

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров Г.А.
« 27 » мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация

Христианская теология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

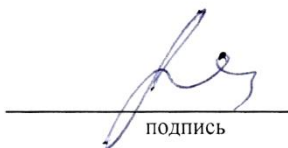
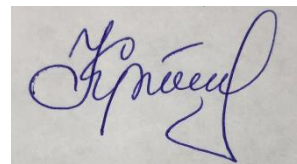
очно-заочная

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Бойко П.Е., зав. кафедрой, д. филос. наук, доцент
2. Коршунов К.В., протоиерей, проректор по научной работе
Екатеринодарской духовной семинарии МП РПЦ,
к. богослов. наук, к. филос. наук
3. Просветов С.Ю., доцент, к. филос. наук, доцент
4. Болотова Е.А. доцент, к. филос. наук, доцент
5. Белан Е.А., доцент, к. психол. наук, доцент

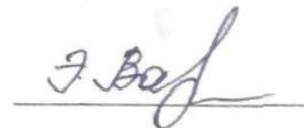


подпись

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии
и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Касатиков Алексей Анатольевич, протоиерей, настоятель Православного храма во имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» Екатеринодарской и Кубанской епархии МП РПЦ, преподаватель Екатеринодарской духовной семинарии МП РПЦ, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 48.03.01 – Теология, направленность (профиль) – Христианская теология является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 47.03.01 – Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

– ПС - профессиональный стандарт

- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью (*областями*) / сферой (*сферами*) профессиональной деятельности, на который (*которые*) ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный (*инновационный, практико-ориентированный характер и т.п.*), направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области (*сфере*) теологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре теологического знания, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий применения теологических знаний, обоснование и оценку профессиональной деятельности в сфере теологии.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта развития теологического знания в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования – 4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очно-заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: медиации, затрагивающей религиозную деятельность; национальных и религиозных отношений; государственной гражданской и муниципальной службы в сфере управления культурной и национальной политикой).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- экспертно-аналитический;
- представительско-посреднический;
- социально-практический
- педагогический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Социально-практический Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	образовательная, научно-исследовательская, культурно-информационная сферы
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Экспертно-аналитический Представительско-посреднический	Ведение процедуры медиации (без специализации) Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации Подготовка к процедуре медиации Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	управленческая сфера, сфера медиации

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 48.03.01 – Теология, направленность (профиль) – Христианская теология:

01 Образование и наука;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 48.03.01 – Теология, направленность (профиль) – Христианская теология включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская практика

Типы производственной практики:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

Преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к сдаче государственного экзамена
 Сдача государственного экзамена
 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
 Защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 48.03.01 Теология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче государственного экзамена	1	ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 2.3; ИУК 2.4; ИУК 3.1; ИУК 3.2; ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3; ИУК 4.4; ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3; ИУК 5.4; ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 8.1; ИУК 8.2; ИУК 9.1; ИУК 10.1; ИУК 10.2; ИУК 11.1
Сдача государственного экзамена	2	ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 2.3; ИУК 2.4; ИУК 3.1; ИУК 3.2; ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3; ИУК 4.4; ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3; ИУК 5.4; ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 8.1; ИУК 8.2; ИУК 9.1; ИУК 10.1; ИУК 10.2; ИУК 11.1
Выполнение, подготовка к процедуре защиты	2	ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1;

выпускной квалификационной работы		ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2
Защита выпускной квалификационной работы	4	ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности и	ФГОС ВО 3++ 2020 г. УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ИОПК 1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности ИОПК 1.2 Интерпретирует базовые знания священные тексты религиозной традиции для решения теологических задач
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин	ИОПК 2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач

	(модулей) при решении теологических задач	ИОПК 2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ИОПК 3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач ИОПК 3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ИОПК 4.1 Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач ИОПК 4.2 Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания ИОПК 5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ИОПК 6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте ИОПК 6.2 Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 8.2 Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая		
<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p> <p>ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p>
	<p>ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская		
<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний</p> <p>ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p> <p>ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая		
<p>07.001 Специалист в области медиации (медиатор)</p>	<p>ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к</p>	<p>ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в</p>

<p>А Ведение процедуры медиации (без специализации)</p> <p>А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации</p> <p>А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p>	<p>решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>междисциплинарных исследованиях</p> <p>ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности</p>
<p>07.001 Специалист в области медиации (медиатор)</p> <p>А Ведение процедуры медиации (без специализации)</p> <p>А/02.6 Подготовка к процедуре медиации</p> <p>А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p>	<p>ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности</p>	<p>ИПК 4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</p> <p>ИПК 4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</p>
	<p>ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная

итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Научно-образовательного центра (НОЦ) «Философские, религиозоведческие и социально-исторические исследования» при кафедре философии ФИСМО КубГУ, научной библиотеки ФГБОУ ВО «КубГУ»..

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 5 лет).

6.3.5. 85 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере философии и психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам онтологии, гносеологии, аксиологии, психологии, антропологии, социальной философии и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к истории России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного

совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условия для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета истории, социологии и международных отношений, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося на направлении подготовки 47.03.01 Философия.

Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;

- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Студенты и преподаватели направления «Философия» ежегодно в ноябре проводят День социолога, на который приглашаются также выпускники, работодатели, студенты и преподаватели других направлений подготовки.

Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

Студенческое научное общество (СНО).

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных

мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».

На факультете истории, социологии и международных отношений активно действует Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное, а также Старостат факультета – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Студенты из числа актива самостоятельно и при поддержке профсоюзной организации, а также совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

На факультете истории социологии и международных отношений проводятся Ежегодные студенческие конференции в рамках Молодежной недели науки КубГУ для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках.

«Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются

преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.
2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.
3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.
4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.
5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.
6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империял" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с

ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодежи вуза, ежегодно охватывая

около 1000 обучающихся. Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме - Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м². Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м²), душевые (227 м²), комнаты гигиены (293 м²), кухни (932, 4 м²).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах студентов направления подготовки 47.03.01 Философия

	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»

2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	«ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. Май.
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Стипендиальные программы:

1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.

2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.

3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.

4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.

5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад).

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации. Портфолио может включать характеристики и приказы, подписанные администрацией факультета и университета.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, премии.
2. Приоритетные места для студентов-активистов во время коллективных факультетских выездов.
3. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

4. Публичное вручение грамот, благодарностей от лица декана ФИСМО на мероприятиях факультетского масштаба: День факультета, «День Знаний», День востоковеда, День социолога и т.д.

Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
07.001 Специалист в области медиации (медиатор)	A	Ведение процедуры медиации (без специализации)	6	Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	A/01.6	6
				Подготовка к процедуре медиации	A/02.6	6
				Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	A/03.6	6

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Асташев А.Б.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 27.05.2022

48.03.01

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль: **Христианская теология**
Кафедра: **Философии**
Факультет: **истории, социологии и международных отношений**

Квалификация: **Бакалавр**

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС) № 1110 от 25.08.2020

Форма обучения: **Очно-заочная**
Срок получения образования: **4г 6м**

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Приказ Минтруда
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	№ 544н от 18.10.2013 г.
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
07.001	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР)	№ 1041н от 15.12.2014 г.

Типы задач профессиональной деятельности

экспертно-аналитический
представительно-посреднический
социально-практический
педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор  / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ  / Карапетян Ж.О./

И.о. декана ФИСМО  / Евтушенко А.С./

Председатель УМК ФИСМО  / Вартаньян Э.Г./

Заведующий кафедрой философии  / Бойко П.Е./

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '48.03.01 Теология, Христианская теология (ОЗФО, 2021) 3++-пл', код направления 48.03.01, год начала подготовки 2021

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			
		Баа.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А
					Мин.	Макс.	Факт															
	Итого (с факультативами)				234	250	244	56	27	29	56	29	27	54	26	28	51	26	25	27	27	
	Итого по ОП (без факультативов)				230	246	240	56	27	29	56	29	27	54	26	28	47	26	21	27	27	
B1	Дисциплины (модули)	60%	40%	6.8%	215	222	216	53	27	26	53	29	24	48	26	22	47	26	21	15	15	
B1.0	Обязательная часть				128	132	129	39	19	20	34	20	14	36	23	13	17	8	9	3	3	
B1.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				85	94	87	14	8	6	19	9	10	12	3	9	30	18	12	12	12	
B2	Практика	0%	100%	0%	9	15	15	3		3	3		3	6		6				3	3	
B2.0	Обязательная часть																					
B2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				9	15	15	3		3	3		3	6		6				3	3	
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9													9	9	
ФТД	Факультативные дисциплины				4	4	4										4		4			
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					50.7	-	54.7	53.6	-	58.9	49.4	-	50.4	47.5	-	48.8	45.6	-	44.3	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					46.2	-	46.8	53.4	-	46.8	53.4	-	48.1	40.1	-	40.1	41.6	-	53.4	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			-	54	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					15.8	-	15.9	16	-	15.6	15.4	-	15.9	15.9	-	15.9	15.6	-	15.8	
		элективные дисциплины по физ.к.					1	-	2	2	-	2	2	-			-			-		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					2417.8	-	304.2	305.2	-	298.4	295	-	270.1	237.7	-	270.2	263.8	-	173.2	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					136	-	34	34	-	34	34	-			-			-		
		Блок Б2					100.3	-		48	-		48	-		3.3	-			-	1	
		Блок Б3					23	-			-			-			-			-	23	
		Блок ФТД					32	-			-			-			-		32	-		
Итого по всем блокам					2573.1	-	304.2	353.2	-	298.4	343	-	270.1	241	-	270.2	295.8	-	197.2			
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					14.6	-	14.8	14.6	-	14.4	14.2	-	14.8	15	-	14.8	14.6	-	14.6	
		элективные дисциплины по физ.к.						-			-			-			-			-		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					8	4	4	8	4	4	6	3	3	8	4	4	2	2		
		ЗАЧЕТ (За)					10	5	5	10	6	4	10	6	4	8	5	3	3	3		
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)					1		1	1		1	1	1	1	1						
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					35.58%															
		в интерактивной форме					20.1%															
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)						53.8%															
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						29.83%															

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о ее университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, о духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о теологии, как вузовской дисциплине, обозначить ее место в системе научного знания;
2. рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах;
3. дать краткий обзор истории богословской науки и богословского образования;
4. дать общее представление о деятельности выдающихся христианских богословов, внесших основной вклад в становление и развитие теологии как науки;
5. познакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и богословского образования в России;
6. дать представление о современных проблемах и перспективах развития богословия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: История теологии, «Патристика(часть 1-3)», «История РПЦ», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Каноническое право», «Философия теологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития теологической мысли; систему понятий и терминов дисциплины; тенденции развития данной научной отрасли
	<i>Умеет:</i> осуществлять комплексный анализ различных точек зрения на теологические проблемы; использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
	<i>Владеет:</i> категориальным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с религиозными, теологическими и религиоведческими текстами, посвященными проблематике дисциплины;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Знает:</i> основные этапы становления и развития религий и их взаимоотношений с социальными институтами; основные этапы исторического развития теологической мысли
	<i>Умеет:</i> определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития теологии; устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными позициями верующих и их объединений.
	<i>Владеет:</i> основными приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций; поисково-информационными и научно-познавательными навыками в области теологического знания

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	12	2	2	-	6
2.	Структура теологических дисциплин.	12		4	-	6
3.	Структура теологического знания	12	2	2	-	6
4.	История становления теологии как науки.	12		4	-	10
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	12	2	4	-	9,8
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	12	2	2	-	6
7	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	18		43,8
8	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.03 Основы проектной деятельности по теологии»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в теологии; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов по теологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Б1.О.03 Основы проектной деятельности по теологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности в образовании, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной технологи и требования к проектам; – типологию и классификации проектов; – этапы проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; – выбирать адекватные способы решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставленных задач навыками оформления проектной документации; – навыками презентации и публичной защиты проекта.
ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; – оптимальными способами решения поставленных задач.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: – процессы управления проектами, входные информационные ресурсы и результаты каждого процесса. Владеть: – навыками компьютерного анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;
ИОПК-8.2. Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	Уметь: – формировать электронные шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. Владеть: – информационными технологиями управления проектами и методами эффективных коммуникаций.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности		4	2		15
2.	Концепция и структура проекта		2	4		15
3.	Организация и планирование проекта		2	4		21,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	8	10	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : Остапенко А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **Б1.О.04 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях поведения человека в организации.

Задачи дисциплины:

- изучение основополагающих принципов организационного поведения;
- рассмотрение особенностей, структуры, принципов и механизмов поведения человека в современной организации;
- изучение основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций;
- ознакомление с вопросами мотивации сотрудников и руководителя;
- рассмотрение вопросов, связанных с основами управления современными организациями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.04 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Психология», «Экономика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Психология социального взаимодействия», «Каноническое право», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3 (индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций Умеет определять нормы и установленные правила поведения в организации Владеет методами реализации норм и установленных правил поведения в организации
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает принципы командного взаимодействия Умеет планировать и организовывать командную работу Владеет методами планирования и организации командной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проблематику организационного поведения.	11,8	2	2	–	7,8
2.	Организация как развивающаяся система. Понятие организационной культуры.	18	2	2	–	14
3.	Мотивация трудовой деятельности и организационного поведения руководителя и сотрудников.	22	2	4	–	16
4.	Управление поведением в организации.	18	2	2	–	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	10	–	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент каф. философии Белан Е.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) **Философия** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса **Философии** увязано с параллельным изучением дисциплины «История философии», а также с другими дисциплинами Блока 1: «Психология», «Логика», «Религиоведение», «История религий». Дисциплина **Философия** является теоретической базой для изучения таких предметов, как «Философия теологии» и «История философии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения Владеет методами и навыками исследования форм сознания и мировоззрения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета философии	10	2	2		6
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	14	4	4		6
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	10	2	2		6
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	10	2	2		6
5.	Философия и конечные науки	12	2	4		6
6.	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	13.8	4	4		5.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69.8	16	18		35.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащян

АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины Б1.О.08 «История (всеобщая история, история России)»

Объем трудоёмкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории;
- формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях;
- приобщение студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности;
- привитие знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание пристрастия многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в	<i>Знает:</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	измерениях. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, методами работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие

	культурно-исторические и политические процессы
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в первом семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	13,8	2	-	-	11,8
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	10	-	2	-	8
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.). Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. Мировое сообщество в Новейшее время.	10	2	-	-	8
4.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	10	-	2	-	8
5.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	10	-	2	-	8
6.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	10	-	2	-	8
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	10	-	-	-	10

8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	10	2	-	-	8
9.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	12	2	2	-	8
10.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	10	-	-	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	8	10	-	87,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор ст. преп. В.Н.Черкашина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: сообщить необходимые знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных социально-психологических процессов, индивидуальных особенностей личности как психологического феномена в онто- и филогенезе..

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о традиционных и современных подходах к анализу психологических аспектов бытия личности и человеческого сообщества; их взаимодействия и взаимовлияния;
- ознакомить студентов с различными проблемами психологического характера, возникающими в социумах различного уровня;

- научить распознавать и анализировать проблематику, связанную с функционированием и развитием психологических феноменов индивидуального и социального уровней;
- предоставить возможность студенту овладеть основными знаниями в области психологической проблематики личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.09 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Организационное поведение», «Психология социального взаимодействия», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Психология религии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-6 (индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2), УК-9 (индикатор ИУК-9.1).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основные аспекты осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами Умеет определять траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования Владеет методами реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности Умеет планировать траекторию саморазвития Владеет методами эффективного использования личностных ресурсов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Знает основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Умеет организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая психология.	19,8	2	4	–	13,8
2.	Социальная психология.	24	2	2	–	20
3.	Психология личности и личностного развития	26	4	4	–	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	10	–	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент каф. философии Белан Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.10 Физическая культура и спорт»

Направление подготовки
/специальность

48.03.01 Теология (Христианская теология)

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины:

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится обязательной части-Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессиональноприкладная физическая подготовка студентов. Практическое занятие (методико-практическое).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: Дорошенко В.В. зав.кафедры, доцент, к.п.н., Дорошенко В.В. к.п.н., ст. преподаватель.

Аннотация по дисциплине **Б1.О.10 СПЕЦСЕМИНАР**

Направление подготовки/специальность 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) / специализация Технологии программирования и разработки информационно-коммуникационных систем

Курс 1 Семестр 1, 2 Количество з.е. 3

Цель изучения дисциплины.

Целью семинара является выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы, обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам развития современных информационных технологий и, как следствие, высокого уровня магистерских диссертаций. Спецсеминар призван создать условия для приобретения магистрами опыта участия в научных мероприятиях, дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Воспитательная цель: формирование свободного и творческого подхода к разработке ПО, интереса к наблюдению за тенденциями и новостями в области средств разработки программного обеспечения.

Задачи курса

Координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области информационных технологий;

Формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора и обоснования научного направления исследования и темы магистерской диссертации;

Выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализации;

Формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя вопросы построения и верификации моделей информационных и вычислительных систем, выполнения численных экспериментов и интерпретации получаемых результатов, реферирование, написание статей и докладов.

Конечная задача семинара – способствовать освоению студентами–магистрантами технологий научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Спецсеминар» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана и проводится в течение двух семестров первого года обучения. На протяжении всего этого периода спецсеминар включает еженедельные аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Участие в работе семинара является обязательным для студентов в течение первого и второго семестров.

Семинар ориентирован на представления о тематическом поле подготовки магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках работы семинара является написание курсовой работы. Курсовая работа должна представлять собой либо часть будущей диссертации, либо обоснование проблематики будущего

диссертационного исследования, которую в ходе непосредственной подготовки магистерской диссертации предстоит раскрыть при помощи тех или иных методов анализа.

В рамках семинара реализуются различные формы работы со студентами:

- заслушивание сообщений по проблемам, методологии и методам научных и прикладных исследований в области современных информационных технологий;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры;
- обсуждение аналитических обзоров исследований по выбранной теме;
- проведение защит курсовых работ.

С целью помочь магистрантам сделать первые шаги в научной работе предполагаются не только сообщения руководителя семинара, но и доклады участников семинара по предложенным и выбранным для выступлений и исследований темам.

В обсуждениях на семинаре планируется активное участие всех студентов магистратуры, обучающихся по магистерской программе «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем».

Коды формируемых компетенций

Студент должен осуществлять профессиональную деятельность и уметь решать задачи, соответствующие программе дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	методику подготовки публичного выступления; специфику выбора средств для представления информации; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования; основные информационные ресурсы для получения новых знаний; способы и средства получения,	представить выступление по тематике профиля магистратуры выступать в аргументированном процессе в роли докладчика, слушателя, оппонента; применять накопленный опыт при решении задач для саморазвития и самореализации; использовать основные информационные ресурсы для	навыками убедительной и доказательной речи; опытом ведения дискуссии; навыками творческого подхода при решении задач; знаниями для определения целесообразности разработки программного обеспечения; средствами сетевой коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	получения новых знаний	
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	специальную терминологию в области информационных технологий на русском и иностранном языках; методику подготовки публичного выступления; приоритетные направления развития лицензионной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов; стандарты оформления программного кода; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную и кросскультурную коммуникацию в процессе решения задач и представления результатов в области ИТ; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области ИТ; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими режим использования ПО	навыками соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации; навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
3.	ОПК-3	способностью самостоятельно приобретать с	природу и сущность математическо	выбирать необходимые методы	способностью к восприятию, анализу,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	го знания, пути его достижения, сущность и значение математического образования, формы и источники математического образования; методы анализа данных с целью получения новых знаний при решении задач со сферой деятельности;	исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; расширять и углублять свое научное мировоззрение на основе анализа элементов проблемной области решаемой задачи; применять математические пакеты, выбирать наиболее подходящие средства; применять полученные знания для использования в научных исследованиях; организовывать процессы поиска информации	обобщению накопленной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующего широкого образования в соответствующем направлении; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				на основе IT-технологий	
4.	ПК-5	способностью управлять проектами, планировать научно-исследовательскую деятельность, анализировать риски, управлять командой проекта	принципы планирования и оценки сроков проведения исследования; основные этапы построения математической модели; современный математический аппарат; специфику выбора средств представления информации; принципы работы в команде и способы взаимодействия с членами коллектива в процессе выполнения проекта	применять полученные знания для использования в научных исследованиях; организовывать процессы поиска информации на основе информационных технологий; планировать научно-исследовательскую деятельность; управлять коллективом при разработке программного проекта; быть готовым к работе в коллективе при ведении аналитической, исследовательской и практической деятельности; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед экспертами и общественностью с демонстрацией	навыками убедительной и доказательной речи; навыками ведения научной переписки, в том числе на иностранном языке; навыками анализа, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; средствами сетевой коммуникации; навыками анализа возможных рисков при планировании научно-исследовательской деятельности; навыками работы в коллективе при ведении аналитической, исследовательской и практической деятельности; представлять результаты исследовательской и аналитической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				й установок на социокультурную, этническую и иную толерантность	работы перед экспертами и общественностью с демонстрацией установок на социокультурную, этническую и иную толерантность
5.	ПК-9	способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	специальную терминологию в области информационных технологий на русском и иностранном языках; методику подготовки публичного выступления; приоритетные стандарты оформления программного кода; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную и кросскультурную коммуникацию в процессе решения задач и представления результатов в области ИТ; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими методику преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	навыками соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации; навыками коммуникации в устной и письменной формах для преподавания математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
6.	ПК-10	способностью	методику	разрабатывать	знаниями для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения	подготовки учебно-методических комплексов; специфику выбора средств для представления информации при разработке учебно-методических комплексов для электронного обучения	учебно-методические комплексы для электронного обучения; применять накопленный опыт при решении задач для саморазвития и самореализации;	определения целесообразности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения; средствами сетевой коммуникации
7.	ПК-11	способностью разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий	природу и сущность математического знания, пути его достижения, сущность и значение математического самообразования, формы и источники математического самообразования; методы анализа данных с целью проведения аналитического обзора состояния области прикладной математики и информационных	выбирать необходимые методы исследования при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;	способностью к восприятию, анализу, обобщению накопленной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения	подготовки учебно-методических комплексов; специфику выбора средств для представления информации при разработке учебно-методических комплексов для электронного обучения	учебно-методические комплексы для электронного обучения; применять накопленный опыт при решении задач для саморазвития и самореализации;	определения целесообразности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения; средствами сетевой коммуникации
7.	ПК-11	способностью разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий	природу и сущность математического знания, пути его достижения, сущность и значение математического самообразования, формы и источники математического самообразования; методы анализа данных с целью проведения аналитического обзора состояния области прикладной математики и информационных	выбирать необходимые методы исследования при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;	способностью к восприятию, анализу, обобщению накопленной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения	подготовки учебно-методических комплексов; специфику выбора средств для представления информации при разработке учебно-методических комплексов для электронного обучения	учебно-методические комплексы для электронного обучения; применять накопленный опыт при решении задач для саморазвития и самореализации;	определения целесообразности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения; средствами сетевой коммуникации
7.	ПК-11	способностью разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий	природу и сущность математического знания, пути его достижения, сущность и значение математического самообразования образования, формы и источники математического самообразования; методы анализа данных с целью проведения аналитического обзора состояния области прикладной математики и информационных	выбирать необходимые методы исследования при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;	способностью к восприятию, анализу, обобщению накопленной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности при разработке аналитических обзоров состояния области прикладной математики и информационных технологий

Составители:

к.ф.-м.н., доцент КИТ Подколзин Вадим Владиславович

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.12 «Экономика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель дисциплины: формирование фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденции мировой и отечественной экономики для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;
- формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;
- оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;
- сочетание теоретических знаний и практического опыта при решении конкретных проблем предпринимательства в соответствии с моделью «обучение – знание – навыки – опыт»;
- формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности;
- ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, История, Правоведение.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	<p>ИУК-10.1 3.1 знает причины и особенности развития экономики, её роль и место в системе общественных отношений</p> <p>ИУК-10.1 У.1 умеет применять полученные знания для глубокого и объективного анализа социально-экономических проблем, прогнозирования и моделирования экономических систем и поведения экономических агентов</p>

ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ИУК-10.2 3.2 знает базовые понятия и категории в области формирования личного бюджета и доходов, а также инструменты управления личными финансами
	ИУК-10.2 У.2 умеет выбирать инструменты с целью управления личными финансами для принятия экономических решений

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод экономической теории. Процесс производства	8	2	-	-	6
2.	Процесс производства. Экономические блага	8	2	-	-	6
3.	Понятие личных финансов и способы управления личными финансами	8	2	-	-	6
4.	Собственность и экономические системы	10	2	2	-	6
5.	Капитал	8	-	2	-	6
6.	Основы рыночной экономики	18	-	2	-	6
7.	Конкуренция и монополия	8	-	2	-	6
8.	Инфляция и безработица	11,8	-	2	-	9,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	69,8	8	10	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Бочкова Е.В., к.э.н., доц. каф. теоретической экономики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.0.13 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоёмкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: повышение общекультурной и социально-психологической компетентности студентов; формирование представления о феноменах и закономерностях социального поведения личности и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологическими закономерностями социального взаимодействия;
- изучение межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение навыка социально-психологического анализа ситуаций социального поведения и общения;
- содействие формированию способности к межличностному взаимодействию в различных межкультурных средах;
- ознакомление с принципами бесконфликтного взаимодействия и конструктивными способами разрешения конфликта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.13 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «Педагогика», «Социология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо освоения дисциплин «Каноническое право», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-6 (индикатор ИУК-6.1).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основные аспекты осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами Умеет определять траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования Владеет методами реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию социального взаимодействия.	24	2	6	–	16
2.	Группа как субъект социального взаимодействия.	27	2	6	–	19
3.	Личность как субъект социального взаимодействия.	28	4	6	–	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			8	18	–	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: доцент каф. философии Белан Е.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.15 Социология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;

- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;

- формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;

- демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.15 Социология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Введение в направление подготовки», «Основы проектной деятельности по теологии», «История (история России, всеобщая история)» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает основные знания по смежным наукам Умеет применять знания смежных наук
ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь применять знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности Владеть знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология как наука об обществе		2	2		5
2.	История социологии		2	2		15
3.	Методология и методы социологического исследования		2	4		15
4.	Общество. Социальные изменения и процессы			2		10
5.	Социальная структура общества			2		10
6.	Личность в социологии. Социализации			2		5
7.	Социальные институты и организации		2	4		19,8
			8	18		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	18		79,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Усова Л.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ

Б1.О.16 «Религиоведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 0,3 ч ИКР, 2 ч КСР, 88 часов самостоятельной работы, 35,7 контроль).

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов, используя сравнительный метод.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные методы исследования;
- обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и лично значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования этой проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей российской научной мысли;
- расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и уважение к духовной культуре народов мира;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- воссоздать и показать сущность различных религий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление подготовки, философия.

Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ИОПК 4.1 - Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать – ключевые разделы религиоведческой науки, ее категориальный аппарат.
	Уметь – применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиоведческой информации;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения. Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческих мышления; - учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ИОПК 4.2 - Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	Знать – классификацию и отличительные черты основных религиозных систем современности. Уметь - анализировать, сравнивать и сопоставлять религиоведческие теории, делать аргументированные выводы. Владеть методами религиоведческого познания в теологических исследованиях.
ОПК-5 - Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК 5.1 - Понимает принципы единства теологического знания	Знать – сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения. Уметь – разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально- нравственное значение. Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ИОПК 5.2 - Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знать - специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности Уметь - анализировать нынешнее состояние основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социальных взаимодействий между собой, обществом и государством. Владеть – базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческих мышления.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет религиоведения. Сравнительное религиоведение в системе гуманитарного знания	10	2	-		8
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	12	-	2		10
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	12		2		10
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	12	2	-		10
5	Мировые религии. Буддизм	12	-	2		10
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	12	2	-		10

7	Католицизм, протестантизм	12	-	2		10
8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	12	-	2		10
9	Мировые религии. Ислам	12	2	-		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	106	8	10		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – кандидат философских наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ

Б1.О.18 «Концепции современного естествознания»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч ИКР, 2 ч КСР, 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Концепции современного естествознания» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК-7.1. Демонстрирует знания смежных наук	Знать - конкретные формы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; - ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; - основные этапы истории классического и современного естествознания; - основные современные социально-этические аспекты развития науки.
	Уметь применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза естественнонаучной информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного естествознания.
	Владеть категориальным аппаратом современного естествознания; - навыками работы с информацией из различных

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	источников для решения профессиональных задач.
ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать - методологию естественнонаучного познания; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современного естествознания.
	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять естественнонаучные теории и факты, делать аргументированные выводы
	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими естественнонаучными знаниями, основами философии и методологии естественнонаучного мышления; - методами естественнонаучного познания.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие науки и научной методологии	10	2			8
2	Предмет и задачи естествознания	10	2			8
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	10		2		8
4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	12	2	2		8
5	Основные космологические концепции XX в.	10		2		8
6	Постнеклассическое естествознание 2–пол. XX в. Теории самоорганизации и синергетики	12	2	2		8
7	Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского	10		2		8
8	Структурные уровни организации материи	10		2		8
9	Экология и проблемы рационального природопользования	7,8		2		5,8
10	Основные этапы развития генетики	7		2		5
11	Актуальные проблемы биоэтики	7		2		5
<i>Итого по дисциплине:</i>		105,8	8	18		79,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – кандидат философских наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Б1.О.19 Логика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цели дисциплины

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Теология» является важным условием профессионального развития обучающихся. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение к теоретическому наследию современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Владение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему теологу, специалисту в государственно-конфессиональных отношениях,

необходимо умение эффективно и корректно вести экзегетические диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные догматические и аналитические аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах теологического диалога.

Задачи дисциплины

1. Дать четкие научные знания и навыки по актуальным проблемам современной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики научного познания.

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить теологов применять полученные логические знания на практике работы государственно-конфессиональных отношений, сформировать культуру критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» для специалистов по направлению «Геология» относится к базовой части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: *Философия, История философии, Риторика и теория аргументации.*

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК - 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ИОПК-6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знает мировоззренческие, методологические и логические основы мышления Умеет применять понятия с четко определенным содержанием в междисциплинарном теологическом контексте Владеет навыками логического анализа теологической проблематики, принципами структурно-доказательного объективного мышления
ИОПК-6.2 Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знает логические законы интерпретации и анализа теологической проблематики в различных контекстах Умеет систематизировать на принципах логики различные аспекты изучаемой теологической проблематики в широком пространстве научных исследований Владеет логическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем в междисциплинарном контексте

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и значение логики. Понятие.	8	4	2		10
2.	Предмет и значение логики. Понятие.	10	2	2		10
3.	Умозаключение (логический вывод). Виды умозаключений.	8	2	4		10
4.	Моделирование рассуждений. Структурный анализ	12	2	2		10
5.	Логика аргументации. Правила доказательств	12	2	4		10
6.	Доказательство и опровержение	10	2	2		20
7.	Виды и структура доказательств. Ошибки в доказывании.	8	2	4		11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		115	16	18		81
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3				
Контроль		26.7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

Автор к.ф.н. доц. *Гарин С.В.*

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 «Риторика и теория аргументации»

Объем трудоемкости: 3 зет

Цели дисциплины

Освоение дисциплины «*Риторика и теория аргументации*» основано на достижении следующих целей:

– овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области риторики и аргументативного процесса, что включает в себя умение оперировать риторическими приемами, системами доказательств и опровержений, умение выявлять логическую структуру дискуссий, профессиональное использование конструктивных и деструктивных аргументативных и риторических тактик в соответствии с принципами научной этики.

Задачи дисциплины:

для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

– освоить теоретические и практические принципы риторики и аргументативного процесса (риторические фигуры, основы коммуникативной психологии, принципы рационального обоснования и конструктивной критики);

– уметь выявлять структурные компоненты аргументации: тезис, его правила и логические ошибки (софизмы, паралогизмы), правила и логические ошибки в отношении аргументов доказательства, логические ошибки в отношении демонстрации;

– освоить принципы научной методологии риторико-аргументативного процесса: изучить научные требования в отношении научной коммуникации и спора как формы коллективного поиска знания; освоить сопряженность аргументативного процесса с

принципами психологического, риторического коммуникативного взаимодействия сторон дискуссии;

– развивать практические навыки аргументации студентов посредством освоения богатого опыта дискуссий и доказательств в точных и гуманитарных науках, в религиозной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как *Философия, Логика, Философия античной литературы, Патристика, Библистика*.

Изучение риторики и теории аргументации дает бакалавру теологии возможность углубленной оценки и понимания влияния риторического дискурса и гомилетики на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к риторическим и аргументативным техникам для повышения логической культуры публичных выступлений, научных докладов и сообщений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ИОПК-6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знает методы аргументации и интерпретации теологической проблематики в междисциплинарном контексте Умеет логически эксплицировать исходные предпосылки, базовые переменные сложных теологических систем Владеет навыками аргументативного процесса, навыками анализа риторической структуры рассуждений, определять погрешности и ошибки в некорректных формах аргументации, использовать наиболее эффективные и конструктивные формы доказательств и опровержений для отстаивания собственных принципов в профессиональной деятельности в рамках теологических специальностей.
ИОПК-6.2 Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знает закономерности развития классической и современной риторики; основные парадигмы теологической рациональности; различные концепции риторики и аргументации Умеет соотносить концептуальные вопросы теологии с контекстом междисциплинарного взаимодействия различных направлений наук Владеет навыками теологической риторики и аргументации в широком контексте богословских дискуссий

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторические формы аргументации. Эволюция доказательства. Аргументация и доказательство в греко-римский период	11	-	1		10
2.	Развитие доказательства и аргументации в эпоху средневековья, Возрождения и Нового времени.	11	-	1		10
3.	Теория и практика аргументации в современной науке и общественной жизни.	12	1	1		10
4.	Логико-методологические основы аргументации. Понятие и виды аргументации.	12	1	1		10
5.	Аргументативные тактики: средства аргументации	12	1	1		10
6.	Основные правила процесса аргументации. Наиболее типичные логические ошибки в доказательстве.	12	1	1		10
7.	Противоречия, антиномии, парадоксы и апории как элементы аргументативных тактик.	12	1	1		10
8.	Особенности теологической аргументации	14	2	2		10
9.	Этические принципы научной дискуссии	9.8	1	1		7.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105.8	8	10		87.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.ф.н., доцент Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины «Б1.О.21 История РПЦ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об истории и внутренней жизни Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об условиях и предпосылках, способствовавших распространению христианства на территории России; о содержании основных этапов истории Русской Церкви; об эволюции церковно-государственных взаимоотношений;
- дать знание о содержании ключевых церковно-исторических понятий; основных исторических датах, фактах и событиях, касающихся истории Русской Православной Церкви; особенностях развития Русской Церкви в различные исторические периоды;
- выработать умение собирать, систематизировать и излагать церковно-исторический материал; применять его для решения проблем и задач, связанных с основными видами профессиональной деятельности; анализировать исторические

факты и явления, давать им собственную оценку; объяснять причины церковно-исторических событий, их значение и последствия; характеризовать основные периоды истории Русской Православной Церкви; анализировать современное положение Русской Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: История теологии, «История государственно-конфессиональных отношений в России», «Каноническое право», Социальная деятельность РПЦ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	<p><i>Знает:</i> - способы использования базовых знаний в области истории РПЦ; - методологию и методы церковно-исторического исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> собирать, систематизировать и анализировать информацию по истории РПЦ; - использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе</p> <p><i>Владеет:</i> категориальным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с историческими, религиозными, теологическими и религиоведческими текстами, посвященными проблематике дисциплины;</p>
ИОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> основные этапы становления и развития истории РПЦ; основные этапы исторического развития теологической мысли</p> <p><i>Умеет:</i> -логически последовательно излагать теоретический и фактологический материал в области истории РПЦ; определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития РПЦ; устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными позициями верующих и их объединений.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<i>Владеет:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; поисково-информационными и научно-познавательными навыками в области теологического знания

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	12	2	-		6
2.	Дохристианский и Киевский периоды в истории России. Церковь в условиях монголо- татарского ига	12	2	2		6
3.	Русская церковь в период автокефалии.	12	2	2		6
4.	Православная церковь в России в первой половине XVIII в.	12	-	2		9,8
5.	РПЦ во второй половине XVIII в.	12	2	2		6
6.	РПЦ в первой половине XIX в.	12	-	2		10
7.	Развитие РПЦ во второй половине XIX в.		2	2		6
8.	Раздел РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX в.		2	2		6
9.	РПЦ в 30-60 гг. XX в.		2	2		10
10.	Современный этап развития РПЦ.		2	2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

Автор: ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

**АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины
Б1.О.22. «История Западного христианства»**

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление об истории, основных этапах развития и особенностях вероучения западного христианства

Задачи дисциплины:

способствовать формированию системного философского и теологического мышления в исторической перспективе;
подготовить к усвоению новых философских и теологических идей и концепций;
способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философской и теологической мысли, как неотъемлемой части духовной истории человечества;

сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских и теологических парадигмах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История западного христианства» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины могут оказаться полезны компетенции, сформированные в результате освоения курсов: история теологии, история религий. Дисциплина «История западного христианства» является основой для изучения курсов: патристика, концепции религиозной политики зарубежных стран.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	<i>Знает:</i> историю и закономерности развития западного христианства;
	<i>Умеет:</i> характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские и теологические идеи западного христианства;
	<i>Владеет:</i> основами методологии научного исследования, применительно к теологии в исторической перспективе
ИОПК- 3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> историю и закономерности развития западного христианства; основные парадигмы и концепции классической и современной западно-христианской философской и теологической мысли
	<i>Умеет:</i> характеризовать роль и место основных философских и теологических идей во всеобщем историко-философском процессе
	<i>Владеет:</i> базовыми теологическими и философскими концепциями и парадигмами.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение предмета истории западного христианства. Эпоха неразделенной церкви	16	2	2	-	12

2.	Разделение церквей Востока и Запада: причины и поводы	16	2	2	-	12
3.	Католицизм в первой половине второго тысячелетия	16	2	2	-	12
4.	Реформация и Контрреформация	19,8	2	4	-	12
5.	Немецкий Протестантизм XIX-XX вв.	18	2	4	-	12
6.	Современный период в истории западного христианства. Экуменическое движение	18	4	4	-	12,8
7.	КСР	2				
8.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	18		72,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.23 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 7 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции через усвоение выступавших в истории философских принципов. Она способствует подготовке будущих теологов к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях их деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности историко-философской науки
2. Исследование способов (методов) историко-философского познания
3. Уяснение соотношения исторической и логической форм философии
4. Выявление принципа периодизации истории философии
5. Определение понятия и позитивных исторических форм античной философии
6. Исследование переходного момента в истории философии от древнего способа мышления к новому
7. Рассмотрение христианства в контексте развития философского мышления
8. Изучение значения эпох Возрождения и Реформации для истории философии
9. Усвоение принципа новоевропейской философии и ее учений
10. Анализ философской рефлексии в эпоху Просвещения
11. Рассмотрение немецкой классической философии как результата исторического развития философии
12. Логическое толкование проблематики постклассического философствования

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *История философии* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Она опирается на освоение параллельно читаемых курсов «Философия» и «Логика». Дисциплина (модуль) *История философии* находится в тесной связи с изучением других дисциплин обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП

ВО: », «Религиоведение», «История религий», «История западного христианства». Курс *История философии* служит теоретической основой для изучения таких предметов, как «История теологии», «Догматическое богословие», «Патристика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	<p>Знает исторические формы философского мышления как в позитивном, так и в логическом аспекте (то есть как формы отношения мышления к своей предметности)</p> <p>Умеет познавать соотношение исторической и логической форм бытия философии и понимать значение философских принципов, выступавших в ее истории, для теологического знания</p> <p>Владеет методами и навыками анализа отношения истинного и ложного в историческом развитии философского знания и в его связи с теологией</p>
ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает логические принципы философии, лежащие в основании богословских догматов</p> <p>Умеет выявлять философские категории в содержании теологического знания</p> <p>Владеет методами и навыками использования общего философского и теологического знания в специфике профессиональной коммуникации</p>

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета истории философии		2	1		5
2.	Способы (методы) историко-философского познания		2	1		7
3.	О начале истории философии		2	1		4
4.	Ранняя греческая философия		2	2		6
5.	Софисты, Сократ, сократические школы		2	2		6
6.	Философия Платона		2	3		7
7.	Философия Аристотеля		2	3		7
8.	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм		2	2		6
9.	Античный неоплатонизм		2	2		6
10.	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому		2	2		6
11.	Эпоха подготовки нового мышления. Философская мысль в Средневековье, Возрождении и Реформации.		4	4		4
12.	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)		4	4		8
13.	Философия Дж. Беркли и Д. Юма			1		5
14.	Философия французского Просвещения			1		5
15.	Философия И. Канта			1		4
16.	Философия И.Г. Фихте			1		4
17.	Философия Ф.В.Й. Шеллинга			1		4
18.	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля		4	2		6
19.	Постклассическая западная философия			1		5
20.	Русская философия			1		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	178	32	36		110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.6				
	Подготовка к текущему контролю	62.4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Тематика курсовых работ:

1. «Философия» древнего Востока.
2. Античная натурфилософия
3. Софисты, Сократ, сократические школы.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия стоиков.
7. Философия эпикурейцев.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия античного неоплатонизма.
10. Философские взгляды христианских апологетов.
11. Философия восточной (греческой) патристики.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия средневековой схоластики.
14. Философия Возрождения.
15. Философские идеи Реформации.
16. Философия Декарта.

17. Философия Спинозы.
18. Философия Лейбница.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Гоббса.
21. Философия Локка.
22. Философия Беркли.
23. Философия Юма.
24. Философия французского Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля.
29. Основные направления постклассической западной философии.
30. Общая характеристика русской философии.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащиан

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Б1.О.24.01 История теологии, часть 1»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 з.ед.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История Теологии, часть 1» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 1» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	
Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1.	Знает

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и этапы предмета дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
<p>ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи истории теологии	1,5	0,5			1
2.	Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты	5,5	1,5	2		2
3.	Гностицизм: содержание идей и борьба против него	5	2	1		2
4	Древние ереси и православное богословие	5	2	1		2
5	Развитие богословской науки. Возникновение богословских школ	8	2	2		4
6	Арианство и богословие отцов Первого и Второго Вселенских Соборов.	8	2	2		4
7	Богословские школы на востоке в IV-V вв.	10	2	4		4
8	Христологическая проблема Древней Церкви	11	3	4		4
9	Христианские ереси IV – VII вв.	9	2	3		4
10	Монофизитский спор	8	2	2		4
11	Христология после Халкидонского собора	10	3	3		4
12	Иконоборческие споры	6	2	2		2
13	История Filioque	6	2	2		2
14	Богословская и философская мысль Византии в XI-XV вв.	12	4	4		4
15	Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	10	2	4		4
ИТОГО по разделам дисциплины		115	32	36		47
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Болотова Е.А., к.ф.н., доцент

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.24.02 История теологии, часть 2,3»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 7 з.ед.

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История Теологии, часть 2,3» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)" учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 2,3» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает - основные термины и этапы предмета дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой
	Умеет - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине
	Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает - понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире
	Умеет - сопоставлять факты истории теологической мысли;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	реферировать источники по проблемам дисциплины
	Владеет - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие русской богословской традиции от принятия христианства до XIII в.		2	2		4
2.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XIV вв.		4	4		4
3.	Русское православное богословие в XIV – XVI вв. Богословские споры и духовное наследие XVI в.		4	6		6
4	Трагедия раскола		4	4		4
5	«Русская реформация»		4	4		4
6	Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.,		4	6		6
7	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.,		4	4		4
8	Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.		6	6		6
9	Аскетическое православное русское богословие XIX в.		4	8		4
10	Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.		2	4		4
11	Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»		4	8		4
12	Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.		2	8		4
13	Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.		2	8		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		48	72		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	9				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Контроль	62,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Курсовые работы предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Болотова Е.А., к.ф.н., доцент

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.25 ФИЛОСОФИЯ ТЕОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах философии теологии; осмысление и анализ развития содержания философии теологии; получение систематических знаний о постепенном формировании философии теологии как самостоятельной науки.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии, как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.25 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Логика», «Религиоведение» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Методология и методы религиоведческого исследования», «Каноническое право», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знает принципы единства теологического знания Умеет выделять принципы единства теологического знания Владеет методами реализации принципов единства теологического знания
ИОПК 5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знает принципы анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией Умеет анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией Владеет методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в философию религии как систематическую науку	11	2	2	–	7
2.	Философия религии в российской перспективе	16	4	4	–	8
3.	Философия религии в англо-американской перспективе	14	2	4	–	8
4.	Философия религии в европейско-континентальной перспективе	16	4	4	–	8
5.	Аутентичная предметность философии религии	12	2	2	–	8
6.	Исторические форматы философии религии	10	2	2	–	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18	–	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: *зав. каф. философии Бойко П.Е.*

«Б1.О.26 Литургическое богословие»

Объем трудоемкости: 7 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о системе богословских идей, заключенных в православном богослужении, таинствах, церковных песнопениях, последовании праздников, иконографии и во всей церковнослужебной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о целостной системе православного богослужения;
- научиться понимать символику богослужения, гимнографии и иконографии;
- рассмотреть историю происхождения православных обрядов;
- изучить историю развития чинопоследований Таинств и обрядов Православной Церкви, познакомить с практикой их совершения;
- дать навык использования богослужебной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литургическое богословие» относится к обязательной части Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «История древней Христианской Церкви», «Библистика», «Церковнославянский язык», «История теологии», «Патристика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК-1.1. Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> содержание священных текстов христианства; понятийный аппарат дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> применять базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых знаний священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности</p>
ИОПК-1.2. Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	<p><i>Знает:</i> основные методы и приемы интерпретации; содержание священных текстов христианства; понятийный аппарат дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять факты церковнослужебной сферы с данными библистики и положениями догматического богословия</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<i>Владеет:</i> навыками интерпретации священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1. Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат дисциплины; историю возникновения, систему и символику православного богослужения, таинств, праздников, гимнографии и иконографии</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания литургического богословия в практической деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области литургического богословия при решении теологических задач</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

7-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Богослужения Церкви. Богослужбное время.	25	4	4		15
2.	Богослужение Постной Триоди	44	4	6		22
3.	Богослужения Цветной Триоди	54	6	6		22
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	79	14	16		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

8-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в литургическое предание	25	4	4		15
5.	Таинства Православной Церкви	44	6	6		22
6.	Богослужбные книги. Церковная гимнография.	54	6	8		22
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	113	16	18		81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.27 «Догматическое богословие»**

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Догматическое богословие» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями вероучения православной Церкви (ее Священного Предания);
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в догматических воззрениях святых отцов и Церкви в целом от времен апостолов вплоть до наших дней (триадологии, христологии, учения о богопознании, сотериологии, антропологии и иных ее направлений);
- осмысление и анализ развития и содержания церковно-исторических процессов в области формирования христианской догматической науки;
- знакомство с принятой в Догматическом богословии научной терминологией;
- разграничение взглядов, общепринятых в церковном вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих церковному Преданию (ересей);
- изучение особенностей различных христианских богословских школ, при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- осмысление содержания и характера древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании церковной богословской науки, об определении и сложении важнейших вероучительных догматов, символов и оросов веры, богословских систем, о вкладе в эту деятельность древних отцов и учителей Церкви;
- сравнительный анализ догматических взглядов христианского Востока и христианского Запада, выявление существующих здесь сходных черт и принципиальных расхождений между двумя традициями;
- знакомство с последними достижениями российской, западной и восточной догматической науки, с ее различными направлениями и школами.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с содержанием догматического учения Православной Церкви;
2. дать представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
3. продемонстрировать единство и неразрывную связь между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
4. дать хронологически последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов до наших дней;
5. дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей богословских взглядов тех из Отцов и учителей христианской Церкви, которые внесли особо значимый вклад в формулирование православных догматических истин и в полемику с еретическими суждениями и движениями;
6. дать оценку возникавших в разные исторические периоды целостным святоотеческим и еретическим догматическим системам;
7. изучить с глубоким проникновением в богословскую проблематику историю догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
8. рассмотреть важнейшие события и догматы христианства;
9. дать представление о характерных чертах различных богословских школ – в их связи с современными им философскими представлениями, а также проследить этапы развития

- и формирования основных вероучительных особенностей и принципов этих школ;
10. определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада;
 11. познакомить студентов с основными тенденциями в современной догматической науке;
 12. обучить студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
 13. активизировать познавательный интерес на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
 14. решать конкретные морально-нравственные и практические задачи в рамках профессионального обучения теологов;
 15. развивать самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
 16. сформировать теологическую культуру мышления;
 17. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
 18. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.27 «Догматическое богословие» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковного вероучения и процессов его постепенного вербального формулирования. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях христианского вероучения. В процессе преподавания предмета «Догматическое богословие» они познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития догматической науки.

В целом дисциплина «Догматическое богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на общегуманитарное знание. В связи с этим для изучения дисциплины «Догматическое богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История Древней христианской церкви», «История РПЦ», «История теологии», «История религий», «Религиоведение», «История», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Введение в направление подготовки», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Догматическое богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Христианская антропология», «История западного христианства», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Религиозная педагогика», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Государственно-конфессиональные отношения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами православного Предания и христианского богословия.
	Умеет анализировать важнейшие источники по догматическому богословию.
	Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ИОПК-1.2 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Знает основные первоисточники христианской письменности, связанные с содержанием курса, а также с рядом включенных в программу учебных пособий и научных работ.
	Умеет отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения.
	Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории древней Церкви.
	Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических.
	Владеет методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
Раздел I						
Введение в догматическое богословие						
1.	Введение в изучение предмета	10	2	2	-	6
Раздел II						
Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира						
2.	Учение о Едином Боге	14	4	4	-	6
3.	Учение о богопознании	10	2	2	-	6
4.	Триадология	14	4	4	-	6
5.	Учение о творении	10	2	2	-	6
6.	Христология	12	2	4	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 5 семестр</i>		70	16	18	-	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	-	-	-	9
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 5 семестр</i>		108	16	18	-	45
6 семестр						
Раздел III						
Православное учение о человеке и его спасении						
7.	Христианская антропология	26	4	4	-	18
8.	Сотериологическое учение Церкви	26	4	4	-	18
9.	Экклесиология и сакраментология	26	4	4	-	18
10.	Эсхатология	24	2	4	-	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 6 семестр</i>		102	14	16	-	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13	-	-	-	13
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 6 семестр</i>		144	14	16	-	85
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		172	30	34	-	108
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		22	-	-	-	22
Контроль:		53,4	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		53,4	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		252	30	34	-	130

Курсовые работы: предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Символические книги в Православном догматическом богословии.
2. Естественное и сверхъестественное Откровение.
3. Преемство Ветхозаветной религии в христианстве.
4. Апологетика христианства в современных условиях.
5. Соотношение веры и знания в патристике.
6. Анализ доказательств бытия Божия.
7. История догмата о Святой Троице.
8. Вопрос о Filioque в истории догматического богословия.
9. Полемика святителя Кирилла Александрийского с блаженным Феодоритом Кирским.

10. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
11. Учение об этапах богопознания святителя Григория Нисского.
12. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Сущность и энергии в Боге.
13. Догматическая поэзия Богородичных песнопений.
14. Христианская ангелология.
15. Христианская демонология.
16. Догматический анализ нехристианских концепций происхождения мира.
17. Эволюция учения в патристике об образе и подобии Божию в человеке.
18. Догматический анализ учений о происхождении человеческих душ в патристике.
19. Понятие о Промысле Божию, его виды.
20. Догматическое учение о Церкви.
21. Догматическое учение о церковных таинствах.
22. Догмат искупления.
23. Сравнение экклезиологии святителя Игнатия Богоносца и святителя Киприана Карфагенского.
24. Догматическое учение о бессмертии души, мытарствах, загробной участи некрещеных младенцев.
25. Второе пришествие Иисуса Христа.
26. Страшный суд. Жизнь будущего века.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).
 Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.29 «Сравнительное богословие»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное богословие» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является ознакомление студентов с различиями между конфессиями внутри христианской религии и формирование собственной позиции в отношении к каждой из них.

Задачи дисциплины:

1. определить, можно ли рассматривать различные христианские исповедания и конфессии как равноценные;
2. выявить, что у различных христианских конфессий общего;
3. определить, в чем расходятся христианские конфессии с православием и между собой;
4. изучить богословскую проблематику истории догматов, богословских споров;
5. обучить студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами;
6. активизировать познавательный интерес на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
7. способствовать решению студентами-теологами конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках их профессионального обучения;
8. развить самостоятельное и логически последовательное мышление, способное к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
9. сформировать теологическую культуру мышления;
10. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
11. вооружить будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.29 «Сравнительное богословие» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей вероучения различных христианских конфессий. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об особенностях вероучения и культа основных христианских конфессий и деноминаций. В процессе преподавания предмета «Сравнительное богословие» студенты познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс позволит студентам глубже познакомиться с богословской и философской терминологией.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-теологов лекционные и семинарские занятия по курсу «Сравнительное богословие» максимально сопряжены с теологическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволит им применять полученные знания в их непосредственной учебе, а с другой, – повысит их собственно теологическую культуру мышления. В целом дисциплина «Сравнительное богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на общегуманитарное знание. В связи с этим для изучения дисциплины «Сравнительное богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика», «Каноническое (церковное) право», «Экзегетика Ветхого Завета», «История теологии», «История Древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «Новые религиозные движения», «История религий», «Религиоведение», «Психология религии», «История церковно-государственных отношений в России», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Сравнительное богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин как «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Государственно-конфессиональные отношения», «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ», «Государственное законодательство о религии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами различных христианских конфессий.
	Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических.
	Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
	Знает определения и умеет оперировать базовыми понятиями сравнительного богословия.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
	Владеет базовыми догматическими знаниями, основами христианской патристики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
Раздел I						
Введение в сравнительное богословие						
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия	8	-	2	-	6
Раздел II						
Римский католицизм и православие						
2.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия	12	2	4	-	6
3.	Римско-католическое учение о примате римского папы	10	2	2	-	6
4.	Учение о Filioque	10	2	2	-	6
5.	Римско-католическое учение о спасении	8	-	2	-	6
6.	Католическая мариология	8	-	2	-	6
7.	Основные монашеские ордена и специфика католической мистики	8	-	2	-	6
8.	Современное состояние католицизма	10	2	2	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 7 семестр</i>		74	8	18	-	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	-	-	-	5
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 7 семестр</i>		108	8	18	-	53
8 семестр						
Раздел III						
Протестантизм и православие						
9.	Предшественники Реформации	15	4	4	-	7
10.	Начало Реформации	13	2	4	-	7
11.	Лютер и его время. Вероучение лютеранства	15	4	4	-	7
12.	Кальвинизм и англиканство	15	4	4	-	7
13.	Экуменическое движение	11	2	2	-	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 8 семестр</i>		69	16	18	-	35
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 8 семестр</i>		108	16	18	-	45
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		143	24	36	-	83
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	-	-	-	15
Контроль:		53,4	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		53,4	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		216	24	36	-	98

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.30 «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18ч.; 33,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление с основными направлениями и проблемами религиозной политики РФ, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;

ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования государственных органов, осуществляющих политику;

изучение специфики государственной конфессиональной политики;

развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений как в сфере внутрицерковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом.

Задачи дисциплины.

- получить знания о специфическом предмете и методологических возможностях этой дисциплины;

- усвоить ее базовые темы, проблемы и идеи;

- быть готовым применять основные научные принципы исследования права в сфере религии;

- понимать место и значение психологии религии в развитии и функционировании сознания; применять методы и принципы научного мышления в анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в современных церквях и конфессиях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Учебного плана.

При изучении дисциплины учитываются знания, умения и навыки всех ранее изученных дисциплин. Программа составлена на основе Федеральногного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО3+).

Дисциплина изучается в 5 семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Возможность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать основные тенденции развития религии в современном мире, сущность и специфику межличностных отношений, роль религиозного мировоззрения в профилактике и урегулировании межэтнических конфликтов	Уметь анализировать состояние межконфессиональных и межэтнических отношений, определять пути профилактики и преодоления конфликтных ситуаций	Навыком оценки современной ситуации в этноконфессиональных отношениях с точки зрения правовых аспектов
	ПК-9	способность использовать полученные теологические знания при формировании социальной мировоззренческой позиции и решении задач представительскопосреднической деятельности между Церковью и государством	Принципы профессиональной и этнической представительскопосреднической деятельности с учетом актуализации результатов теологических исследований в решении профессиональных задач	Использовать базовые теологические знания для формирования позитивного восприятия профессиональных культур и различий; в решении задач социально-практической деятельности с учетом результатов теологических исследований в решении профессиональных задач.	Владеть навыками представительскопосреднической деятельности; способностью актуализации результатов теологических исследований в решении задач социально-практической деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел. Введение. Предмет и задачи курса	10	2	2		16
2.	Раздел 2. Нормативное обеспечение государственной конфессиональной-политики.	14	4	4		6
3.	Раздел 3. Правовое и методическое обеспечение профилактики и разрешения межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе	13,8	4	4		5.8
4.	Раздел 4 Формы и направления взаимодействия с НКО. Специфика Краснодарского края.	22	4	8		10
5.	Раздел 5. Закон о профилактике экстремизма об этно-социальных конфликтах	18	4	4		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		69,8	18	18		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – кандидат экономических наук, доцент Егорова Е.И.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.31 Методика преподавания теологии и религиоведения»

Объем трудоемкости: 3 з.ед.

Цель дисциплины: формирование у студентов методической и профессиональной культуры транслирования теологического знания и развитие педагогических способностей.

Задачи дисциплины:

- развитие методической культуры;
- осмысление задач преподавания теологического и религиоведческого знания в культурно-историческом контексте;
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи;
- раскрытие сущности и значения междисциплинарных связей теологии и религиоведения;
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта;
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии;
- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания теологии и религиоведения» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и опирается на такие дисциплины, как «Введение

в направлении подготовки», «Философия», «История теологии», «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Религиоведение», «История религий», «Риторика и теория аргументации».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Актуальность преподавания курса «Методика преподавания теологии и религиоведения» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного преподавать теологические и религиоведческие дисциплины.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК-5.1. Понимает принципы единства теологического знания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику и методы богословской науки; - специфику религиозных традиций; - основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ различных религиозных традиций; - систематизировать теологическую проблематику
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисково-информационными и научнопознавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; - навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	<p>Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p>
	<p>Умеет составлять рабочие программы дисциплин</p>

	<p>Владеет</p> <p>навыками разработки учебных планов; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</p>
<p>ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p>	<p>Знает</p> <p>- методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p>
	<p>Умеет</p> <p>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения;</p> <p>- выбирать оптимальные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса</p>
	<p>Владеет</p> <p>- методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса;</p> <p>- навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении учебных и воспитательных задач</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	удиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии»		1	2		3,8
2.	Методология социально-гуманитарных наук		1	4		4
3.	Содержание теологии и религиоведения, как учебных дисциплин. Госстандарт.		2	4		4
4	Виды учебного процесса. Лекция		2	4		7
5	Семинар. Урок в школе.		2	4		7
6	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля		2	4		7
7	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании теологии и религиоведения.		2	4		7
8	Обучающая игра. Семинар по методу.		2	6		7

9	Студенческое научное творчество		2	4		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	36		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Болотова Е.А., к.ф.н., доцент

**АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины
Б1.О.35 «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета»**

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета» в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин является профессиональная подготовка студентов в аспектах истории, исагогики и текстологии Ветхого Завета как культурно-исторического явления с учетом достижений современной библейско-богословской науки.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с историей, структурой, формой и содержанием текстов Священного Писания Ветхого Завета;
2. рассмотреть основные переводы Священного Писания Ветхого Завета;
3. научить студентов самостоятельно и творчески работать с библейскими текстами, используя достижения современной науки;
4. научить студентов выделять в каждой книге Священного Писания Ветхого Завета ее основную тему и ключевую мысль;
5. познакомить студентов с основными подходами и методами изучения Ветхого Завета;
6. сформировать у студентов всеобъемлющие знания в области библейской ветхозаветной исагогики (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы);
7. выработать у студентов понимание актуальности исагогических проблем в истории христианской Церкви и в современном богословии;
8. развить у студентов навыки апологетической работы при анализе критических теорий происхождения ветхозаветного текста;
9. познакомить студентов с библейской историей Ветхого Завета непосредственно по текстам Библии как основополагающего источника христианского вероучения;
10. проследить связь Нового и Ветхого Заветов, научить студентов видеть полноту исполнения одного в другом, обучить их воспринимать Священное Писание как единое целое, как Божественное Откровение;
11. познакомить студентов с содержанием библеистики;
12. дать представление о содержании основных понятий и терминов библеистики;
13. показать этапы становления и развития библеистики;

14. познакомить студентов с историей основных направлений исследования Библии в России и за рубежом;
15. познакомить студентов с основными тенденциями в современной библеистике;
16. сформировать у студентов базовые теоретические знания в области библеистики и культуры богословского мышления;
17. совершенствовать общую библейско-богословскую культуру студентов;
18. сформировать у студентов теологическую культуру мышления;
19. содействовать наиболее полному ознакомлению студентов с религиозно-теологическими традициями философии и теологии;
20. решать конкретные морально-нравственные и практические задачи в рамках профессионального обучения теологов;
21. развивать самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
22. сформировать на основе изучения Священного Писания Ветхого Завета умение самостоятельно и критически мыслить;
23. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
24. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В целом дисциплина «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета» базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Экзегетика Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «История православия на Северном Кавказе», «Новые религиозные движения», «Религиоведение», «Каноническое право», «Политология», «История церковно-государственных отношений в России», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Программа курса для будущих теологов разработана таким образом, чтобы их всесторонне подготовить к дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях становления библейского канона. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с главным первоисточником христианской теологии – Библией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития библеистики как науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК-2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе	Знает способы сбора и анализа научной информации в области литературы Нового Завета.

базовых и специальных теологических знаний	Умеет применять в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научнобогословских исследований.
	Владеет основными принципами применения знаний в области изучения Нового Завета для изложения и аргументации основных положений православного вероучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел I Введение в Библистику						
1.	Формирование канона Священного Писания Ветхого Завета	12	2	4	-	6
2.	Важнейшие переводы и издания книг Ветхого Завета	11,8	2	4	-	5,8
3.	Понятие о Библистике. История создания и принципы толкования Ветхого Завета	12	2	4	-	6
Раздел II Законоположительные книги						
4.	Пятикнижие: название, состав и проблема происхождения	12	2	4	-	6
5.	Цивилизации, окружавшие древний Израиль	11	2	4	-	5
6.	Патриархи и устные сказания	11	2	4	-	5
7.	История еврейского народа от Моисея до Иисуса Навина	11	2	4	-	5
Раздел III Исторические книги						

8.	Эпоха Иисуса Навина и судей	11	2	4	-	5
9.	Царство Давида и Соломона	12	2	4	-	6
	<i>Итого за 1 семестр</i>	103,8	18	36	-	49,8
2 семестр						
Раздел III						
Исторические книги						
10.	Распад Израильской империи	11	4	4	-	3
Раздел IV						
Учительные книги и апокалиптические писания						
11.	Учительные книги	10	2	4	-	4
12.	Апокалиптические писания и борьба за веру	11	2	6	-	3
Раздел V						
Пророческие книги						
13.	Эпоха пророков-писателей	9	2	4	-	3
14.	Книга пророка Исаии	9	2	4	-	3
15.	Книга пророка Иеремии	9	2	4	-	3
16.	Книга пророка Иезекииля	9	2	4	-	3
17.	Священная письменность времен Плена и Второго Храма	11	2	6	-	3
	<i>Итого за 2 семестр</i>	79	18	36	-	25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	182,8	36	72	-	74,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Автор – кандидат философских наук Коршунов К.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.36 «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета»**

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета» в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин является профессиональная подготовка студентов в аспектах истории, исагогики и текстологии Нового Завета как культурно-исторического явления с учетом достижений современной библейско-богословской науки

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с историей, структурой, формой и содержанием текстов Священного Писания Нового Завета;

2. рассмотреть основные переводы Нового Завета;
3. научить студентов самостоятельно и творчески работать с текстами Нового Завета, используя достижения современной библейско-богословской науки;
4. познакомить студентов с основными подходами и методами изучения Нового Завета;
5. дать знания об историческом и религиозном контексте, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета;
6. сформировать у студентов всеобъемлющие знания в области библейской новозаветной исагогики (богодуховенность и авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста);
7. выработать у студентов понимание актуальности исагогических проблем в истории христианской Церкви и в современном богословии;
8. развить у студентов навыки апологетической работы при анализе критических теорий происхождения новозаветного текста;
9. способствовать готовности у студентов применять основные принципы и методы научно-богословских исследований;
10. познакомить студентов с основными аспектами веро- и нравоучения книг Нового Завета, сформировать у студентов осознание необходимости духовно-нравственного развития;
11. выявить историческую и религиозно-нравственную цели написания книг Нового Завета;
12. познакомить студентов с историей Нового Завета непосредственно по текстам Библии как основополагающего источника христианского вероучения;
13. наметить основные линии евангельской истории, поставить главные ориентиры в последовательной смене событий и показать постепенное раскрытие учения в благовестническом служении Христа Спасителя;
14. проследить связь Нового и Ветхого Заветов, научить студентов видеть полноту исполнения одного в другом, обучить их воспринимать Священное Писание как единое целое, как Божественное Откровение;
15. познакомить студентов с содержанием библеистики;
16. дать представление о содержании основных понятий и терминов библеистики;
17. показать этапы становления и развития библеистики;
18. познакомить студентов с историей основных направлений исследования Библии в России и за рубежом;
19. познакомить студентов с основными тенденциями в современной библеистике;
20. сформировать у студентов базовые теоретические знания в области библеистики и культуры богословского мышления;
21. совершенствовать общую библейско-богословскую культуру студентов;
22. сформировать у студентов теологическую культуру мышления;
23. содействовать наиболее полному ознакомлению студентов с религиозно-философскими традициями философии и теологии;
24. решать конкретные морально-нравственные и практические задачи в рамках профессионального обучения теологов;
25. сформировать на основе изучения Священного Писания Нового Завета умение самостоятельно и критически мыслить;
26. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
27. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса для будущих теологов разработана таким образом, чтобы их всесторонне подготовить к дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях становления библейского канона. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с главным первоисточником христианской теологии – Новым Заветом. Студенты также подробно познакомятся с историей развития библеистики как науки.

Для изучения дисциплины «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета» студентам необходимо знать такие теологические, философские и гуманитарные дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История теологии», «История религий», «Религиоведение», «История», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Введение в направление подготовки». В свою очередь, дисциплина «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Экзегетика Нового Завета», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Христианская антропология», «История западного христианства», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Психология религии», «Религиозная педагогика», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Государственно-конфессиональные отношения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.	
ИПК-2.1. Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний.	Знает способы сбора и анализа научной информации в области литературы Нового Завета.
	Умеет применять в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований.
	Владет основными принципами применения знаний в области изучения Нового Завета для изложения и аргументации основных положений православного вероучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
Раздел I Четвероевангелие						
1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета	7	-	2	-	5
2.	Пришествие в мир Иисуса Христа	7	2	-	-	5
3.	Деятельность Иоанна Крестителя и выход Иисуса Христа на общественное служение	7	-	2	-	5
4.	Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа	7	-	2	-	5
5.	Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа	7	2	-	-	5
6.	Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа	9	2	2	-	5
7.	Страстная седмица	7	2	-	-	5
8.	Явление Воскресшего Иисуса Христа и Его Вознесение	7	-	2	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 3 семестр</i>	58	8	10	-	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	12	-	-	-	12
	Контроль:	35,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 3 семестр</i>	108	8	10	-	52
4 семестр						
Раздел II Деяния апостолов						
9.	Общая характеристика книги Деяний святых апостолов. Сошествие Святого Духа на апостолов. Запрещение апостольской проповеди и заключение Петра и Иоанна в темницу	8	2	2	-	4
10.	Поставление диаконов и мученическая кончина архиерея Стефана. Возникновение церковной общины в Самарии. Обращение ко Христу Савла и Корнилия сотника. Воскрешение Тавифы Петром	6	-	2	-	4
11.	Вопрос об общении с необрезанными. Проповедь христианства в Антиохии. Гонение Ирода на Церковь. Проповедь Павла и Варнавы на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской, Иконии, Листре и Дервии	6	-	2	-	4
12.	Второе миссионерское путешествие апостола Павла. Третье апостольское путешествие Павла	6	-	2	-	4
13.	Намерение иудеев убить Павла и его вынужденное путешествие в Кесарию. Путешествие апостола Павла под стражей в Рим	6	2	-	-	4
Раздел III Послания апостолов						
14.	Понятие о соборных посланиях апостолов. Соборные послания апостолов Иакова и Иуды. Первое и Второе соборные послания святого апостола Петра	8	2	2	-	4
15.	Первое, Второе и Третье соборные послания святого апостола Иоанна Богослова	6	2	-	-	4
16.	Послания святого апостола Павла, их предмет, количество, значение и общая характеристика. Послание святого апостола Павла к Римлянам. Первое и Второе послания святого апостола Павла к Коринфянам	6	2	-	-	4
17.	Послания святого апостола Павла к Галатам, к Ефессянам, к Филиппийцам, к Колоссянам	6	-	2	-	4
18.	Первое и Второе послания святого апостола Павла к Солунянам. Первое и Второе послания святого апостола Павла к Тимофею	6	-	2	-	4

19.	Послания святого апостола Павла к Титу, к Филимону, к Евреям	6	-	2	-	4
Раздел IV Апокалипсис						
20.	Главный предмет и цель написания Апокалипсиса. Его содержание. Наставления малоазийским церквям: Ефесской, Смирнской, Пергамской, Фиатирской, Сардийской, Филадельфийской и Лаодикийской	6	2	-	-	4
21.	Второе видение: видение Бога, сидящего на престоле, и Агнца. Вскрытие печатей таинственной книги и гласы первой-шестой труб ангельских	6	-	2	-	4
22.	Глас седьмого ангела. Третье видение: борьба добра со злом. Четвертое видение: семь Ангелов, имеющих семь последних язв	6	2	-	-	4
23.	Всеобщее воскресение и Страшный Суд	6	2	-	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 4 семестр</i>	94	16	18	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	21	-	-	-	21
	Контроль:	26,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 4 семестр</i>	144	16	18	-	81
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	152	24	28	-	100
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	33	-	-	-	33
	Контроль:	62,4	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	62,4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	24	28	-	133

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).
Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.40.01 «Патристика, часть 1»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 1» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во

- всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
 9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
 10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
 11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
 12. формирование теологической культуры мышления;
 13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
 14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03.01 «Патристика, часть 1» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 1» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 1» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 1» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Патристика, часть 2», «Патристика, часть 3», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности. Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)						
1.	Интерпретация Нового Завета как начала и основы христианского мировоззрения	13	2	2	-	9
2.	Апокрифическая литература	13	2	2	-	9
3.	Сочинения и идеи апостольских мужей	13	2	2	-	9
4.	Восточная христианская апологетика	13	2	2	-	9
5.	Западная христианская апологетика	13	2	2	-	9
6.	Александрийская катехизисная школа: Климент	15	2	4	-	9
7.	Александрийская школа: Ориген	17	4	4	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		97	16	18	-	63
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	-	-	-	8,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	18	-	71,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.40.02 «Патристика, часть 2»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 2» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;

7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование теологической культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 «Патристика, часть 2» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 2» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 2» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика, часть 1», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 2» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Патристика, часть 3», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви.
	Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности.
	Владет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I						
Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)						
1.	Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством	5	2	-	-	3
2.	Богословие Кирилла Иерусалимского	4	-	2	-	2
3.	Богословие и натурфилософия Василия Великого	5	2	-	-	3
4.	Богословское учение Григория Назианзина (Богослова)	5	2	-	-	3
5.	Богословско-философские писания Григория Нисского	5	2	-	-	3
6.	Творения Иоанна Златоуста	4	-	2	-	2
7.	Соматическая антропология Немесия Эмесского	4	-	2	-	2
8.	Догматика и экзегетика Илария Пиктавийского	4	2	-	-	2
9.	Догматика и антропология Амвросия Медиоланского	5	2	-	-	3
10.	Триадология и христология Викентия Лиринского	4	-	2	-	2
11.	Экзегетические идеи Иеронима Стридонского	5	2	-	-	3
12.	Богословско-философская система Аврелия Августина	7	2	2	-	3
13.	Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и ангелология Григория Великого (Двоеслова)	5	2	-	-	3
14.	Кирилл Александрийский в борьбе с арианством	5	2	-	-	3
15.	Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский	5	2	-	-	3
16.	Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум»	5	2	-	-	3
17.	Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина	4	-	2	-	2
18.	Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина	4	-	2	-	2
19.	Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника	5	2	-	-	3
20.	Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным	5	2	-	-	3
21.	Этико-онтологические идеи Феодора Студита	4	-	2	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	28	16	-	55
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6,8	-	-	-	6,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	28	16	-	61,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.40.03 «Патристика, часть 3»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 3» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование теологической культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03.03 «Патристика, часть 3» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 3» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 3» студентам необходимо знать такие

теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика, часть 1», «Патристика, часть 2», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 3» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Сравнительное богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности. Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I						
Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)						
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова	22	4	4	-	14
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита	20	2	4	-	14
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры	26	6	6	-	14
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузина	18	2	2	-	14
5.	Богословское учение Николая Кавасилы	18	2	2	-	14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	16	18	-	70
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	-	-	-	11
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	16	18	-	81

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.41 История Древней христианской церкви»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины «История древней христианской Церкви» в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин является ознакомление студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни древней Церкви в первом тысячелетии, а также формирование уважительного отношения к интеллектуальной культуре древнего христианства и формирование у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь в первое тысячелетие своего существования;
- анализ древнецерковной истории для раскрытия общих механизмов ее развития;
- изучение особенностей развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древней христианской Церкви» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «История древней христианской Церкви» связана с изучением таких теологических и философских дисциплин, как «История», «История религий», «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История теологии», «История философии», «Религиоведение», «Философия». В свою очередь, дисциплина «История древней христианской Церкви» лежит в основе изучения последующих дисциплин, таких как Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «История западного христианства», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «История православия на Северном Кавказе», «Новые религиозные движения», «Религия в современном мире», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства», «Психология религии».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает - периодизацию общей и древней истории христианской Церкви; - историю становления и развития христианской Церкви за первое тысячелетие ее существования от возникновения в день Пятидесятницы через эпоху Вселенских Соборов до раскола на православие и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>католицизм в середине XI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей и расколов в древней христианской Церкви; - закономерности социального процесса в древней Церкви; -- причины и особенности развития древней Церкви, ее роль и место в мировой культуре. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы историографических исследований; - использовать методы источниковедческого анализа <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими церковно-историческими знаниями, основами христианской патристики
<p>ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - важнейшие проблемы, предмет и значение истории древней Церкви; - основные источники по древней истории христианской Церкви; историю христианских догматов; - особенности формирования церковного строя на Востоке и на Западе; - особенности исторического развития христианского богослужения; - историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан; - историю христианской миссии в древней Церкви; - историю и проблемы основных взаимоотношений древней Церкви и государства; содержание основных этапов развития древней Церкви; - место древней христианской Церкви на фоне иных исторических ее этапов, а также на фоне иных монотеистических и политеистических религиозных систем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; - анализировать важнейшие источники по истории древней христианской Церкви; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской Церкви в различные ее периоды; - использовать полученные в курсе «История древней христианской Церкви» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин; - использовать исторические сведения и догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и периодизация церковной истории	2	1			1
2.	Политическая и религиозная ситуация перед приходом Иисуса Христа в Иудее и Римской империи	5	1	2		2
3.	История Церкви в новозаветное время	4		2		2
4.	Устройство и богослужение Церкви в первые три века христианства	4		2		2
5.	Ранние христианские ереси	6	1	2		2
6.	Церковные расколы II – начала IV вв.	6	1	2		2
7.	Церковь и внешний мир в I – начале IV вв.	4		2		2
8.	Распространение христианства в I – нач. IV вв.	5		2		2
9.	История арианства	6	1	2		2
10.	Первый и Второй Вселенские Соборы	8	2	2		3
11.	История несторианства и Третий Вселенский Собор	8	2	2		3
12.	Христианские ереси IV – VII вв.	5	1	2		2

13.	Монофизитский спор и Четвертый Вселенский Собор	7	1	2		3
14.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты	6	1	2		3
15.	Пятый и Шестой Вселенские Соборы. Монофелитство	8	2	2		3
16.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор	8	2	2		3
17.	Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв. Разногласия между Византийской и Римской Церковью	5		2		2
18.	Церковно-историческая деятельность патриарха Фотия	4		2		2
19.	История разделения Церкви в IX-XI вв.	4,8		2		2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	36		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: к.ф.н., доцент каф.филос. Болотова Е.А.

**АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины
Б1.О.42 Религиозная педагогика»**

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: иметь представление о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании.

Задачи дисциплины: заложить основу для профессионального становления будущего теолога;

воспитывать в студентах чувство важности их профессиональной деятельности;

выработать умения и навыки работы с религиозно-педагогической литературой и документацией;

показать основные сходства и особенности между религиозной и светской педагогикой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения данной дисциплины могут оказаться полезны компетенции, сформированные в результате освоения курсов: педагогика, психология, история теологии. Дисциплина «Религиозная педагогика» является основой для изучения курсов: методика преподавания теологии и религиоведения, психология религии, христианская антропология, Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
ИПК-1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	<p><i>Знает:</i> предмет и назначение религиозной педагогики, содержание и сущность ее основных понятий</p> <p>принципы организации учебно-воспитательного процесса; современные системы светского и религиозного воспитания.</p> <p><i>Умеет:</i> выделять и анализировать явления духовно-нравственного развития человека; описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания; использовать опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении проблем образования и воспитания</p> <p><i>Владеет:</i> навыками практического использования теоретических знаний и методов исследования в области религиозной; пониманием основных принципов организации учебно-воспитательного процесса; системным пониманием различий между религиозной и светской педагогикой.</p>
ИПК- 1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	<p><i>Знает:</i> содержание и технологии современного религиозного воспитания; современную систему методов обучения и воспитания; современные формы религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в процессе религиозного воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> применять систему современных методов обучения; применять современные технологии организации учебно-воспитательного процесса;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	применять в процессе преподавания теологических дисциплин базовые знания в области теологии, педагогики и психологии
	<i>Владеет:</i> знаниями системы методов и технологий обучения навыками; навыками применения на практике современных методов и технологий обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Введение. Тема 1. Предмет религиозной педагогики		2			2
2.	<i>Раздел I. Проблема развития и воспитания человека в религиозной педагогике.</i> Тема 2. Основные этапы духовного развития человека. Развитие человека и возрастная периодизация.		2	2		4
3.	Тема 3. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике			2		4
4.	<i>Раздел II. Организация религиозного воспитания.</i> Тема 4. Общее понятие о педагогическом процессе.		2			4
5.	Тема 5 . Проблема религиозного образования в современной российской школе			2		4
6.	Тема 6. Содержание и технологии современного религиозного образования			2		4
7.	Тема 7. Основные институты современного духовного воспитания.			2		4
8.	Тема 8. Общее и профессиональное религиозное воспитание. Современные общеобразовательные религиозные учебные заведения и просветительские центры			2		4
9.	Тема 10. Религия и проблемы воспитания в современной школе.			2		4
10.	Тема 11. Духовно-нравственное воспитание в светской школе					4
11.	<i>Раздел IV. Религия и обучение</i> Тема 12. Религия и содержание образования.		2			4
12.	Тема 13. Религия и содержание школьных предметов			2		4
13.	<i>Раздел V. Преподаватель теологии</i> Тема 14. Личность учителя в современной школе. Личность преподавателя теологии.					4
14.	Тема 15. Профессиональные требования к преподавателю теологии			2		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	8	18		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.п.н., доцент кафедры философии А.Б. Бухович

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.43. Христианская антропология»**

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование у учащихся целостного представления о внутреннем мире человека с позиций христианского (православного) богословия.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с внутренним устройством человека согласно православному мировоззрению;
- 2) ознакомление студентов с православным восприятием специфики общения Бога с человеком;
- 3) формирование у студентов практических навыков различения действия страстей в человеке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана и изучается в 8-м семестре после изучения основных богословских дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие христианской антропологии
2. Личность человека.
3. Общение с Богом как свойство человека.
4. Природа человека
5. Грехопадение и его последствия.
6. Потребность и страсть.
7. Христианское учение о смерти.
8. Христианское отношение к болезни.
9. Восстановление повреждённой грехом природы человека.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р пед. наук А.А. Остапенко

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.46 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности, и возможностями психологического исследования религиозных объединений и личности верующего.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
- глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии религии;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также использование его с учетом специфики проблем психологии религии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05 части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «Педагогика», «История религий» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Религиозная педагогика», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Новые религиозные движения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-7 (индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2), ПК-5 (индикатор ИПК-5.2).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает основные положения смежных наук (психологии) Умеет демонстрировать знание основных положений смежных наук (психологии) Владеет методами изложения основных положений смежных наук (психологии)
ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знает принципы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Умеет выбирать приемлемые методы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Владеет способами отбора методов реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает основы теологических знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые теологические знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых теологических знаний в социальном взаимодействии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология религии в системе религиоведения.	24	4	6	–	14
2.	История и основные теоретические подходы в психологии религии.	27	6	6	–	15
3.	Религиозный опыт: определение и формы проявления.	28	6	6	–	16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18	–	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: *доцент каф. философии Белан Е.А.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.49 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами методологии и методиками религиоведческого анализа.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание научной методологии и ее структуры;
- рассмотреть общие и отличительные позиции методологии религиоведения и гуманитарных наук;
- обозначить основные дискуссионные проблемы современной методологии религиоведческих исследований;
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.04 части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия теологии», «Логика», «Религиоведение» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Каноническое право», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности Умеет применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы экспертно-консультативной деятельности Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методология исследования религиозных процессов	25,8	2	4	-	19,8
2.	Методология исследования источников и текстов религиозного содержания	28	4	4	-	20
3.	Методология экзегетики	26	4	4	-	18
4.	Теоретические, общетеологические и эмпирические методы исследования религии	26	4	4	-	18
ИТОГО по разделам дисциплины			14	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: зав. каф. философии Бойко П.Е.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.50 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: подготовить обучающихся к эффективной экспертной деятельности преимущественно в научной, государственной, судебной сферах; познакомить обучающихся с теоретическими вопросами профессиональной религиоведческой экспертизы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с правовыми основами религиоведческой экспертизы, историей её формирования;
- глубокое изучение теоретических основ правовых знаний, на базе которых формировалась религиоведческая экспертиза;
- овладение передовым российским и зарубежным практическим опытом проведения религиоведческой экспертизы;
- овладение понятийным аппаратом и практическими методами, при помощи которых осуществляется религиоведческая экспертиза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.10 части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия теологии», «Логика», «Религиоведение», «Методология и методы религиоведческого исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «Государственное законодательство о религии», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы экспертно-консультативной деятельности Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки	29,8	6	6	–	17,8
2.	Виды религиоведческой экспертизы	40	6	12	–	22
3.	Заключение религиоведческой экспертизы	36	4	10	–	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	28	–	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: зав. каф. философии Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.51 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ТЕКСТАХ ПАТРИСТИКИ

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: углубление знаний в области латинского языка, связанное с дополнительным изучением его специфики в текстах латинской патристики. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов со спецификой грамматических и лексических структур, свойственных христианской латыни вообще и в особенности текстам латинских отцов Церкви.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики грамматических структур текстов латинских отцов Церкви (на примере творческого наследия бл. Августина).
2. Изучение лексических структур латинских текстов патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).
3. Практика перевода латинских текстов патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).
4. Формирование целостного представления о категориальных структурах текстов латинской патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Латинский язык в текстах патристики* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Изучение курса *Латинский язык в текстах патристики* опирается на предварительное освоение дисциплины «Латинский язык», также относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Изучение дисциплины *Латинский язык в текстах патристики* связано с изучением других языковых курсов, а также с такими дисциплинами, как «История западного христианства», «История философии», «История теологии», «Патристика», «История древней христианской Церкви».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает специфику грамматических и лексических структур латинских текстов патристики Умеет переводить тексты латинской патристики в рамках изученных грамматических и лексических структур Владеет навыками чтения, перевода и анализа текстов латинской патристики
ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные языковые и категориальные структуры латинских текстов патристики Умеет находить языковые и категориальные структуры текстов латинской патристики в теологических текстах Владеет навыками использования текстов латинской патристики в научно-исследовательской деятельности

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Sapientia: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	22			8	14
2.	Cognitio: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	22			8	14
3.	Exercitatio liberalis: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	22			8	14
4.	Numerus: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	22			8	14
5.	Recapitulatio et addenda	17.8			2	15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>105.8</i>			<i>34</i>	<i>71.8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащиан

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.52 МУЗЫКА В ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: осмысление характера процессов развития музыкального искусства в контексте истории христианской церкви.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о ключевых особенностях символического языка образов церковной музыки и принципах его образования;
- изучить и уяснить музыкальные особенности христианского богослужения в теоретическом аспекте;
- формирование цельную картину развития музыки в христианском историческом аспекте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06 части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История теологии», «Педагогика», «История религий» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История и теория христианского искусства», «Христианская антропология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Христианство в развитии музыкальной культуры.	23,8	2	4	–	17,8
2.	Христианская тематика в творчестве западноевропейских композиторов.	30	4	4	–	22
3.	Русская музыкальная классика и православная культура.	26	2	2	–	22
4.	Духовно-концертные жанры в творчестве современных отечественных композиторов	26	2	2	–	22
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			10	12	–	83,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: зав. каф. философии Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

освоение студентами базовых знаний в области древнееврейского языка и связанного с ним культурного наследия современности. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов с правилами фонетики, грамматической структурой и лексикой древнееврейского языка, развивает способность самостоятельно работать с текстами профильной тематики.

Задачи дисциплины:

1. Изучение фонетических правил древнееврейского языка
2. Формирование представлений об общей структуре текстов ТАНАХа
3. Знакомство с грамматической структурой древнееврейского языка
5. Овладение лексическими основами древнееврейского языка
6. Изучение базовой лексики по профильной тематике
7. Выработка навыков перевода древнееврейских текстов на русский язык

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романогерманские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как Древнееврейский язык, Иностранный язык, Философия, Логика, Философия античной литературы, Риторика, Библистика, Древнееврейский язык Ветхого Завета.

Изучение древнееврейского языка дает бакалавру теологии / философии возможность углубленной оценки и понимания влияния культуры древнего Израиля на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для западной культуры текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Учебный курс «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» имеет принципиальное значение для общегуманитарного развития будущего теолога, а также играет важную роль в его профессионализации, так как древнееврейский является базовым элементом формирования и развития теологического знания.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Умеет интерпретировать древнееврейские библейские тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнееврейского языка; Способен применять в профессиональной работе теолога методы анализа и экзегетики текстов на библейском древнееврейском языке для решения теологических задач.
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Владеет семантическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем смежных наук

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	История древнееврейского языка		2			4	6
2	Роль древнееврейского в культурном развитии		2			4	6
3	Фонетика древнееврейского языка		6			12	18
4	Основы грамматики древнееврейского языка		30			17	47
5	Основы теологической лексики на древнееврейском языке		12			13	25
Итого:			52			56	108

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – кандидат философских наук Коршунов К.В.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Б1.В.02 Древнегреческий язык Нового Завета (патристических текстов)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цели и задачи дисциплины

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- овладение базовыми принципами грамматики древнегреческого языка Нового Завета;

- овладение ключевыми лексическими средствами древнегреческого языка Нового Завета;
- формирование исследовательских навыков работы с древнегреческими текстами Нового Завета.

Задачи курса:

- изучение базовых правил грамматики древнегреческого языка Нового Завета в контексте *теории и практики перевода* древнегреческих текстов;
- изучение практики перевода лексических средств древнегреческого языка Нового Завета;
- овладение навыками чтения и анализа новозаветных текстов в оригинале;
- понимание роли и функций древнегреческого языка в становлении античной религиозной литературы и раннехристианской теологии.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

В процессе обучения студент должен знать:

- ключевые принципы теории и практики перевода, базовые компоненты грамматики древнегреческого языка Нового Завета;
- техники перевода основных лексических средств древнегреческого языка;
- техники интерпретации древнегреческих текстов Нового Завета.

В процессе обучения студент должен уметь:

- самостоятельно переводить древнегреческие тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнегреческого языка Нового Завета;
- применять в профессиональной работе переводчика методы анализа и интерпретации текстов на древнегреческом языке Нового Завета.

В процессе обучения студент должен овладеть навыками профессиональной работы с новозаветными греческими текстами в оригинале

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования). Изучение дисциплины «Древнегреческий язык Нового Завета» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как *Иностранный язык, Философия античной литературы, Патристика, Библистика*.

Изучение древнегреческого языка дает бакалавру теологии возможность углубленной оценки и понимания влияния античного дискурса на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для христианской культуры текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)	
ПК-2. Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		И О П К 1 . 1 ; П р

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)	И М е н я е т т е м е т о д ы и п р и е м ы л о г и ч е с к о г о а н а л и з а	
ИПК-2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает ключевые принципы теории и практики перевода, базовые компоненты грамматики классического древнегреческого языка (диалекта Нового Завета); Умеет профессионально анализировать грамматические закономерности древних языков (на примере древнегреческого) Владеет техниками перевода основных лексических средств древнегреческого языка (базовый словарь), приемами интерпретации древнегреческих новозаветных и патристических текстов.		
ИПК-2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает лингвистические особенности формирования теологического знания Умеет применять в профессиональной работе теолога методы анализа и интерпретации текстов на новозаветном древнегреческом языке.		

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет экзегетическими навыками перевода древнегреческих новозаветных текстов, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей koine

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10	История развития библейского греческого языка (koine). Фонетика. Эразмова / Рейхлинова системы чтения. Язык евангелистов. Специфика языка посланий ап. Павла.	8			4	10
11.	<i>Глагол в koine</i> . Грамматические категории глагола. Специфика залога. Виды основ глагола. Основные времена глагола.	10			4	11.8
12.	<i>Грамматика существительного в koine и Новом Завете</i> . Принципы перевода. Склонение существительных	8			4	10
13.	<i>Местоимение в koine</i> . Типология местоимений.	12			4	10
14.	<i>Имя прилагательное в koine</i> . Принципы перевода. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Прилагательные 3-го склонения.	12			6	10
15.	<i>Наречие в koine</i> . Принципы перевода. Числительное.	10			6	10
16.	<i>Синтаксис в koine (базовый уровень)</i> . Принципы перевода. Синтаксические функции падежей. Сравнительная характеристика падежных форм	8			6	10
ИТОГО по разделам дисциплины		105.8			34	71.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.ф.н., доцент Гарин С.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКИХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: углубление знаний в области латинского языка, связанное с дополнительным изучением его специфики в текстах латинской патристики. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов с теоретическими и практическими аспектами перевода на русский язык грамматических и лексических структур, свойственных христианской латыни вообще и в особенности текстам латинских отцов Церкви.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики грамматических структур текстов латинских отцов Церкви и их перевод на русский язык (на примере творческого наследия бл. Августина).

2. Изучение лексических структур латинских текстов патристики и их перевод на русский язык (на примере творческого наследия бл. Августина).
3. Практика перевода латинских текстов патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).
4. Формирование целостного представления о категориальных структурах текстов латинской патристики и их передачи на русский язык (на примере творческого наследия бл. Августина).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Латинский язык. Теория и практика перевода латинских текстов* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Изучение курса *Латинский язык. Теория и практика перевода латинских текстов* опирается на предварительное освоение дисциплины «Латинский язык», также относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Изучение дисциплины *Латинский язык. Теория и практика перевода латинских текстов* связано с изучением других языковых курсов, а также с такими дисциплинами, как «История западного христианства», «История философии», «История теологии», «Патристика», «История древней христианской Церкви».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает специфику грамматических и лексических структур латинских текстов патристики Умеет переводить тексты латинской патристики в рамках изученных грамматических и лексических структур Владеет навыками чтения, перевода и анализа текстов латинской патристики
ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные языковые и категориальные структуры латинских текстов патристики Умеет находить языковые и категориальные структуры текстов латинской патристики в теологических текстах Владеет навыками использования текстов латинской патристики в научно-исследовательской деятельности

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Sapientia: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры и их перевод на русский язык	22			6	16
2.	Cognitio: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры и их перевод на русский язык	22			6	16
3.	Exercitatio liberalis: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры и их перевод на русский язык	22			6	16
4.	Numerus: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры и их перевод на русский язык	22			6	16
5.	Recapitulatio et addenda	19.8			6	13.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107.8</i>			<i>30</i>	<i>77.8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащян

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Экзегетика Ветхого Завета»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретической точки зрения и в историческом контексте с основными принципами толкования Священного Писания Ветхого Завета в его взаимосвязи с Новым Заветом, святоотеческой и богословской традицией православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, структурой, формой и содержанием текстов Священного Писания Ветхого Завета;
- познакомить студентов с историей формирования канона Ветхого Завета;
- проследить связь Нового и Ветхого Заветов, научить студентов видеть полноту исполнения одного в другом, обучить их воспринимать Священное Писание как единое целое, как Божественное Откровение;
- научить студентов самостоятельно и творчески работать с текстами Ветхого Завета, используя достижения современной библейско-богословской науки;
- научить студентов выделять в каждой книге Ветхого Завета ее основную тему и ключевую мысль.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзегетика Ветхого Завета» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «История западного христианства» связана с такими дисциплинами, как: «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Экзегетика Ветхого Завета».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК-2.1. Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	<i>Знает:</i> правила Толкования Священного Писания, исторические сведения об экзегетических школах и их методах толкования библейских книг; - основные школы библейской критики;
	<i>Умеет:</i> на практике различать буквально-исторический, типологический и аллегорический подходы к истолкованию книг Ветхого Завета;
	<i>Владеет:</i> теоретическими знаниями по экзегетике Ветхого Завета;- теорией и практикой научного анализа Библейских текстов; терминологическим аппаратом экзегетики;
ИПК- 2.2. Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	<i>Знает:</i> основные этапы развития ветхозаветной экзегетики со времени ее зарождения и до наших дней; современные направления в экзегетике
	<i>Умеет:</i> ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и уметь легко находить необходимые фрагменты; применять знание традиционных и современных методов экзегетики
	<i>Владеет:</i> навыком систематического изложения сведений о композиции, содержании и толковании книг Ветхого Завета; навыком самостоятельного чтения, осмысления и элементарного экзегетического анализа библейских текстов Ветхого Завета с точки зрения предания Церкви и с привлечением данных библейской науки

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания канона Ветхого Завета	22	2	2		10
2.	Единство Ветхого и Нового Заветов	14		4		10
3.	Экзегетика и герменевтика как методы толкования Ветхого Завета	20	2	2		10
4.	Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности	14	2	2		10
5.	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания	14		4		10
6.	Символическое толкование Ветхого	11,8		2		10
7.	Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания	14	2	2		19,8
	<i>КСР</i>	2				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18		79,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Экзегетика Нового Завета»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретической точки зрения и в историческом контексте с основными принципами толкования Священного Писания Нового Завета в его взаимосвязи с Ветхим Заветом, святоотеческой и богословской традицией православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, структурой, формой и содержанием текстов Священного Писания Нового Завета;
- познакомить студентов с историей формирования канона Нового Завета;
- проследить связь Нового и Ветхого Заветов, научить студентов видеть полноту исполнения одного в другом, обучить их воспринимать Священное Писание как единое целое, как Божественное Откровение;

- научить студентов самостоятельно и творчески работать с текстами Нового Завета, используя достижения современной библейско-богословской науки;
- научить студентов выделять в каждой книге Нового Завета ее основную тему и ключевую мысль.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзегетика Нового Завета» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «История западного христианства» связана с такими дисциплинами, как: «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Экзегетика Ветхого Завета».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК-2.1. Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	<p><i>Знает:</i> правила Толкования Священного Писания, исторические сведения об экзегетических школах и их методах толкования библейских книг; - основные школы библейской критики;</p> <p><i>Умеет:</i> на практике различать буквально-исторический, типологический и аллегорический подходы к истолкованию книг Нового Завета;</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими знаниями по экзегетике Нового Завета;- теорией и практикой научного анализа Библейских текстов; терминологическим аппаратом экзегетики;</p>
ИПК- 2.2. Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	<p><i>Знает:</i> основные этапы развития ветхозаветной экзегетики со времени ее зарождения и до наших дней; современные направления в экзегетике</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в плане книг Нового Завета и уметь легко находить необходимые фрагменты; применять знание традиционных и современных методов экзегетики</p> <p><i>Владеет:</i> навыком систематического изложения сведений о композиции, содержании и толковании книг Нового Завета; навыком самостоятельного чтения,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	осмысления и элементарного экзегетического анализа библейских текстов Нового Завета с точки зрения предания Церкви и с привлечением данных библейской науки

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания канона Нового Завета	22	2	2		10
2.	Единство Ветхого и Нового Заветов	14		4		10
3.	Экзегетика и герменевтика как методы толкования Нового Завета	20	2	2		10
4.	Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности	14		4		10
5.	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания	14	2	2		10
6.	Символическое толкование Священного Писания: притчи Иисуса	11,8	2	2		10
7.	Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания	14		2		19,8
8.	<i>КСР</i>	2				
9.	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18		79,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор ст. преподаватель кафедры философии Е.В. Бухович

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
«ФТД.01 Древнегреческий язык и экзегетика библейских текстов»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цели и задачи освоения дисциплины

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- овладение базовыми принципами экзегетики древнегреческого языка библейских текстов;
- овладение ключевыми лексическими средствами библейского древнегреческого языка;
- формирование герменевтических навыков работы с древнегреческими текстами Септуагинты и Нового Завета.

Задачи курса:

- изучение экзегетических правил библейского древнегреческого языка;
- изучение практики перевода лексических средств древнегреческого языка Септуагинты и Нового Завета (принципов словообразования, особенностей лексических конструкций и т.д.);
- овладение базовыми навыками чтения и экзегетического анализа древнегреческих религиозных текстов;
- понимание роли и функций древнегреческого языка в становлении античной литературы и раннехристианской теологии.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие *знания*:

В процессе обучения студент должен знать:

- ключевые принципы экзегетики, базовые компоненты грамматики древнегреческого языка Септуагинты и Нового Завета;
- техники перевода основных лексических средств древнегреческого языка (базовый словарь);
- техники, приемы и правила экзегетической интерпретации библейских древнегреческих текстов.

В процессе обучения студент должен уметь:

- самостоятельно переводить, интерпретировать библейские древнегреческие тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнегреческого языка;
- применять в профессиональной работе переводчика методы анализа и экзегетической интерпретации текстов на древнегреческом языке.

В процессе обучения студент должен овладеть навыками работы с синтаксическими и семантическими структурами древнегреческих текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык и экзегетика библейских текстов» относится к учебному циклу факультативных дисциплин по направлению – 48.03.01 *Теология* (бакалавриат). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования).

Изучение дисциплины «Древнегреческий язык и экзегетика библейских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как *Древнегреческий язык, Иностранный язык, Философия, Логика, Философия античной литературы, Риторика, Патристика, Библистика, Древнегреческий язык Нового Завета*.

Изучение древнегреческого языка дает бакалавру теологии / философии возможность углубленной оценки и понимания влияния античного дискурса на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для западной культуры текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач		И О П К 1 · 1 ; П р и м е н я е т м е т о д ы и п р и е м ы л о г и ч е с к о г о а н а л и з а
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Умеет экзегетически интерпретировать древнегреческие библейские тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнегреческого языка в рамках догматических канонов;	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет применять в профессиональной работе теолога методы анализа и экзегетики текстов на библейском древнегреческом языке для решения теологических задач. Владеет техниками текстологической экзегетики в рамках истории христианской теологии
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает принципы лингвистического анализа богословских текстов на древних языках Умеет идентифицировать ключевые грамматические и экзегетические закономерности теологических документов различных эпох. Владеет семантическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем смежных наук

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
17	История развития библейского греческого языка (koine). Септуагинта. Гebraизмы. Язык евангелистов.	8				8
18.	Экзегетика Септуагинты (1 часть). Глагол в библейских текстах. Грамматические категории глагола. Специфика залога. Виды основ глагола. Основные времена глагола.	10				10
19.	Экзегетика Септуагинты (2 часть). Грамматика существительного в koine и Новом Завете. Принципы перевода. Склонение существительных	8				8
20.	<i>Экзегетика Нового Завета (часть 1). Местоимение в koine. Типология местоимений.</i>	8				8
21.	<i>Экзегетика Нового Завета (часть 2). Имя прилагательное в koine. Принципы перевода. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Прилагательные 3-го склонения.</i>	10				10
22.	<i>Экзегетика Нового Завета (часть 3). Наречие в koine. Принципы перевода. Числительное.</i>	6				6
23.	<i>Экзегетика Нового Завета (часть 4). Синтаксис в koine (базовый уровень). Принципы перевода. Синтаксические функции падежей. Сравнительная характеристика падежных форм</i>	6				6
ИТОГО по разделам дисциплины		72			16	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.ф.н. доцент Гарин С.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
ФТД.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ЭКЗЕГЕТИКА БИБЛЕЙСКИХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки/специальность

48.03.01 Теология

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: углубление знаний в области латинского языка, связанное с дополнительным изучением его специфики в экзегетических текстах латинской патристики. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов со спецификой грамматических и лексических структур, свойственных христианской латыни вообще и в особенности экзегетическим текстам латинских отцов Церкви.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики грамматических структур экзегетических текстов латинских отцов Церкви (на примере творческого наследия бл. Августина).
2. Изучение лексических структур экзегетических текстов латинской патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).
3. Практика перевода экзегетических латинских текстов патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).
4. Формирование целостного представления о категориальных структурах экзегетических текстов латинской патристики (на примере творческого наследия бл. Августина).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) **Латинский язык и экзегетика библейских текстов** относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана ООП ВО. Изучение курса **Латинский язык и экзегетика библейских текстов** опирается на предварительное освоение дисциплины «Латинский язык», также относящейся части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Изучение дисциплины **Латинский язык и экзегетика библейских текстов** связано с изучением других языковых курсов, а также с такими дисциплинами, как «История западного христианства», «История философии», «История теологии», «Патристика», «История древней христианской Церкви».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-7

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК 1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает основные языковые и категориальные структуры экзегетических текстов латинской патристики Умеет находить языковые и категориальные структуры экзегетических текстов латинской патристики в теологических текстах Владеет навыками использования экзегетических текстов латинской патристики в конфессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает специфику грамматических и лексических структур экзегетических текстов латинской патристики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет переводить экзегетические тексты латинской патристики в рамках изученных грамматических и лексических структур</p> <p>Владет навыками чтения, перевода и анализа экзегетических текстов латинской патристики</p>

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Sapientia: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	18			4	14
2.	Cognitio: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	18			4	14
3.	Exercitatio liberalis: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	18			4	14
4.	Numerus: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	18			4	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			16	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: *доцент кафедры философии А.А. Тащиан*

Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись **Загуров Г.А.**
« 27 »  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

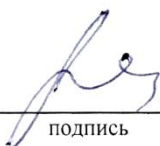
Направление подготовки/ специальность	<u>48.03.01 Теология</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Христианская теология</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.


Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
доцент кафедры философии,
кандидат психологических наук, доцент



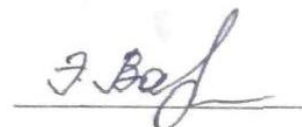
подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2026 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. Цели научно-исследовательской (учебной) практики.

Формирование способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1. Задачи научно-исследовательской (учебной) практики:

- ознакомление с принципами проведения теоретического исследования в рамках поставленных задач выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков анализа научной литературы и иных источников в рамках выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков поиска научной информации в рамках выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков формулирования аппарата научного исследования;
- приобретение первичных навыков оформления результатов научного исследования;
- приобретение первичных навыков редактирования и форматирования научного текста.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской.

2. Место научно-исследовательской (учебной) практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части Б2.О.01.01(У) Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Основы проектной деятельности по теологии», «История теологии», «История философии». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ теологии, а также методов, приемов и средств научно-исследовательской деятельности;
- умение применять знания по теоретическим курсам;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности теолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Бакалавр должен знать основные закономерности функционирования и развития образовательных институтов, основы федерального законодательства и действующие нормативные акты в профильной сфере, методы организации профессиональной деятельности теолога, действующие образовательные и профессиональные стандарты.

Бакалавр должен уметь использовать официальные источники информации, электронные информационные ресурсы. Практика позволяет внедрить в учебный процесс наиболее современные технологии обучения бакалавров, а также подготовить их к выполнению учебной и профессиональной деятельности.

3. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской (учебной)

практики.

Тип научно-исследовательской практики: учебная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской (учебной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 (индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает принципы анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний Владеет методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний
ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные разделы теологии Умеет использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности

5. Структура и содержание научно-исследовательской (учебной) практики

Объем практики составляет :

– на 1 курсе (2 семестр): 3 зачетных единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 2 недели;

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
1.	Подготовительный	Формирование готовности бакалавров к взаимодействию с образовательной средой учреждения (необходимые инструктажи и общая информация). Ознакомление бакалавров с принципами профессиональной этики. Ознакомление бакалавров с ЭБС Университета (официальный сайт и другие электронные ресурсы). Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения практики. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики.	2
2.	Исследовательский	Изучение основ профессиональной деятельности теолога. Консультации с руководителем практики. Выбор и выполнение	4

		индивидуальных заданий. Работа с нормативными документами и специальной литературой. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.	
3.	Аналитический	Анализ, сравнение, систематизация результатов, полученных на исследовательском этапе практики. Формирование навыка получения выводов по итогам исследовательской деятельности. Консультации с руководителем практики.	4
4.	Завершающий	Оформление полученных результатов практики (аналитическая записка, презентация). Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. Защита отчета. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации: *недифференцированный зачет*.

6. Формы отчетности научно-исследовательской (учебной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Обоснование темы научного исследования.
4. Описание аппарата научного исследования.
5. Структура научного исследования.
6. Реферат научного исследования.
7. Список литературы научного исследования.
8. *Приложения: индивидуальное задание
план-график
дневник практики
оценочные листы*

7. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской (учебной) практике.

При проведении научно-исследовательской практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения,

жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской (учебной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434462>.

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434463>.

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434464>.

4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434465>.

5. *Лебедев, В. Ю.* История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432883>.

6. *Лобазова, О. Ф.* Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445406>.

7. *Лобазова, О. Ф.* Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429986>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской (учебной) практике.

Форма контроля научно-исследовательской (учебной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Устный опрос	
Исследовательский этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Выполнение практических заданий		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
Аналитический этап				
5.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Дневник практики Отчет
Подготовка отчета по практике				
7.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ИПК 2.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний

		ИПК 2.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основных разделов геологии умение использовать знание основных разделов геологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации геологических знаний в научно-исследовательской деятельности
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК 2.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных геологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных геологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных геологических знаний
		ИПК 2.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основных разделов геологии умение использовать знание основных разделов геологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации геологических знаний в научно-исследовательской деятельности
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ИПК 2.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных геологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных геологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных геологических знаний
		ИПК 2.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основных разделов геологии умение использовать знание основных разделов геологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации геологических знаний в научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской (учебной) практики (для 1 курса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Недифференцированный зачет
«Зачтено»	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской (учебной) практики

а) основная литература:

1. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

2. *Красников, А. Н.* Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434238>.

3. *Чернышова, Л. И.* Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

4.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (29.03.2017).

в) периодические издания

1. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.
3. Религия и право: Информационно-аналитический журнал, 1997, № № 2-3; 1998, №№ 1-5; 1999, № 3; 2000, № 2.
4. Вопросы философии
5. Вестник МГУ. Серия: Философия.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

д) профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

е) информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

ж) ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php, свободный
21. <http://нэб.пф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

36. [http:// www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru). – Официальный сайт Московской Патриархии РПЦ.
37. <http://www.pravmir.ru>. – Информационно-образовательный портал «Православие и мир».
38. <http://www.mitropoliakuban.ru> – Официальный сайт Кубанской митрополии.
39. <http://www.edsem.ru> Официальный сайт Екатеринодарской духовной семинарии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской (учебной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской (учебной) практики.

Перед началом научно-исследовательской (учебной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской (учебной) практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской (учебной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

48.03.01 Теология

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной практики

ученая степень,
ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель практики – формирование способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с принципами проведения теоретического исследования в рамках поставленных задач выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков анализа научной литературы и иных источников в рамках выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков поиска научной информации в рамках выполняемой научной работы;
- приобретение первичных навыков формулирования аппарата научного исследования;
- приобретение первичных навыков оформления результатов научного исследования;
- приобретение первичных навыков редактирования и форматирования научного текста.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента / *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ**

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения научно-исследовательской (учебной) практики
по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Фамилия И.О студента _____
Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		Зачтено	Не зачтено	
1	ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает принципы анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний		
		Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний		
		Владеет методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний		
2	ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные разделы теологии		
		Умеет использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности		
		Владеет методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись **Загуров Т.А.**
« 27 »  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Христианская теология
(наименование направленности (профиля) специализации)
(академическая /прикладная)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 48.03.01 Теология (христианская теология)
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил(и):

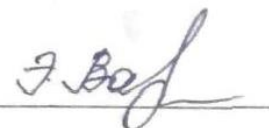
Болотова Екатерина Александровна,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

1. Цель производственной практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и закрепление теоретических знаний по направлению подготовки.

2. Задачи практики:

- ознакомление с работой религиозных организаций, их взаимодействием с общественными и административными структурами; с их внутренней структурой и организацией работы; с религиозным характером или религиозными составляющими основных направлений их деятельности;

- участие в работе религиозных организаций и административных органов в соответствии с задачами теологического образования;

- участие в культурно-просветительской и благотворительной деятельности;

- самостоятельное составление документов, предусмотренных программой практики;

- ознакомление с принципами профессиональной этики теолога как одного из важнейших условий его успешной профессиональной деятельности

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части Б2.О.02.01(П) Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История РПЦ», «История теологии», «Религиоведение».

Прохождение практики необходимо для формирования навыков профессиональной деятельности в области Теологии.

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности» может проводиться в структурных отделах Православная Религиозная Организация «Екатеринодарская и Кубанская епархия Русской Православной Церкви».

2. Вид, способ и форма производственной практики.

Вид практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная Православная Религиозная Организация

Форма проведения практики: непрерывно

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 (индикаторы ИПК-4.1; ИПК-4.2), ПК-5 (индикаторы ИПК-5.1; ИПК-5.2)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
ИПК-4.1. Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности
	Умеет ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества.
	Владеет навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности
	Умеет самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности
	Владеет способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности
ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	
ИПК-5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике
	Умеет выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике
	Владеет навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике
ИПК-5.2. Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии
	Умеет анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии
	Владеет навыками ведения межкультурного и межконфессионального диалога

5. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомление с целями, задачами, содержанием производственной практики 3. Изучение нормативной документации	2

		4.Изучение правил внутреннего распорядка организации	
2	1 этап	1. Знакомство со спецификой работы Екатеринодарской епархии 2.Изучение внутренних документов организации работы Екатеринодарской епархии 2. Знакомство со структурой и отделами епархиального управления и нормативно-правовой базой, регулирующей их деятельность.	9 дней
3	2 этап	1.Посещение мероприятий, проводимых епархией 2.Участие в деятельности различных отделов Екатеринодарской епархии	
4	Завершающий	Обработка и систематизация материала, написание отчета Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики. Подготовка доклада и выступление.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливаются: дневник практики и письменный отчет.

Структура отчета.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Отчет по индивидуальному заданию
4. Отчет о посещении мероприятия
5. Анализ собственной деятельности
6. *Приложения: индивидуальное задание
план-график
дневник практики
оценочные листы
характеристики*

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике.

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по профилю профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуального задания;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы студентов.

Режим

доступа:

<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf>

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Внесение записи в журнале инструктажа; Запись в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики
2	Получение индивидуальных заданий	Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Научно-исследовательский этап			
3	Знакомство со спецификой работы Екатериновской епархии	Проверка присутствия в месте прохождения практики Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
4	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с индивидуальным заданием практики	Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
Составление отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проверка оформления отчета.	Написание отчета
6	Подготовка к публичному выступлению и защита	Проверка оформления отчета. Отзыв о прохождении практики	Защита отчета на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами объектов, предусмотренных программой практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Уровни сформированности компетенций:

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ИПК-4.1	<p>Знает на базовом уровне принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов</p>
		ИПК-4.2	<p>Знает на базовом уровне основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности</p> <p>Владеет на базовом уровне способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности</p>
		ИПК-5.1	<p>Знает на базовом уровне принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>Умеет на базовом уровне выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p>
		ИПК-5.2	<p>Знает на базовом уровне принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p> <p>Умеет на базовом уровне анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками ведения</p>

			межкультурного и межконфессионального диалога
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК-4.1	Знает на хорошем уровне принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности Умеет на хорошем уровне ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества. Владеет на хорошем уровне навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов
		ИПК-4.2	Знает на хорошем уровне основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности Умеет на хорошем уровне самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности Владеет на хорошем уровне способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности
		ИПК-5.1	Знает на хорошем уровне принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике Умеет на хорошем уровне выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике Владеет на хорошем уровне навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике
		ИПК-5.2	Знает на хорошем уровне принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии Умеет на хорошем уровне анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии Владеет на хорошем уровне навыками ведения межкультурного и межконфессионального диалога
3	Продвинутый уровень (по отношению к	ИПК-4.1	Знает на высоком уровне принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности

	повышенному уровню)		<p>Умеет на высоком уровне ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов</p>
		ИПК-4.2	<p>Знает на высоком уровне основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</p> <p>Умеет на высоком уровне самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности</p> <p>Владеет на высоком уровне способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности</p>
		ИПК-5.1	<p>Знает на высоком уровне принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>Умеет на высоком уровне выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике</p>
		ИПК-5.2	<p>Знает на высоком уровне принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p> <p>Умеет на высоком уровне анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками ведения межкультурного и межконфессионального диалога</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики (дифференцированный зачет – зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил план прохождения производственной практики, умело анализирует полученный во время практики материал, правильно оценивает их с точки зрения теологического образования, свободно отвечает на все вопросы по существу, правильно оформил и составил отчет о практике, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил план прохождения производственной практики, анализирует полученный во время практики материал, относительно правильно оценивает их с точки зрения теологического образования, отвечает на все вопросы по существу, оформил отчет по практике с незначительными недостатками, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил план прохождения производственной практики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если в отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты

либо содержание ответа не соответствует сути вопроса; отчет по практике не представлен в срок.

9. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

9.1. Учебная литература

1. Зубанова, С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика : монография / С.Г. Зубанова ; ред. С.Г. Зубановой ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы. - Москва : Издательство РГСУ, 2013. - 256 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957>

2. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>

3. Смыкалин, А.С. Каноническое право: на примере Русской православной церкви XI-XXI вв. : учебное пособие / А.С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет». - Москва, Екатеринбург : Проспект : Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2016. - 395 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19068-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444606>

4. Социальное партнерство государства и религиозных организаций : научная монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-91290-040-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185>

5. Информационно-образовательный портал «Православие и мир». (<http://www.pravmir.ru>)

6. Официальный сайт Московской Патриархии РПЦ. (www.patriarchia.ru)

7. Официальный сайт Кубанской митрополии <http://www.mitropoliakuban.ru>

8. Официальный сайт Екатеринодарской духовной семинарии <http://www.edsem.ru>

9.2. Периодическая литература

Не предусмотрены

9.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

20. Scopus <http://www.scopus.com/>

21. ScienceDirect www.sciencedirect.com

22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

40. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
41. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
42. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
43. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
44. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
45. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
46. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
47. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
48. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
49. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
50. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
51. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
52. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
53. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

аттестации		
------------	--	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра философии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки (специальности)

48.03.01 Теология

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,

ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет истории, социологии и международных отношений
 Кафедра философии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
 ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель производственной практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и закрепление теоретических знаний по направлению подготовки.

Задачи практики:

- ознакомление с работой религиозных организаций, их взаимодействием с общественными и административными структурами; с их внутренней структурой и организацией работы; с религиозным характером или религиозными составляющими основных направлений их деятельности;
- участие в работе религиозных организаций и административных органов в соответствии с задачами теологического образования;
- участие в культурно-просветительской и благотворительной деятельности;
- самостоятельное составление документов, предусмотренных программой практики;
- ознакомление с принципами профессиональной этики теолога как одного из важнейших условий его успешной профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 2

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению подготовки 48.03.01
Теология

Фамилия И.О студента _____

Курс _2_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению подготовки 48.03.01
Теология

Фамилия И.О студента _____

Курс _2_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка	
			Зачтено	Не зачтено
1	ИПК-4.1. Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности		
		Умеет ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества.		
		Владеет навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов		
2	ИПК-4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности		
		Умеет самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности		
		Владеет способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности		
3	ИПК-5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике		
		Умеет выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике		
		Владеет навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике		
4	ИПК-5.2. Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии		
		Умеет анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии		
		Владеет навыками ведения межкультурного и межконфессионального диалога		

Руководитель практики _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка
			5 4 3 2
1	ИПК-4.1. Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
		Умеет ориентироваться в особенностях конфессионального понимания культуры, государства и общества.	
		Владеет навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; навыками коммуникации, ведения дискуссии и диалога; навыками анализа документов	
2	ИПК-4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает основные методы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
		Умеет самостоятельно работать с документами конфессии; решать элементы задач представительско-посреднической деятельности	
		Владеет способностью применения теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности	
3	ИПК-5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	
		Умеет выбирать принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	
		Владеет навыками анализа принципов реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	
4	ИПК-5.2. Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	
		Умеет анализировать принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	
		Владеет навыками ведения межкультурного и межконфессионального диалога	

Руководитель практики _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров Г.А.
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



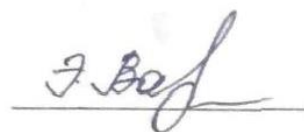
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. Цель преддипломной практики.

Сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи преддипломной практики.

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к Б2.В.01.01(Пд) к части, формируемой участниками образовательных отношений 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО по направлению 48.03.01 Теология (форма обучения очно-заочная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия теологии», «Основы проектной деятельности по теологии», «Логика», «История теологии», «Методика преподавания теологии и религиоведения» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Производственная практика «Преддипломная практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по преддипломной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает критерии выбора необходимой информации на основе базовых и специальных теологических знаний Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний Владеет методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний
ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные разделы теологии и принципы их применения в научно-исследовательской деятельности Умеет определять индикаторы основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности Владеет методами реализации основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы экспертно-консультативной деятельности Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

5. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип преддипломной практики: производственная практика.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

9. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет:

– на 5 курсе (9 семестр): 3 зачетных единицы, 1 час выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 2 недели;

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
5.	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания	2
6.	Основной	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация. 3. Формирование текста ВКР 4. Выполнение индивидуального задания.	8
7.	Завершающий	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите ВКР.. 3. Оформление отчетных документов по практике.	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет по практике. К отчету прилагается: Индивидуальное задание, Дневник, Оценочный лист.

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики, описание выполненной работы студентом за время прохождения практики, результаты по выполнению индивидуального задания.

Итоговая конференция проводится с целью подведения итогов преддипломной практики. Эта форма контроля обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов с максимумом самостоятельности, активности, инициативы последних. Она дает широкие возможности студентам для самовыражения, самореализации. Через систему общения и организацию коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, шлифуются ее позиции, убеждения, профессиональное мышление. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

При проведении преддипломной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Внесение записи в журнале инструктажа; подписывание листа ознакомления с правилами внутреннего распорядка	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики
Учебный этап				
2	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики на базе научно-образовательного центра (НОЦ) «Философские, религиозоведческие и социально-исторические исследования»	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Проверка присутствия в месте прохождения практики; Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
3	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
4	Подготовка презентации и защита	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Индивидуальный отчет по содержанию практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для)	ИПК 2.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний

	всех студентов)	ИПК 2.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основных разделов теологии умение использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
		ИПК 3.1	На базовом уровне демонстрировать: Знание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях Умение выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владение методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
		ИПК 3.2	На базовом уровне демонстрировать: Знание принципов экспертно-консультативной деятельности Умение применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владение методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК 2.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний
		ИПК 2.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основных разделов теологии умение использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
		ИПК 3.1	На хорошем уровне демонстрировать: Знание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях Умение выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владение методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
		ИПК 3.2	На хорошем уровне демонстрировать: Знание принципов экспертно-консультативной деятельности Умение применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владение методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ИПК 2.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний владение методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний
		ИПК 2.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основных разделов теологии умение использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности владение методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
		ИПК 3.1	На высоком уровне демонстрировать: Знание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

		Умение выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владение методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
	ИПК 3.2	На высоком уровне демонстрировать: Знание принципов экспертно-консультативной деятельности Умение применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владение методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Недифференцированный зачет
«Зачтено»	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики
а) основная литература:

4. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

5. *Красников, А. Н.* Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434238>.

6. *Чернышова, Л. И.* Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

б) дополнительная литература:

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

в) периодические издания

8. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.

9. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.

10. Религия и право: Информационно-аналитический журнал, 1997, № № 2-3; 1998, №№ 1-5; 1999, № 3; 2000, № 2.

11. Вопросы философии

12. Вестник МГУ. Серия: Философия.

13. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

14. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

13. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

14. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

15. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

д) профессиональные базы данных:

37. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

38. Scopus <http://www.scopus.com/>

39. ScienceDirect www.sciencedirect.com

40. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

41. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

42. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

43. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

44. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
45. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
46. Springer Journals <https://link.springer.com/>
47. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
48. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
49. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
50. zbMath <https://zbmath.org/>
51. Nano Database <https://nano.nature.com/>
52. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
53. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
54. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

е) информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

ж) ресурсы свободного доступа:

54. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
55. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
56. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
57. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
58. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
59. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
60. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
61. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
62. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
63. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
64. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
65. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
66. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
67. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
68. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
69. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
70. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
71. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
72. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
73. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php, свободный
74. <http://нэб.рф/>

75. <http://cyberleninka.ru/>
76. <http://uchebnik-online.net>
77. <http://www.gumer.info>
78. <http://www.physics.ru>
79. <http://www.elementy.ru>
80. <http://nano-edu.ulsu.ru>
81. <http://elkin52.narod.ru>
82. <http://kvant.mccme.ru>
83. <http://www.sbio.info>
84. <http://nrc.edu.ru/est>
85. <http://www.paleo.ru/museum>
86. <http://www.rgo.ru>
87. <http://atlantida.agava.ru/weather>
88. <http://socionet.ru>
89. <http://www.patriarchia.ru>. – Официальный сайт Московской Патриархии РПЦ.
90. <http://www.pravmir.ru>. – Информационно-образовательный портал «Православие и мир».
91. <http://www.mitropoliakuban.ru> – Официальный сайт Кубанской митрополии.
92. <http://www.edsem.ru> Официальный сайт Екатеринодарской духовной семинарии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

48.03.01 Теология

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,
ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики _____

Цель практики – сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

Задачи практики:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения преддипломной практики
 по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Фамилия И.О студента _____
 Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		Зачтено	Не зачтено	
1	ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знает принципы анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний		
		Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний		
		Владеет методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний		
2	ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Знает основные разделы теологии		
		Умеет использовать знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности		
		Владеет методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности		
3	ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
		Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
		Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях		

4	ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы экспертно-консультативной деятельности		
		Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности		
		Владет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности		

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.02(Г) СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа ГИА «Сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



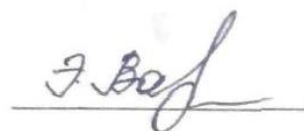
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является сдача государственного экзамена.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышения уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Б3.02(Г) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА (Сдача государственного экзамена) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче государственного экзамена (1 ЗЕТ), сдача государственного экзамена (2 ЗЕТ), подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (2 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (4 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 48.03.01 Теология в следующие сроки для очно-заочной формы обучения:

- подготовка к сдаче государственного экзамена – 16 неделя;
- сдача государственного экзамена – с 16 недели по 18 неделю;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 18 недели по 20 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 20 недели по 23 неделю.

Форма проведения государственного экзамена: по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология – устный экзамен.

Порядок проведения государственного экзамена.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются вузом по согласованию с председателем государственной аттестационной комиссии (оформляется локальным актом вуза и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного экзамена).

Государственные экзамены могут проводиться как в устной, так и в письменной форме. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) вуза.

Численный состав итоговых государственных аттестационных и экзаменационных комиссий не может быть меньше 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей. Составы государственных аттестационных и экзаменационных комиссий утверждаются ректором вуза.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения экзамена.

Государственную аттестационную и государственную экзаменационную комиссии возглавляет председатель. Председатель государственной аттестационной комиссии может быть одновременно председателем государственной экзаменационной комиссии и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена. Председатель государственной экзаменационной комиссии может являться заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Председатель государственной аттестационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной аттестационной комиссии и государственных экзаменационных комиссий по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам в процессе государственного экзамена.

Председателями государственной аттестационной и государственной экзаменационной комиссий утверждаются лица, не работающие в данном высшем учебном заведении, как правило, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли. При необходимости председатели государственной аттестационной и государственной экзаменационной комиссий должны отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами, содержащими сведения, составляющие служебную или государственную тайну.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных экзаменов не допускаются.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология дисциплин и модулей:

Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета

Библеистика: Священные Тексты Нового Завета

Догматическое богословие

Патристика

История теологии

Церковнославянский язык

Древнегреческий язык

Латинский язык

Церковно-славянский язык

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Формирование канона Священного Писания Ветхого Завета. Важнейшие переводы и издания книг Ветхого Завета. Понятие о Библиистике. История создания и принципы толкования Ветхого Завета.

2. Законоположительные книги. Пятикнижие: название, состав и проблема Происхождения. Патриархи и устные сказания. История еврейского народа от Моисея до Иисуса Навина

3. Исторические книги. Эпоха Иисуса Навина и судей. Царство Давида и Соломона. Распад Израильской империи

4. Учительные книги и апокалиптические писания.

5. Пророческие книги. Эпоха пророков-писателей. Книга пророка Исаии. Книга пророка Иеремии. Книга пророка Иезекииля. Священная письменность времен Плена и Второго Храма.

6. Понятие о Священном Писании Нового Завета с позиции единства теологического знания. Основные принципы и методы научно-богословских исследований.

7. Пришествие в мир Иисуса Христа. Деятельность Иоанна Крестителя и выход Иисуса Христа на общественное служение. Страстная седмица.

8. Явление Воскресшего Иисуса Христа и Его Вознесение.

9. Общая характеристика книги Деяний святых апостолов. Сошествие Святого Духа на апостолов.

10. Проповеди апостола Павла и его миссионерские путешествия.

11. Понятие о соборных посланиях апостолов. Содержание соборных посланий апостолов.

12. Главный предмет и цель написания Апокалипсиса. Его Содержание. Всеобщее воскресение и Страшный

13. Догматическое богословие как наука. Пути и способы богопознания.

14. Понятие догмата. Теологичность. Богооткровенность. Церковность. Законообязательность. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.

15. Доказательства бытия Божия. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость, вездеприсутствие. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость, всемогущество, всеправедность, святость, всеблаженство, благодать. Любовь и правда Божия, их соотношение.

16. Единство существа Божия. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы. Отношение Лиц Св. Троицы к миру.

17. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге. Божество Отца (свидетельства Нового Завета). Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета). Божество Святого Духа (свидетельства Нового Завета). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.

18. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Образ Божественного творениямира. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Порядок творения мира и главные виды творения.

19. Бытие сотворенных духов или ангелов. Возражения против бытия ангелов. Время сотворения ангелов, число ангелов. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов. Промысел Божий об ангельском мире. Служение ангелов Богу. Ангелы как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом. Ангелы-хранители целых народов, обществ. Ангелы-хранители частных лиц.

20. Бытие злых духов. Их падение. Их число. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние. Ограничение Богом злой деятельности падших духов.

21. Господь Иисус Христос есть истинный Бог по естеству как Сын Божий. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Безгрешность Господа Иисуса Христа. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа есть именно Ипостась Слова.

22. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно» и «неизменно или непреложно», «нераздельно» и «неразлучно». Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Свойства человеческие и Божеские усваиваются Божеству и человечеству. Обожение человеческого естества. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому.

23. Происхождение всего человечества от Адама и Евы. Теории о происхождении души: предсуществование, творение, рождение. Существенное отличие души и независимость от тела.

24. Душа и дух. Трихотомия. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.

25. Понятие о промысле Божиим. Действительность промысла Божия вообще. Предметы Божественного промысла. Действия промысла Божия. Образы Божественного промысла о мире.

26. Необходимость промысла Божия о первозданном человеке. Первобытное состояние человека. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения. Следствия грехопадения. Первородный грех. Его действительность, всеобщность, способ распространения. Вменение первородного греха.

27. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Предвечность этого решения. Участие Лиц Пресвятой Троицы.

28. Понятие «спасение», этимология слова «искупление». Цель искупления.

29. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельские законы веры и деятельности. Учение Иисуса Христа предназначено всем народам во все времена. Пророчества Иисуса Христа.

30. Крестная жертва Иисуса Христа, ее место и значение в деле Искупления. Спасительные плоды жертвы Христовой: искупление, очищение грехов, примирение людей с Богом. Значение ее по отношению к следствиям грехопадения, дарование полноты благ.

31. Чудеса как проявление царственной власти Иисуса Христа в дни уничижения. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.

32. Воскресение Иисуса Христа и значение этого события в деле Искупления. Действительность воскресения Христова. Вознесение Иисуса Христа на небо и действительность вечности всех верующих для Царства Небесного. Действительность Вознесения Христова. Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения. Ниспослание Духа Святого и Его действия для нашего спасения.

33. Учение Откровения о благодати. Значение слова «благодать». Благодать – свойство существа Божия. Благодать как сила Божия. Участие Лиц Пресвятой Троицы в передаче благодати. Виды благодати. Особые дарования благодати. Односторонние понятия о благодати.

34. Понятие Церкви. Необходимость Церкви в деле освящения. Образы Церкви. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.

35. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Единство, Святость, Соборность, Апостольство Церкви. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Судьба отступников от веры.

36. Понятие о таинствах. Их богоустановленность. Действительность таинств. Отличие таинств от обрядов. Установление таинства Крещения. Видимая сторона Крещения. Невидимые действия Крещения.

37. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

38. Установление таинства Покаяния. Внешнее действие таинства Покаяния. Внутреннее действие таинства Покаяния. Условия прощения грехов.

39. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства. Видимая сторона таинства Священства. Невидимые действия таинства Священства.

40. Понятие о таинстве Брака. Видимая сторона таинства Брака. Невидимые действия Таинства Брака.

41. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда: состояние праведных послечастного суда, состояние душ грешников после частного суда.

42. Неизвестность времени второго пришествия Христова. Признаки второго пришествия Христова. Распространение Евангелия и полнота Церкви. Признаки Второго пришествия Христова. Усиление зла. Антихрист и время его пришествия. Брань Антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых, его действительность и всеобщность. Изменение живых при воскресении умерших. Одновременность воскресения умерших, хилиазм, его ложность.

43. Тело воскресения, его тождество с телом жившего. Отличие тела воскресения от тела жившего: нетленность, сила, духовность, слава.

44. Эсхатология. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность. Образ совершения всеобщего суда. Блаженное состояние праведников после всеобщего суда. Степени и вечность блаженства праведников. Состояние осужденных после всеобщего суда. Степени и вечность мучения осужденных.

45. Апокрифическая литература Сочинения и идеи апостольских мужей

46. Восточная и западная христианская апологетика. Александрийская катехизисная школа: Климент, Ориген.

47. Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)

48. Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством. Богословие Кирилла Иерусалимского.

49. Богословие и натурфилософия Василия Великого. Богословское учение Григория Назианзина (Богослова). Богословско-философские писания Григория Нисского.

50. Творения Иоанна Златоуста.

51. Соматическая антропология Немесия Эмесского.

52. Богословско-философская система Аврелия Августина.

53. Триадология и сотериология Льва Великого. Христорология и ангелология Григория Великого (Двоеслова).

54. Кирилл Александрийский в борьбе с арианством

55. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский.

56. Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум».

57. Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина.

58. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.

59. Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным

60. Мистическое богословие Симеона Нового Богослова. Аскетическая гносеология Григория Синаита

61. Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры

62. Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты. Триадология, христорология и экклезиология мужей апостольских. Христианство и философия в трудах апологетов. Христорология Логоса.

63. Гностицизм: содержание идей и борьба против него. Иудеохристианство и гностицизм. Отцы-антигностики: Ириней, Тертуллиан, Ипполит.

64. Монархианские ереси и православное богословие. Причины возникновения монархианских ересей. Динамизм. Модализм. Концепция Савелия.

65. Триадология Великих Каппадокийцев.

66. Христологическая проблема Древней Церкви. Аполлинарий Лаодикийский. Христология Александрийской и Антиохийской богословской школы. Несторий и Кирилл Александрийский. Евтихий. Халкидонский Собор.

67. Христология после Халкидонского собора. Монофизитские споры. Монофелизм и моноэнергизм.

68. Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв. Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина. Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин, Нил Синайский, Исаии Отшельника. Иоанн Лествичник «Лествица». Авва Дорофей, Исаак Сириин, Анастасий Синаит. Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Петр Дамаскин, Григорий Синаит.

69. Общее понятие и основные этапы развития западного христианства. Принципы и особенности западно-христианской теологической мысли.

70. Древнееврейский язык и особенности его развития в текстах Ветхого Завета: общая характеристика.

71. Древнегреческий язык и особенности его развития в текстах Нового Завета: Древнегреческий язык и восточная патристика: общая характеристика.

72. Латинский язык и особенности его развития в текстах Нового Завета: Латинский язык и западная патристика. Латинский язык и схоластика.

73. Церковно-славянский язык и его развитие в библеистике и богослужебной литературе Русской Православной Церкви. Общая характеристика.

5 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена выпускника и соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (индикаторы)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: принципы поиска необходимой информации	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать поставленную задачу	
	Владеть: методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: варианты решения задачи	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: аргументировать свой выбор	
	Владеть: методами выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор	
ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выделять сущность правовых норм	
	Владеть: методами определения целей и задач нормативных правовых актов	
ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать: принципы поиска необходимой правовой информации	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	
ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать: принципы проектной методологии	Вопросы и задания к государственному экзамену
	Уметь: решать профессиональные задачи	
	Владеть: методами проектной методологии для решения профессиональных задач	

		Ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать: оптимальный способ решения задач	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать ресурсы и ограничения, риски на основе проектного инструментария	
	Владеть: способами решения задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений, с учетом рисков на основе проектного инструментария	
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать: аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и установленные правила поведения в организации	
	Владеть: моделями поведения с учетом основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать: методы командного взаимодействия	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать и организовывать командную работу Владеть: моделями поведения с учетом методов командного взаимодействия	
ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать: нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации	
	Владеть: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	
ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах	
	Владеть: методами реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать: средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
	Владеть: средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать: принципы диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: вести деловую переписку	
	Владеть: методами деловой переписки для диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	
	Владеть: методами определения межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать: проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	
	Владеть: методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	

ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	
	Владеть: методами анализа истории России в контексте мирового исторического развития	
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	
	Владеть: методами анализа исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать: принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личными ресурсами	
	Владеть: методами осознанного управления своим временем и другими личными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы	Знать: ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: эффективно использовать личные ресурсы	
	Владеть: методами планирования траектории саморазвития	
ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: оздоровительные системы физического воспитания	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	
	Владеть: методами укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний	
ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	
	Владеть: методами реализации комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры	
ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать: способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека	
	Владеть: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	
ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему	
	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему	

ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	
	Владеть: поведенческими моделями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать: принципы функционирования экономики	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать влияние экономики на индивида и поведение экономических агентов	
	Владеть: методами оценки влияния экономики на индивида и поведение экономических агентов	
ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать: инструментарий управления личными финансами	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения	
	Владеть: методами управления личными финансами	
ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать: сущность коррупционного поведения	Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	
	Владеть: поведенческими моделями по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкал оценивания:

Показатели оценки ответа выпускника на вопросы государственного экзамена

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по психологии и социальной педагогике. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении отсутствуют недочеты.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Освещение вопроса по предложенной проблематике, обнаруживающее у обучающегося хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет небольшой ряд недочетов.
Базовый (пороговый)	Правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные

уровень – оценка удовлетворительно	нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Обучающийся затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа. Списывание (или использование обучающимися материалов помимо указанных в категории «разрешенных») является основанием для получения обучающимся оценки «неудовлетворительно».

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче государственного экзамена.

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679>.

3. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская **работа** студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по подготовке к сдаче государственного экзамена.

Изучение основной и дополнительной литературы.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) учебная литература:

1. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474418> (дата обращения: 24.08.2021).

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822> (дата обращения: 24.08.2021).

3. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474142> (дата обращения: 24.08.2021).

4. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115> (дата обращения: 24.08.2021).

Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://uchebnik-online.net>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
22. <http://kvant.mccme.ru>
23. <http://lib.rus.ec>
24. <http://nano-edu.ulsu.ru>
25. <http://nrc.edu.ru/est>
26. <http://socionet.ru>
27. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
28. <http://www.elementy.ru>
29. <http://www.gumer.info>
30. <http://www.koob.ru>
31. <http://www.paleo.ru/museum>
32. <http://www.physics.ru>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров Г.А.
« 27 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.03(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа ГИА «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



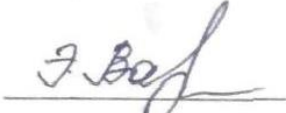
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышения уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Б3.03(Д) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

2) общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2);
- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);
- Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4);
- Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);
- Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6);
- Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8);

3) профессиональные компетенции:

- Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-1);
- Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-2);
- Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-4);
- Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности (ПК-5).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче государственного экзамена (1 ЗЕТ), сдача государственного экзамена (2 ЗЕТ), подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (2 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (4 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 48.03.01 Теология в следующие сроки для очно-заочной формы обучения:

- подготовка к сдаче государственного экзамена – 16 неделя;
- сдача государственного экзамена – с 16 недели по 18 неделю;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 18 недели по 20 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 20 недели по 23 неделю.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, углубление и закрепление освоенных компетенций, в части их составляющих: знаний, умений и владений навыками,
- самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология выполняется в виде *бакалаврской работы*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **основная часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике; продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

.....

Заключение

Список использованных источников

Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Основная часть должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Первую главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

В последующих главах при рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в

ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой философии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Место православия в системе духовной культуры современного российского общества.

2. Православное учение о Господе Иисусе Христе.

3. Формирование идеи Бога-Троицы в истории теологической мысли.

4. Проблема спасения в православии и католичестве.

5. Проблема человека и личности в православной антропологии.

6. Взаимоотношения традиционных религиозных конфессий в истории России.

7. Становление христианской теологии в древний период христианской Церкви.

8. Изучение архаичных религий в истории православной теологии.

9. Место церковно-славянского языка в российской культуре.

10. Проблема взаимодействия теологии, религиоведения и философии религии.

11. Религия как социокультурный феномен.

12. Религия – одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ духовного и практического освоения мира.

13. Использование религиозных образов и сюжетов в светском искусстве.

14. Духовное воспитание как способ формирования отношения человека к Богу.

15. Святитель Василий Великий как один из основателей христианской теологии.

16. Святитель Григорий Богослов: жизнь и теологическое учение. Антропология святителя Григория Нисского.

17. Вклад учителей Церкви: святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста в развитие святоотеческой культуры.

18. Место святителя Иоанна Златоуста в истории христианской экзегезы.

19. Роль преподобного Иоанна Дамаскина в развитии православного богословия.

20. Преподобный Симеон Новый Богослов: жизнь и творения.

21. Учение Григория Паламы о человеке: его вклад в православную антропологию.

22. Значение «Слова о Законе и Благодати» митрополита Киевского Илариона в развитии России.

23. Значение преподобного Феодосия Киево-Печерского в развитии российского культуры.

24. Преподобный Сергей Радонежский и его значение в истории России.

25. Епифаний Премудрый: агиографические труды.

26. Идея «Москва – Третий Рим» в послании старца Филофея: ее пророческий смысл и развитие.

27. Богословско-философская система Григория Сковороды: синтез древне-эллинской философии и писаний святых отцов.

28. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах святителя Тихона Задонского.
29. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах преподобного Паисия Величковского.
30. Значение преподобного Серафима Саровского для возрождения русского старчества.
31. Архиепископ Филарет (Гумилевский): церковно-литературная деятельность.
32. Святитель Филарет (Дроздов), Митрополит Московский: пастырская и просветительская деятельность.
33. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Церковно-литературное наследие святителя и его значение для развития теологической мысли.
34. Митрополит Макарий (Булгаков) как богослов, историк, писатель. Догматические, церковно-исторические, гомилетические труды. Краткий курс догматики.
35. Святитель Феофан Затворник (Вышенский): жизнь, пастырская и педагогическая деятельность. Церковно-литературное наследие: экзегетическое, нравственно-аскетическое и полемическое.
36. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Богословское и литературное творчество. «Моя жизнь во Христе». Личный духовный подвиг как основа его богословствования.
37. Развитие традиций опытного богословия.
38. Духовное наследие новомучеников и исповедников Русской Православной Церкви.
39. Идея преображения в трудах Илариона (Троицкого).
40. Проблема воспитания в трудах святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.
41. Пастырско-педагогическая деятельность Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
42. Теологические основы школьных курсов духовно-нравственного воспитания.
43. Организация обучения учащихся средней школы по дисциплине основы православной культуры.
44. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
45. Церковь как орган развития духовно-нравственной жизни и орган духовно-нравственного воспитания.
46. Религия и воспитание: от отчуждения к взаимодействию.
47. Сущность духовно-нравственного развития и воспитания человека.
48. Место и значение духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
49. Понятие о сущности человека в религиозной психологии.
50. Религиозно-психологическое понимание смысла жизни человека.
51. Использование информационных технологий в организации духовно-нравственного воспитания.
52. Опыт организации духовно-нравственного воспитания в отдельных регионах, муниципалитетах, образовательных организациях (по выбору обучающегося).
53. Современный опыт организации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в современной общеобразовательной школе.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (индикаторы)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ИОПК 1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знать: священные тексты религиозной традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: примерять знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами применения знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	
ИОПК 1.2 Интерпретирует базовые знания священные тексты религиозной традиции для решения теологических задач	Знать: принципы работы со священными текстами религиозной традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять работу со священными текстами религиозной традиции	
	Владеть: методами интерпретации священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	
ИОПК 2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знать: контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	
	Владеть: методами определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач	
ИОПК 2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: контекст вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	
	Владеть: приемами и методами изложения вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	
ИОПК 3.1 Осуществляет выбор историко-теологических	Знать: историко-теологические методы	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: выбирать историко-теологические методы для решения теологических задач	

методов для решения теологических задач	Владеть: методами выбора историко-теологических методов для решения теологических задач	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК 3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знать: теологические дисциплины исторического характера	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами изложения теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	
ИОПК 4.1 Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать: практико-ориентированные методы решения теологических задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать практико-ориентированные методы решения теологических задач	
	Владеть: практико-ориентированными методами решения теологических задач	
ИОПК 4.2 Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: практико-ориентированные теологические дисциплины	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами использования практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	
ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знать: принципы единства теологического знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы единства теологического знания	
	Владеть: методами реализации единства теологического знания	
ИОПК 5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знать: принципы связи теологического знания с религиозной традицией	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять методы интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией	
	Владеть: методами интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией	
ИОПК 6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знать: теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
	Владеть: методами реализации теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ИОПК 6.2 Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знать: теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
	Владеть: методами реализации теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	

ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знать: проблематику смежных наук	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять проблематику смежных наук	
	Владеть: методами реализации смежных наук	
ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: принципы реализации смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные информационные технологии	
	Владеть: методами реализации современных информационных технологий	
ИОПК 8.2 Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами решения задач профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: организовывать и вести учебный и воспитательный процесс	
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знать: базовые и специальные теологические знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	
	Владеть: методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний	
	Знать: основные разделы теологии	

ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Уметь: осуществлять изложение основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методами изложения основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: принципы выбора теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять выбор теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	
	Владеть: методами выбора теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знать: базовые и специальные теологические знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	
	Владеть: методами реализации базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности	
ИПК 4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знать: принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые и специальные теологические знания в представительско-посреднической деятельности	
	Владеть: методами реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
ИПК 4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знать: способы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять необходимость способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
	Владеть: навыками реализации способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знать: контекст реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать теологические знания в государственной религиозной политике	
	Владеть: методами реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	

ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знать: принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать теологические знания в социальном взаимодействии	
	Владеть: методами реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Базовый (пороговый)	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

<p>уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

4. Миненкова, Вера Владимировна (КубГУ). Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

5. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с

6. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

2. Выпускные квалификационные работы: Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : сборник / . - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8154-0253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168>

б) дополнительная литература:

1. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.01.2018).

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.

4. Голикова, А.Д. Объекты авторского права: актуальные проблемы теории и практики : дипломная работа бакалавра / А.Д. Голикова ; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Юридический факультет, Кафедра гражданского права и процесса. - Ярославль : , 2016. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462213>

5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

5. Вопросы философии

6. Вестник МГУ. Серия: Философия

7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect www.sciencedirect.com
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

5. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

35. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
36. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
37. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
38. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
39. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
40. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

41. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
42. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
43. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
44. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
45. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
46. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
47. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
48. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
49. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
50. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
51. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
52. <http://cyberleninka.ru/>
53. <http://uchebnik-online.net>
54. <http://atlantida.agava.ru/weather>
55. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
56. <http://kvant.mccme.ru>
57. <http://lib.rus.ec>
58. <http://nano-edu.ulsu.ru>
59. <http://nrc.edu.ru/est>
60. <http://socionet.ru>
61. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
62. <http://www.elementy.ru>
63. <http://www.gumer.info>
64. <http://www.koob.ru>
65. <http://www.paleo.ru/museum>
66. <http://www.physics.ru>
67. <http://www.rgo.ru>
68. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

11. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
13. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
14. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
15. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);

<p>(читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров, Г.А.
«27» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТАЕСТАЦИИ
Б3.04(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа ГИА «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



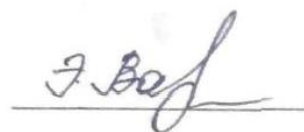
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Б3.04(Д) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

2) общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2);
- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);
- Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4);
- Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);
- Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6);
- Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8);

3) профессиональные компетенции:

- Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-1);
- Способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать, анализировать информацию, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-2);
- Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-4);
- Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности (ПК-5).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче государственного экзамена (1 ЗЕТ), сдача государственного экзамена (2 ЗЕТ), подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (2 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (4 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 48.03.01 Теология в следующие сроки для очно-заочной формы обучения:

- подготовка к сдаче государственного экзамена – 16 неделя;
- сдача государственного экзамена – с 16 недели по 18 неделю;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 18 недели по 20 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 20 недели по 23 неделю.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, углубление и закрепление освоенных компетенций, в части их составляющих: знаний, умений и владений навыками,
- самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология выполняется в виде *бакалаврской работы*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **основная часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике; продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

.....

Заключение

Список использованных источников

Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Основная часть должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Первую главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

В последующих главах при рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в

ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие, задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой философии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

54. Место православия в системе духовной культуры современного российского общества.

55. Православное учение о Господе Иисусе Христе.

56. Формирование идеи Бога-Троицы в истории теологической мысли.

57. Проблема спасения в православии и католичестве.

58. Проблема человека и личности в православной антропологии.

59. Взаимоотношения традиционных религиозных конфессий в истории России.

60. Становление христианской теологии в древний период христианской Церкви.

61. Изучение архаичных религий в истории православной теологии.

62. Место церковно-славянского языка в российской культуре.

63. Проблема взаимодействия теологии, религиоведения и философии религии.

64. Религия как социокультурный феномен.

65. Религия – одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ духовного и практического освоения мира.

66. Использование религиозных образов и сюжетов в светском искусстве.

67. Духовное воспитание как способ формирования отношения человека к Богу.

68. Святитель Василий Великий как один из основателей христианской теологии.

69. Святитель Григорий Богослов: жизнь и теологическое учение. Антропология святителя Григория Нисского.

70. Вклад учителей Церкви: святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста в развитие святоотеческой культуры.

71. Место святителя Иоанна Златоуста в истории христианской экзегезы.

72. Роль преподобного Иоанна Дамаскина в развитии православного богословия.

73. Преподобный Симеон Новый Богослов: жизнь и творения.

74. Учение Григория Паламы о человеке: его вклад в православную антропологию.

75. Значение «Слова о Законе и Благодати» митрополита Киевского Илариона в развитии России.

76. Значение преподобного Феодосия Киево-Печерского в развитии российского культуры.

77. Преподобный Сергей Радонежский и его значение в истории России.

78. Епифаний Премудрый: агиографические труды.

79. Идея «Москва – Третий Рим» в послании старца Филофея: ее пророческий смысл и развитие.

80. Богословско-философская система Григория Сковороды: синтез древне-эллинской философии и писаний святых отцов.

81. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах святителя Тихона Задонского.
82. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах преподобного Паисия Величковского.
83. Значение преподобного Серафима Саровского для возрождения русского старчества.
84. Архиепископ Филарет (Гумилевский): церковно-литературная деятельность.
85. Святитель Филарет (Дроздов), Митрополит Московский: пастырская и просветительская деятельность.
86. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Церковно-литературное наследие святителя и его значение для развития теологической мысли.
87. Митрополит Макарий (Булгаков) как богослов, историк, писатель. Догматические, церковно-исторические, гомилетические труды. Краткий курс догматики.
88. Святитель Феофан Затворник (Вышенский): жизнь, пастырская и педагогическая деятельность. Церковно-литературное наследие: экзегетическое, нравственно-аскетическое и полемическое.
89. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Богословское и литературное творчество. «Моя жизнь во Христе». Личный духовный подвиг как основа его богословствования.
90. Развитие традиций опытного богословия.
91. Духовное наследие новомучеников и исповедников Русской Православной Церкви.
92. Идея преображения в трудах Илариона (Троицкого).
93. Проблема воспитания в трудах святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.
94. Пастырско-педагогическая деятельность Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
95. Теологические основы школьных курсов духовно-нравственного воспитания.
96. Организация обучения учащихся средней школы по дисциплине основы православной культуры.
97. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
98. Церковь как орган развития духовно-нравственной жизни и орган духовно-нравственного воспитания.
99. Религия и воспитание: от отчуждения к взаимодействию.
100. Сущность духовно-нравственного развития и воспитания человека.
101. Место и значение духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
102. Понятие о сущности человека в религиозной психологии.
103. Религиозно-психологическое понимание смысла жизни человека.
104. Использование информационных технологий в организации духовно-нравственного воспитания.
105. Опыт организации духовно-нравственного воспитания в отдельных регионах, муниципалитетах, образовательных организациях (по выбору обучающегося).
106. Современный опыт организации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в современной общеобразовательной школе.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (индикаторы)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ИОПК 1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знать: священные тексты религиозной традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: примерять знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами применения знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	
ИОПК 1.2 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Знать: принципы работы со священными текстами религиозной традиции	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять работу со священными текстами религиозной традиции	
	Владеть: методами интерпретации священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	
ИОПК 2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знать: контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	
	Владеть: методами определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач	
ИОПК 2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: контекст вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	
	Владеть: приемами и методами изложения вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	
ИОПК 3.1 Осуществляет выбор историко-теологических	Знать: историко-теологические методы	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования;
	Уметь: выбирать историко-теологические методы для решения теологических задач	

методов для решения теологических задач	Владеть: методами выбора историко-теологических методов для решения теологических задач	– наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК 3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знать: теологические дисциплины исторического характера	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами изложения теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	
ИОПК 4.1 Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать: практико-ориентированные методы решения теологических задач	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать практико-ориентированные методы решения теологических задач	
	Владеть: практико-ориентированными методами решения теологических задач	
ИОПК 4.2 Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: практико-ориентированные теологические дисциплины	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами использования практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	
ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знать: принципы единства теологического знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы единства теологического знания	
	Владеть: методами реализации единства теологического знания	
ИОПК 5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знать: принципы связи теологического знания с религиозной традицией	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять методы интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией	
	Владеть: методами интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией	
ИОПК 6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знать: теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
	Владеть: методами реализации теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ИОПК 6.2 Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знать: теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
	Владеть: методами реализации теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	

ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знать: проблематику смежных наук	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять проблематику смежных наук	
	Владеть: методами реализации смежных наук	
ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: принципы реализации смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	
	Владеть: методами реализации смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные информационные технологии	
	Владеть: методами реализации современных информационных технологий	
ИОПК 8.2 Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	
	Владеть: методами решения задач профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: организовывать и вести учебный и воспитательный процесс	
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знать: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
	Владеть: методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
ИПК 2.1 Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	Знать: базовые и специальные теологические знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: систематизировать и интерпретировать информацию на основе базовых и специальных теологических знаний	
	Владеть: методами анализа, систематизации и интерпретации информации на основе базовых и специальных теологических знаний	
	Знать: основные разделы теологии	

ИПК 2.2 Применяет знание основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	Уметь: осуществлять изложение основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: методы изложения основных разделов теологии в научно-исследовательской деятельности	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: принципы выбора теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять выбор теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	
	Владеть: методами выбора теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знать: базовые и специальные теологические знания	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	
	Владеть: методами реализации базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности	
ИПК 4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знать: принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые и специальные теологические знания в представительско-посреднической деятельности	
	Владеть: методами реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
ИПК 4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знать: способы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять необходимость способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
	Владеть: навыками реализации способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знать: контекст реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	– защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать теологические знания в государственной религиозной политике	
	Владеть: методами реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	

ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знать: принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – структура и объем ВКР; – выполнение требований к ВКР; – качество выполнения исследования; – наличие публикаций по теме исследования; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать теологические знания в социальном взаимодействии	
	Владеть: методами реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.
Базовый (пороговый)	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

<p>уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

7. Миненкова, Вера Владимировна (КубГУ). Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

8. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с

9. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

4. Выпускные квалификационные работы: Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : сборник / . - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8154-0253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168>

б) дополнительная литература:

6. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.01.2018).

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.

9. Голикова, А.Д. Объекты авторского права: актуальные проблемы теории и практики : дипломная работа бакалавра / А.Д. Голикова ; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Юридический факультет, Кафедра гражданского права и процесса. - Ярославль : , 2016. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462213>

10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

9. Вопросы философии

10. Вестник МГУ. Серия: Философия

11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
13. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
15. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

37. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
38. Scopus <http://www.scopus.com/>
39. ScienceDirect www.sciencedirect.com
40. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
41. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
42. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
43. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
44. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
45. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
46. Springer Journals <https://link.springer.com/>
47. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
48. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
49. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
50. zbMath <https://zbmath.org/>
51. Nano Database <https://nano.nature.com/>
52. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
53. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
54. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

69. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
70. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
71. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
72. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
73. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
74. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

75. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
76. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
77. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
78. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
79. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
80. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
81. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
82. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
83. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
84. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
85. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
86. <http://cyberleninka.ru/>
87. <http://uchebnik-online.net>
88. <http://atlantida.agava.ru/weather>
89. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
90. <http://kvant.mccme.ru>
91. <http://lib.rus.ec>
92. <http://nano-edu.ulsu.ru>
93. <http://nrc.edu.ru/est>
94. <http://socionet.ru>
95. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
96. <http://www.elementy.ru>
97. <http://www.gumer.info>
98. <http://www.koob.ru>
99. <http://www.paleo.ru/museum>
100. <http://www.physics.ru>
101. <http://www.rgo.ru>
102. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

16. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
17. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
18. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
19. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
20. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);

<p>(читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20