Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	Знать: методики организации и ведения учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать методики организации и ведения учебного процесса	
	Владеть: методами выбора методик организации и ведения учебного процесса	
ИОПК 3.2 Применяет методики организации и ведения учебного процесса	Знать: методики организации и ведения учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: применять методики организации и ведения учебного процесса	

	Владеть: методиками организации и ведения учебного процесса	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК 4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами работы современных информационных технологий	
ИОПК 4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	Знать: задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с принципами работы современных информационных технологий	
ИОПК 5.1 Понимает принципы научного и философского исследования	Знать: принципы научного и философского исследования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы научного и философского исследования	
	Владеть: методами научного и философского исследования	
ИОПК 5.2 Применяет различные методы научного и философского исследования	Знать: методы научного и философского исследования	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять методы научного и философского исследования	
	Владеть: методами научного и философского исследования	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы онтологии и теории познания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать категории и принципы онтологии и теории познания в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов онтологии и теории познания в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы логики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать категории и принципы логики в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов логики в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 6.3 Понимает категории и	Знать: принципы философии и методологии науки	– защита ВКР;

принципы философии и методологии науки и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: реализовать принципы философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации принципов философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 7.1 Понимает категории и принципы социальной философии	Знать: категории и принципы социальной философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы социальной философии	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов социальной философии	
ИОПК 7.2 Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	Знать: категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	
	Владеть: методами реализации категорий и методологии исследования в области истории зарубежной философии	
ИОПК 8.2 Реализует категории и методологию исследования в области истории российской философии	Знать: категории и методологию исследования в области истории российской философии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и методологию исследования в области истории российской философии	
	Владеть: методами реализации категорий и методологии исследования в области истории российской философии	
ИОПК 9.1 Реализует категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы этики	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов этики в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 9.2 Реализует категории	Знать: категории и принципы эстетики	– защита ВКР;

и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: определять категории и принципы эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	– структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации категорий и принципов эстетики в сфере своей профессиональной деятельности	
иопк 9.3 Реализует категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы философии религии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять категории и принципы философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации категорий и принципов философии религии в сфере своей профессиональной деятельности	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: организовывать и вести учебный и воспитательный процесс	
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знать: базовыми философскими знаниями	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: демонстрировать базовые философские знания	
	Владеть: способами изложения базовых философских знаний	
ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знать: принципы изложения базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять изложение базовых философских знаний	
	Владеть: планированием изложения базовых философских знаний	
ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знать: принципы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	
	Владеть: методами выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	
ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-	Знать: принципы изложения базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР;

исследовательской деятельности	Уметь: реализовывать базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	– качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	
ИПК 4.1 Реферировать и аннотирует научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Знать: принципы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке)	
	Владеть: методами реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	
ИПК 4.2 Применяет навыки научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	Знать: принципы научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выполнять научное редактирование литературы (в том числе на иностранном языке)	
	Владеть: навыками научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знать: контекст реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности	
	Владеть: методами философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знать: принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии	
	Владеть: методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	
ИПК 6.1 Владеет методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	Знать: принципы подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: готовить служебные документы и деловую переписку с учетом базовых философских знаний	
	Владеть: методами подготовки служебных документов и деловой переписки с учетом базовых философских знаний	
ИПК 6.2 Владеет методами организации и	Знать: организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	– защита ВКР; – структура и объем ВКР;

проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	Уметь: организовывать дискуссий с учетом базовых философских знаний	– выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами организации и проведения дискуссий с учетом базовых философских знаний	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

4. Миненкова, Вера Владимировна (КубГУ). Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

5. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с

6. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская **работа** студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

4. Выпускные квалификационные работы: Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : сборник / . - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8154-0253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168>

б) дополнительная литература:

6. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.01.2018).

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.

9. Голикова, А.Д. Объекты авторского права: актуальные проблемы теории и практики : дипломная работа бакалавра / А.Д. Голикова ; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Юридический факультет, Кафедра гражданского права и процесса. - Ярославль : , 2016. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462213>

10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

5. Вопросы философии
6. Вестник МГУ. Серия: Философия
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
17. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
18. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
19. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
20. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

55. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
56. Scopus <http://www.scopus.com/>
57. ScienceDirect www.sciencedirect.com
58. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
59. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
60. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
61. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
62. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
63. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
64. Springer Journals <https://link.springer.com/>
65. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
66. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
67. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
68. zbMath <https://zbmath.org/>
69. Nano Database <https://nano.nature.com/>
70. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
71. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
72. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

109. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
110. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
111. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
112. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
113. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
114. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
115. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
116. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
117. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
118. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
119. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
120. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
121. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
122. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
123. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
124. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
125. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
126. <http://cyberleninka.ru/>
127. <http://uchebnik-online.net>
128. <http://atlantida.agava.ru/weather>
129. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
130. <http://kvant.mccme.ru>
131. <http://lib.rus.ec>
132. <http://nano-edu.ulsu.ru>
133. <http://nrc.edu.ru/est>
134. <http://socionet.ru>
135. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
136. <http://www.elementy.ru>
137. <http://www.gumer.info>
138. <http://www.koob.ru>
139. <http://www.paleo.ru/museum>
140. <http://www.physics.ru>
141. <http://www.rgo.ru>
142. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>

9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 47.03.01 философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 47.03.01 философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20