

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.17 Основы научного и публицистического текста  
общественно-политической направленности»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Юрченко И.В., профессор кафедры  
политологии и политического управления,  
доктор политических наук



Юрченко В.М., профессор кафедры  
политологии и политического управления,  
доктор философских наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент,  
сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации  
«Центр социального партнёрства»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование знаний об основах научного и публицистического текста обществено-политической направленности, навыков подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

### Задачи дисциплины:

- овладение навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах) требуемого объема;
- ознакомление с правилами отбора и анализа материалов общественно-политической направленности публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
- овладение методологией написания аналитических текстов общественно-политической направленности с учетом знаний требований к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО** Дисциплина Б1.О.17 «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза»

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5:** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</b>	
ИОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема	Знает методы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджестов, аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.  Умеет подготавливать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах)
ИОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Знает процедуры отбора и анализа материалов общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
ИОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	<p data-bbox="801 398 1481 488">Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p> <p data-bbox="801 497 1481 591">Умеет использовать методологию написания и оформления текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>

Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	<p data-bbox="855 728 1161 2011">ИОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.</p> <p data-bbox="855 2020 1161 2192">ИОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-</p>	<p data-bbox="1168 728 1481 2011">Знает методы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджестов, аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема. Умеет подготавливать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема. Знает процедуры отбора и анализа материалов общественно-политической</p>
-------------------------------	--	---	--

		политической направленности публикации в СМИ с учетом	направленности публикации в СМИ с учетом
--	--	--	--

		особенностей целевой аудитории.	особенностей целевой аудитории. Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. Знает методологию написания, требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. Умеет писать, структурировать и оформлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.
		ИОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Знает методологию написания, требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. Умеет писать, структурировать и оформлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	6 семестр ОФО	Семестры (часы)			
		7 ОЗФО			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	16	8	-	-	
Лабораторные занятия		-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	16	-	-	
		-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>75,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16	-	-	

<i>Реферат</i>		10,8		10,8	-	-
Подготовка к текущему контролю		20		20	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>		<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	12	1	1	-	10
2.	Жанры политического текста	12	1	1	-	10
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	14	1	1	-	12
4.	Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.	14	1	1	-	12
5.	Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.	14	1	1	-	12
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	12	1	1	-	10
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	21,8	2	4	-	15,8
8.	КСР	8				8
9.	ИКР	0,2				0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Жанры политического текста	. Полипарадигмальный подход как синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа динамично развивающегося политического пространства дискурса	Устный опрос. Письменная творческая работа
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	Концепции сложносоставных построений политического текста: основные направления и подходы к исследованию. Медиативные политические технологии как инструмент влияния на аудиторию	Устный опрос. Письменная творческая работа.
4.	Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.	«Познание сложного» о непредсказуемости вербального поведения индивидов в социальных сетях. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Динамическая иерархичность, относительность категорий порядка и хаоса к уровню наблюдения, масштабу пространственно-временных рамок. Процессы политической самоорганизации в контексте характеристик ментальности, и другие аспекты проявлений политического сознания в научных и общественно-политических текстах.	Устный опрос, презентация
5.	Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.	Политологический процесс в России и мире. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ всовременной России и государствах постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	Устный опрос. Письменная творческая работа
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса и его отражения в медиадискурсе	Лекция-дискуссия Устный опрос



	стилистической принадлежности.		
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте протекания мирового финансово-экономического кризиса и отражение в СМИ поиска механизмов урегулирования конфликтов. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по проблемам информационных ресурсов и эффективности их использования различными акторами политического процесса.	Устный опрос
8.	Общая характеристика аналитических жанров	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов. Политическая коммуникативистика, дискурсология и журналистика в контексте конфликтологической парадигмы	Устный опрос Письменная творческая работа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Жанры политического текста	. Полипарадигмальный подход как синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа динамично развивающегося политического пространства дискурса	Устный опрос
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	Концепции сложносоставных построений политического текста: основные направления и подходы к исследованию. Медиативные политические технологии как инструмент влияния на аудиторию	Устный опрос. Письменная творческая работа
4.	Дайджесты и аналитические материалы	«Познание сложного» о непредсказуемости вербального	Устный опрос. Р.

	общественно-политической направленности.	поведения индивидов в социальных сетях. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Динамическая иерархичность, относительность категорий порядка и хаоса к уровню наблюдения, масштабу пространственно-временных рамок. Процессы политической самоорганизации в контексте характеристик ментальности, и другие аспекты проявлений политического сознания в научных и общественно-политических текстах.	
5.	Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.	Политологический процесс в России и мире. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России и государствах постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	Устный опрос. Подготовка научного доклада
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтного политического процесса и его отражения в медиадискурсе	Устный опрос
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте протекания мирового финансово-экономического кризиса и отражение в СМИ поиска механизмов урегулирования конфликтов. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по проблемам информационных ресурсов и эффективности их использования различными акторами политического процесса.	Устный опрос. Письменная творческая работа
8.	Общая характеристика аналитических жанров	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов. Политическая коммуникативистика, дискурсология и журналистика в контексте конфликтологической парадигмы	Устный опрос. Р.

9.	. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления	Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.	Устный опрос.
10.	. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа. 4. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях	Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях: результаты аналитической работы	Экспертная оценка политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.
11.	Современные массмедиа и глобализационные процессы. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности	Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.	Презентация научного доклада

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика творческих работ (проектов):

1. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления.
2. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.
3. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.
4. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях.
5. Современные массмедиа и глобализационные процессы.
6. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.
7. Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

#### Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	семинар	Основные теории политического дискурса	1
	семинар	Понятие и структура общественно-политического дискурса;	1
	семинар	Политическая информация и политические коммуникации	1
	семинар	Теория коммуникативного действия	1
	семинар	Проблемы доминирования в языке и коммуникации.	1

2	лекция	Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.	1
	семинар	Анализ общественно-политических текстов в новых социальных медиа	1
Итого:			

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерная тематика контрольных работ/рефератов**

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **ВОПРОСЫ к зачету - 7 семестр.**

1. Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности
2. Жанры политического текста
3. Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.
4. Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.
5. Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.
6. Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
7. Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.
8. Общая характеристика аналитических жанров

9. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления
10. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.
11. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях
12. Современные массмедиа и глобализационные процессы.
13. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.
14. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления.
15. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.
16. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.
17. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях.
18. Современные массмедиа и глобализационные процессы.
19. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.
20. Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

Основная литература:

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 69 экз.
2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алтунян А.Г. М.: Логос, 2014. 384 с. <http://znanium.com/catalog/product/480322>; а также печатн. изд. 2012 г. 5 экз. и 2010 г. 5 экз., итого 10 экз.
3. Иванищева О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642>
4. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. <https://e.lanbook.com/book/13075>
5. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 245 с. 31 экз.
6. Акопов Г.Л. Политика и Интернет: [Электронный ресурс]: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 202 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940532>
7. Евдокимов В.А. Массмедиа как сфера применения политических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Евдокимов. М.: ИНФРА-М, 2018. 230 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899759>
8. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. 6-е изд. М.: Юрайт, 2012. 263 с. 25 экз.
9. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 18 экз., а также электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/97232>
10. Евгеньева Т.В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 299 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966>, а также печатн. изд. 13 экз.
11. Марков А.А. Теория и практика массовой информации: учебник для студентов вузов / Марков А.А., Молчанова О.И., Полякова Н.В.; под общ. ред. А.А. Маркова. М.: ИНФРА-М, 2014. 251 с. 11 экз.
12. Политическая журналистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Г. Корконосенко. М.: Юрайт, 2017. 319 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>
2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.
3. Тарасенко Т.П. Доминирующие модели образа России в современном дискурсе зарубежных СМИ [Текст]: монография / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки

Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 231 с.

4. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.
5. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник / А.Г. Киселев. М.: ЮНИТИ-Дана, 2011. 399 с. ISBN 978-5-459-003-260. 22 экз., а также изд. 2009 г. 6 экз.; То же [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436719&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436719&sr=1)
6. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика: социально-политический анализ: учебное пособие / Н.С. Лабуш, А.Ф. Тузова; С.-Петербург. гос. ун-т. СПб.: Роза мира, 2011. 116 с. 5 экз.
7. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 125 с. 8 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK](#) "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности», выявить неясные вопросы



и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:**

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен — проверочное испытание по учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)  
 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)  
 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)  
 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)  
 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)  
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))  
 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.