

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России,
кафедра всеобщей истории и международных отношений

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол №11 от 27 мая 2022 г.

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хасуров Т.А.
_____ мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
Историческое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Краснодар 2022 г.

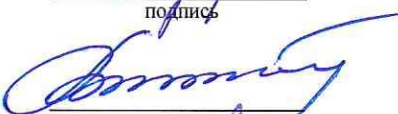
Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Галутво Л.М., доц., канд. ист. наук, доц.


_____ подпись

2. Касьянов В.В., заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф.


_____ подпись

3. Вартамян Э.Г., проф., д-р ист. наук, проф.


_____ подпись

4. Стрелкова З.В., директор МАОУ гимназия №3 МО г. Краснодар, Заслуженный учитель Кубани


_____ подпись

5. Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы – 2016», председатель регионального Отделения всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»


_____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории России

22 апреля 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ подпись Касьянов В.В.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

19 апреля 2022 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ подпись Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

26 апреля 2022 г., протокол №6.

Председатель УМК факультета _____ подпись Вартамян Э.Г.

Рецензент (-ы):

1. Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани
2. Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки **46.03.01 История** направленность (профиль) **Историческое образование** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08 октября 2020 г. № 1291 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

- ПКС - специальные профессиональные компетенции (*в случае установления Университетом*)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками просветительской деятельности, обладающего аналитическими навыками в области образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий просветительской деятельности, обоснование и оценку проектирования в сфере образования и средств массовой информации.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном

обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования)

11. Средства массовой информации, издательство и типография (в сфере средств массовой информации, информационных агентств)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	педагогический	оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным	исторические процессы и явления в их

		программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	проектный	проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, урочной и внеурочной деятельности, воспитательной и культурно-просветительской деятельности	
11. Средства массовой информации, издательства и полиграфия	проектный	подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации	

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 46.03.01 История направленность (профиль) Историческое образование:

01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

11.003. Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. №339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный №32589) .

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 46.03.01 История направленность (профиль) Историческое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практика	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 30 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

архивная практика

Типы производственной практики:

проектная практика

педагогическая практика

преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6 з.е.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
защита выпускной квалификационной работы	3 з.е.	

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными

технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели издаваемых нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценка рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия и общения с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности		
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-5. Способен применять современные информационно-	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные

	коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ИОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	ИОПК-7.1 Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; проектный		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; проектный		
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
А Сбор, подготовка и представление актуальной	ПК-3 Способен проектировать и	ИПК-3.1 Отслеживает актуальные информационные поводы и

<p>информации для населения через средства массовой информации А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности А/02.6 Получение информации для подготовки материала А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала А/04.6 Формирование материала</p>	<p>осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</p>	<p>формирует материалы для их освещения ИПК-3.2 Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников</p>
--	---	---

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
3.	Лингафонный кабинет Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	H114 (лингафонный кабинет)
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	H114, 257,
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	247/248, 252, 253
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	H114, A207, 247/248, 252, 253
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт. Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410В - 1шт. Учебная мебель. Проектор LG LP XG 22 – 1шт. Принтер HP LJ1020 – 1шт. Плоттер HP DJ -500 – 1шт. Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт. Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт. Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. – 15 шт. МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт. Ст.	H114 243 257

	Раб.U20\17 View Sonic – 1шт. Коммутатор D-Link – 1шт. Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт. Принтер HP – 1шт. Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт. Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт. Колонка Creative – 1шт. Колонка Genius – 1шт.	
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт. Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aquarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт. Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 B – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	A 123 247/248 252 253
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и средств массовой информации - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам формирования и популяризации исторического знания.

Среди них:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой истории России, декан факультета журналистики.

Награды, почетные звания:

- «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2004)

- Золотая медаль ВДНХ (1979)

- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2011)

- медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» II степень (2009)

- лауреат премии Администрации Краснодарского края за лучшее учебное пособие по истории Кубани (2010)

- Лауреат Премии Администрации Краснодарского края в области образования, науки и культуры за 2016 г. за комплект учебных пособий по «культурологии» (2016)

- Диплом общенациональной премии "Профессор года - 2019" Общероссийская общественная организация "Российское профессорское собрание" (2019)

Автор монографий/учебников:

1. Касьянов В.В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 436 с.

2. Касьянов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 255 с.

3. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов - Издание 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 413 с.
4. Касьянов В.В. Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях // Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях: учебное пособие, Феникс, г. Ростов-на-Дону, Россия, 2018, 299 с. ISBN: 978-5-222-31014-4 Тираж: 2500
5. Касьянов В.В., Ковалев В.В., Самыгин С.И., Станиславский П.В. Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации // Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации: монография, РУСАЙНС, Москва, Россия, 2018, 108 с. ISBN: 978-5-4365-2961-5 Тираж: 1000
6. Касьянов В.В., Петров В.И. Военная история России // Военная история России: учебно-методические указания, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 39 с. Тираж: 500
7. Касьянов В.В., Яхутль Ю.А. Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.) // Советская Россия: эволюция органов государственной власти в ходе реализации новой экономической политики (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2018, 135 с. ISBN: 978-5-8209-1552-9 Тираж: 500

Галутво Л.М., канд. исторических наук, доцент

Награды, почетные звания:

- Заслуженный доцент Кубанского государственного университета.

Публикации:

1. Галутво Л.М., Верещага А.Н. Social disciplines in the soviet school (1917 - mid 1930s) // European research: innovation in science, education and technology: LVIII international correspondence scientific and practical conference (8-9 december 2019 London, United Kingdom). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf> (28.08.20). London; Великобритания; 2019. С. 31-34. URL: <https://internationalconference.ru/images/PDF/2019/58/EUROPEAN-RESEARCH-11-58-ISBN-.pdf>
2. Галутво Л.М., Демченко А.В. XIX век в воспоминаниях современниц: к вопросу о потенциале совершенствования исторического образования // European research: научный журнал.; г. Иваново; Россия; ООО "Олимп", 2018. С. 34-39. ISSN: 2410-2873.
3. Галутво Л.М., Петренко В.Ю. Взаимопроникновение культур Руси и Византии: к вопросу о преодолении фальсификации истории в образовательном пространстве // Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - Т. 10. - № 4-1; г. Краснодар; Россия; НОЧУ ПО «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов»; 2018; С. 13-21; ISSN: 2075-9908.
5. Галутво Л.М. К вопросу о профессиональной правовой культуре педагогических работников // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности: материалы IV Международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2021 года); Россия; 2021.
6. Дубиковская А.А., Галутво Л.М. Культура досуга российской провинциальной интеллигенции конца XIX – начала XX в. (на примере г. Екатеринодара) // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XII Всероссийской научной конференции с международным участием (12.03.2021 г., Санкт-

Петербург) - Вып.12; г. Санкт-Петербург; Россия; ЛГУ им. А. С. Пушкина; 2021; С. 117-121; ISBN: 978-5-8290-1923-5.

7. Галутво Л.М., Климантович А.Н. Молодежная политика как основа обеспечения национальной безопасности современной России: региональный аспект // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: Якаевские чтения: сборник материалов XVI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, в рамках "Якаевские чтения - 2020" (г. Краснодар, 10–11 февраля 2020 г.); г. Краснодар; Россия; Академия ИМСИТ; 2020; С. 42-49.

8. Галутво Л.М., Григорьева А.Д. Общественное восприятие модернизации школьного образования в пореформенной России // Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2019, г. Пенза); г. Пенза; Россия; МЦНС «Наука и Просвещение»; 2019; С. 93-98.

9. Галутво Л.М. Практическая реализация национальной системы профессионального роста учителей истории // Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.). В 2 т. - Т. 1.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2020; С. 174-184.

10. Галутво Л.М. Современная система образования: к вопросу о национальной безопасности России // Причерноморье в контексте обеспечения национальной безопасности России: к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: материалы Международной научно-практической конференции, г. Туапсе, 01-03 октября 2020 г.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ "КубГУ"; 2020; С. 277-281.

Матвеев О.В., доктор исторических наук, профессор

Награды, почетные звания:

- Знак «300 лет кубанскому казачеству» (1996)
- кресты «За заслуги перед кубанским казачеством» (2005), «20 лет возрождения Кубанского казачества» (2010)
- Медаль Главы Администрации Краснодарского края «Антон Головатый»
- Медаль Кавказской Академии «200 лет со дня вхождения Абхазии в состав Российской Империи» (2012)
- Медаль Института политических и социальных исследований Черноморско-Каспийского региона «В память 200-летия подписания мирного договора между Россией и Персией» (2013)
- Медаль ГБНТУ «Кубанский казачий хор «200 лет Кубанскому казачьему хору»

Автор монографий/учебников:

1. Матвеев О.В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти: монография. Краснодар: Традиция, 2020. 384 с.

Минц С. С., доктор исторических наук, профессор

Автор монографий/учебников:

1. Минц С.С., Черёмушникова И.К. Человек и пространство культуры: монография. Волгоград: ВолгГМУ, 2018. 400 с.

Степанова Л.Г., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Степанова Л.Г. История России: практикум: для бакалавриата и специалитета. Москва: Юрайт, 2019. 231 с.

2. Степанова Л.Г. Природа и благосостояние: освоение окружающей среды русским крестьянином в эпоху Средневековья и раннее Новое время: монография. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. 632 с.

Яхутль Ю. А., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Яхутль Ю.А. Временные явления, временные трудности (взгляд на НЭП с высоты XXI в.): монография. г. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2019. 186 с.

2. Яхутль Ю.А. НЭП и крестьянско-казачье хозяйство советской России (на материалах Дона и Кубани): монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2020. 234 с.

3. Яхутль Ю.А., Касьянов В.В., Басте Р.Ю. Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.) // Аграрная политика советской власти на Кубани (1921-1929 гг.): учебное пособие, Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 111 с. ISBN: 978-5-8209-1580-2 Тираж: 500

4. Карапетян Л.А., Чупрынников С.А., Яхутль Ю.А. Политические партии и профсоюзы Северного Кавказа в формировании политической культуры в конце XIX - первой четверти XX в.: монография. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2018. 289 с.

Федина И.М., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Федина И.М. Историческая библиография // Историческая библиография: учебное пособие., Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 108 с. ISBN: 978-5-8209-1693-9 Тираж: 500

Шапвалов С.Н., кандидат исторических наук, доцент

Автор монографий/учебников:

1. Шапвалов С.Н. История России XX - начала XXI в.: учебно-методическое пособие. Краснодар: Хорс, 2018. 210 с.

Варганьян Э.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, руководитель научного Центра славянских исследований КубГУ.

Награды, почетные звания.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностями и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

Автор монографий/учебников.

Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018), «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие

культуры» (Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ, 2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016) и др.

Марченко И.И., кандидат исторических наук, профессор всеобщей истории и международных отношений, член-корреспондент Германского археологического института. Директор созданного в КубГУ Кубанского Центра археологических исследований, который позже был преобразован в НИИ археологии КубГУ. НИИ проводит экспедиционные и научные исследования по археологии Кубани. С 1998 года практически ежегодно выигрывает гранты РГНФ или РФФИ. В 2001–2006 гг. принимал участие в проекте Германского археологического института по изучению римских импортов в Прикубанье. Результатом этих исследований стала монография, изданная в Германии в 2008 г. В 2001 г. возглавил редакционную коллегию ежегодного сборника «Материалы и исследования по археологии Кубани», который издается НИИ археологии КубГУ. Является председателем оргкомитета Кубанской археологической международной конференции и ответственным редактором сборника материалов этой традиционной конференции. Членом редколлегии коллективной фундаментальной монографии «Античное наследие Кубани» (в 3-х томах) и одним из авторов двух глав первого тома.

Автор монографий/учебников.

Автор монографий: Сираки Кубани. Краснодар, 1996; *Römische Import in sarmatischen und maiotischen Denkmäler des Kubangebites / Archäologie in Eurasien*. Изд-во: Deutsches Archäologisches Institut, Mainz, 2008 (соавтор Н.Ю. Лимберис); Меотские древности VI–V вв. до н.э. (по материалам грунтовых могильников правобережья Кубани), 39,5 п.л. (соавтор Н.Ю. Лимберис).

Кузнецов И.В., кандидат исторических наук, доцент, проходил стажировку в Институте Кеннана, Смитсоновский институт, Вашингтон, окр. Колумбия (1996), исследовательский проект; в Северо-западном университете, Эванстон, шт. Иллинойс (1998-1999), исследовательский проект, чтение лекций; Колумбийский университет и Американский музей естественной истории, Нью-Йорк, шт. Нью-Йорк (2002-2003 и 2019–2020), исследовательский проект (Фулбрайтский профессор). Проводил полевые исследования в СНГ: амшенские армяне (Краснодарский край, Абхазия, 1983), понтийские греки (Краснодарский край, 1992), удины (Азербайджан, 1997), горские евреи (Азербайджан, Дагестан, 1996), абхазы (Абхазия, 1986), хемшилы (Краснодарский край, 1988), турки-месхетинцы (Краснодарский край, 1988); В США: маттапони и памунки (шт. Вирджиния, 1996), онондага (шт. Нью-Йорк, 1996), йокутс (шт. Калифорния, 1996), онайда и меномини (шт. Висконсин, 1999), мохок и пуспатук (шт. Нью-Йорк, 2003). Член Ассоциации российских этнографов и антропологов.

Автор монографий/учебников.

Одежда армян Понта. Семиотика материальной культуры (М., 1995); Julia Averkieva/Franz Boas Correspondence (1931-1937) (Переписка Ю. П. Аверкиевой и Ф. Боаса) // *Bulletin: Anthropology, Minorities, Multiculturalism, New Series*. Vol. 1. No. 2 (June 2006); *Constructing Identity and Social Networks: Meskhetian Turks in the Russian Federation* // *The Meskhetian Turks at a Crossroads: Integration, Repatriation or Resettlement?* / Ed. by Tom Trier and Andrei Khanzhin. Berlin: Lit Verlag, 2007. (Gesellschaftliche Transformationen Societal Transformations. Vol. 10; *Anthropology at its Margins: Essentialism and Nationalism in Northwest Caucasian Studies* // *Exploring the Edge of Empire. Soviet Era Anthropology in the Caucasus and Central Asia*. Berlin: Lit Verlag, 2011 (Halle Studies in the Anthropology of

Eurasia); «Счет зим». Вымирание коренных американцев и «антропология спасения»: в 3 т. (Краснодар, 2018) и др.

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, председатель Краснодарской региональной общественной организации Польский национально-культурный центр «Единство», главный редактор журнала «Польские ведомости», член научной комиссии Федеральной польской национально-культурной автономии «Конгресс поляков в России», член Совета при главе администрации Краснодарского края по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, член Полонийного консультативного совета при Маршале (спикере) Сената Республики Польша, член правления Краснодарского краевого Центра национальных культур.

Публикации.

Автор нескольких десятков научных статей, сборника исторических очерков «Поляки на Кубани», научный редактор сборников «Поляки в России: XVII–XX века», «Поляки в России: история и современность», «Поляки в России: вехи истории», «Поляки на Северном Кавказе в XIX–XX веках» и др.

Кумпан Е.Н., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Награды, почетные звания.

Награждена дипломами: Наставника лауреата премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам за 2013-2017 г.; наставника лауреата премии господдержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2016–2017 г.; Благодарственные письма департамента образования г. Краснодара за 2016-2019 г.; Благодарственные письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за 2016-2019 г.

Публикации.

Научные публикации: «Религия в эпоху революционных перемен: автокефалистское движение в Грузии в начале XX в. // Всероссийская научная конференция «Социально-политические кризисы в истории России (к столетию февральской и октябрьской революций 1917 г.)» (М., 2017); «Россия в исторической политике Украины: образ «соседа» и его ценностные коннотации // Нации и этничность в гуманитарных науках. Этнические, протонациональные и национальные нарративы: формирование и репрезентация (СПб., 2017); «Конструируя реальность: «The Cambridge Handbook of Social Representations». Реферативный обзор // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин / РАН. ИНИОН (М., 2018); «Забастовки учителей в США: методики выявления протестного потенциала // Новые контуры социальной реальности (Ставрополь, 2020); «Колонизационные процессы на Северо-Западном Кавказе: общины католиков и протестантов во второй половине XIX в.» // Роль государства в колонизационных процессах: от древности к современности. Modern History: партийно-политическая, духовная история и общественные движения в странах Запада и Востока (Уфа, 2020) и др.

Кумпан В.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Публикации.

Основные публикации: «Кавказ в административно-политической системе России: исторический опыт обособления» // Теория и практика общественного развития: 2013; «Национальная политика на Северо-Западном Кавказе (1864-1917 гг.): документальная база» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12; «Южный Кавказ в условиях глобализации: политические предпочтения и экономические интересы» //

Политика России на Кавказе в прошлом и настоящем: документальная база, интерпретации и противодействие фальсификации (Краснодар, 2013) и др.

Гурьева З.И., доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Награды, почетные звания.

Заслуженный доцент КубГУ, почетный профессор КубГУ.

Публикации.

Имеет следующие публикации: «Национально-культурные особенности написания электронных сообщений на английском и русском языках» //Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов. Кн. 9., 2016, С. 47-52. «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: учебно-методическое пособие (Краснодар, 2016), «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: практикум. Краснодар, 2018 и др.

Баранов А.В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления. Действительный член Академии политической науки. Член Экспертного совета Российской ассоциации политической науки, руководитель регионального отделения Российского общества глобальных исследований.

Автор монографий/учебников.

Автор ряда монографий и учебных пособий: «Сравнительная политология»: учебно-методическое пособие (Краснодар: КубГУ, 2020), «Конфликтотенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов»: монография (Краснодар, 2021), «Акторы региональных политических процессов в постсоветской России»: монография. (Краснодар: КубГУ, 2015), «Политическая регионалистика»: курс лекций. М.,2015 (соавт. А.А. Вартумян) и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете истории, социологии и международных отношений ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета истории, социологии и международных отношений, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете истории, социологии и международных отношений необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

На факультете истории, социологии и международных отношений проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	Проект «Курс молодого бойца» для студентов и магистрантов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект «Студстарты ФИСМО» – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников с активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по подготовке кураторов учебных групп . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт» , изначально носивший название

деятельность	«Знатоки НАТО». Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Востоковедение и африканистика», «Философия».
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО», реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»

15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

На факультете истории, социологии и международных отношений действуют органы студенческого самоуправления, созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
11.003 Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	А/01.6	6

информации»			Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
			Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
			Формирование материала	A/04.6	6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 Введение в направление подготовки»

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы

Цель дисциплины: дисциплина «Введение в направление подготовки (История)» ставит своей целью ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, осуществлением поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, методики самостоятельной учебной работы. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, виды самостоятельной работы). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи дисциплины:

- 1) определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
- 2) рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории и периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
- 3) рассмотрение основных методологических принципов истории;
- 4) уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
- 5) обучение студентов навыкам научно-исследовательской, проектной деятельности, поиска необходимой информации, определения оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор, самостоятельной работы, критического анализа исторических источников и литературы, написания курсовой работы.
- 6) представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
- 7) определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- 8) информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;
- 9) представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки (История)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Умеет:</i> осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. <i>Владеет:</i> методиками поиска необходимой информации, оптимальный вариант решения задачи и необходимой аргументацией.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине		2 з.е.				
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.		2	2	-	2
2.	Профессиональные ориентиры		2	2		4
3.	Государственная политика в сфере образования		2	2		2

4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности		2	2		2
5.	Духовно-нравственное развитие личности			2		4
6.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития		2			2
7.	Методология истории		2			4
8.	Вспомогательные исторические дисциплины			2		2
9.	Историография и источниковедение истории			2		4
10.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»		2			2
11.	История стран Запада и Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой			2		2
12.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы		2			2
13.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации			2		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	16	18		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы д.и.н. профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений

Э. Г. Вартамян, к.и.н, доцент кафедры истории России Л.Г. Степанова, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений В. В. Улитин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.0.02 «Правоведение»

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Целью изучения дисциплины: «Правоведение» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Задачи дисциплины.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи

- формирование у студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с специальной литературой (материалами);
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования правового государства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модуля) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Владеет: навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает: сущность коррупционного поведения Умеет: определять свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения Владеет: навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 1 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			неаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Понятие государства и права. Функции государства и организационно-правовые формы их осуществления	8	2	2		4
	Основы теории права	8	2	2		4
	Конституционные основы РФ	8	2	2		4
	Основы уголовного права	8	2	2		4
	Основы семейного права РФ	8	2	2		4
	Основы административного права РФ	9,8	2	2		5,8
	Основы гражданского права РФ	12	2	4		6
	Основы трудового права РФ	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	18		35,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р. ист. наук, доцент Яхугль Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.3 Основы проектной деятельности по истории»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми действиями по организации и реализации проектной деятельности по истории.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем технологии проектирования как инновационной деятельности;
- 2) овладение основами проектной деятельности в профессиональной сфере, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- 3) приобретение опыта проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных методов и технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) формирование навыков, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;
- 5) развитие способности осуществлять руководство различными видами проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности по истории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Введение в направление подготовки (История), Преисторические общества.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Методика обучения

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: основы и принципы проектной методологии
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
22.	Введение в дисциплину	10	2	2		6
23.	История технологии проектирования	10	2	2		6
24.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности	10	2	2		6
25.	Проекты: от теории к практике	14	4	4		6
26.	Экспертиза и оценивание проектов	10	2	2		6
27.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	15,8	4	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	16		37,8

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к контролю	0				
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Галутво Л.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 4) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 5) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках средней школы. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
<p>УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы устной и письменной английской литературной речи; - лексический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера (характер лексического материала: общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения; - основы аннотирования и перевода литературы по специальности; - основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; - адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении;

	<p>- вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении;</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.</p>
--	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		I семестр (часы)	II семестр (часы)	III семестр (часы)	IV семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	264.9				
Аудиторные занятия (всего):	264	68	64	68	64
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	264	68	64	68	64
практические занятия					

семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35.7				35.7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.9	0.2	0.2	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		59.4	39.8	7.8	3.8	8
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	360	68	64	68	64
	в том числе контактная работа	264.9	68.2	64.2	68.2	64.3
	зач. ед	10	3	2	2	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: д.ф.н. Гурьева З.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимый универсальной компетенции, заключающейся в способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- 2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- 4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- 5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- 6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- 7) развивать умение ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в области истории и исторического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых правил, полученное в результате изучения дисциплины «Введение в направление подготовки», «Организационное поведение», «Социология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения», «Музееведение», История культуры», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает: коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами Умеет: использовать диалог для

ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	сотрудничества в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыком деловой переписки в социальной и профессиональной сферах
---	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
29	Язык и речь	6	2	2	-	2
29.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	21,8	2	6	-	13,8
30.	Речевая коммуникация	10	4	2	-	4
31.	Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль	16	4	4	-	8
32.	Культура делового общения	16	4	4	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: к.ф.н, доц. Немец Г.И.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История. Историческое образование

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Философия* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса *Философии* увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Политология», «Теория и методология истории». Дисциплина *Философия* является теоретической базой для изучения такого предмета, как «Философия истории».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)</p> <p>Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения</p> <p>Владеет методами и навыками исследования форм сознания и мировоззрения</p>
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания</p> <p>Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности</p> <p>Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия</p>

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

33.	Проблема определения предмета философии	9	2	2	5
34.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	9	2	2	5
35.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	9	2	2	5
36.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	9	2	2	5
37.	Философия и конечные науки	9	2	2	5
38.	Понятие истории философии	9	2	2	5
39.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	15.8	4	4	7.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69.8	16	16	37.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *доцент кафедры философии А.А. Тащян*

Аннотация

«Б1.О.09 Физическая культура и спорт»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится обязательной части-Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	<i>Знает:</i> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	<i>Умеет:</i> понять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. <i>Владеет:</i> индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры.

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	2	2
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-
<i>Контрольная работа</i>		-
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	25,8	25,8
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	26	26
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная	20,2
	зач. ед	2

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Авторы: Дорошенко Виталий Викторович зав. кафедрой, доцент, к.п.н.; Дорошенко Виталий Витальевич к.п.н., ст преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Политология», «Социология» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
40.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	6	6	-	12
41.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	23	6	6	-	11
42.	Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	20,8	4	6	-	10,8

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	-	33,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
Подготовка к текущему контролю	2			-	2
Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.12.01. История древнего мира»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 12 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ древнего мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в древнем мире в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов **знаний** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;

– формирование у студентов **умений** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира, об историческом наследии и социокультурных традициях народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

– формирование у студентов **навыков**, связанных со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «Археология» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «История древнего мира» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «История древнего мира»: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает особенности развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира
	Умеет применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира
	Владеет навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает важнейшие достижения обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира
	Умеет применять знания об историческом наследии и социокультурных традициях народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики.
	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
43.	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	6	4			2
44.	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	6	4			2
45.	Древний Египет в эпоху Нового царства.	6	4			2
46.	Древнейшие государства Шумера и Аккада	6	4			2
47.	Старовавилонское царство	6	4			2
48.	Древняя Ассирия	6	4			2
49.	Нововавилонское царство	6	4			2
50.	Шумеро-вавилонская культура	6	4			2
51.	Хеттское общество и государство	6	4			2
52.	Восточное Средиземноморье в древности	6	4			2
53.	Иран и Средняя Азия в древности	6	4			2
54.	Культура Древнего Ирана	6	4			2
55.	. Древняя Индия	6	4			2

56.	Культура Древней Индии	10	8			2
57.	Древний Китай	6	4			2
58.	Культура Древнего Китая	6	4			2
59.	Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока	12		8		4
60.	Культура Древнего Египта	14		12		2
61.	Хозяйство и общество Древнего Египта	12		12		
62.	Древнеавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи»	12		12		
63.	Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам»	8		8		
64.	Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастре»	8		8		
65.	Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае	8		8		
66.	Введение в курс «Истории древней Греции»	6	4			2
67.	Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков»	10	8			2
68.	Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.)	12	8			4
69.	Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.)	12	8			4
70.	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации	6	4			2
71.	Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»	10		8		2
72.	Становление Афинской гражданской общины	10		8		2
73.	Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.	10		8		2

74.	Социальная структура и политический строй Древней Спарты	6		4		2
75.	Кризис греческого полиса	6		4		2
76.	Введение в курс «Истории древнего Рима»	6	4			2
77.	Рим в царский период	6	4			2
78.	Рим в раннереспубликанский период	10	8			2
79.	Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	10	8			2
80.	Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	12	8			4
81.	Становление римской гражданской общины	6		4		2
82.	Римская вилла по данным Марка Порция Катона	10		8		2
83.	Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э.	10		8		2
84.	Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.	10		8		2
85.	Принципат Августа (формирование нового режима)	6		4		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		348	132	132		84
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6				
Подготовка к текущему контролю		71,4				
Общая трудоемкость по дисциплине		432				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 1 и 2 семестрах

Авторы: к.и.н., проф. И.И. Марченко, к.и.н., доц В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.12.02 История средних веков»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц

Цель дисциплины: Формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: – рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;

- рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик

в различных культурах;

- рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;
- анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Б1.О.12.02 История средних веков**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы формирования социально-экономических отношений и политической системы Европейских стран.
	Умеет сопоставлять общее и частное в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	развитии стран Европы и России
	Владеет методами сравнительно-исторического исследования
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные социокультурные особенности формирования европейских обществ периода Средних веков
	Умеет осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты
	Владеет пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	
ИПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает основные факты экономической, социальной, политической и культурной истории
	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов и событий
	Владеет аналитическим аппаратом исторического исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
86.	Введение в курс «История средних веков»	14	4	4		6
87.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	24	8	8		8
88.	Византия в IV–XI вв.	19	6	6		7
89.	Западная Европа в XI–XV вв.	24	8	8		8
90.	Византия в XI–XV вв.	24	8	8		8
91.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	16	8	8		
92.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	18	6	6		5
93.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	16	8	8		
94.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	20	10	10		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	169	66	66		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.и.н., доцент А.И.Селицкий

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12.03 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки в средние века, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

Задачи дисциплины:

- знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки средних веков;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизации Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций периода средневековья, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу «Азия и Африка в средние века».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

История России до XVIII в.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Азия и Африка новое время

Азия и Африка в новейшее время

Новая история

Новейшая история

История России XVIII-начало XX вв.

История России XX-XXI вв.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		3 семестр 144	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия		-			
практические занятия	34	34			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8	91,8			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	80	80			

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8			
Контроль:		зачет	зачет			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	4	4			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Войтова-Долгих Я.Н., к.и.н, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12.04 «Новая история»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучение Нового времени: основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории в контексте мирового исторического развития.

Задачи дисциплины:

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию исторической эпохи «Новое время»
- Изучить основные направления социально-экономического, политического, идейного развития стран Западной Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники конце XV – начале XX в.

- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.

- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая история» относится к обязательной части части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «История Средних веков», «Источниковедение». Последующие дисциплины: «Новейшая история», «Проблемы культурного пограничья», «Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций народов России и других государств
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
социокультурные традиции на основе исторических знаний.	социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5 семестр						
95.	Начало Нового времени	6	2	4		
96.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	8	4	4		
97.	Ирландия в Новое время	4		4		
98.	Великобритания в первой половине XIX в.	6	2	4		
99.	Великая Французская революция	8	4	4		
100.	Наполеоновская эпоха	6	2	4		
101.	Франция в первой половине XIX в.	4	2	2		
102.	Британские колонии в Америке. Создание США	6	2	4		
103.	США в первой половине XIX в. Гражданская война между Севером и Югом.	6	2	4		
104.	От Германских государств к Германской империи	8	4	4		
105.	От Австрийской империи к двуединой Австро-Венгрии	6	2	4		
106.	Объединение Италии	4	2	2		
107.	Испания в XVIII – 1870-х гг.	6	4	2		
108.	Возникновение независимых государств Латинской Америки	6	2	4		
6 семестр						
109.	Международные отношения в XVII в – 1870 г.	10	6	4		
110.	Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	6	2	4		
111.	Третья республика во Франции	6	2	4		
112.	Германия на пути к Первой Мировой войне	6	2	4		
113.	Австро-Венгрия Франца-Иосифа	6	2	4		
114.	Итальянское королевство.	6	2	4		

115.	Пиренейский полуостров в последней трети XIX – начале XX в.	6	2	4		
116.	США – создание индустриальной державы	8	4	4		
117.	Латинская Америка – революции и реформы	6	2	4		
118.	Колониальная система в 1871–1914.	6	2	4		
119.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	8	4	4		
120.	Первая мировая война	6	2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	288	66	98		39
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4 з.е.				

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (2)*

Авторы:

канд.ист.наук, доц. Е.Н. Кумпан

канд.ист.наук, доц. В.А. Кумпан

Б1.О.12.05 «Азия и Африка в Новое время»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, идеологии буржуазного национализма, антифеодальных, развитие освободительных и буржуазных движений, эволюционных процессов в странах Азии и Африки, межкультурного разнообразия общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в странах Востока в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие афро-азиатских стран;
- проанализировать реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;

- выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в Новое время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира

История Средних веков

Азия и Африка в Средние века

Новая история

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Новейшая история

Азия и Африка в Новейшее время

История России

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Общая трудоемкость за 5 и 6 семестры	252	66	82	-	26
	5 семестр	108	34	34	-	1

1.	Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи.	7	4	2		1
2.	Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война тайпинов.	8	4	4		-
3.	Феодальная Корея в XVII – 1870-х гг.	4	2	2		-
4.	Государства Юго-Восточной Азии (Индокитай, Индонезия) в XVII – 1860-е гг.	8	4	4		-
5.	Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг.	8	4	4		-
6.	Дурранийское государство в Афганистане.	4	2	2		-
7.	Иран в XVII –1860-х гг. Бабидские восстания.	8	4	4		-
8.	Османская империя в XVII – 1870-е гг. Танзимат.	8	4	4		-
9.	Страны Арабской Африки в XVII –середине XIX в.	8	2	4		-
10.	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в.	8	4	4		-
	Контроль	35,7				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Трудоемкость за 5 семестр	3 з.е.	34	34		1
	6 семестр	144	32	48	-	25
11.	Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в.	12	4	6		2

1 2.	Преобразование Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX в.). Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг.	16	4	8		4
1 3.	Гонимые капиталистических держав за захват Кореи. Преобразование Кореи в колонию	10	4	4		2
1 4.	Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в.	14	4	6		4
1 5.	Преобразование Ирана в полуколонию Иранская буржуазная революция 1905–1911 гг.	10	4	4		2
1 6.	Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины и последствия.	10	4	4		2
1 7.	Преобразование арабских стран в полуколонию (конец XIX – начало XX в.).	16	4	8		4
1 8.	Империалистический раздел Тропической и Южной Африки.	17	4	8		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105	32	48		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Подготовка к текущему контролю					
	Трудоемкость за 6 семестр	4 з.е.	32	48		25
	Общая трудоемкость по дисциплине	7 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: д-р ист. наук. проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.06 «Новейшая история»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучение Новейшего времени: основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории в контексте мирового исторического развития.

Изучение курса Новейшей истории в хронологических рамках с 1918 г. по настоящее время; ознакомление студентов с процессами внутриполитического развития стран Европы и Америки, с основными тенденциями международных отношений.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные направления социально-экономического, политического, идейного развития стран Западной Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники в новейшее время.
- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Европы и Америки в указанный период.
- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Источниковедение», «Новая история», «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития».

Последующие дисциплины: «История исторической науки», «Азия и Африка в новейшее время»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств
	Умеет: определять межкультурное

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>разнообразии общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций народов России и других государств</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.</p> <p><i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

5 семестр						
121.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	8	4	4		3,5
122.	Германия (1918-1939 гг.)	12	6	6		3,5
123.	Италия в период между мировыми войнами	12	6	6		3,5
124.	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	10	6	4		3,5
125.	Франция в межвоенный период	10	4	6		3,5
126.	США (1918-1939 гг.)	10	6	4		3,5
127.	Гражданская война в Испании	8	4	4		3,5
128.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	10	4	6		3,5
129.	Международные отношения 20-х — 30 гг.	12	6	6		3,5
130.	Вторая мировая война	12	6	6		3,5
6 семестр						
131.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
132.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
133.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
134.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
135.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	8	4	4		3,3
136.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3

137.	Франция в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
138.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
139.	Италия в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
140.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	8	4	4		3,3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		324	92	92		68
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		9 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2)

Авторы: канд.ист.наук, доц. Е.Н. Кумпан, канд.ист.наук, доц. В.А. Кумпан

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12.07 «Азия и Африка в новейшее время»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в., межкультурном разнообразии общества Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях и путях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;

- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- анализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в новейшее время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

Новая история

История России

Азия и Африка в новое время

Перечень последующих дисциплин:

Антропология и сохранение культурной традиции

Проблемы культурного пограничья

Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991)

Актуальные проблемы Второй мировой войны

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>исторического развития.</p> <p><i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.</p> <p><i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	7 семестр	108	26	26	-	52,8
1.	Введение в курс. Япония в в межвоенные и военные годы (1918–1945).	6	2	2		2
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	12,8	4	4		4,8
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	10	4	2		4
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	14	4	2		8
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	18	4	4		10
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Трудоемкость за 7 семестр	3 з.е.				

	8 семестр	108	20	40	17
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	9	4	4	1
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	5	2	2	1
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	5	2	2	1
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	7	2	4	1
18.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	3		2	1
19.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	5		4	1
23.	Страны Арабское Африки в 1945 – начале XXI в.	6		4	2
24.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.	12		8	4
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль самостоятельной работы (КР)				
	ИТОГО по разделам дисциплины за 7 и 8 семестры	182		66	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КР)	26,7			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	6 з.е.			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет/экзамен.*

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Варганьян

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.12.08 История России до XVIII в.»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории Руси / России IX – XVII вв., процессе образования и становления государства, его развития в средние века в условиях политической раздробленности и перехода к Московскому царству, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории IX – XVII вв.;
- 2) овладение основами исторического анализа, понимания движущих сил и закономерности исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;
- 4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XVIII в.» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Введение в направление подготовки (История), Преисторические общества.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Методика обучения

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК- 3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
141.	История России как наука.	8	2	4		2
142.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	12	4	6		2
143.	Формирование государственности у славян.	12	4	6		2
144.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси X- XII вв.	10	4	4		2
145.	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории.	8	2	4		2
146.	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения..	10	4	4		2
147.	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	8	2	4		2
148.	Культура Руси XI – XV вв.	13	2	8		3
149.	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	2	4		2
150.	Русские княжества под властью ордынского владычества в первой половине XIV - XV вв.	8	2	4		2
151.	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	6	2	4		

152.	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV вв.	6	4	2		
153.	Введение в историю Московского царства.	2	2			
154.	Укрепление Московского царства в XVI в.	4	2	2		
155.	Государственное устройство России в XVI в.	10	4	4		2
156.	Внешняя политика России в XVI в.	6	2	2		2
157.	Церковь и государство в XVI в.	6	2	4		
158.	Общественно-политическая мысль в XVI в.	6	2	2		2
159.	Крестьянский вопрос в России в XVI – XVII вв.	24	4	20		
160.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	6	2	4		
161.	Социально-экономическое развитие Московского царства в XVII в.	4	2	2		
162.	Политическое развитие Московского царства в XVII в.	8	2	2		4
163.	Социальные конфликты в Российском государстве в XVII в.	4	2	2		
164.	Внешняя политика России в XVII в.	6	2	2		2
165.	Культура и общественно-политическая мысль Московского царства в XVII в.	6	2	2		2
166.	Народы Сибири в XVI – XVII вв.	6	2			4
167.	Курсовая работа	7				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	98		39

Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
Подготовка к контролю	71,4				
Общая трудоемкость по дисциплине	288				

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, экзамен

Автор Галутво Л.М., Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.12.10 История России XX–XXI вв.»

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Объем трудоемкости: 8 зач. ед.

Цель дисциплины: сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX–XXI вв.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX–XXI вв.
2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX–XXI вв.
3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «История России XX–XXI вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «История России (XVIII – начало XX в.)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	исторических источниках Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
168.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917–1921 гг.)	16	8	8		
169.	Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)	8	4	4		2
170.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	20	10	10		
171.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	8	4	4		
172.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	20	10	10		2
173.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1940 гг.	12	6	6		
174.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	20	10	10		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	52	52		4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 8 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
175.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	20	4	6		10
176.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	24	4	6		10

177.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.): «застой» или стабильность	28	4	12		15
178.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	17	4	8		10
179.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	26	4	8		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	115	20	40		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор д-р. и. н, доцент кафедры истории России Ю.А. Яхугль

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б 1.0.15 «Политология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: научить воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выработать умения содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- создать навыки критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций, сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций их развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология; Основы информационно-аналитической деятельности.

Последующие дисциплины: Актуальные исследования в исторической политике; Политические партии в России: история и современность; Холодная война и проблемы международной безопасности (1945-1991 гг.); Философия истории.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
180.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	5	2	2		1
181.	Политическая власть	4	2	2		
182.	Политические системы современности	4	2	2		
183.	Современное государство как политический институт	5	2	2		1
184.	Политическая стратификация и политические элиты	4	2	2		
185.	Группы интересов в современной политике	4	2	2		
186.	Политические партии и партийные системы	5	2	2		1
187.	Политизация этничности и этнополитика в современном мире	4	2	2		
188.	Социокультурное измерение современной политики	4	2	2		
189.	Политические процессы: сравнительный анализ	5	2	2		1

190.	Политическое поведение и электоральные процессы	4	2	2		
191.	Политические конфликты и их регулирование	4	2	2		
192.	Международные отношения и мировая политика	5	2	2		1
193.	Политические коммуникации и формирование общественного мнения	4	2	2		
194.	Государственная политика и управление	4	2	2		
195.	Политический менеджмент. Политические технологии	4	2	2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	32		5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32		5

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор

А.В. Баранов, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.16. Археология»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов **знаний** об источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников,

категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков**, использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «История древнего мира» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Археология» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Археология»: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает особенности развития археологических культур и древних государств на территории Юга России в контексте истории древнего

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>мира</p> <p>Умеет применять знания об особенностях развития археологических культур и древних государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира</p> <p>Владеет навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур и древних государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира</p>
<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>Знает важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира</p> <p>Умеет использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития</p> <p>Владеет археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и</p>	<p>Знает принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
культурных измерениях	особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.
	Умеет применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.
	Владеет приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
196.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники	4	4			
197.	Каменный век на территории СНГ	10	8			2

198.	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	6	4			2
199.	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы	4	4			
200.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	6	4			2
201.	Ранний железный век Кавказа	4	4			
202.	Античные государства Северного Причерноморья	5	4			1
203.	Средневековые кочевники евразийских степей	4	4			
204.	Северный Кавказ в эпоху средневековья	4	4			
205.	Восточные славяне в V – XIII вв.	4	4			
206.	Археология Древней Руси	4	4			
207.	Развитие техники обработки камня в палеолите	4		4		
208.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит	4		4		
209.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья	4		4		
210.	Трипольская и усатовская культуры	4		4		
211.	Срубно-андроновский мир и его периферия	4		4		
212.	Северокавказская и кобанская культуры	4		4		
213.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье	4		4		
214.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история	4		4		
215.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.	4		4		
216.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке	4		4		
217.	Боспорское царство	4		4		
218.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат	4		4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103	48	48		7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен во 2 семестре

Автор: к.и.н., доц. А.Н. Ткачев

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.17. «Технологии работы в информационно-образовательной среде»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 4) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные	Знает основные современные информационные технологии в области

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>гуманитарного образования.</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные методики статистической обработки информации.</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет принципами работы современных информационных технологий.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках			2		2
2.	Представление данных			2		4
3.	Визуализация данных			2		4

4.	Описательная статистика			4		6
5.	Таблицы сопряженности			6		8
6.	Процедура прогнозирования, трендовые модели			6		6
7.	Основы корреляционного и регрессионного анализа			6		6
8.	Исследовательский анализ данных			6		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор Белопольская Т.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.0.19. Источниковедение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников по истории России и всеобщей истории при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов **знаний** классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере

– формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

– формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Источниковедение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Преисторические общества» «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Источниковедение» сопутствует изучению следующих дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Этнология и социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучению следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Палеография и архивоведение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX вв.», «Новейшая история», «Азия и Африка в новейшее время», «История России XX – XXI вв.», «История исторической науки»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	8,8	2	2		4,8
10.	Летописи как исторический источник	12	4	4		4
11.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	11	4	4		3
12.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	10	4	2		4
13.	Периодическая печать и статистические источники	9	2	4		3
14.	Материалы личного происхождения	7	2	2		3
15.	Источники по истории древнего мира	12	4	4		4
16.	Источники по истории средних веков	12	4	4		4

17.	Источники по истории нового времени	12	4	4		4
18.	Источники по истории новейшего времени	11	4	4		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	34	34		36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы: к.и.н., доц. В.И. Петров, к.и.н., доц. В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б 1.О.24. «Палеография и архивоведение».

Объем трудоемкости: составляет 3 зач.ед.

1. Цели и задачи изучения дисциплины Палеография и архивоведение

1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Палеография и архивоведение» - формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа; основных видах архивов РФ и их деятельности, принципах и методах принципах и методах отбора и хранения архивных документов.

Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками, а также первичных навыков работы в архивах.

- **овладение** научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки; технологией организации работы в архивных учреждениях.

- **формирование** – общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приемах, позволяющих отличать один этап от другого; представлений о специфике формирования архивных фондов, принципах и методах сохранения и описания, документов, хранящихся в архивах.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника, а также формирования первичных навыков работы в архивных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП учебного плана и изучается в четвертом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, источниковедения, истории древнерусского языка. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: история Древнего мира и средних веков, История России ч I, источниковедение, хронология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 г., истории советского периода, а так же спецкурсов; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление как с базовыми дисциплинами так и спецкурсами, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК – 1.1.; ОПК-2.1.; ОПК-2.2.**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	Владеет: навыком тематического отбора и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов</p> <p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории</p>
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p>Владеет: технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.	6	2		Не предус мотрен ы	4
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.	6	2			4
3.	Палеографический метод исследования и специфика его применения.	10	2	4		4
4.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	6	2			4
5.	Зарождение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица.	6		2		4
6.	Виды древнерусского почерка. Вязь. Тайнопись.	8		4		4

7.	Основные этапы в развитие древнерусской письменности. Древнейшие памятники русской письменности.	6		2		4
8.	Проблемы датировки и подделки памятников письменности.	8		4		4
	<i>Итого по первой части дисциплины Русская палеография</i>		8	16		
	Ч. II Архивоведение					
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Архивоведение как научная дисциплина.	6	2		Не предусмотрены	4
2.	Документ как основа состава и содержания архивов	6	2			4
3.	Основные этапы в становление архивного дела в России. Нормативно-правовое регулирование архивной сферы	12	2	6		4
4.	Теоретическая основа архивного дела- принцип происхождения. Архивные фонды и архивные коллекции	8		4		4

5.	Архивный фонд РФ. Сеть государственных и муниципальных архивов РФ.	8	2	2		4
6.	Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ	6		2		4
7.	Государственный учет и обеспечение сохранности архивного фонда РФ.	3,8		2		1.8
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	32		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор (ы) РПД

к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.25 Методика обучения»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц

Цель дисциплины: теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем методики обучения;
- 2) овладение способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Преисторические общества, Социология, Политология, Философия, Психология, Экономика, Педагогика.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Политические партии в России: история и современность.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p>Знает: основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования</p>
ОПК-7.1. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	<p>Знает: опыт популяризации исторического знания</p> <p>Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p>Владеет: навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания</p>
ПК-1.1. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ПК-2.1. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: современными способами комплексного оценивания качества образования</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
19.	Методика обучения как научно-практическая дисциплина.	8,8	4	2		2,8
20.	Государственная политика в сфере образования	22	6	14		2
21.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	24	6	14		4
22.	Формирование универсальных учебных действий	28	8	14		6
23.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	28	8	14		6
24.	Технологии обучения	18	8	4		6
25.	Требования к современному учебному занятию	38	8	20		10
26.	Основы проектирования в образовании	20	8	6		6
27.	Духовно-нравственное развитие личности	14	6	4		4
28.	Организация внеучебной деятельности	18	4	6		8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	218,8	66	98		54,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор Галутво Л.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.26. Музееведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач, связанных с музейным делом, в сфере своей профессиональной деятельности, осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере в контексте музейного дела.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов **знаний** классификации, типов и видов исторических источников, методов использования в профессиональной сфере в контексте музейного дела, опыта популяризации исторического знания в контексте музейного дела;
- формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации в контексте музейного дела, применять различные технологии и методики просветительской деятельности в контексте музейного дела;
- формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации в контексте музейного дела, организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания в контексте музейного дела.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музееведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Музееведение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Преисторические общества», «Археология», «История средних веков», «Источниковедение», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Палеография и архивоведение», сопутствует изучению дисциплин «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX в.», «Антропология и сохранение культурной традиции» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «История древнего мира» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Музееведение»: «Азия и Африка в новейшее время», История России XX-XXI вв., «История культуры», «История южных и западных славян» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере в контексте музейного дела</p> <p>Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации в контексте музейного дела</p> <p>Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации в контексте музейного дела.</p>
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	
ИОПК-7.1.	<p>Знает: опыт популяризации исторического знания в контексте музейного дела</p> <p>Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности в контексте музейного дела</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания в контексте музейного дела

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
29.	Музееведение как научная дисциплина	5	2	2		1
30.	Исследовательская деятельность музеев	9	4	4		1
31.	Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее	9	4	4		1
32.	Хранение и атрибуция музейных предметов	9	4	4		1
33.	Экскурсионная деятельность в музее	10	4	4		2
34.	Музейная педагогика	9	4	4		1
35.	Информационные технологии в музейной деятельности	9	4	4		1

36.	Музейная сеть Юга Российской Федерации	9	4	4		1
37.	Музейная антропология	9	4	4		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	78	34	34		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Авторы: к.и.н., доц В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.28 «История культуры»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины: изучение духовной культуры человечества, её гуманистической составляющей, сложного и многообразного мира эстетических исканий отечественной и зарубежной культуры в хронологических рамках от древности до начала XXI в., межкультурного разнообразия общества, исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Курс призван сформировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных разнообразий, навыков разработки историко-культурных научно-исследовательских проектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой и отечественной культуры, исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
- изучить основные направления развития отечественной и европейской культуры от древности до настоящего времени;
- сформировать у студентов представление о важнейших особенностях культуры разных стран, регионов и периодов, видах, направлениях и стилях искусства, межкультурного разнообразия общества;
- изучить методы и понятийного аппарата в области изучения истории зарубежной и отечественной культуры;
- научить студентов разбираться в причинах изменений в культурных процессах на протяжении различных исторических периодов;
- научить студентов визуально узнавать наиболее важные произведения искусства, различать его направления и стили;
- развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой по истории культуры;

- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История культуры» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

Азия и Африка в средние века

Новая история

Новейшая история

Азия и Африка в новое время

Азия и Африка в новейшее время

Музееведение

Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности

Проблемы культурного пограничья

Антропология и сохранение культурных традиций

Культура зарубежных славянских народов

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История России

Азия и Африка в новейшее время

Новейшая история

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p>разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.</p>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		212	46	46	-	99,6
	7 семестр	108	26	26		53,8
1.	Теоретико-методологические аспекты изучения культуры. Объект, предмет и структура курса. Периодизация истории отечественной культуры. Основные понятия и методы ее изучения.	7,8	2	2		3,8
2.	Особенности средневековой отечественной культуры	8	2	2		4
3.	Градостроительство и храмовое зодчество русского Средневековья.	8	2	2		4
4.	Иконопись в отечественной культуре	8	2	2		4
5.	Культура XVII в. как связующее звено между Средневековьем и Новым временем	8	2	2		4
6.	Архитектура конца XVII– начала XX в. в России.	8	2	2		4
7.	Парадный портрет в культуре России эпохи Модерна.	8	2	2		4
8.	Особенности жанровой живописи в России	8	2	2		4
9.	Феномен культуры Серебряного века	10	2	2		6
10.	Советская культура 1917 - 1940гг.	8	2	2		4
11.	История отечественной культуры периода Великой Отечественной войны. 1941- 1945 гг.	8	2	2		4
12	Отечественная культура середины 1940-х – начале 1960-х гг.	8	2	2		4
13.	Отечественная культура во второй половине 1960 – начала XXI в.	8	2	2		4
	Контроль самостоятельной работы (КР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	8 семестр	108	20	40		45,8

14.	Искусство первобытной эпохи	4	2	2		2
15.	Искусство Ближнего и Среднего Востока в древности	6		2		4
16.	Искусство Индии и Китая в древности и средневековье.	6		2		4
17.	Античное искусство	4	2	2		2
18.	Средневековое искусство Западной Европы	4	2	2		2
19.	Искусство Византии	4	2	2		2
20.	Искусство мусульманских стран в средние века	4		2		2
21.	Искусство Итальянского Возрождения	6	2	4		2
22.	Искусство Нидерландского и Немецкого Возрождения	4		2		2
23.	Художественные стили в европейском искусстве второй половины XVI – середины XVII вв.	8	2	2		4
24.	Европейская культура второй половины XVII – начала XVIII в.	4	2	2		2
25.	Культура эпохи Просвещения и Великой Французской Буржуазной революции	4	2	2		2
26.	Культура европейского романтизма (первая половина XIX в.)	4	2	2		2
27.	Реалистическая культура Европы второй половины XIX в.	4	2	2		2
28.	Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре	4		4		2
29.	Культура модернизма: основные направления развития зарубежной культуры XX в.	6		2		4
30.	Культура постмодернизма	3,8		4		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	212	46	66		99,6
	Контроль самостоятельной работы (КР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				

Общая трудоемкость по дисциплине	6 з.е.				
----------------------------------	--------	--	--	--	--

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы – Э.Г. Вартаньян, С.С. Минц, В.В. Улитин, В.Н. Черкашина

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.29 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Объем трудоемкости: 3 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению..

Задачи дисциплины:

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;
- 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.29 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Политология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История культуры», «Новейшая история» и др. профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ОПК 3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает исторические явления и процессы Умеет объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеет методами анализа и объяснения исторических явлений и процессов в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
ОПК 4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает принципы теории и методологии исторической науки Умеет применять принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности Владеет методами интерпретации проблем теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
38.	Понятие философии истории	16	4	4	–	8

39.	Этапы эволюции классической философии истории	16	4	4	–	8
40.	Становление постклассической западной философии истории	16	4	4	–	8
41.	Русская философия истории: основные направления и идеи	16	4	4	–	8
42.	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	15	4	4	–	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		20	20	–	39
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: *зав. каф. философии Бойко П.Е.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01«Основы информационно-аналитической деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам информационно-аналитической деятельности, библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы.

Задачи дисциплины: - рассмотреть особенности работы с различными информационными источниками и библиотечными каталогами;

- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;

- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку и анализ исторической информации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает: основы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<p>Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления</p> <p>Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p>Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру
	Умеет: анализировать большой объем информации
	Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
43.	Предмет и задачи основ информационно-аналитической деятельности	10	4	2		4
44.	Методики и технологии познания исторического процесса	12	4	4		4
45.	Особенности обработки различных видов исторической информации	12	4	4		4
46.	Организация информационно-аналитической работы	14	6	4		4
47.	Работа с исторической библиографической информацией	13	4	4		5
48.	Зарубежные ресурсы исторической науки.	12	4	4		4

49.	Справочный историческая библиография.	инструментарий периодика.	историка Краеведческая	10	2	4		4
50.	Технологии деятельности	информационно-	аналитической	12	4	4		4
51.	Электронные исторической науки	информационные	ресурсы	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					34	34		37
Контроль самостоятельной работы (КСР)				3				
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3				
Подготовка к текущему контролю				35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине				144				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.05 История в современной медиаиндустрии»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о методах и приемах работы над журналистскими материалами по истории с учетом требований современных печатных СМИ, телевидения, радио и Интернет-изданий.

Задачи дисциплины: Изучение теоретико-методологических основ и системы медиа, их правового и этического регулирования, основных направлений просветительской и научной журналистики в области истории, формирование базовых умений и навыков по созданию текстовых, фото-, аудио- и видеоматериалов, визуальному оформлению данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История в современной медиаиндустрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, являются дисциплины «Введение в направление подготовки (История)», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Технологии работы в информационно-образовательной среде», «Основы информационно-аналитической деятельности», «Преисторические общества», «Археология», «История древнего мира», «История средних

веков», «История России до XVIII в.», последующими дисциплинами являются «Новая история», «Новейшая история», «История России XVIII - начало XX вв.», «История России XX - XXI вв.».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации
	Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов
ПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации
	Умеет: анализировать большой объем информации
	Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы медиа	6	2	2		2
2.	Основные формы коммуникации и их развитие	6	2	2		2
3.	Правовое и этическое регулирование современной медиаиндустрии	6	2	2		2
4.	Система современных масс-медиа	6	2	2		2
5.	Основные задачи и направления просветительской журналистики	8	2	2		4
6.	Подготовка исторических текстов для СМИ	8	2	2		4
7.	История в радио- и телепрограммах	6	2	2		2
8.	История в новых медиа и цифровая культура	6	2	2		2
9.	История в фокусе научной журналистики	6		2		4
10.	Редактирование исторических текстов в СМИ	6		2		4
11.	Популяризация исторической науки в СМИ	6		2		4
12.	Специальные исторические проекты в медиа	6		2		4
13.	Технологии data-журналистики и исторические проекты	6		2		4
14.	Исторический контент в онлайн-медиа	6		2		4
15.	Аудиовизуальный исторический контент	6		2		4
16.	История в интегрированных коммуникациях	6		2		4
17.	Альтернативные формы исторического образования в новых медиа	7,8		2		5,8
18.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	34		55,8
19.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
20.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
21.	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34		55,9

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор к.и.н, доцент кафедры истории России Л.Г. Степанова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.08 «Проектный и образовательный потенциал учреждений и объектов культуры»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины сформировать у обучающихся представления об проектном, образовательном потенциале учреждений и объектов культуры» выработать необходимые знания о сущности, специфике, методике и организации образовательной деятельности учреждений культуры. Приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы необходимого для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих педагогов.

Задачи дисциплины: - изучить основные направления образовательного потенциала учреждений и объектов культуры, историю и сущности, функциях и закономерностях историко-культурного туризма;

- научить использовать образовательный потенциал в профессиональной деятельности;
- рассмотреть основные объекты культуры в контексте отечественной истории и мирового культурного наследия;
- изучить основные культурно-исторические центры мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектный и образовательный потенциал учреждений и объектов культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы Музееведение, Региональная и локальная история, История в современной медиа индустрии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ПК-2.1; ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы</p>	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: современными способами комплексного оценивания качества образования Формулировка результата обучения</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</p>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления
	Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов
ИПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру
	Умеет: анализировать большой объем информации
	Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
52.	Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления образовательного потенциала учреждений и объектов культуры	11	4	2		5
53.	Характеристика учреждений и объектов культуры	13	4	4		5
54.	Общая характеристика и потенциал историко-культурного и образовательного туризма	13	4	4		5
55.	Культурно-исторические центры России		6	4		5
56.	Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.	13	4	4		5
57.	Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов. Недвижимые культурно-исторические ресурсы России.	13	4	4		5
58.	Современное состояние и развитие историко-культурного образовательного туризма	7	2			5
59.	Проектирование экскурсий по памятникам истории и культуры	11	2	4		5
60.	Историко-культурный и образовательный потенциал Краснодарского края	6,8	2	4		0,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	32		40,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Религия в социокультурном пространстве современной Европы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: исследование роли и функций религии в социокультурных процессах новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- показать взаимовлияние религиозных и культурных процессов и систем;
- изучить функции и роль религии в современном мире;
- проанализировать особенности церковно-государственных отношений стран региона;
- показать специфику их формирования в контексте культурного развития;
- научиться использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «_____» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Основы информационно-аналитической деятельности», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «Региональная и локальная история». Последующие: «Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока», «Новейшая история»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.</p>	<p>Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</p>	
<p>ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения</p>	<p>Знает: основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
22.	Введение в курс	6	2	4		6
23.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	10	4	6		9
24.	Ислам в современной мировой политике и культуре	8	2	6		9
25.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	6	2	4		8
26.	Православие в современном мире.	6	2	4		8

27.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	4		8,8
28.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.	6	2	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Кумпан Е.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Мир зарубежных славян: взаимодействие и взаимовлияние культур»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучить основные направления развития культуры южных и западных славян в Средние века и Новое время, их межкультурное разнообразие и социо-культурные традиции, рассмотреть процесс взаимодействия и взаимовлияния культур зарубежных славянских народов, направить полученные знания обучающихся на использование в воспитательной и просветительской деятельности. Географические рамки курса – Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Сербия, Хорватия и др. югославянские регионы. Курс призван формировать у студентов способность толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнические и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемы формирования национальных языков и развития литературы славянских народов, их взаимодействие и взаимовлияние;
- рассмотреть процесс формирования гуманистической идеологии западных и южных славян;
- показать развитие связей между славянскими народами в области культуры и искусства;
- проанализировать систему образования и просвещения в славянских странах и их сотрудничество в этой области;
- определение культурных аспектов Национального Возрождения южных и западных славян, межславянское взаимодействие;

- уяснение роли личности в развитии национальной культуры зарубежных славян;
- формирование способности использовать полученные знания в воспитательной и просветительской деятельности;
- овладение понятийным аппаратом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура зарубежных славянских народов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Средних веков

Новая история

История России

Перечень последующих дисциплин:

Новейшая история

История России

История культуры

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой цивилизации, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического развития общества и социокультурных традиций.
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки.	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные	<i>Знает:</i> законодательство Российской

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информационные поводы и формирует материалы для их освещения.	Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации
	<i>Умеет:</i> определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	<i>Владеет:</i> навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
					-	
1.	Польская Средневековая культура: зарождение связей со славянскими народами	8	2			6
2.	Культура Польши эпохи Нового времени. Взаимодействие славянских культур.	8	2			6
3.	Средневековая культура Чехии и Словакии: формирование межславянских связей	8	2	2		4
4.	Чешская и Словацкая культура Нового времени: взаимодействие со славянскими народами.	10	2	2		6
5.	Болгарская Средневековая культура: первые шаги в развитии связей с соседними славянскими народами.	10	2	2		6

6.	Культура Болгарии периода Нового времени. Межславянские связи.	10	2	2		6
7.	Средневековая югославянская культура.	10	2	2		6
8.	Культура народов Югославии Нового времени. Взаимодействие и взаимовлияние славянских культур.	8		2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	14	12	-	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		3 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор – д-р ист. наук, проф. Э.Г. Варганыян

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение процесса взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур Запада и Востока в Новое и Новейшее время, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью и уровнем обучения. Курс призван расширить знания студента по культурным процессам стран Запада и Востока, сформировать способности применять знания по данной дисциплине в педагогической деятельности, в преподавании курса истории и культуры в общеобразовательных организациях и использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи дисциплины:

- определить начало процесса взаимодействия культур Запада и Востока;

- уяснить проблемы вестернизации и модернизации традиционных культур Востока;
- изучить культурные связи Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени;
- рассмотреть процесс взаимовлияния Востока и Запада в разных областях культуры;
- выявить роль конфессионального фактора в процессе взаимовлияния и взаимопроникновения культур;
- разобраться в проблеме пограничья культур;
- применять знания по данной дисциплине в преподавании курса истории и культуры в общеобразовательных организациях;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Новая история

История России (XVIII - XX вв.)

История стран Азии и Африки в Новое время

Перечень последующих дисциплин:

Новейшая история

Новейшая история стран Азии и Африки

История России (XX–XXI в.)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	социокультурных традиций.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности.	Знает: основы научно-исследовательской работы.
	Умеет: анализировать большой объем исторических источников и научной информации.
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	14	12	-	46
1.	Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур	6	2			4
2.	Восток и европейская культура (XVII –XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе.	6		2		4
3.	Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII- XIX вв.	6	2			4
4.	Романтизм и традиционная индийская мысль	6	2			4
5.	Восток и русская литература	6	2			4
6.	«Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур	6	2			4

7.	Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве: взгляды «независимых» ученых и просветители от бюрократии	6		2		4
8.	Японская поэзия на Западе	4		2		2
9.	Восточный театр и западноевропейский «авангард»	6	2			4
10.	Проблема пограничья культур	8	2	2		4
11.	Страны мусульманского Востока и проблемы вестернизации (Турция, Иран).	6		2		4
12.	Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	12		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – д-р ист. наук, проф. Э.Г. Варганьян

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.02 «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: показать сущность и особенности культуры модернизма и постмодернизма, продемонстрировать исторические реалии предвоенного, военного и послевоенного времени, получившие отражение в мировой культуре XX – начала XXI в., межкультурное разнообразие народов.

Предлагаемые материалы помогут студентам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий зарубежной культуры конца Нового и Новейшего времени.

Задачи дисциплины:

– изучить основные направления и стилевые особенности развития европейской культуры XX – начала XXI в.;

- определить исторические причины возникновения модернистских и постмодернистских направлений в мировой культуре конца Нового и Новейшего времени;
- изучить культуру модернизма, выявить её гуманистическую и формалистическую составляющую;
- уяснить сущность и особенности культуры постмодернизма;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры;
- выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития» относится к факультативной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Новая история

Музееведение

Проблемы культурного пограничья

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения::

История культуры

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе	<i>Знает:</i> основы мировой культуры,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исторических знаний.	<p>межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.</p> <p><i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	16	-	-	27
29.	Введение в курс.	3	2			1
30.	Историко-культурные предпосылки возникновения модернистских течений в европейской культуре. Революция театра и драмату конца XIX в.	5	2			3
31.	Символизм как выражение нового художественного мироощущения на пороге XX в.	5	2			3
32.	Первые модернистские течения XX века.	6	2			4

33.	Архитектура и скульптура модернизма.	6	2			4
34.	Культура неореализма.	6	2			4
35.	Постмодернизм в культуре последней трети XX – начале XXI в.: основные тенденции развития	6	2			4
36.	Культура эпохи глобализации и интеграции.	8	2			4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	53	16			27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор д-р ист. н., проф. Э.Г. Вартамян

Приложение 2
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль): Историческое образование.

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования)

12. Средства массовой информации, издательство и типография (в сфере средств массовой информации, информационных агентств)

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

– общесистемные требования

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата

по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью

признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль) Историческое образование
Квалификация бакалавр
Форма обучения ОФО
Год набора 2021 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедры _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № ____ от _____ 20__ г.

Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № ____ от _____ 20__ г.

Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20