

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Т.А. Хагуров

« 27 » мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

45.04.01 Филология

**Направленность (профиль) / специализация**

Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Квалификация**

магистр

**Форма обучения**


очная

Краснодар 2022 г.


## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

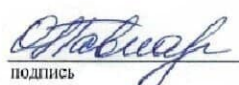
1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой современного русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
5. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
6. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики АГПУ

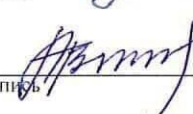
  
подпись

  
подпись


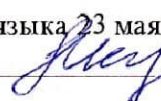


  
подпись

  
подпись

  
подпись

  
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 23 мая 2022 г., протокол № 8, заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.
- современного русского языка 23 мая 2022 г., протокол № 17, заведующий кафедрой  Исаева Л.А.
- общего и славяно-русского языкознания 23 мая 2022 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.
- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 23 мая 2022 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Татаринов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 24 мая 2022 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.
2. Джумайло О.А., д.ф.н., проф., зав. кафедры теории и истории мировой литературы Южного федерального университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

## **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;
- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 533н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация  
ЕКС – единый квалификационный справочник  
з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа  
ОТФ – обобщенная трудовая функция  
ОПК – общепрофессиональные компетенции  
ПК – профессиональные компетенции  
ПКО – обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*  
ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*  
ПКС – специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*  
ПООП – примерная основная образовательная программа  
ПС – профессиональный стандарт  
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей  
УК – универсальные компетенции  
ФЗ – Федеральный закон  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ОС – оценочные средства  
ФТД – факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению 45.04.01 Филология и направленности (профилю) «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер направлена на профессиональную подготовку активного,

конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками и обладающего аналитическими навыками в сфере филологии.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ведущих специалистов в области педагогического образования в сфере филологии в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления, а также системного представления о современной структуре филологического знания и обладающих навыками продуктивного и обоснованного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, регламентированной профессиональными стандартами.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – очная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

**2.8. Применение электронного обучения:** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

# **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);  
сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной;
- проектно-организационный.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- образовательные программы и системы;
- воспитание и развитие;
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной	воспитание и развитие; образовательные программы и образовательные системы



		<p>среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	
	научно-исследовательский	<p>научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <p>языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p>
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	<p>прикладной</p> <p>проектно-организационный</p>	<p>сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации;</p> <p>подготовка и проведение выпуска программы;</p> <p>творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ;</p> <p>работа над содержанием публикаций СМИ</p>	<p>устная, письменная и виртуальная коммуникация;</p> <p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология, направленность (профиль)/специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»:

11.004 Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;

11.005 Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции теле-радиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;

11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н;

11.008 Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 533н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	84
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая;
- преддипломная.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### 4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (<https://www.kubsu.ru/node/10220>).

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
---	---	---

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

## 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i>		
Научно-исследовательские профессиональные задачи (сопряженный ПС отсутствует):	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы

<p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования.</p>	<p>научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.</p>
	<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования.</p> <p>ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>
	<p>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический, проектно-организационный</i></p>		
<p>Педагогические задачи (сопряженный ПС отсутствует):</p> <p>организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>организационно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-4.3. Использует современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.</p>
	<p>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-</p>	<p>ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации</p>



<p>учебно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>преподавание по программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>методическое обеспечение и осуществление мониторинга и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>
	<p>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности – прикладной, проектно-организационный</i></p>		
<p>А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004)</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004)</p> <p>А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005)</p>	<p>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</p>	<p>ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировывает различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.</p> <p>ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии</p>

<p>В. Управление созданием и выпуском в эфир продуктов теле-радиовещательных СМИ (ПС 11.005)</p> <p>А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006)</p> <p>В. Организация работы подразделения СМИ (ПС 11.006)</p> <p>А. Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ (ПС 11.008)</p> <p>В. Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ (ПС 11.008)</p>		(применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
	ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления. ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной). ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.
	ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах. ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номер учебных кабинетов (аудитории)</b>
1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам	109С, А213

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 90 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 6 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

**Абрамов В.П.** – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников):* Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.; Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва : Флинта : Наука, 2013.

**Миллюк Н.М.** – канд. филол. наук, доц., обладатель почетной грамоты Министерства образования РФ, доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. **Немец Г.И.** – канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Авторы монографии:* Миллюк, Н.М., Немец, Г.И. Язык и культура: От теории к практике. М.: ФЛИНТА, 2017.

**Лучинская Е.Н.** – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почетной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского

языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020.

**Буянова Л.Ю.** – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

**Малевинский С.О.**, – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

**Рядчикова Е.Н.** – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кушу, С.А. Адыгейский менталитет и языковая картина мира Тембота Керашева в лингвокультурных концептах. Майкоп: 2016. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар, Кубанской государственной университет, 2018.

**Исаева Л.А.** – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

**Борисова О.Г.** – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар, КубГУ, 2018.

**Жиркова Е.А.** – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный

работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

**Голикова Л.П.** – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва : ФЛИНТА, 2016.

**Рягузова Л.Н.** – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006.

**Татаринов А.В.** – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринов, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринов, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринов, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринов, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татарина. Москва: Флинта: Наука, 2015.

**Татарина Л.Н.** – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татарина, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татарина, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татарина, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татарина, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татарина, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016.

**Блинова М.П.** – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии*: Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.



Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
<b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия</b>							
<i>11.004 «Ведущий телевизионной программы»</i>	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6	
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6		
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6		
				Планирование и верстка программы с выпускающим редактором эфира	A/04.6		
	В	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	7	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	B/01.7	7	
				Верстка авторских программ	B/02.7		
				Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала	B/03.7		
				Информирование ответственного выпускающего обо всех значимых сообщениях информационных агентств	B/04.7		
	<i>11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»</i>	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/01.6	6
					Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	
Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ					A/03.6		

				Организация финансирования создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/04.6	
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	
				Организация деятельности рабочей группы по созданию нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/06.6	
				Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания	A/07.6	
	В	Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	7	Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	B/01.7	7
				Оценка рейтинговых позиций существующих продуктов телерадиовещательных СМИ и планирование будущих проектов	B/02.7	
				Организация работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ, контроль их соответствия тематической направленности и соблюдения сроков сдачи	B/03.7	
				Продвижение продуктов телерадиовещательных СМИ	B/04.7	
11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	
				Редактирование материалов	A/04.6	
	В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	B/01.7	7

				Планирование и координация деятельности подразделения	В/02.7	
				Анализ результатов деятельности подразделения	В/03.7	
				Установление и поддержание контактов с внешней средой	В/04.7	
<i>11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации»</i>	А	Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ	7	Разработка макета издания	А/01.7	7
				Отбор иллюстративных материалов	А/02.7	
				Заказ печати тиража и прием выполненной работы	А/03.7	
	В	Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ	7	Руководство отделом допечатной подготовки	В/01.7	7
				Распределение материалов между отделами	В/02.7	
				Прием выполненной работы	В/03.7	

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 25.05.2022

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

индивидуальный план ""

45.04.01 Филология

45.04.01

Программа  
магистратуры:Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика

Кафедра:

Современного русского языка

Факультет:

филологический

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

Год начала подготовки (по учебному плану)

2022

Учебный год

2022-2023

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 980 от 12.08.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	52016	28.08.2018
11	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ		
11.004	ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПРОГРАММЫ	33669	20.08.2014
11.005	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	34949	26.11.2014
11.006	РЕДАКТОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	33899	28.08.2014
11.008	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	34035	11.09.2014

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектно-организационный
+	прикладной
+	научно-исследовательский


## СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор
 / Хаизуров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

Декан

 / Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой

 / Исаева Л.А./

Руководитель магистерской программы

 / Исаева Л.А./

Председатель УМК

 / Буянова Л.Ю./




		Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы
<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>							84	84		3024	3024	854	1831	339	28
<b>Обязательная часть</b>							63	63		2268	2268	648.6	1351.8	267.6	28
+	Б1.О.01	<b>Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин</b>		111123			12	12		432	432	207.2	224.8		
+	Б1.О.01.01	Системный анализ и принятие решений в сфере филологии		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.01.02	Управление проектами в сфере филологии		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.01.03	Лидерство и командообразование		2			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.01.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
+	Б1.О.01.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		3			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.01.06	Технологии личностного роста		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.02	<b>Модуль обязательных профильных дисциплин</b>	11122333	12223		2	51	51		1836	1836	441.4	1127	267.6	28
+	Б1.О.02.01	Теория текста как лингвистическая дисциплина	1				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	28
+	Б1.О.02.02	Художественный текст и актуальные проблемы сравнительного культуроведения	1				4	4	36	144	144	34.3	74	35.7	
+	Б1.О.02.03	Корректурa и редактирование текстов различных типов	1				4	4	36	144	144	34.3	74	35.7	
+	Б1.О.02.04	Активные процессы в современном русском языке		1			3	3	36	108	108	16.2	91.8		
+	Б1.О.02.05	Языковая личность и ее проявление в письменной и устной коммуникации	2			2	5	5	36	180	180	48.3	105	26.7	
+	Б1.О.02.06	Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста	2				4	4	36	144	144	34.3	83	26.7	
+	Б1.О.02.07	Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
+	Б1.О.02.08	Интернет-дискурс: виды сетевых текстов		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
+	Б1.О.02.09	Анализ текста в лингвокриминалистике		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
+	Б1.О.02.10	Текст как отражение национальной картины мира	3				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	
+	Б1.О.02.11	Прагматика и риторическая презентация текста	3				4	4	36	144	144	34.3	74	35.7	
+	Б1.О.02.12	Интертекстуальность как средство интерпретации текста	3				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	
+	Б1.О.02.13	Мемораты как вид текста		3			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							21	21		756	756	205.4	479.2	71.4	
+	Б1.В.01	<b>Модуль вариативных профильных дисциплин</b>	13	23			15	15		540	540	137	331.6	71.4	
+	Б1.В.01.01	Вторичные тексты в практике преподавания русского языка	1				4	4	36	144	144	34.3	74	35.7	
+	Б1.В.01.02	Художественная и политическая метафора: когнитивные характеристики		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
+	Б1.В.01.03	Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики		3			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
+	Б1.В.01.04	Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин	3				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		2			3	3		108	108	34.2	73.8		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Рекламный текст: семантика и прагматика		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы копирайтинга и рерайтинга		2			3	3	36	108	108	34.2	73.8		





Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</b>
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	УК-1
42	История русской литературы, теории	УК-2
74	Социальной работы, психологии и	УК-3
63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	УК-4
72	Современного русского языка	УК-5
74	Социальной работы, психологии и	УК-6
		<b>УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
72	Современного русского языка	ОПК-2; ПК-1
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-1; ПК-7; ПК-8
72	Современного русского языка	ПК-1; ПК-3
53	Общего и славяно-русского языкознания	ОПК-1; ПК-1; ПК-8
72	Современного русского языка	УК-1; ПК-1; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-1; ПК-2; ПК-3
72	Современного русского языка	ОПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9
53	Общего и славяно-русского	УК-1; ПК-7; ПК-9
53	Общего и славяно-русского языкознания	УК-5; ПК-8
53	Общего и славяно-русского языкознания	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
53	Общего и славяно-русского языкознания	ОПК-3; ПК-7; ПК-8
72	Современного русского языка	ОПК-1; ОПК-3; ПК-8
		<b>УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
72	Современного русского языка	ПК-4; ПК-5; ПК-6
53	Общего и славяно-русского языкознания	ПК-7; ПК-8; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-7; ПК-8; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-4; ПК-5; ПК-6
		<b>ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
72	Современного русского языка	ПК-7; ПК-8; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-7; ПК-8; ПК-9

		Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		<b>3</b>			3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>34.2</b>	<b>73.8</b>			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Учебный словарь как тип текста: принципы создания		3			3	3	36	108	108	34.2	73.8			
-	Б1.В.ДВ.02.02	Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе		3			3	3	36	108	108	34.2	73.8			
<b>Блок 2.Практика</b>							27	27		972	972	9	963			
<b>Обязательная часть</b>							27	27		972	972	9	963			
+	Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>		<b>22</b>			6	<b>6</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>214</b>			
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			3	3	36	108	108	1	107			
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа		2			3	3	36	108	108	1	107			
+	Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>		<b>444</b>			21	<b>21</b>		<b>756</b>	<b>756</b>	<b>7</b>	<b>749</b>			
+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		4			6	6	36	216	216	2	214			
+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		4			12	12	36	432	432	4	428			
+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика		4			3	3	36	108	108	1	107			
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>							9	9		324	324	25.5	298.5			
+	Б3.01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	25	191			
+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	36	108	108	0.5	107.5			
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>							4	4		144	144	52.4	91.6			
+	ФТД.01	Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8			
+	ФТД.02	Использование ИКТ в научном исследовании		3			2	2	36	72	72	18.2	53.8			



Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		<b>УК-3; ПК-5; ПК-6</b>
53	Общего и славяно-русского языкознания	УК-3; ПК-5; ПК-6
53	Общего и славяно-русского языкознания	УК-3; ПК-5; ПК-6
<b>УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7</b>		
33	Зарубежной литературы и	УК-1; ОПК-2; ПК-3
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
		<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
42	История русской литературы, теории	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ПК-1
53	Общего и славяно-русского языкознания	ПК-1

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				109		124	62	30	32	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				107		120	60	28	32	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	75%	25%	28.5%	80		84	54	28	26	30	30	
Б1.О	Обязательная часть						63	44	24	20	19	19	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						21	10	4	6	11	11	
Б2	Практика	100%	0%	0%	21		27	6		6	21		21
Б2.О	Обязательная часть						27	6		6	21		21
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	4	2	2		2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					52.7	-	50.9	52	-	55.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.6	-	53.6	53.4	-	53.6	
		в период гос. экзаменов						-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					16.8	-	17.2	17	-	16.2	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					854	-	292.2	287.8	-	274	
		Блок Б2					9	-		2	-		7
		Блок Б3					25.5	-			-		25.5
		Блок ФТД					52.4	-	34.2		-	18.2	
		Итого по всем блокам					940.9	-	326.4	289.8	-	292.2	32.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					16.8	-	17.2	17	-	16.2	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						6	4	2	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)						11	5	6	4	4	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					44.97%						
		в интерактивной форме					3.2%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					75%							
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					28.24%							

**Аннотации к рабочим программам дисциплин****Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин****Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.01 «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ  
ФИЛОЛОГИИ»**

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины** – аналитическое рассмотрение научного пространства современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом, что способствует формированию у магистрантов способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, а также демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Задачи освоения дисциплины:** выявление основных содержательных аспектов научного понятия «поэтика художественного текста» с обозрением новаторских подходов к решению проблем теоретической и исторической поэтики; исследование неканонических ракурсов интерпретации художественного текста, предусматривающее обращение к вопросам о «литературных апокрифах», «художественной историософии», о «дидактике» произведения и «религиозно- философском методе» истолкования литературного текста; научное обозрение основных форм становления литературного/критического/литературоведческого сознания в современном гуманитарном процессе (роман/журнал/диссертация); практическое овладение современными методами научной интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Системный анализ и принятие решений в сфере филологии» входит в обязательную часть учебного плана. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Философией и поэтикой западного постмодернизма» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины:** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-1.

**Основные разделы дисциплины:** Современное литературоведение и смежные гуманитарные дисциплины (философия, богословие, история), Поэтика художественного произведения как проблема целостного описания литературного творчества.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.02 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИИ»

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины** – формирование проектной компетенции студентов и овладение практическими приемами управления проектами.

**Задачи освоения дисциплины:** выделение основных составляющих проекта; выделение основных этапов разработки проекта; получение представления о научных методах, используемых при разработке проекта и проведении исследования; формирование умений представления и защиты результатов проекта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Управление проектами в сфере филологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности», «Педагогическая практика» и «Производственная практика».

**Требования к уровню освоения дисциплины:** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-2.

**Основные разделы дисциплины:** Типы и виды проектов, Этапы работы над проектом, Методы работы с источниками информации.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 «ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины** – систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и формированию команд, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

**Задачи освоения дисциплины:** научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других; развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми; дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды; владеть способами эффективной организации групповой работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Системный анализ и принятие решений в сфере филологии», «Управление проектами в сфере филологии». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, ««Технологии личностного роста», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

**Требования к уровню освоения дисциплины:** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-3.

**Основные разделы дисциплины:** Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми; Личностные характеристики лидера; Механизмы выдвижения в лидеры; Понятие команды, типы команд; Социально-психологическая структура команды; Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования

команды; Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы; Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доц. Е.В. Ерохина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины** – научить магистрантов анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

**Задачи освоения дисциплины:** овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а также умение использовать творческий потенциал в практической деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины:** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-4.

**Основные разделы дисциплины:** Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview. Applying for a Job. Application Form. Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter. On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume. In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae. Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter. Written Business English. E-mail Letters. Formal letters. Informal Letters. Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи. Сообщение по темам проектных работ.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** д-р филос. наук, проф. Л.В. Бронник, канд. филол. наук, доц. Т.С. Кондратьева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.05 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.



**Цель дисциплины:** рассмотрение одного из аспектов анализа текста – делового, предполагающего выявление в тексте особенностей языковой личности автора и читателя (планируемого автором), способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов.

**Задачи дисциплины:** представление методов и выработка умений анализа различных типов текстов; овладение методами экспликации национально-культурного своеобразия, выраженного в тексте; выработка умений интерпретировать текст.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.О.01.05).

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» учащиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы бакалавриата соответствующего направления.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

**Основные разделы дисциплины:** текст и его особенности, характеристики языковой личности автора, характеристики языковой личности адресата.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.06 «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; умение решать личностные и профессиональные задачи и определять приоритеты собственного саморазвития, личностного и профессионального роста.

**Задачи дисциплины:** стимулировать овладение магистром умений определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний способов и технологий повышения личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития; обеспечить формирование универсальной компетенции магистра через содействие овладению им умений оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.О.01.06 «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Технологии личностного роста» является необходимым для изучения последующих дисциплин «Лидерство и командообразование», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. пед. наук К.М. Грабчук, доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

## Модуль обязательных профильных дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА»

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины** – рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов.

**Задачи дисциплины:** осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.); расширение общегуманитарного кругозора.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория текста как лингвистическая дисциплина» (Б1.О.02.01) входит в обязательную часть дисциплин.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

**Основные разделы дисциплины:** теория текста как лингвистическая дисциплина; классификация текстов по разным основаниям; связность и цельность текста; завершенность как аспект цельности текста; модальность как базовая текстовая категория; пространство и время как базовые текстовые категории; информативность как базовая текстовая категория; структурный подход к исследованию текста; функционально-стилистический подход к исследованию текста; прагматический подход к изучению текста; герменевтико-интерпретационный подход к изучению текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.02 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО КУЛЬТУРОВЕДЕНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере анализа художественного текста и рассмотрение актуальных проблем сравнительного культуроведения.

**Задачи дисциплины:** теоретическое определение ключевых проблем анализа и перевода прозаических и поэтических текстов; изучение главных стратегий анализа и перевода лирических произведений; практический анализ различных переводов; совершенствование навыков филологического анализа текста; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Художественный текст и актуальные проблемы сравнительного культуроведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (моду-

ли)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Системный анализ и принятие решений в сфере филологии». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста», «Ознакомительная практика».

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**Основные разделы дисциплины:** понятие и сущность анализа и перевода художественных текстов; эквивалентность и адекватность перевода; лексические аспекты перевода поэтического текста; грамматические аспекты перевода поэтического текста; проблемы перевода поэтического текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. М.П. Блинова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.03 «КОРРЕКТУРА И РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины** – сформировать профессиональные умения и выработать практические навыки анализа, оценки, редактирования и корректуры текстов разных типов и стилей.

**Задачи дисциплины:** формирование комплексного представления о сущности процесса редактирования и корректуры; овладение методикой корректорской и редакторской работы над рукописью текстов разных типов; изучении специфики подготовки и редактирования текстов официально-делового, научного, публицистического, художественного стиля.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Корректурa и редактирование текстов различных типов» входит в обязательную часть (модуль «Обязательные профильные дисциплины») и изучается магистрантами в 1-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина становится основой для курсов «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста», «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания», «Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** организационно-методологические основы корректуры и редактирования; методика и техника корректуры; редакторская правка текста; виды правки; подготовки и редактирования текстов разных типов и стилей.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.04 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

**Задачи дисциплины:** знать основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; современные процессы в лексике и фразеологии; уметь анализировать тексты современных публикаций, быть способным грамотно, с учётом современных тенденций предложить языковой вариант, адекватный условиям создаваемого текста; владеть навыками профессиональной практической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» (Б1.О.02.04) входит в обязательную часть дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-8; ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** Отражение в языке современного общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, законы противоречий) и современных социальных факторов. Саморегуляция языковых изменений. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: ориентация на устную форму речи; роль средств массовой информации в изменении языковой нормы. Социокультурные факторы использования различных видов ненормативных языковых единиц. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение современного носителя русского языка. Изменения в акцентологии и произношении, в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе. Новое в русском словообразовании. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.05 «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПИСЬМЕННОЙ И  
УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины:** прояснения того, как языковая личность автора какого-либо текста или высказывания проявляется в содержательном, прагматическом и формально-языковом аспектах порождаемого им речевого произведения; определение речи человека как тонкого объективного индикатора его личностных качеств.

**Задачи дисциплины:** оценка существующих в современной науке концепций языковой личности; определение основных компонентов и блоков структурной организации психического содержания языковой личности; ознакомление магистрантов с основными аспектами порождения и восприятия текста, с базовыми принципами ре-

чепостроения; анализ привычных объектов и единиц языкознания – звуков, морфем, слов, фразеологических оборотов и предложений – с точки зрения их функционирования в речевой деятельности; выявление определяющего влияния языковой личности человека на его индивидуально-речевой стиль; усвоение магистрантами базовой терминологии в сфере психолингвистики, коммуникативистики и лингвокультурологии; усвоение магистрантами методик и приемов анализа речевой деятельности человека, психолингвистического анализа текста (в первую очередь, художественного); формирование у магистрантов предусмотренных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в модуль обязательных профильных дисциплин обязательной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению «Филология», программа магистратуры «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». Преподается во II-м семестре. Содержательно связана с такими дисциплинами, как «Теория текста как лингвистическая дисциплина», «Прагматика и риторическая презентация текста».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** введение; концепции языковой личности в современной лингвистике; понятие человеческой личности в современной психологии; психическое содержание языковой (коммуникативной) личности; языковая личность и порождение речевого высказывания и текста; языковая личность и индивидуальный речевой стиль; стиль писателя как проявление индивидуального речевого стиля; проблемы современной психолингводиagnostики и создание речевого имиджа.

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.06 «ГЕРМЕНЕВТИКО-ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения герменевтико-интерпретационных проблем его анализа, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

**Задачи дисциплины:** определение комплекса ключевых идей теории текста; выявление основных методических приемов текстового анализа; совершенствование навыков филологического анализа текста; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста» (Б1.О.02.06) входит в число обязательных дисциплин ОПОП.

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные специалистами во время изучения курса «Лингвистический анализ художественного текста» и бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста». Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Научный текст: структура и праг-

матика» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** текст в лингвистике; особенности художественного текста; виды скрытых смыслов, присущих только художественным текстам; условия возникновения приращённых значений языковых единиц художественного текста; видоизменённые единицы – знаки существования скрытых смыслов; слова с видоизменённой лексико-семантической структурой; сохранение неоднозначности единиц в тексте; использование специальных графических знаков, указывающих на существование в тексте скрытого смысла.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** доктор филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.07 «НАУЧНЫЙ ТЕКСТ: СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ  
РАЗНОВИДНОСТИ И СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов системный подход к построению научных текстов разных подстилей с целью их применения в процессе научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профориентационной деятельности.

**Задачи дисциплины:** изучить базовые принципы создания научного текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах; рассмотреть классификации научных текстов разных подстилей; научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки научного текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» (Б1.О.02.07) входит в обязательную часть дисциплин, изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре.

Курс «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» логически связан с дисциплинами: «Практикум по редактированию текста», «Деловое общение». Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Методика написания магистерской диссертации» и «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам подробно изучить особенности построения научного текста, рассмотреть его общетекстовые и универсальные категории, научиться грамотно строить научные тексты разных подстилей, править, анализировать их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**Основные разделы дисциплины:** научный текст: общетекстовые и универсальные категории; общая классификация научных текстов; письменная разновидность научных текстов; устная разновидность научных текстов; речевые стратегии и тактики автора научного текста; специфика построения научного текста разных подстилей; анализ и редактирование научного текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. В.А. Крыжановская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.08 «ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРС: ВИДЫ СЕТЕВЫХ ТЕКСТОВ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования современного институционального дискурса, педагогического дискурса; изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной).

**Задачи дисциплины:** определение места и роли интернет-дискурса в современных сетевых текстах; выявление функций, структуры, свойств и специфики институционального и педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода; совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интернет-дискурс: виды сетевых текстов» входит в обязательную часть (Б1.О.02.08) ОПОП по подготовке магистрантов по специальности 45.04.01. Филология.

Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры во 2-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Интернет-дискурс: виды сетевых текстов» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах; типология дискурса.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.



## Б1.О.02.09 «АНАЛИЗ ТЕКСТА В ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКЕ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** изучение различных видов анализа спорных текстов.

**Задачи дисциплины:** ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины; изучить основные правила, формы и типы анализа текста в лингвокриминалистике; получить навыки анализа текста в лингвокриминалистике; выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при составлении лингвистических экспертиз текстов; овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида спорных текстов и коммуникаций; сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Анализ текста в лингвокриминалистике» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры, во 2 семестре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-7, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** место лингвокриминалистики в составе криминалистики; основные школы и термины лингвокриминалистики; виды лингвокриминалистических экспертиз; анализ как основной прием лингвистики; разновидности спорных текстов и методы их лингвистической экспертизы; роль семантики, синтаксиса и пунктуации при анализировании спорных текстов; идентификация личности по созданным ею текстам; социолингвистические аспекты криминальной субкультуры; анализ креолизованных спорных текстов.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** доктор филол. наук, проф. Е.Н. Рядчикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

## Б1.О.02.10 «ТЕКСТ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА»

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины:** подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с избранной деятельностью и обучение самостоятельному анализу и продуцированию текста как отражению национальной языковой картины мира, а также формирование навыков планирования, организации и реализации различных видов коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** развитие способности анализировать, интерпретировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты практических изысканий в области теории текста, теории языковой картины мира, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, теории национальной картины мира; привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых структур, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира; расширение знаний о механизмах и специфике когнитивных процессов категоризации и языковой концептуализации мира, о тактике и методах исследования отражения национальной концептосферы и картины мира в тексте как лингвокогнитивном феномене; формирование у учащихся умений и навыков самостоятельно анализировать разные типы текстов, изучать и учитывать разнообразие

культур и национальных картин мира в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Текст как отражение национальной картины мира» входит в цикл обязательных дисциплин и изучается студентами 2 курса магистратуры в 1-м учебном семестре (3 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов.

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Лингвистический анализ текста», «Когнитивная лингвистика», «Лингвоконцептология», «Лингвокультурология»).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** теория национальной картины мира (НКМ) в современной лингвистике: базовые понятия и термины, основные проблемы современной теории текста, ментальность и национальная картина мира, текст как концепт, теория языковой картины мира: когнитивные механизмы продуцирования, структура и содержание, основы зарубежной текстологии, основные направления отечественной лингвистики текста, текст как результат категоризации и языковой концептуализации мира, текст и индивидуально-авторская картина мира, лингвоконфессиональные аспекты формирования НКМ, национальный язык как средство репрезентации НКМ в тексте: лексико-семантические, образно-стилистические, ментально-ценностные и этнокультурные параметры.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** доктор филол. наук, профессор Л.Ю. Буянова

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.11 «ПРАГМАТИКА И РИТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕКСТА»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** Ознакомление магистрантов с основными аспектами прагматической стороны создания текстов в различных сферах речевой коммуникации; знакомство их с современными риторическими требованиями и рекомендациями в области текстопорождения.

**Задачи дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными положениями современной прагматики текста; знакомство магистрантов с положениями традиционной риторики и современных риторических концепций; выработка устойчивых навыков риторического оснащения текста (выбора наиболее подходящей структуры текста, формулирования основных тезисов, аргументации, иллюстрирования тезисов и аргументов, использования приемов т. наз. «черной риторики» и пр.); обучение использованию различных риторических приемов в различных сферах речевого общения, речевых стилях и речевых жанрах; усвоение магистрантами базовой терминологии в сфере психолингвистики, коммуникативистики и лингвокультурологии; усвоение магистрантами методик и приемов анализа речевой деятельности человека, психолингвистического и риторического анализа текста (в первую очередь, художественного); формирование у магистрантов предусмотренных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в модуль обязательных профильных дисциплин обязательной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению «Филология», программа магистратуры «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». Преподается в 3-м семестре. Содержательно связана с такими дисциплинами, как «Теория текста как лингвистическая дисциплина», «Языковая личность и её проявление в письменной и устной коммуникации».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** введение, прагматика текста как лингвистическое явление, наука и учебная дисциплина, риторическое обеспечение речевой деятельности и текста, риторические особенности речевой коммуникации в различных сферах человеческой деятельности, речевых стилях и речевых жанрах.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.12 «ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА»**

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины:** обучение владению широким спектром методов и приемов филологической работы по интерпретации с различными типами текстов; получить способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:** ознакомление студентов с общими и специфическими приемами интерпретации текстов разных жанров; формирование углубленных навыков интерпретации различных типов текстов в современной культуре; обучение овладению базовыми приемами и методами филологического исследования в русле современных направлений лингвистики; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.02.12 «Интертекстуальность как средство интерпретации текста» входит в обязательный цикл дисциплин подготовки магистрантов и изучается на 2 курсе магистратуры в 3-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста». Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** понятие интерпретации, герменевтики, филологического анализа художественного (например, поэтического текста), история интерпретации от философии до филологии как комплексного знания, поэтический текст как объект современной интерпретации (основные характеристики), методы и методики интерпретации поэтического текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** доктор филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.13 «МЕМОРАТЫ КАК ВИД ТЕКСТА»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** выявление и описание структурно-семантических особенностей меморатов, классификация и изучение методики их создания.

**Задачи дисциплины:** определение комплекса ключевых идей меморатов; выявление основных методических приемов текстового анализа; совершенствование навыков филологического анализа текста; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Мемораты как вид текста» входит в цикл обязательных дисциплин (Б1.О.02.13) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология. Она читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и теории текста.

«Мемораты как вид текста» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Мемораты как вид текста» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

**Основные разделы дисциплины:** проблема исследования меморатов как вида текста в современном языкознании; концептуальная характеристика данного вида текстов в различных типах дискурса.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** докт. филол. наук, проф. О.Г. Борисова.

## Модуль вариативных профильных дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.01 «ВТОРИЧНЫЕ ТЕКСТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** выявление и описание структурно-семантических особенностей вторичного текста в практике преподавания русского языка, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

**Задачи дисциплины:** проанализировав эмпирический материал и сравнив варианты вторичной репрезентации и категоризации концептуализованной проблемы, выявить имеющиеся во ВТ преобразования информации ПТ с учетом специфики языковой личности автора ВТ; установить, какие текстовые категории исследуемых речевых произведений являются базовыми (универсальными), а какие присущи им в силу специфической дискурсивной ситуации - продуцирования текста сочинения по ПТ; разработать модель текстопорождения, соответствующую решению коммуникативной задачи, стоящей перед автором ВТ и отвечающей когнитивной природе текстов данного типа; изучив жанровые характеристики ВТ сочинения, написанного в соответствии с алгоритмом задания, предлагающего аргументировать собственную точку зрения на поставленные в исходном тексте проблемы, определить оптимальный объем частей изложения и сочинения во ВТ и исследовать характер их соотношения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Вторичные тексты в практике преподавания русского языка» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и теории текста.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Вторичные тексты в практике преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**Основные разделы дисциплины:** проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании; дискурсивный характер вторичных текстов; концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискурса.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.02 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА: КОГНИТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов всестороннее целостное представление о метафоре как ментальном образовании в аспекте метафорического характера мышления; ознакомить магистрантов с базовыми общенаучными позициями ин-

терактивной модели метафоры как взаимодействия идей, с наиболее частотными метафорами современного русского политического и художественного дискурса.

**Задачи дисциплины:** дать магистрантам представление о принципах исследования метафоры дискурса в аспекте когнитивного подхода; расширить и углубить лингвистический кругозор магистрантов; выработать у магистрантов общелингвистическую перспективу во взгляде на метафору как феномен, обеспечивающий понимание; познакомить с понятием языковой метафорической модели, с трудами ведущих ученых в этой области знания; способствовать формированию у магистрантов навыков системного подхода к пониманию метафоры как образца особого языкового поведения, на котором основывается возможность описания мира и его познания; сформировать понятийно-терминологический аппарат когнитивного аспекта теории метафоры; обеспечить знакомство магистрантов со спектром метафорических моделей современного русского политического и художественного дискурса с осмыслением причин частого использования тех или иных метафор.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Художественная и политическая метафора: когнитивные характеристики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний студентов в области языкознания, когнитивных исследований в лингвистике, функциональной стилистики, прагмалингвистики, теории и практики речевой коммуникации.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: Текст как отражение национальной картины мира; Прагматика и риторическая презентация текста; Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** исторический аспект философского осмысления метафоры, исходные положения когнитивной теории метафоры и представители разных ее школ, модель процесса метафоризации в когнитивном аспекте (А. Ричардс; Дж. Лакофф, М. Джонсон; Р. Гиббс; Л. Марс, М. Борнстайн; М. Бирдсли; М. Блэк; П. Рикёр), проблема влияния метафоры на процесс принятия решений, понятие терапевтической метафоры, конвенциональность и спонтанность метафоры, метафоры и искусственный интеллект, понятие дискурсивных практик в метафорике, инвентаризация метафоры дискурса и использование корпусных технологий, когнитивно-семантическая и онтологическая сочетаемость в метафоре, системность в метафорах и когнитивные основания их типологии, когнитивно-семантические принципы исследования художественной метафоры, метафорические модели современного русского политического дискурса в сочетании с публицистическим осмыслением причин частого использования тех или иных метафор, проблема теоретического осмысления метафоры дискурса, метафора как принцип постижения и структурирования действительности.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов системный подход к построению публицистических текстов разных подстилей с целью их применения в процессе исследовательской, профессиональной и прикладной деятельности.

**Задачи дисциплины:** изучить базовые принципы создания публицистического текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах; рассмотреть классификации публицистических текстов; научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки публицистического текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики» входит в цикл дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03). Она читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и теории текста.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** публицистический текст: общетекстовые и универсальные категории; общая классификация публицистических текстов; письменная разновидность публицистических текстов; устная разновидность публицистических текстов; речевые стратегии и тактики автора публицистического текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. В.А. Крыжановская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.01.04 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины:** дать знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с их содержанием, программами и учебниками, методической литературой, традиционными формами обучения и инновационными технологиями; определить специфику методики преподавания отдельных предметов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» входит в цикл дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений (индекс Б1.В.01.04). Она читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и психологии.

«Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» являются важнейшей частью цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**Основные разделы дисциплины:** система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам; планирование; государственные и рабочие программы; учебно-методические комплексы; содержание и формы обучения; основные направления современной методической мысли.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.



## Дисциплины (модули) по выбору

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ: СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** рассмотрение одного из аспектов лингвистического анализа текста СМИ в широком смысле – особенности построения рекламного текста и его особенности.

**Задачи дисциплины:** изучить базовые принципы создания рекламного текста в формально-композиционном, семантическом и прагматическом аспектах; рассмотреть классификации рекламных текстов; научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки рекламного текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Рекламный текст: семантика и прагматика» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.01.01). Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в лингвистическом анализе и теории текста.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Рекламный текст: семантика и прагматика» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** рекламный текст: общетекстовые и универсальные категории; общая классификация рекламных текстов; разновидности рекламных текстов; речевые стратегии и тактики автора рекламного текста; перспективы развития рекламного текста.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «ОСНОВЫ КОПИРАЙТИНГА И РЕРАЙТИНГА»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** рассмотрение одного из аспектов филологического анализа текста СМИ в широком смысле – особенности построения и манипулятивные технологии.

**Задачи дисциплины:** осмысление медиатекста как сложного структурного единства, обладающего вербально выраженным содержанием и визуальным оформлением; рассмотреть виды манипулятивных приемов и их функционирование в конкретном медиадискурсе; проанализировать медиатексты с точки зрения особенностей порождения (лексические, грамматические, сюжетно-образные, ритмико-звуковые особенности).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы копирайтинга и рерайтинга» входит в цикл дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина предназначена для магистрантов направления Филология профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». Дисциплина преподается во 2 семестре 1 курса.

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знания основных разделов курса «Корректурa и редактирование текстов различных типов», «Интернет-дискурс: виды сетевых текстов».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы копирайтинга и рерайтинга» являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:** СМИ как уникальное языковое поле; лингвомедийные свойства СМИ; текстовые категории медиатекста; текстовые категории, выполняющие функцию воздействия.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ТИП ТЕКСТА: ПРИНЦИПЫ  
СОЗДАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование навыков подготовки, создания, интерпретации и редактирования разных типов текстов, научных публикаций, системы методологических и методических приёмов лексикографического и терминологического исследования; формирование системы знаний и умений, связанных с методикой и принципами создания учебного словаря как особого типа текста.

**Задачи дисциплины:** формирование у учащихся умений и навыков разрабатывать лексикографическое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обучение организации научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах; расширение и углубление знаний об основах и принципах лексикографической деятельности и специфике создания учебного словаря как текста нового типа; формирование навыков и умений самостоятельно отбирать языковые единицы для учебного терминологического словаря, собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста; овладение навыками словарной деятельности, формирование способности квалифицированного анализа учебного словаря как специализированного типа текста; обеспечение сформированности у магистрантов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Учебный словарь как тип текста» входит в цикл дисциплин по выбору и изучается студентами 2 курса магистратуры в 1-м учебном семестре (3 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Лексикография», «Лингвистический анализ текста», «Когнитивная лингвистика», «Семиотика»). Данный курс опирается

также на знания магистрантов, полученные ими в ходе практического использования словарей в процессе обучения в школе и вузе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-5, ПК-6.

**Основные разделы дисциплины:** общие вопросы современной лексикографии; основные принципы лексикографической работы; теория и практика разработки учебного словаря; учебный словарь как лингвокогнитивный феномен и продукт национальной культуры и науки; современная теория и типология текста; современная типология словарей; словарная статья учебного словаря как мини-текст; учебный словарь как научный гипертекст; традиции; инновации и перспективы учебной лексикографии.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

**Автор:** д-р филол. наук, проф. Л.Ю. Буянова

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 «ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у магистранта представление о феноменах прецедентности, преемственности межкультурной и этнокультурной информации, сосредоточенной в лингвокультурном фоне, а также помочь идентифицировать реалии культурного фона, выраженные в прецедентных текстах современного образовательного дискурса.

**Задачи дисциплины:** изучить различные подходы к понятиям «прецедентный текст» и «прецедентность»; сформировать представление об основных свойствах прецедентного текста; ознакомиться с классификациями и сферами-источниками прецедентных текстов; определить специфику функционирования прецедентных текстов в современном образовательном дискурсе; овладеть методами интерпретации прецедентных текстов в современном образовательном дискурсе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: Б1.О.02.01 «Теория текста как лингвистическая дисциплина», Б1.В.01.01 «Вторичные тексты в практике преподавания русского языка».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика», Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-5; ПК-6.

**Основные разделы дисциплины:** прецеденты как феномены языка, сознания, культуры; классификация прецедентных феноменов по видам; сферы-источники происхождения прецедентных феноменов; прецедентные высказывания; прецедентные имена; прецедентные ситуации; прецедентные тексты; прагматика прецедентных феноменов в современном образовательном дискурсе.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. филол. наук, доц. Р.А. Волкова.

## Приложение 4.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте Университета:

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/selectspeciality.jsp?fid=11&year=2022>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т. А. Хагуров

подпись  
« 24 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
М.П. Блинова, доцент,  
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

Свитенко Н.В., доцент кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками

### **1.2 Задачи дисциплины**

1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»;

4) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований;

5) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией;

6) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Теория текста как лингвистическая дисциплина», «Текст как отражение национальной картины мира». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», «Защита выпускной квалификационной работы».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------



<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Знает основные проблемы, часто возникающие при прохождении ознакомительной практики и во время сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений, необходимого в рамках ознакомительной практики
определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений при прохождении ознакомительной практики
	Владеет навыками поиска, отбора и систематизации информации при прохождении ознакомительной практики, а также навыками планирования, подготовки, организации и выполнения целей и задач практики и оформления ее результатов
<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает различные методы научно-исследовательской работы, необходимые для достижения целей ознакомительной практики
	Умеет применять различные методы научноисследовательской работы во время прохождения ознакомительной практики
	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов, необходимых для прохождения ознакомительной практики
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива. ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	Знает принципы проведения филологических исследований в рамках ознакомительной практики.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей ознакомительной практики.
	Владеет навыками корректного взаимодействия с коллегами при прохождении ознакомительной практики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Форма обучения
------------	--	----------------

	Всего часов (ОФО/ЗФО)	очная		заочная
		2 семестр (часы) 1	- семестр (часы)	- курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)		1		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>107</b>		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный этап				45	
2.	Производственный этап				45	
3.	Заключительный этап				17	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				107	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	1				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
--------------------------------	---------------------------	----------------------------

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ознакомительной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	<i>P</i>
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования.	Выбор темы; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для ознакомительной практики	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме ознакомительной практики; составление библиографического списка	<i>T</i>
4.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования	Корректировка содержания ознакомительной практики. Обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования	
5.	Обоснование логики построения ознакомительной практики	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; консультации с научным руководителем и преподавателями	<i>P</i>
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по ознакомительной практики.	Корректировка текста ознакомительной практики; представление предварительных результатов и рекомендаций; оформление отчета, подготовка к собеседованию	<i>P</i>

### 2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **2. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (коллоквиум), тем для рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме в форме вопросов к зачету.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основные проблемы, часто возникающие при прохождении ознакомительной практики и во время сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений, необходимого в рамках ознакомительной практики	<i>Кейс</i>	
		Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений при прохождении ознакомительной практики	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Владеет навыками поиска, отбора и систематизации информации при прохождении ознакомительной практики, а также навыками планирования, подготовки, организации и выполнения целей и задач практики и оформления ее результатов	<i>кейс</i>	
2	ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической	Знает различные методы научно-исследовательской работы, необходимые для достижения целей ознакомительной практики	<i>Круглый стол</i>	
		Умеет применять	<i>Круглый стол</i>	
	деятельности. ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИОПК-2.3. Имеет представление об	различные методы научно-исследовательской работы во время прохождения ознакомительной практики		

	истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов, необходимых для прохождения ознакомительной практики	<i>Круглый стол</i>	
3	ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива. ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знает принципы проведения филологических исследований в рамках ознакомительной практики	<i>Опрос Реферат</i>	
		Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей ознакомительной практики	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	
		Владеет навыками корректного взаимодействия с коллегами при прохождении ознакомительной практики.	<i>доклад</i>	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет. 1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики. В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики). 2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников. Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Требования к отчету: - титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1); - текст отчета

должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной. - текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12- 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц. К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4). Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3356>. — Загл. с экрана.
2. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3407>. — Загл. с экрана.
3. Проблемы современного сравнительного литературоведения [Текст] : сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т мировой литературы им. А. М. Горького ; под ред. Н. А. Вишневской, А. Д. Михайлова. - М. : ИМЛИ РАН, 2004.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblioonline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/D88A7D29C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblioonline.ru/book/D88A7D29C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке)



- диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
  10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springerprotocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. zbMath <https://zbmath.org/>
  15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
  18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс– справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn-273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn-273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Библиография (список литературы).** Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автор формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку.

В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT).</p>
		<p>Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU
	электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	AllNngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Ознакомительная практика»**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**(магистр, очная форма обучения),**  
**направленность (профиль) «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов).

Таким образом, рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского  
и иностранных языков  
и литературы КГИК

В.Ю. Новикова

Подпись заверено  
*Новикова В.Ю.*

Начальник  
отдела кадров КГИК  
Е.Г. Рудман

«    »    г.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Ознакомительная практика»**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**(магистр, очная форма обучения),**  
**направленность (профиль) «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Курс Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития. Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научный кругозор студентов, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русской литературы,  
теории литературы и критики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Свитенко Н.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Хагуров  
подпись  
« 25 » 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Л.А. Исаева, профессор,  
д-р. филол. наук

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## **1. Цели учебной практики (научно-исследовательской работы).**

**1.1 Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)** является достижение следующих результатов образования:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики;
- формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
- развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира;
- осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира.

## **1.2 Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы дипломной работы с обоснованием целесообразности её разработки.

## **1.3 Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа относится к части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

Данный курс имеет **научно-исследовательскую направленность (Б2)**.

Знания, полученные в ходе прохождения «Научно-исследовательской практики» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **1.4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы).**

Формами проведения научно-исследовательской практики являются: 1) лабораторная; 2) кафедральная; 3) библиотечная.

#### **1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основы профессиональной педагогической деятельности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области преподавания истории мировой литературы.
	Владеет навыками практической методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	Владеет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях.
ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные современного аналитические литературоведческие методики
	Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе
	Владеет навыками анализа художественных текстов разных эпох в литературно-историческом контексте.
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает современные стратегии литературоведческого исследования
	Умеет работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
	Владеет методологией исследования литературоведческих и языковедческих текстов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов
	Умеет профессионально отбирать литературный материал в заданном аспекте исследования,
	Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода.
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины
	Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему
	Владеет навыками корректного описания изученной научно-критической литературы.
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования	Знает основные закономерности функционирования русского языка и литературы
	Умеет под руководством наставника (преподавателя) выявить актуальные проблемы в изучении системы языка и определяет цели и задачи исследования
	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</b>	
ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Знает принципы и особенности написания собственной научной публикации
	Умеет подготавливать и редактировать публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
	Владеет навыками позитивной коммуникации с коллективом с целью создания общей публикации
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.	Знает основы корректного поведения в педагогическом коллективе
	Умеет проводить филологические исследования в рамках научного коллектива
	Владеет навыками бесконфликтного общения в научном коллективе
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	

ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает СИБИД, технологии редакционно-издательского процесса, принципы и приемы редактирования текстов различных типов, стилей, жанров
	Умеет находить ошибки и определять их типы, определять типы текстов и их особенности, трансформировать и редактировать тексты разных типов, стилей, жанров
	Владеет навыками построения логически верного, аргументированного и ясного текста определенной стилистической окраски

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **2. Формы отчетности учебной практики (научно-исследовательской работы).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

## **3. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательской работе)**

Практика носит очно-заочный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной практике (научно-исследовательской работе)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для магистрантов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

#### 4.1 Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

##### а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. :



табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>

4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

#### **в) периодические издания.**

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
5. Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>
6. Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>
7. Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>
9. Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. – Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. – Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. – Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. – Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
7. – Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **8. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работе)**

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится

магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311, 314
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311, 314
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета (ауд. 332)
--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет филологический

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель научно-исследовательской практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический  
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения научно-исследовательской практики

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	+			
2.	ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
3.	ПК-3: владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем				
4.	ПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста				
5.	Практические навыки и умения: -навыки планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме;				



	<p>-умения пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования;</p> <p>-навыки интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций;</p> <p>-навыки самостоятельного изучения, осмысления и сбора материалов, связанных с выполнением курсовой и выпускной квалификационной работы, с учётом имеющихся литературных данных</p>				
--	--	--	--	--	--

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка  
Л.А. Исаевой

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского языкознания  
КубГУ

 Е.Н. Лучинская



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
производственной практики (научно-исследовательская работа)  
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором  
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка  
КубГУ  
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

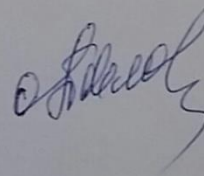
Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.  
кафедры русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО  
Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись тов.  
**ЗАВЕРЯЮ:**  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

*И.В. Сивякина*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т. А. Хагуров  
подпись  
« 25 » 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Л.А. Исаева, профессор,  
д-р. филол. наук

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## **1. Цели учебной практики (научно-исследовательской работы).**

**1.1 Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)** является достижение следующих результатов образования:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики;
- формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
- развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира;
- осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира.

## **1.2 Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы дипломной работы с обоснованием целесообразности её разработки.

## **1.3 Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа относится к части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

Данный курс имеет **научно-исследовательскую направленность (Б2)**.

Знания, полученные в ходе прохождения «Научно-исследовательской практики» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **1.4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы).**

Формами проведения научно-исследовательской практики являются: 1) лабораторная; 2) кафедральная; 3) библиотечная.

#### **1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основы профессиональной педагогической деятельности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области преподавания истории мировой литературы.
	Владеет навыками практической методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	Владеет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях.
ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные современного аналитические литературоведческие методики
	Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе
	Владеет навыками анализа художественных текстов разных эпох в литературно-историческом контексте.
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает современные стратегии литературоведческого исследования
	Умеет работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
	Владеет методологией исследования литературоведческих и языковедческих текстов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов
	Умеет профессионально отбирать литературный материал в заданном аспекте исследования,
	Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода.
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины
	Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему
	Владеет навыками корректного описания изученной научно-критической литературы.
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования	Знает основные закономерности функционирования русского языка и литературы
	Умеет под руководством наставника (преподавателя) выявить актуальные проблемы в изучении системы языка и определяет цели и задачи исследования
	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</b>	
ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Знает принципы и особенности написания собственной научной публикации
	Умеет подготавливать и редактировать публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
	Владеет навыками позитивной коммуникации с коллективом с целью создания общей публикации
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.	Знает основы корректного поведения в педагогическом коллективе
	Умеет проводить филологические исследования в рамках научного коллектива
	Владеет навыками бесконфликтного общения в научном коллективе
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	



ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает СИБИД, технологии редакционно-издательского процесса, принципы и приемы редактирования текстов различных типов, стилей, жанров
	Умеет находить ошибки и определять их типы, определять типы текстов и их особенности, трансформировать и редактировать тексты разных типов, стилей, жанров
	Владеет навыками построения логически верного, аргументированного и ясного текста определенной стилистической окраски

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **2. Формы отчетности учебной практики (научно-исследовательской работы).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

## **3. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательской работе)**

Практика носит очно-заочный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной практике (научно-исследовательской работе)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для магистрантов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

#### 4.1 Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

##### а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. :

табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>

4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

#### **в) периодические издания.**

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
5. Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>
6. Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>
7. Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>
9. Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. – Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. – Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. – Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. – Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
7. – Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **8. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работе)**

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится

магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311, 314
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311, 314
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета (ауд. 332)
--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет филологический

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель научно-исследовательской практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.



## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический  
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения научно-исследовательской практики

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	+			
2.	ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
3.	ПК-3: владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем				
4.	ПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста				
5.	Практические навыки и умения: -навыки планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме;				

<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования;</li> <li>-навыки интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций;</li> <li>-навыки самостоятельного изучения, осмысления и сбора материалов, связанных с выполнением курсовой и выпускной квалификационной работы, с учётом имеющихся литературных данных</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка  
Л.А. Исаевой

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

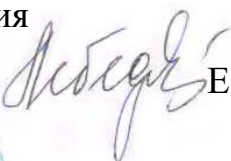
Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского языкознания  
КубГУ

 Е.Н. Лучинская



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
производственной практики (научно-исследовательская работа)  
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором  
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка  
КубГУ  
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

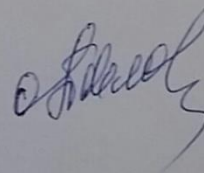
Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

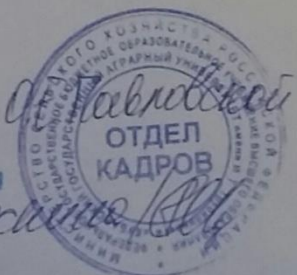
Доктор филол. наук, проф.  
кафедры русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО  
Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись тов.  
**ЗАВЕРЯЮ:**  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

*И.В. Сивякина*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«25» март 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Л.Н. Рягузова, д.ф.н., проф.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Кубанского государственного института культуры.

Татаринев А. В., д-р. филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ



### **1 Цели производственной (педагогической) практики**

достижение следующих результатов образования: приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы; формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; обучение навыкам рецензирования и экспертизы научно- методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

#### **Задачи педагогической практики:**

- 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания русской литературы;
- 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
- 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
- 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- 5) участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
- 6) участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

### **2 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики. «Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа, интерпретации и создания разного рода текстов, а также владение знаниями в области теории и аналитики текста. В связи с этим дисциплины «Теория текста как лингвистическая дисциплина», «Корректурa и редактирование текстов различных типов», «Текст как отражение национальной картины мира» и другие, связанные с углубленным пониманием текста как сложной структуры.

### **3 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в КубГУ в качестве преподавателя, отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители, отвечающие за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

### **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методы управления собственным временем для реализации и корректировки стратегии личностного развития
	Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач
	Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает технологии оптимального выстраивания профессиональной коммуникации в различных видах филологической деятельности
	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе коммуникации
	Владеет навыками эффективной коммуникации в филологической сфере
ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает принципы и приемы дифференциации функциональных стилей речи, специфику каждого из них
	Умеет верно интерпретировать стилистическую информацию, заложенную на разных уровнях изучаемого текста
	Владеет навыком дифференциации функциональных стилей речи для осуществления педагогической деятельности
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает оптимальные алгоритмы и технологии использования стилистических и языковых приемов для эффективной работы с текстами различного типа
	Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в педагогической деятельности, аргументируя свои профессиональные действия
	Владеет навыком оптимального выбора языковых средств в текстах разной стилистической направленности для осуществления профессиональной деятельности
<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основы профессиональной педагогической деятельности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области преподавания истории мировой литературы.
	Владеет навыками практической методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	Владеет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях.
ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные современные аналитические литературоведческие методики
	Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе
	Владеет навыками анализа художественных текстов разных эпох в литературно-историческом контексте.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<p>Знает современные стратегии литературоведческого исследования</p> <p>Умеет работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>Владеет методологией исследования литературоведческих и языковедческих текстов</p>
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	<p>Знает особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов</p> <p>Умеет профессионально отбирать литературный материал в заданном аспекте исследования,</p> <p>Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода.</p>
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	<p>Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины</p> <p>Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему</p> <p>Владеет навыками корректного описания изученной научно-критической литературы.</p> <p>Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала</p> <p>Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности</p>
<b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	<p>знает основные тенденции развития реализма на современном этапе</p> <p>умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине</p> <p>владеет методами и приемами педагогической коммуникации для оптимального усвоения преподаваемого материала студентами-бакалаврами</p>
<b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	<p>Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.</p> <p>Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологий реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знает современные методы и технологии коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности издательств и СМИ.
	Умеет редактировать и трансформировать тексты различной социальной ориентированности в зависимости от целевой аудитории.
	Владеет методическими приемами эффективной коммуникации, корректуры и редактирования различных текстов, в том числе текстов СМИ.

## 5 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 32 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 400 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
<b>Производственный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-я неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-я неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-я неделя практики
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-я неделя практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для	3-я неделя практики

		семинарских занятий, составление задач и др.)	
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
<b>Заключительный этап</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **6 Формы отчетности производственной (педагогической) практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя практики, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

#### **7 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях,

«планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в

организаций.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан.



— Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.  
<https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

**9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике**  
**Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	УК-6 ОПК-1	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.
			Вступительная конференция. Цели и задачи практик, форма и сроки отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии	Введение дневника практиканта. Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задач практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
			Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем	Заполнение дневника практиканта, составление тематического плана уроков	Оформление тематического плана самостоятельно проведенных уроков Развернутые записи, наличие анализа.
			Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом.	Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-	Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося

			педагогической характеристики учащегося	
		«Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта	Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-педагогической характеристики учащегося; запись наблюдений методического характера	Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося
		Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта.	Сформированность навыков общения с учащимися в различных учебных и не учебных ситуациях	Внесение в конспекты уроков материалов, необходимых для эффективного проведения уроков с позиции психолого-педагогических задач практики
		Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта.	Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков учителей-филологов с одновременным анализом основных его этапов	Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков учителей-филологов
		Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков студентов-практикантов с одновременным анализом основных его этапов	Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков студентов-практикантов

2.	Производственный этап	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков.	Оформление рабочих конспектов будущих уроков с чётким обозначением темы и цели каждого урока	Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями
			Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом.	Составление рабочих конспектов уроков	Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями; получение визы согласования методиста и учителя-наставника
			Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	Составление рабочих конспектов уроков, обеспечение материально-технического оборудования уроков	Регулярное участие в обсуждении с методистом собственных проведённых уроков, внесение необходимых изменений в конспекты проведенных уроков
			Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету.	Составление рабочей программы внеклассного мероприятия по предмету, получение визы согласования методиста и классного руководителя	Разработка конспекта внеклассного мероприятия в соответствии с необходимыми учебно-методическими требованиями
			Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом	Получение полного одобрения методиста и классного руководителя	Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным руководителем
			Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	Демонстрация сформированности навыков психолого-педагогического общения с учащимися и	Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным

				навыков профессионального распространения филологических знаний	руководителем, получение замечаний и пожеланий в виде записи в конспекте проведенного мероприятия
3.	Заключительный этап	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы).	Оформление всех необходимых рабочих документов педагогической практики	Предоставление методистам по русскому языку и литературе образцово оформленных документов педагогической практики
			Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	Выступление на заключительной конференции в школе с анализом собственных удач и недостатков, подведение итогов	Выступление на итоговой конференции в университете с аналитическим подведением итогов прошедшей практики

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Выступление на заключительной конференции, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»/«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

## 10 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики

### 10.1 Учебная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>.
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57](http://www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57).

3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

## 10.2 Периодические издания:

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

## 10.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
5. Материалы по литературоведению <http://www.filologia.ru/literaturovedenie/>
6. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
7. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
8. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/>
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» <http://lit.1september.ru/index.php>
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» <http://mlis.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

## **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>



5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### **13 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики**

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **14 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL

		<p>1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для</p>

		<p>преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) \_\_\_\_\_ (Инициалы, фамилия)  
(подпись)

Факультет филологический  
Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология  
Программа магистерской подготовки Русская литература  
Академическая магистратура

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Русская литература»), академическая магистратура

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Разработка КИМ по выбранным темам	
	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Русская литература»), академическая магистратура

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_

**Цели педагогической практики:** 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, обработка научной и методической литературы по проблемам, преподавания литературы в вузе; систематизация и обобщение полученной теоретической информации; разработка и проведение лекционных и семинарских занятий; разработка КИМ; написание и оформление отчета по практике.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о		

	достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания		
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
5	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
6	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
7	Разработка КИМ по выбранным темам		
8	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов		
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
 по направлению подготовки  
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)  
 академическая магистратура

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Производственная педагогическая практика»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»,**  
**профиль «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Программа «Производственная педагогическая практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Производственная педагогическая практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа студентов в аудитории, Написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология».

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология», типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка  
И иностранных языков  
И литературы КГИК

В.Ю. Новикова

Подпись, заверяю  
*Новикова В.Ю.*

Начальник  
отдела кадров КГИК  
*Е.Г. Рудман*  
«*06*» *2014* г.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»**  
**профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и**  
**аналитика»**


Рецензируемая программа педагогической практики составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; 2) выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; 3) выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по русскому языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к урокам русского языка и литературы; 4) сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; 5) выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП.

Таким образом, рабочая программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета

Д-р. филол. наук,  
проф. кафедры зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения КубГУ

  
А.В. Татаринов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Хагуров

подпись  
« 27 » 05 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная.  
Квалификация – магистр.

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
А.В. Татаринов, профессор,  
д.ф.н, профессор.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Татаринов А.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК филологического факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

- 1) Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК).
- 2) Свитенко Н.В., к.ф.н., доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ).

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающее углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской и зарубежной литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) Приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работ, а также оформления ее результатов.
- 2) Освоить и углубить знание и понимание методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений.
- 3) Обучение технологиям трансформации полученных знаний в доклад, сообщение и другие формы репрезентации материала.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Теория текста как лингвистическая дисциплина», «Текст как отражение национальной картины мира», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Подготовка выпускной квалификационной работы», «Защита выпускной квалификационной работы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные проблемы, часто возникающие при написании выпускных квалификационных работ и во время сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений при прохождении преддипломной практики
	Владеет навыками поиска, отбора и систематизации информации при прохождении преддипломной практики, а также навыками планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы и оформления ее результатов
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления	Знает принципы и методы решения профессиональных задач в ходе прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы
	Умеет разрабатывать программу действий по решению задач, необходимых для достижения целей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы
	Владеет методами решения профессиональных задач в ходе прохождения преддипломной практики, сбора необходимой

	информации для написания выпускной квалификационной работы
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные принципы формирования эффективной команды для достижения целей практики
	Умеет организовывать работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач в ходе прохождения преддипломной практики
	Владеет основными принципами формирования эффективной команды для достижения целей практики
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для достижения целей преддипломной практики
	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для достижения целей преддипломной практики
	Владеет иностранным(и) языком(ами), необходимыми для достижения целей преддипломной практики
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает методы и приемы анализа разнообразия культур, необходимые для выполнения задач преддипломной практики
	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при прохождении преддипломной практики
	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе прохождения преддипломной практики
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает и определяет приоритеты при выполнении задач преддипломной практики
	Умеет определять стратегию для достижения целей и задач преддипломной практики
	Владеет навыками реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития в рамках прохождения практики
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении преддипломной практики и подготовке к защите выпускной квалификационной работы
	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию во время прохождения преддипломной практики
	Владеет языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы</b>	

<b>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<p>ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области</p>	<p>Знает различные методы научно-исследовательской работы, необходимые для достижения целей преддипломной практики</p>
	<p>Умеет применять различные методы научно-исследовательской работы во время прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики</p>
<b>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
<p>ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p>Знает принципы анализа и интерпретации различных типов текстов, необходимые для успешного написания выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Умеет корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста, необходимого для прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Владеет навыками работы с текстом, необходимых во время прохождения преддипломной практики</p>
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</b>	
<p>ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования</p>	<p>Знает актуальные проблемы в изучении системы языка и литературы, возникающие во время прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Умеет применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Владеет навыками выбора методологической стратегии исследования, необходимой при прохождении преддипломной практики</p>
<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций</b>	
<p>ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования.</p> <p>ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива</p>	<p>Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, необходимыми для прохождения преддипломной практики</p>
	<p>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии</p>
	<p>Владеет навыками анализа истории изучения поставленной научной проблемы в рамках преддипломной практики</p>
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
<p>ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского</p>	<p>Знает принципы проведения филологических исследований в рамках преддипломной практики</p>
	<p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей преддипломной практики</p>
	<p>Владеет навыками корректного взаимодействия с коллегами при прохождении преддипломной практики</p>



коллектива	
<b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИПК-4.3. Использует современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.	Знает образовательный стандарт и программу преддипломной практики
	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по преддипломной практике
	Владеет современными методическими практиками и информационно-коммуникативными технологиями в рамках преддипломной практики
<b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам. ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата по преддипломной практике
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов, необходимых для прохождения преддипломной практики
	Владеет навыками проведения экспертизы методических материалов, необходимых для прохождения преддипломной практики
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает тематику проектных работ обучающихся по преддипломной практике
	Умеет проводить научные и методические чтения, конференции по преддипломной практике
	Владеет методикой изучения филологии по программе преддипломной практики
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и</b>	

<b>трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	
ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает основы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в зависимости от задач, поставленных в ходе преддипломной практики
ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.	Умеет подбирать содержательный материал для прохождения преддипломной практики
ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства в рамках преддипломной практики
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</b>	
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	Знает приемы риторики в различных типах устной коммуникации, в том числе и необходимые для прохождения преддипломной практики
ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	Умеет применять приемы риторики в различных типах устной коммуникации, в том числе и необходимые для прохождения преддипломной практики
ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений в ходе преддипломной практики
<b>ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах</b>	
ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах.	Знает принципы планирования и разработки собственных проектов в рамках преддипломной практики
ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Умеет планировать и разрабатывать собственные проекты в рамках преддипломной практики
	Владеет навыками разработки собственных проектов в рамках преддипломной практики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		4 семестр (часы)	- семестр (часы)	- курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	1	1		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>107</b>	<b>107</b>		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				

Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	1	1		
	зач. ед	3	3		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный этап				45	
2.	Производственный этап				45	
3.	Заключительный этап				17	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				107	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	1				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	<i>P</i>
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования.	Выбор темы; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для преддипломной практики	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме преддипломной практики; составление библиографического списка	<i>T</i>
4.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования	Корректировка содержания преддипломной практики. Обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования	
5.	Обоснование логики построения преддипломной практики	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; консультации с научным руководителем и преподавателями	<i>P</i>
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	Корректировка текста преддипломной практики; представление предварительных результатов и рекомендаций; оформление отчета, подготовка к собеседованию	<i>P</i>

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 3.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 2. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Преддипломная практика.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля**

в форме вопросов для устного опроса (коллоквиум), тем для рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные проблемы, часто возникающие при написании выпускных квалификационных работ и во время сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений	<i>Кейс</i>	
2		Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений при прохождении преддипломной практики	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
3		Владеет навыками поиска, отбора и систематизации информации при прохождении преддипломной практики, а также навыками планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы и оформления ее результатов	<i>кейс</i>	
4	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе	Знает принципы и методы решения профессиональных задач в ходе прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы	<i>Круглый стол</i>	

	оценки рисков и рационального управления			
5		Умеет разрабатывать программу действий по решению задач, необходимых для достижения целей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы	<i>Круглый стол</i>	
6		Владеет методами решения профессиональных задач в ходе прохождения преддипломной практики, сбора необходимой информации для написания выпускной квалификационной работы	<i>Круглый стол</i>	
7	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные принципы формирования эффективной команды для достижения целей практики	<i>Опрос Реферат</i>	
8		Умеет организовывать работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач в ходе прохождения преддипломной практики	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	
9		Владеет основными принципами формирования эффективной команды для достижения целей практики	<i>доклад</i>	
10	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для достижения целей преддипломной практики	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	
		Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)		

		<p>языке(ах), необходимые для достижения целей преддипломной практики</p> <p>Владеет иностранным(и) языком(ами), необходимыми для достижения целей преддипломной практики</p>		
11	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает методы и приемы анализа разнообразия культур, необходимые для выполнения задач преддипломной практики</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при прохождении преддипломной практики</p> <p>Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе прохождения преддипломной практики</p>	<i>сообщение</i>	
12	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p> <p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает и определяет приоритеты при выполнении задач преддипломной практики</p> <p>Умеет определять стратегию для достижения целей и задач преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития в рамках прохождения практики</p>	<i>эссе</i>	
13	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении преддипломной практики и подготовке к защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию во время прохождения преддипломной практики</p>	<i>доклад</i>	

	<p>ИОПК-1.4. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p>Владеет языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы</p>		
14	<p>ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области</p>	<p>Знает различные методы научно-исследовательской работы, необходимые для достижения целей преддипломной практики</p> <p>Умеет применять различные методы научно-исследовательской работы во время прохождения преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики</p>	<i>доклад</i>	
15	<p>ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p>Знает принципы анализа и интерпретации различных типов текстов, необходимые для успешного написания выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики</p> <p>Умеет корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста, необходимого для прохождения преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками работы с текстом, необходимых во время прохождения преддипломной практики</p>	<i>доклад</i>	



16	<p>ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования</p>	Знает актуальные проблемы в изучении системы языка и литературы, возникающие во время прохождения преддипломной практики	<i>Опрос</i>	
		Умеет применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе прохождения преддипломной практики		
		Владеет навыками выбора методологической стратегии исследования, необходимой при прохождении преддипломной практики		
17	<p>ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования.</p> <p>ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива</p>	Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, необходимыми для прохождения преддипломной практики	<i>Опрос</i>	
		Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии		
		Владеет навыками анализа истории изучения поставленной научной проблемы в рамках преддипломной практики		
18	<p>ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара,</p>	Знает принципы проведения филологических исследований в рамках преддипломной практики	<i>Опрос</i>	
		Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей преддипломной практики		
		Владеет навыками корректного взаимодействия с коллегами при прохождении		

	научной группы, другого исследовательского коллектива	преддипломной практики		
19	<p>ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-4.3. Использует современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программу преддипломной практики</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по преддипломной практике</p> <p>Владеет современными методическими практиками и информационно-коммуникативными технологиями в рамках преддипломной практики</p>	<i>Опрос</i>	
20	<p>ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу</p>	<p>Знает программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата по преддипломной практике</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов, необходимых для прохождения преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками проведения экспертизы методических материалов, необходимых для прохождения преддипломной практики</p>	<i>Опрос</i>	

	методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня			
21	<p>ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>Знает тематику проектных работ обучающихся по преддипломной практике</p> <p>Умеет проводить научные и методические чтения, конференции по преддипломной практике</p> <p>Владеет методикой изучения филологии по программе преддипломной практики</p>	<i>Опрос</i>	
22	ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной	Знает основы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в зависимости от задач, поставленных в ходе	<i>Опрос</i>	

	<p>деятельности. ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p>	<p>преддипломной практики</p> <p>Умеет подбирать содержательный материал для прохождения преддипломной практики</p> <p>Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства в рамках преддипломной практики</p>		
23	<p>ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления. ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной). ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.</p>	<p>Знает приемы риторики в различных типах устной коммуникации, в том числе и необходимые для прохождения преддипломной практики</p> <p>Умеет применять приемы риторики в различных типах устной коммуникации, в том числе и необходимые для прохождения преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений в ходе преддипломной практики</p>	<i>Опрос</i>	
24	<p>ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах. ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах</p>	<p>Знает принципы планирования и разработки собственных проектов в рамках преддипломной практики</p> <p>Умеет планировать и разрабатывать собственные проекты в рамках преддипломной практики</p> <p>Владеет навыками разработки собственных проектов в рамках преддипломной практики</p>	<i>Опрос</i>	

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет. 1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики. В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики). 2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексии по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников. Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Требования к отчету: - титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1); - текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной. - текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц. К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4). Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания по зачету</b>
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>

«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>
-------------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84376>

2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

3. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

4. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

#### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.



**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Библиография (список литературы).** Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автор формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку.

В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365 ProPlus for EDU AllLngMonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. Консультант Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант Плюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АВВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АВВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя</p>

		КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Преддипломная практика»**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**(магистр, очная форма обучения),**  
**направленность (профиль) «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Курс Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития. Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор студентов, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

к.ф.н.,  
проф. кафедры русской литературы,  
теории литературы и критики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Свитенко Н.В.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Преддипломная практика»**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**(магистр, очная форма обучения),**  
**направленность (профиль) «Текст в различных профессиональных сферах:**  
**создание и аналитика»**

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» включает разделы: организационно-методический, содержание и структура дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми, но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов).

Таким образом, рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского  
и иностранных языков  
и литературы КГИК

В.Ю. Новикова









МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Хагуров

подпись

«25» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Е.А. Жиркова, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Кубанского государственного института культуры.

Татаринов А. В., д-р. филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

# 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

## 1.1 Цель дисциплины

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## 1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»).

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка выпускной квалификационной работы» относится к части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" учебного плана (Б3.01(Д)) и завершается присвоением квалификации «магистр».

«Выполнение выпускной квалификационной работы» является завершающим освоением основных образовательных программ, обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления.	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	профессиональной деятельности
	Умеет придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения при руководстве командой; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
	Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
	Владеет методикой продуцирования устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью, в том числе на иностранном языке.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает особенности этического и философского контекста в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет применять знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурных особенностей общества.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методы управления собственным временем для реализации и корректировки стратегии личностного развития
	Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач
	Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает технологии оптимального выстраивания профессиональной коммуникации в различных видах филологической деятельности
	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе коммуникации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками эффективной коммуникации в филологической сфере
ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает принципы и приемы дифференциации функциональных стилей речи, специфику каждого из них
	Умеет верно интерпретировать стилистическую информацию, заложенную на разных уровнях изучаемого текста
	Владеет навыком дифференциации функциональных стилей речи для осуществления педагогической деятельности
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает оптимальные алгоритмы и технологии использования стилистических и языковых приемов для эффективной работы с текстами различного типа
	Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в педагогической деятельности, аргументируя свои профессиональные действия
	Владеет навыком оптимального выбора языковых средств в текстах разной стилистической направленности для осуществления профессиональной деятельности
<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основы профессиональной педагогической деятельности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области преподавания истории мировой литературы.
	Владеет навыками практической методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	Владеет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях.
ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные современные аналитические литературоведческие методики
	Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе
	Владеет навыками анализа художественных текстов разных эпох в литературно-историческом контексте.
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает современные стратегии литературоведческого исследования
	Умеет работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методологией исследования литературоведческих и языковедческих текстов
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов
	Умеет профессионально отбирать литературный материал в заданном аспекте исследования,
	Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода.
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины
	Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему
	Владеет навыками корректного описания изученной научно-критической литературы.
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования	Знает основные закономерности функционирования русского языка и литературы
	Умеет под руководством наставника (преподавателя) выявить актуальные проблемы в изучении системы языка и определяет цели и задачи исследования
	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</b>	
ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Знает принципы и особенности написания собственной научной публикации
	Умеет подготавливать и редактировать публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
	Владеет навыками позитивной коммуникации с коллективом с целью создания общей публикации
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.	Знает основы корректного поведения в педагогическом коллективе
	Умеет проводить филологические исследования в рамках научного коллектива
	Владеет навыками бесконфликтного общения в научном коллективе
<b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и про-</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>грамм дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	знает основные тенденции развития реализма на современном этапе
	умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине
	владеет методами и приемами педагогической коммуникации для оптимального усвоения преподаваемого материала студентами-бакалаврами
<b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.
	Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	
ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает СИБИД, технологии редакционно-издательского процесса, принципы и приемы редактирования текстов различных типов, стилей, жанров
	Умеет находить ошибки и определять их типы, определять типы текстов и их особенности, трансформировать и редактировать тексты разных типов, стилей, жанров
	Владеет навыками построения логически верного, аргументированного и ясного текста определенной стилистической окраски
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
	Знает современные методы и технологии коммуникативного сопровождения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	профессиональной деятельности издательств и СМИ.
	Умеет редактировать и трансформировать тексты различной социальной ориентированности в зависимости от целевой аудитории.
	Владеет методическими приемами эффективной коммуникации, корректуры и редактирования различных текстов, в том числе текстов СМИ.
<b>ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах</b>	
ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах	Знает основы планирования собственных авторских проектов
	Умеет создавать креативные тексты и на их основе разрабатывать собственные авторские проекты
	Владеет навыками создания авторских текстов и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

### Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент



должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы: Содержание  
Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы  
Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала  
Заключение  
Список использованных источников  
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями.

В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

### **2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Эволюция творчества В. Пелевина»
2. «Эстетические принципы критики русского зарубежья (концептуализация категории «поэтический мир»)»
3. «Мифопоэтика современной рок-поэзии Б. Гребенщикова и И. Кормильцева»
4. «Психологизм в создании женских образов романов Л. Н. Толстого»
5. «Идейно-эстетические параметры художественной прозы творчества Л. Улицкой»
6. «Художественная метафизика М. Булгакова в социально-антропологическом и эстетическом аспекте»
7. «Неомифологические тенденции в малых эпических жанрах Л.С. Петрушевской»
8. «Анализ лирического текста: методика и практика школьного преподавания»
9. «Трансгуманизм и его художественные репрезентанты в современной отечественной литературе»
10. «Поэтика философской фантастики О.И. Сенковского»
11. «Детектив Э. По и прообразы жанра в русской литературе»
12. «Гоголевские образы и сюжеты в драматургической интерпретации Н. Садур»
13. «Блог и «живой журнал» как литература нон-фикшн»
14. «Жанровая специфика этнографических очерков и эпистолярных посланий в творчестве Я. Г. Кухаренко»
15. Темы по предложению студентов

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке вкр**

Миненкова, В.В.  
Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар:

ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.

3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦКубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их

индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом,

	уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разбираться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разбираться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
4. Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
5. Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
6. Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>
8. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
9. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
10. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**



1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для выполнения ВКР (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNlg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».

	<p>веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Подготовка выпускной квалификационной работы»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»,**  
**профиль «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по выполнению выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология уровня магистратуры.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по выполнению выпускной квалификационной работы по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка  
И иностранных языков  
И литературы КГИК



Начальник  
отдела кадров КГИК  
Е.Г. Рудман  
«24» 06 2021 г.

В.Ю. Новикова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Подготовка выпускной**  
**квалификационной работы»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»**  
**профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и**  
**аналитика»**

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по выполнению выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология».

Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по выполнению выпускной квалификационной работы по программе магистратуры «Организация учебного процесса» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Д-р. филол. наук,  
проф. кафедры зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения КубГУ

 А.В. Татаринов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

«25» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Е.А. Жиркова, д.ф.н., проф.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Кубанского государственного института культуры.

Татаринов А. В., д-р. филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

# 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

## 1.1 Цель дисциплины

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## 1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»).

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» относится к части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" учебного плана (БЗ.02(Д)) и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

«Защита выпускной квалификационной работы» является завершающим освоением основных образовательных программ, обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления.	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Умеет придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения при руководстве командой; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
	Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
	Владеет методикой продуцирования устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью, в том числе на иностранном языке.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает особенности этического и философского контекста в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет применять знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурных особенностей общества.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методы управления собственным временем для реализации и корректировки стратегии личностного развития
	Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач
	Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает технологии оптимального выстраивания профессиональной коммуникации в различных видах филологической деятельности
	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе коммуникации
	Владеет навыками эффективной коммуникации в филологической сфере

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает принципы и приемы дифференциации функциональных стилей речи, специфику каждого из них
	Умеет верно интерпретировать стилистическую информацию, заложенную на разных уровнях изучаемого текста
	Владет навыком дифференциации функциональных стилей речи для осуществления педагогической деятельности
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает оптимальные алгоритмы и технологии использования стилистических и языковых приемов для эффективной работы с текстами различного типа
	Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в педагогической деятельности, аргументируя свои профессиональные действия
	Владет навыком оптимального выбора языковых средств в текстах разной стилистической направленности для осуществления профессиональной деятельности
<b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основы профессиональной педагогической деятельности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области преподавания истории мировой литературы.
	Владет навыками практической методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	Владет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях.
ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные современные аналитические литературоведческие методики
	Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе
	Владет навыками анализа художественных текстов разных эпох в литературно-историческом контексте.
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает современные стратегии литературоведческого исследования
	Умеет работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
	Владет методологией исследования литературоведческих и языковедческих текстов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов
	Умеет профессионально отбирать литературный материал в заданном аспекте исследования,
	Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода.
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины
	Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему
	Владеет навыками корректного описания изученной научно-критической литературы.
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования	Знает основные закономерности функционирования русского языка и литературы
	Умеет под руководством наставника (преподавателя) выявить актуальные проблемы в изучении системы языка и определяет цели и задачи исследования
	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</b>	
ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Знает принципы и особенности написания собственной научной публикации
	Умеет подготавливать и редактировать публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
	Владеет навыками позитивной коммуникации с коллективом с целью создания общей публикации
<b>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</b>	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.	Знает основы корректного поведения в педагогическом коллективе
	Умеет проводить филологические исследования в рамках научного коллектива
	Владеет навыками бесконфликтного общения в научном коллективе
<b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	знает основные тенденции развития реализма на современном этапе
	умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине
	владеет методами и приемами педагогической коммуникации для оптимального усвоения преподаваемого материала студентами-бакалаврами
<b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.
	Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	
ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает СИБИД, технологии редакционно-издательского процесса, принципы и приемы редактирования текстов различных типов, стилей, жанров
	Умеет находить ошибки и определять их типы, определять типы текстов и их особенности, трансформировать и редактировать тексты разных типов, стилей, жанров
	Владеет навыками построения логически верного, аргументированного и ясного текста определенной стилистической окраски
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
	Знает современные методы и технологии коммуникативного сопровождения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	профессиональной деятельности издательств и СМИ.
	Умеет редактировать и трансформировать тексты различной социальной ориентированности в зависимости от целевой аудитории.
	Владеет методическими приемами эффективной коммуникации, корректуры и редактирования различных текстов, в том числе текстов СМИ.
<b>ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах</b>	
ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах	Знает основы планирования собственных авторских проектов
	Умеет создавать креативные тексты и на их основе разрабатывать собственные авторские проекты
	Владеет навыками создания авторских текстов и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

### Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент

должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая	структура	выпускной
квалификационной	работы:	Содержание
Введение		

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала Заключение Список использованных источников Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть

ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### **2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Эволюция творчества В. Пелевина»
2. «Эстетические принципы критики русского зарубежья (концептуализация категории «поэтический мир»)»
3. «Мифопоэтика современной рок-поэзии Б. Гребенщикова и И. Кормильцева»
4. «Психологизм в создании женских образов романов Л. Н. Толстого»
5. «Идейно-эстетические параметры художественной прозы творчества Л. Улицкой»
6. «Художественная метафизика М. Булгакова в социально-

- антропологическом эстетическом аспекте»
7. «Неомифологические тенденции в малых эпических жанрах Л.С. Петрушевской»
  8. «Анализ лирического текста: методика и практика школьного преподавания»
  9. «Трансгуманизм и его художественные репрезентанты в современной отечественной литературе»
  10. «Поэтика философской фантастики О.И. Сенковского»
  11. «Детектив Э. По и прообразы жанра в русской литературе»
  12. «Гоголевские образы и сюжеты в драматургической интерпретации Н. Садур»
  13. «Блог и «живой журнал» как литература нон-фикшн»
  14. «Жанровая специфика этнографических очерков и эпистолярных посланий в творчестве Я. Г. Кухаренко»
  15. Темы по предложению студентов

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к вкв**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| Миненкова,   | В.В.                |
| Выполнение   | курсовых, выпускных |
| квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с. |                     |
1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь- справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
  2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико- интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 107 с.
  3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
  4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
  5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
  6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
  7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
  8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
  9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
  10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и

предложений;

- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на

уровень – оценка неудовлетворит ельно	<p>актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью.</p> <p>Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для

студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
4. Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
5. Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
6. Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>
8. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
9. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
10. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для выполнения ВКР (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		<p>правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Защита выпускной квалификационной работы»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»,**  
**профиль «Текст в различных профессиональных**  
**сферах: создание и аналитика»**

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филологии», профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

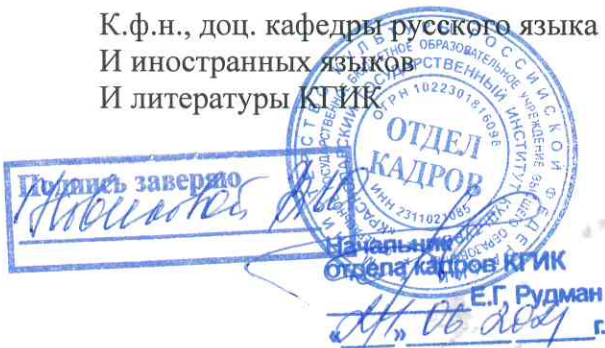
Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология уровня магистратуры.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по защите выпускной квалификационной работы по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» (с двумя профилями подготовки), профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка  
И иностранных языков  
И литературы КГИК



В.Ю. Новикова

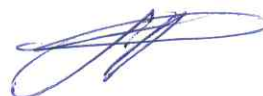
**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Защита выпускной**  
**квалификационной работы»**  
**для магистров направления 45.04.01 «Филология»**  
**профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и**  
**аналитика»**

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филологии», профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Программа ГИА по защите выпускной квалификационной работы по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» (с двумя профилями подготовки), профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Д-р. филол. наук,  
проф. кафедры зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения КубГУ



А.В. Татаринов

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0.01	Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.0.01.01	Системный анализ и принятие решений в сфере филологии	УК-1
Б1.0.01.02	Управление проектами в сфере филологии	УК-2
Б1.0.01.03	Лидерство и командообразование	УК-3
Б1.0.01.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.0.01.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	УК-5
Б1.0.01.06	Технологии личностного роста	УК-6
Б1.0.02	Модуль обязательных профильных дисциплин	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0.02.01	Теория текста как лингвистическая дисциплина	ОПК-2; ПК-1
Б1.0.02.02	Художественный текст и актуальные проблемы сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.0.02.03	Корректурa и редактирование текстов различных типов	ОПК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.0.02.04	Активные процессы в современном русском языке	ПК-1; ПК-3
Б1.0.02.05	Языковая личность и ее проявление в письменной и устной коммуникации	ОПК-1; ПК-1; ПК-8
Б1.0.02.06	Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста	УК-1; ПК-1; ПК-9
Б1.0.02.07	Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0.02.08	Интернет-дискурс: виды сетевых текстов	ОПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0.02.09	Анализ текста в лингвокриминалистике	УК-1; ПК-7; ПК-9
Б1.0.02.10	Текст как отражение национальной картины мира	УК-5; ПК-8
Б1.0.02.11	Прагматика и риторическая презентация текста	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.0.02.12	Интертекстуальность как средство интерпретации текста	ОПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.0.02.13	Мемораты как вид текста	ОПК-1; ОПК-3; ПК-8
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Модуль вариативных профильных дисциплин	УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.01	Вторичные тексты в практике преподавания русского языка	ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01.02	Художественная и политическая метафора: когнитивные характеристики	ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.03	Публицистический текст: структурные, семантические и прагматические характеристики	ПК-7; ПК-8; ПК-9

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.01.04	Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин	ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Рекламный текст: семантика и прагматика	ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.02	Основы копирайтинга и рерайтинга	ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Учебный словарь как тип текста: принципы создания	УК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе	УК-3; ПК-5; ПК-6
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; ОПК-2; ПК-3
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1
ФТД.01	Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе	ПК-1
ФТД.02	Использование ИКТ в научном исследовании	ПК-1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

#### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;



- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий					
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г.	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500



Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
------------------------	--	--	--	--	--

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

## **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Март</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Май</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## **Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

событий и мероприятий		деятельности университета			
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**эксперта – представителя работодателей**  
**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования**  
**по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология,**  
**направленность (профиль) / специализация**  
**«Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»**

Уровень высшего образования: магистратура.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

*1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).*

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки магистра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;
- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП магистратуры, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и

дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Блок 2 ОПОП магистратуры «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

## *2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП магистратуры; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП магистратуры.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

*3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (*научно-исследовательский тип задач*);

– сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (*прикладной и/или проектно-организационный тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотносенными с направлением подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», основными трудовыми функциями.

**Вывод.** Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 11.004 «Ведущий телевизионной программы», 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», 11.006 «Редактор средств массовой информации» и 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации».

Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры русского языка  
Краснодарского высшего военного  
авиационного училища  
летчиков имени А.К. Серова

Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»



Заместитель начальника  
Краснодарского ВВАУЛ по УНР  
полковник В. Медведев

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**эксперта – представителя работодателей**  
**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования**  
**по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология,**  
**направленность (профиль) / специализация**  
**«Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»**

Уровень высшего образования: магистратура.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

*1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).*

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «магистр», по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

## *2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (педагогический тип задач);

– научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (научно-исследовательский тип задач);

– сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (прикладной и/или проектно-организационный тип задач).

**Вывод.** В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика».

Эксперт:

Д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой  
теории и истории мировой литературы  
Института филологии, журналистики  
и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета



О.А. Джумаило