

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки/
специальность

48.03.01. Теология

Программа подготовки

академическая

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Каноническое право» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО № 1004 от 11.08.2016) по направлению подготовки 48.03.01. Теология

Программу составил(и):

Шахбазян Марина Анатольевна,
доцент кафедры философии,
доктор филологических наук, доцент



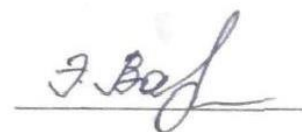
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

- знакомство студентов с историческими условиями, источниками, основными принципами и проблемами, характерными для мировых религий;
- развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений как в сфере внутрицерковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом.

• Задачи дисциплин

- - получить знания о специфическом предмете и методологических возможностях этой дисциплины;
- - усвоить ее базовые темы, проблемы и идеи; быть готовым применять основные научные принцип исследования канонического права;
- - иметь общие представления об основных видах и типах правового регулирования, сложившегося в истории мировых церквей;
- - понимать место и значение канонического права в развитии и функционировании правосознания и права в целом; применять методы и принципы научного мышления в исследовнии канонического правосознания
- - получить навыки анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в современных церквях и конфессиях.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Каноническое право» относится к Блоку программ по выбору вариативной части учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История РПЦ», «История христианства».

1.4 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	-----------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------

			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Основные принципы богословсконаучных исследований	Применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	Основными методами методами научнобогословских исследований

2. Структура и содержание дисциплины. 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	02	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		19,8	198	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену				-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение.	26	1	2		2
2.	Раздел 2. Формирование канонического права	28	1	4		4
3.	Раздел 3. Основные документы ревнего периода истории канонического права	26	1	2		2
4.	Раздел 4. Каноническое право 9-13 вв.	27	2	4		4
5.	Каноническое право 14-17 вв.	28	1	4		4,8
6.	Каноническое право 17-18 вв		1	4		4
7.	Раздел 7. Каноническое право 18-19 вв. Соборы и их результаты		1	4		4
8.	Раздел 8. Каноническое право 20 вв		2	4		4
9.	Каноническое право на современном этапе		2	4		4

10.						
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		49.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Студенты знакомятся с целью и задачами курса «Каноническое право», основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами сакральных источников и методами их анализа	КС
2.	Раздел 2. Материальные источники церковного права.	Формируются представления об истории формирования канонического права. Основное внимание уделяется освещению вопросов складывания первой документации и Соборам. Рассматриваются Материальные источники церковного права.	Р
3.	Раздел 3. Священное Писание как источник церковного права	Рассматриваются Канон Священных книг; Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Формируются представления о Новом Завете как источнике церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны.	Р
4.	Раздел 4. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов. Правила Святых Отцов.	Формируется представление о древнейших источниках церковного права. Рассматриваются Правила Вселенских Соборов Правила св. Дионисия Александрийского, св. Петра Александрийского, св. Григория Неокосарийского, св. Афанасия Александрийского, Кирилла Александрийского,	Р

		Василия Великого, Григория Богослова	
5.	Каноническая кодификация. Источники церковного права Византии и Балканских Церквей.	Формируется представление о Римсковизантийском праве, Сборниках государственных законов по церковным делам. Сборники канонов.	Р,
6.	Русские источники церковного права XI – XVII вв. Русские источники церковного права синодальной эпохи	Формируется представление об источнике византийского происхождения и о Русских источниках церковного права синодальной эпохи.	Р
7.	Русские источники церковного права XX века.	Формируется представление о Поместном Соборе 1917-1918 гг., "Положении об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. и др.; о Русские источники церковного права новейшего времени.	КС
8.	Состав и устройство церкви	Формируется представление о правилах Вступления в Церковь через Таинство Крещения; Присоединения к Церкви. Утраты церковной правоспособности; о Высших и низших клириках. Хиротония и Требования, предъявляемые к кандидату священства. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. Монастыри в древности, в Византии и в России.	Р
9.	Органы церковного управления	Рассматривается Кафоличность Церкви, Церковь и территория, Епархиальное управление, Приходское управление.	Р

--	--	--	--

Примечание: Р - реферат, КС - Круглый стол, К - коллоквиум, Д - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Тема 1. Предмет и задачи церковного права	КС

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Церковь и право 2. «Каноническое право» 3. Основными методологические подходы, принципами и методами исследования 4. Вид источников и методы их анализан 5. Изучение церковного права в Византии и Греции 	
2.	Раздел 2. Материальные источники церковного права.	<p>Тема 2 . Источники канонического права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. 2. Церковь как источник церковного права. 3. Божественное право и церковное праве. 4. Каноны. 5. Частное церковное законодательство. Статуарное право в Церкви. Значение обычаев в церковном праве. Мнения авторитетных канонистов. Г Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения. 	Р

3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Священное Писание как источник церковного права</p>	<p>Тема 3. Раздел 3. Священное Писание как источник церковного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 3. Новый Завет как источник церковного права. 4. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права Священное писание и каноны 	Р
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов.</p> <p>Правила Святых Отцов.</p>	<p>Тема. 4 Источники Древне церкви</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие источники церковного права. 2. Правила Вселенских Соборов (1-го Никейского, 1-го Константинопольского, Ефесского, Хаикидонского, 2-го Константинопольского, Трулльского, 2-го Никейского). 3. Правила Поместных Соборов (Анкийского, Неокесарийского, Гангрского, Антиохийского, Лаодикийского, Двукратного, Константинопольского в храме св. Софии). 	Р

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Правила св. Дионисия Александрийского, св. Петра Александрийского, св. Григория Неокосарийского, св. Афанасия Александрийского, Кирилла Александрийского 5. Василия Великого, Григория Богослова, Амфилохия Иконийского, Геннадия Константинопольского. Патриарха Тарасия, а также Тимофея, а также 	
--	--	---	--

		Тимофея и Феофила Александрийских	
5.	<p>Каноническая кодификация.</p> <p>Источники церковного права Византии и Балканских Церквей.</p>	<p>Тема 5. Источники канонического права Византии и Балкан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановления Соборов, Патриархов, епископов. Императорские законы по церковным делам. 2. 3. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. 4. 5. Первые славянские переводы византийских номоканонов. <p>"Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.</p>	Р, Круглый стол
6.	<p>Русские источники церковного права XI – XVII вв.</p> <p>Русские источники церковного права синодальной эпохи</p>	<p>Тема. 6. Русские источники права до XX века</p> <p>Источники византийского происхождения.</p> <p>Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XVII вв.).</p> <p>Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. Источники церковного права XVI в. 4. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. 5. Русские источники церковного права синодальной эпохи. 	Р

7.	Русские источники церковного права XX века.	Тема 7. Русские источники церковного права XX века 1. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг.	
		<p>2. "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г.</p> <p>3. "Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г.</p> <p>4. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 года.</p> <p>5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».</p>	
8.	Состав и устройство церкви	Состав и устройство церкви <p>1. Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви.</p> <p>2. Утрата церковной правоспособности.</p> <p>3. Состав церкви: клирики и миряне,</p> <p>4. Священнослужители и церковнослужители.</p> <p>5. Священная и правительственная иерархия клириков. Степени священнослужителей и низших клириков.</p> <p>6. Требования кандидату священства. Препятствия к рукоположению.</p> <p>7. . Права и обязанности клириков.</p> <p>8. Регламентация монашества и монастырей.</p>	Р

9.	Органы церковного управления	Тема 9. Органы церковного управления 1. Кафоличность Церкви, Церковь и территория 2. Епархиальное управление 3. Приходское управление.	Р
----	------------------------------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Введение.	Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. :
		Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871 . Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.

2	<p>Раздел 2.</p> <p>Материальные источники церковного права.</p>	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
3	<p>Раздел 3. Священное Писание как источник церковного права</p>	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов.</p> <p>Правила Святых Отцов.</p>	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
5	<p>Каноническая кодификация.</p> <p>Источники церковного права Византии и Балканских Церквей.</p>	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>

6	Русские источники церковного права XI – XVII вв. Русские источники церковного права синодальной эпохи	<p>1 Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
7	Русские источники церковного права XX века.	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
8	Состав и устройство церкви	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>
9	Органы церковного управления	<p>Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.</p> <p>Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.
2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинарсочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы коллоквиумов:

1. Основные источники канонического права
2. Регламентация монашества

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные

части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

«Основные документы современного этапа канонического права и их значение в церковной жизни»

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

«Необходимость регламентации имущественных отношений в жизни Церкви».

«Каноническое и государственное право. Точки соприкосновения»

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Примеры вопросов к устному опросу:

Назовите источники церковного права: материальные и формальные.

Является ли Св. Писание источником церковного права.

Роль мирян в формировании церковного права

Перечислите источники церковного права эпохи до Константина Великого.

Назовите источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.

Соотношение вселенскости Церкви и нации.

Каков опыт кодификации церковного права в эпоху Вселенских Соборов.

Перечислите западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов.

Перечислите источники церковного права Византии X-XV вв.

Расскажите о Церковном праве южных славян.

Различие природ Церкви и государства.

Источники церковного права в России до конца XVII века.

Модели взаимоотношений Церкви и государства: Византия и Древняя Русь. Перечислите источники русского церковного права в синодальную и новейшую эпоху.

Назовите источники церковного права на Западе в середине века и в новое время.

Опишите модели правового взаимоотношения Церкви и государства: современная мировая практика

Темы рефератов:

Западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов.

Источники церковного права Византии X-XV вв.

Церковное право южных славян.

Различие природы права Церкви и государства.

Источники церковного права в России до конца XVII века.

Модели взаимоотношений Церкви и государства: Византия и Древняя Русь.

Источники русского церковного права в синодальную и новейшую эпоху. Модели взаимоотношений Церкви и государства: Средневековая Европа и Реформация.

Источники церковного права на Западе в середине века и в новое время.

Модели взаимоотношений Церкви и государства: современная мировая практика.

Устройство Церкви. Клирики и миряне. Монашествующие. Вступление в Церковь.

Отношение Церкви к мирской власти.

Иерархи и клир. Хиротония и хиротесия.

Церковь и принцип свободы совести.

Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению.

Церковь и форма правления в государстве. Священная и правительственная иерархия.

Области сотрудничества Церкви и государства.

Церковнослужители.

Взаимоотношения Церкви с властями разных уровней.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет Церковь и право.

Базовые положения «Основ социальной концепции» (далее «Основы соц. конц...»)

Церковное право как наука.

Определение Церкви. («Основы соц. конц...»1.1.)

Источники церковного права: материальные и формальные. Церковь как богочеловеческий организм. («Основы соц. конц...»1.2.) Св. Писание как источник церковного права.

Роль мирян в церковной жизни. («Основы соц. конц...»1.3.) Источники церковного права эпохи до Константина Великого.

Церковь и нация. («Основы соц. конц...»2.1.)

Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.

Соотношение вселенскости Церкви и нации. («Основы соц. конц...»2.2.) Опыты кодификации церковного права в эпоху Вселенских Соборов.

Греховные проявления национализма. («Основы соц. конц...»2.3.- 2.4.) Западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов.

Церковь и государство. («Основы соц. конц...»3.1.) Источники церковного права Византии X-XV вв. Значение государства. («Основы соц. конц...»3.2.) Церковное право южных славян.

Различие природ Церкви и государства. («Основы соц. конц...»3.3.) Источники церковного права в России до конца XVII века.

Модели взаимоотношений Церкви и государства: Византия и Древняя Русь.

(«Основы соц. конц...»3.4.)

Источники русского церковного права в синодальную и новейшую эпоху.

Модели взаимоотношений Церкви и государства: Средневековая Европа и

Реформация. («Основы соц. конц...»3.4.)

Источники церковного права на Западе в середине века и в новое время. Модели взаимоотношений Церкви и государства: современная мировая практика. («Основы соц. конц...»3.4.)

Устройство Церкви. Клирики и миряне. Монашествующие. Вступление в Церковь.

Отношение Церкви к мирской власти. («Основы соц. конц...»3.5.) Иерархи и клир. Хиротония и хиротесия.

Церковь и принцип свободы совести. («Основы соц. конц...»3.6.) Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Церковь и форма правления в государстве. («Основы соц. конц...»3.7.) Священная и правительственная иерархия.

Области сотрудничества Церкви и государства. («Основы соц. конц...»3.8.)

Церковнослужители.

Взаимоотношения Церкви с властями разных уровней. («Основы соц.

конц...»3.9.)

Права и обязанности клириков.

Участие клириков в контактах Церкви с органами государственной власти.

(«Основы соц. конц...»3.10. – 3.11.)

Монашество. Постриг. Монастыри. Монастырские уставы.

Христианская этика и светское право. («Основы соц. конц...»4.1. – 4.5) Высшее управление поместной Церкви. Канонические основания. Христианство и права человека. («Основы соц. конц...»4.6. – 4.9.) Высшее управление Русской Православной Церкви до конца XVII в. Церковь и политика. («Основы соц. конц...»5.1. -5.2.) Высшее управление РПЦ в синодальную эпоху.

Участие клириков и мирян в деятельности органов власти. («Основы соц. конц...»5.2. – 5.4.)

Высшее управление РПЦ. Действующий Устав РПЦ.

Христианская трудовая этика. («Основы соц. конц...»6.1. – 6.3.) Высшее управление автокефальных Православных Церквей.

Отношение Церкви к материальному богатству и собственности. («Основы соц. конц...»6.4. – 7.2.)

Епархиальное управление. Канонические основания.

Церковь и различные формы собственности. («Основы соц. конц...»7.3. – 7.4.)

Епархиальное управление в РПЦ.

Христианское отношение к войне. («Основы соц. конц...»8.1. – 8.4.) Благочиния и новые епархиальные должности.

Христианское понимание мира. («Основы соц. конц...»8.5.) Приходы. Канонические основания.

Преступность, наказание и исправление по учению Церкви. («Основы соц. конц...»9.1. – 9.2.)

Приходы в РПЦ.

Христианство и смертная казнь. («Основы соц. конц...»9.3. – 9.4.) Виды церковной власти. Власть учения.

Христианский брак. («Основы соц. конц...»10.1 – 10.4)

Власть освящения. Таинства. Богослужения. Церковный календарь. Посты. Церковное понимание значения семьи. («Основы соц. конц...»10.5 – 10.6) Христианская смерть. Канонизация святых.

Проблема здоровья личности и народа. («Основы соц. конц...»11.1. – 11.6.) Таинство брака. Заключение брака.

Проблемы биоэтики. («Основы соц. конц...»12.1. – 12.5.) Препятствия к браку. Отношение Церкви к клонированию и эвтаназии. («Основы соц. конц...»12.6.

– 12.9.)

Последствия брака. Христианская семья. Взаимные обязанности членов семьи.

Экологические проблемы и Церковь. («Основы соц. конц...»13.1. – 13.5.) Расторжение брака.

Церковь и светская наука. («Основы соц. конц...»14.1.)

Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство. Церковное управление и надзор.

Церковь, богословие и культура. («Основы соц. конц...»14.2. – 14.3.) Имущественное право Церкви. Содержание духовенства.

Церковь и СМИ. («Основы соц. конц...»15.1.)

Церковный суд согласно «Положению о церковном суде» 2008 года.

Нравственная оценка деятельности СМИ. («Основы соц. конц...»15.2. – 15.3.) Церковные наказания. Наказания для мирян. Дисциплинарные правила Соборов и Святых Отцов.

Христианский идеал международных отношений. («Основы соц. конц...»16.1.)

Церковные наказания для духовных лиц.

Понятие глобализации и отношение к ней Церкви. («Основы соц. конц...»16.2.)

Православная Церковь и инославные церкви. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» 2000 года.

Опасности глобализации в церковном отношении. («Основы соц. конц...»16.3.)

Церковь и государство.

Церковь и современный миропорядок. («Основы соц. конц...»16.4)

Определение Архиерейского собора 2004 года «О взаимоотношениях с Русской Православной Церковью за границей». Акт о каноническом общении 2007 года.

Соотношение законодательства одной поместной Церкви и всего канонического корпуса.

- *Критерии оценки:*

- 5 баллов («отлично/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и

особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла («хорошо/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

- 3 балла («удовлетворительно/зачтено»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

- 2 балла («неудовлетворительно/не зачтено»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - – в печатной форме увеличенным шрифтом, □ – в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями слуха:
 - – в печатной форме,

- – в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- – в печатной форме,
- – в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 298 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05312-8. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/EDD09319-2D69-42BE-838C-BC196B00F45A.

2. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05313-5. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/37D91C32-42E9-4115-A570-0ABA46E2C813.

3. Лебедев В. Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М.

Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 456 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C.

5.2 Дополнительная литература:

1.Смыкалин, А.С. **Каноническое право**: на примере Русской православной церкви XI-XXI вв. : учебное пособие / А.С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет». - Москва, Екатеринбург : Проспект : Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2016. - 395 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-392-19068-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444606>

2.Кодекс **канонического права** / науч. ред. С. Тимашов ; пер. А.Н. Коваль. - Москва :

Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 621 с. - (Bibliotheca

Ignatiana). - ISBN 978-5-94242-045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://pravbiblioteka.ru/> - портал Православной библиотеки
2. bogoslav.ru – портал теологической библиотеки

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с

первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научноисследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №232, 242
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №246, 244

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №232,242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232,242
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Аудитория 232,242