

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Г.А. Гагуров
« 28 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06. ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специальность 48.03.01 Теология

Специализация Государственно-конфессиональные отношения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06. ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.И. Егорова, доцент, к.экон.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от 22.04. 2021 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

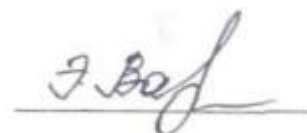


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 6 от 24 апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г



Рецензенты:

1. Хагуров Темыр Айтчевич , доктор соц. наук, доцент, профессор, первый проректор КубГУ
2. Бойко Павел Евгеньевич, доктор филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- получение знаний об основных формах взаимоотношений церкви и государства в истории России

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение последовательности периодов истории русской церкви
- анализ особенностей отношений Церкви и государства на каждом этапе
- определение основных типов и форм взаимоотношений, их специфику, влияние историко-политического контекста
- выявление логики сосуществования и смены форм взаимоотношений Церкви и государства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История церковно-государственных отношений» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 48.03.01 теология профиль «Государственно-конфессиональные отношения». Данная дисциплина является частью специальной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений и взаимоотношениях Русской православной Церкви и государства на всем пути их исторического сосуществования..

Программа составлена на основе Федеральногнго государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Дисциплина изучается во 2 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции(ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач профессиональной деятельности специалиста	последовательные периоды истории русской церкви; особенности отношений церкви и государства на каждом этапе; основные типы и формы взаимоотношений, их	самостоятельно осуществлять подбор литературы, анализ, подготовку экспертного заключения по периодам исторического развития отношений Церкви и государства, осуществлять	Навыком оценки современной ситуации в государственно-церковных отношениях с учетом исторического контекста и перспективы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специфику, влияние историко-политического контекста.	экспертную и просветительскую деятельность с учетом вышеназванных факторов	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
Контактная работа, в том числе:	116,5	116,5				
Аудиторные занятия (всего):	108	108	-			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	
Практические занятия	72	72	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,5	-			
Самостоятельная работа, в том числе:	99,8	99,8				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	39,8	39,8	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-	
<i>Реферат</i>	20	20	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	35,7	35,7	-			
Общая трудоемкость	час.	252	252	-	-	-
	в том числе контактная работа	116,5	116,5			
	зач. ед	7	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Симфония властей.	20	4	6		10
2.	Раздел 2. Церковно-государственные отношения в России в Киевский (домонгольский) период (988-1237).	19,8	4	6		9,8
3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469).	20	2	8		10
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587).	22	4	8		10
5.	Раздел 5. История русской юго-западной церкви (1469-1596)	18	4	4		10
6.	Раздел 6. Патриарший период (1589-1700)	24	7	8		10
7.	Раздел 7. Синодальный период (1700-1917)	30	5	10		15
8.	Раздел 8. Послереволюционный период (1917-1941)	24	6	8		10
9.	Раздел 9. Военный и послевоенный период (1941-1991).	29	4	10		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	207,8	36	72		99,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Симфония властей.	Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви. Император Юлиан Отступник. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе. Возвышение Папы над императорами. Цезарепапизм и папоцезаризм.	Контрольные вопросы, дискурс
2.	Раздел 2. Церковно-государственные отношения в России в Киевский домонгольский) период (988-1237)	Воспитание государственной власти. Князь Владимир. Его обращение и крещение. Церковное управление в киевский период Разобшение с Западом.	-«-«-«-

3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469)	Борьба за единство Русской митрополии . Церковное самоуправление Москвы. Разделение Русской митрополии.	
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587)	Идея «Москва – Третий Рим» . Василий 3 – защитник иосифлянства. Государство и церковь в годы правления Иоанна 4.	
5.	Раздел 5. История русской юго-западной церкви(1469-1587)	Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви в 1458 году до Брестской Унии 1596 года. Положение Русской Церкви в Литовско-Польском государстве. Правление Сигизмунда 1. Брест-Литовская Уния 1596 года.	
6.	Раздел 6. Патриарший период (1589-1700)	Государственная роль Церкви . Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова. Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственно-церковное служение Святителя Ермогена. Междупатриаршество патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф. Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Брестская Уния и самозащита Православия. Патриарх Феофан. Митрополит Петр Могила. Присоединение Киевской Митрополии к Московской.	
7.	Раздел 7. Синодальный период (1700-1917)	Секуляризация церковных земель . Церковь при Петре Великом. Воцарение Екатерины 2. Церковные реформы при Павле 1 (1796-1801)	
8.	Раздел 8. Послеволюционный период (1917-1941)	Церковь и государство накануне революции. Раскол в русской православной Церкви . Массовые гонения на Церковь в 30-е годы.	
9.	Военный и послевоенный периоды (1941-1991)	РПЦ во время второй мировой войны . Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР. Русская православная церковь за границей. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны. Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х). Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения. Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г. Тысячелетие Крещения Руси Агония правящего режима.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Краткая история церковно-государственный отношений Рима и Византии. Симфония властей.	Семинарское занятие «Симфония властей» 1. Отношение языческого мира к Христианской Церкви 2. Император Константин Великий и Миланский эдикт 3. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви. Император Юлиан Отступник 4. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе 5. Возвышение Папы над императорами. Цезарепапизм и папоцезаризм.	Контрольные вопросы, дискурс
2.	Раздел 2. Церковно-государственные отношения в России в Киевский (домонгольский) период (988-1237)	Семинарское занятие «Воспитание государственной власти» Вопросы: 1. Князь Владимир. Его обращение и крещение. 2. Церковное управление в киевский период 3. Разобщение с Западом.	-«-«-«
3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469)	Семинарское занятие «Борьба за единство Русской митрополии» Вопросы: 1. Церковное самоуправление Москвы. Разделение Русской митрополии 2. Разделение Русской митрополии	-«-«-«
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587)	Семинарское занятие «Москва – Третий Рим». Вопросы: 1. Василий 3 – защитник иосифлянства. 2. Государство и церковь в годы правления Иоанна 4.	-«-«-«
5.	Раздел 5. История русской юго-западной церкви (1469-1587)	Семинарское занятие «Юго-западная митрополия» Вопросы: 1. Положение Русской Церкви в Литовско-Польском государстве Русская Церковь в 1458 году до Брестской Унии 1596 года. 2. Правление Сигизмунда 1 3. Брест-Литовская Уния 1596 года.	
6.	Раздел 6. Патриарший период (1589-1700)	Семинарское занятие «Государственная роль Церкви». Вопросы:	

		<p>1. Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова.</p> <p>2. Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственно- церковное служение Святителя Ермогена.</p> <p>3. Междупатриаршество. патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф.</p> <p>4. Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.</p> <p>5. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Патриарх Феофан. Присоединение Киевской Митрополии к Московской.</p>	
7.	Раздел 7 Синодальный период (1700-1917).	<p>Семинарское занятие «Секуляризация церковных земель». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковь при Петре Великом 2. Воцарение Екатерины. 3. Церковные реформы при Павле I (1796- 1801) 	
8.	Раздел 8. Послереволюционный период (1917-1941)	<p>Семинарское занятие «Раскол в русской православной Церкви». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковь и государство накануне революции. 2. Массовые гонения на Церковь в 30-е годы. 	
9.	Раздел 9. Военный и послевоенный периоды (1941-1991)	<p>Семинарское занятие «РПЦ во время второй мировой войны». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР 2. Русская православная церковь за границей. 3. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны. 4. Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х). Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения. 5. Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г. 6. Тысячелетие Крещения Руси. Агония правящего режима. 	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.И. Гайденко, Т.Ю. Фомина. История христианской Церкви, М., 2009. 2. Н.И. Заева Государственная политика в отношении русской православной церкви, г. Славинск – на- Кубани, 2008 3. П.В. Рябов. История русского народа и российского государства в 2 т. М., 2015 4. Н.Д. Тальберг «История русской церкви», М., 2008 5. М.В. Толстой «История Русской Церкви» в 4 т., М., 2007 6. В. Цыпин «История Русской Церкви. Синодальный и новейший периоды». М., 2007

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.

2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы текущего контроля

1. Формы церковно-государственных отношений в период до разделения Церквей.
2. Роль императора в решении церковных споров
3. Создание первого церковного Устава князем Владимиром
4. Монастыри и их место в политической и культурной жизни государства и общества
5. Распад древнерусского государства и изменения в структуре и устройстве Русской Церкви.
6. Русская Церковь и русские княжества
7. Деятельность князя Даниила Галицкого
8. Деятельность митрополита Петра
9. Роль Троице-Сергиева монастыря в истории Русского государства
10. Церковно-политические волнения в Новгороде
11. Церковный собор в Москве 1476 года.
12. Победа над войском хана Ахмата и подобные случаи в русской истории
13. Личность св. Максима Грека в русской истории.
14. История литовской митрополии
15. Феодосий Косой и игумен Артемий: спор о протестантизме и православии
16. Деятельность иезуитов в Литовской митрополии
17. Патриарх Иов и начало патриаршества в России
18. Значение Церкви в смутное время. Патриарх Ермоген
19. Реформы Патриарха Никона и проект «Москва – третий Рим»
20. Отношение Петра 1 к католичеству
21. Манифест Петра 1 «Самодержец Всероссийский»
22. Основные темы подготовки к Поместному Собору в Москве
23. Новомученики и исповедники российские
24. Жизнь и деятельность Патриарха Сергия (Страгородского)
25. Всеправославные совещания поместных церквей на острове Родос
26. Контрреформы 80-х годов 19 века и Русская церковь
27. Церковная политика императора Николая 2 м его правительства в конце 19-начале 20 века.
28. Основные принципы и содержание декрета о свободе совести. Церковных и религиозных обществах.
29. Религиозная ситуация в стране (20-30 годы)
30. Исторические модели церковной политики российского государства (20 век).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «История церковно-государственных отношений»

1. «Симфония властей»
2. Отношение языческого мира к Христианской Церкви
3. Император Константин Великий и Миланский эдикт
4. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви. Император Юлиан Отступник
5. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе
6. Возвышение Папы над императорами. Цезарепапизм и папоцезаризм.
7. Воспитание государственной власти
8. Князь Владимир. Его обращение и крещение.
9. Церковное управление в киевский период
10. Разобшение с Западом.

11. Борьба за единство Русской митрополии:
12. Церковное самоуправление Москвы.
13. Разделение Русской митрополии
14. «Москва – Третий Рим»
15. Василий 3 – защитник иосифлянства.
16. Государство и церковь в годы правления Иоанна 4
17. «Юго-западная митрополия»
18. Положение Русской Церкви в Литовско-Польском государстве
19. Брест-Литовская Уния 1596 года.
20. «Государственная роль Церкви».
21. Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова.
22. Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственно-церковное служение Святителя Ермогена.
23. Междупатриаршество. патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф.
24. Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.
25. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Патриарх Феофан.
26. Присоединение Киевской Митрополии к Московской.
27. Секуляризация церковных земель.
28. Церковь при Петре Великом
29. Воцарение Екатерины.
30. Церковные реформы при Павле 1 (1796-1801)
31. «Раскол в русской православной Церкви».
32. Церковь и государство накануне революции.
33. Массовые гонения на Церковь в 30-е годы.
34. «РПЦ во время второй мировой войны».
35. Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР
36. Русская православная церковь за границей.
37. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны.
38. Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х). Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения.
39. Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г.
40. Тысячелетие Крещения Руси. Агония правящего режима.

1. Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.. Гайдено П.И, Фомина Т.Ю.. История христианской Церкви, М.,2009.
- 2.. Заева Н.И. Государственная политика в отношении русской православной церкви, г. Славинск – на- Кубани, 2008
3. Рябов П.В.. История русского народа и российского государства в 2 т. М., 2015
- 4Тальберг. Н.Д. «История русской церкви», М., 2008
5. Толстой М.В «История Русской Церкви» в 4 т., М.,2007
6. Цыпин В. «История Русской Церкви. Синодальный и новейший периоды». М., 2007

9.3. Периодические издания:

1. Богословский вестник
2. Вестник ПСТГУ. Серия История. История РПЦ
3. Вестник ПСТГУ. Серия Теология. Философия
4. Философия и культура (2008-2017) № 1-12
5. Религиоведение (2017) №1-12
6. Религиоведческие исследования (2017), №1-12.
7. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М.,2014.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Куб ГУ: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cuberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» <http://ELIBRARY.RU>
4. Электронная библиотечная система «Znanium.com.» <http://Znanium.com.ru>
5. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: <http://www.bogoslov.ru>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: <http://www.sedmitza.ru>
8. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru>
9. Государственная Дума ФС РФ <http://www.duma.gov.ru>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники. Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);

- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.