



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 28.07.2014 г. (рег. № 33324)

Дисциплина	ПОО.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2022-2023	
1 курс		
Лекции	19 ч.	
практические занятия	20 ч.	
самостоятельные занятия	20 ч.	
1 семестр	дифференцированный зачет	
Составитель: преподаватель		А.В. Емельянов
		С.А. Сабирова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин специальности Право и организация социального обеспечения, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин специальности Право и организация социального обеспечения



В.Н. Сергеева  
«19» мая 2022 г.


Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16  
имени Героя России гвардии  
майора С.Г. Таранца  
г. Славянск-на-Кубани



Т.В. Городничая

Заведующий кафедрой истории  
обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



подпись

А.Н. Рябиков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Основная литература	15
5.2. Дополнительная литература	15
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	22
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	22
7.2. Критерии оценки знаний	22
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	22
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (социально-экономический профиль).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **метапредметные результаты:**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметные результаты:**

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов,

– в том числе: лекции 19 часов, практические занятия 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
В том числе:		
занятия лекционного типа	19	19
практические занятия (практикумы)	20	20
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
<i>Проектная работа</i>	8	8
<i>Реферат</i>		
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	8	8
<i>Консультации</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость часов	<b>59</b>	<b>59</b>

### 2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
Раздел 1. Типы и виды проектов	2	2	
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	2	2	
Раздел 3 Этапы работы над проектом	6	2	4
Раздел 4. Методы работы с источником информации	12	4	8
Раздел 5. Правила оформления проекта	8	4	4
Раздел 6. Общие требования к созданию презентации проекта	4	4	
Раздел 7 Требования к защите проекта	5	1	4
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.	2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	№1. Составить таблицу «Классификация проектов», «Типы и виды проектов».	2		
	№2. Скачивание и установка Microsoft Office.	2		
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	2. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	№3. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.	2		
Раздел 3. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	3. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	1,2	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>4</b>		
	4. Практическая работа №1 Выбор темы проекта, постановка цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования.	2		
	5. Практическая работа №2 Подбор необходимого материала	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	№4. Решение тестовых вопросов по теме.	2		
Раздел 4. Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
	6. Виды источников информации. Виды литературных источников информации.	2	1,2	
	7. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	2,3	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>		
	8. Практическая работа №3 Отработка методов поиска информации в Интернете.	2		
	9. Практическая работа №4 Использование каталогов и поисковых программ.	2		
	10. Практическая работа №5 Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	2		
	11. Практическая работа №6 Обработка методов поиска информации в Интернете.	2		
	Раздел 5. Правила	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		<b>Лекции</b>	<b>4</b>	

оформления проекта	12.	Общие требования к оформлению проекта.	2	2,3
	13	Правила оформление текста.	2	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>4</b>	
	14	Практическая работа №7 Правила оформление титульного листа, содержания, введение.	2	
	15	Практическая работа №8 Оформление библиографического списка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	№5 Поэтапное выполнение проекта (введение).		2	
	№6 Поэтапное выполнение проекта (основная часть, заключение).		2	
Раздел 6. Общие требования к созданию презентации проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	16.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	2,3
	17.	Оформление слайдов презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	№7. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта.		2	
	<i>Консультация</i>		<b>2</b>	
Раздел 7 Требования к защите проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	18.	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	1	1,2
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>4</b>	
	19.	Практическая работа №9 Правила публичного выступления, рекомендации.	2	
	20.	Практическая работа №10 Защита индивидуального проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	№8. Подготовить защитное слово.		2	
<i>Консультация</i>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>59</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Типы и виды проектов	Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.	У, Т
2	Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	У, Т
3	Раздел 3 Этапы работы над проектом	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	У, Т
4	Раздел 4. Методы работы с источником информации	Виды источников информации. Виды литературных источников информации Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	У, Т
5	Раздел 5. Правила оформления проекта	Общие требования к оформлению текста Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	У, Т
6	Раздел 6. Общие требования к созданию презентации проекта	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	У, Т
7	Раздел 7 Требования к защите проекта	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии	У, Т

		оценки проектной деятельности. Правила публичного выступления, рекомендации	
<i>Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование</i>			

#### 2.4.2 Занятия семинарского типа

- не предусмотрены

#### 2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Типы и виды проектов	–	
2	Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	–	
3	Раздел 3 Этапы работы над проектом	1. Выбор темы проекта, постановка цели и задач. 2. Подбор необходимого материала	У, ПР
4	Раздел 4. Методы работы с источником информации	1. Отработка методов поиска информации в Интернете. 2. Использование каталогов и поисковых программ. 3. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	У, ПР
5	Раздел 5. Правила оформления проекта	1. Оформление текста 2. Оформление титульного листа и содержания. 3. Оформление библиографического списка 4. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	У, ПР
6	Раздел 6. Общие требования к созданию презентации проекта	1. Оформление слайдов презентации. 2. Написание отчета	У, ПР
7	Раздел 7. Требования к защите проекта	1. Редактирование тезисов 2. Редактирование демонстрационных материалов 3. Защита индивидуального проекта	У, ПР
<i>Примечание: ПР- практическая работа, У – устный опрос.</i>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Наименование раздела	Виды применяемых образовательных технологий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Типы и виды проектов	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция- дискуссия	2
Тема 3 Этапы работы над проектом	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2*
Тема 4. Методы работы с источником информации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
Тема 5. Правила оформления проекта	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
Тема 6. Общие требования к созданию презентации проекта	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4*
Тема 7 Требования к защите проекта	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1
Итого по курсу		19
в том числе интерактивное обучение*		14*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Наименование раздела	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
Тема 1. Типы и виды проектов	Технология личностно-деятельностного обучения	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач	Технология личностно-деятельностного обучения	
Тема 3 Этапы работы над проектом	Технология личностно-деятельностного обучения	4
Тема 4. Методы работы с источником информации	Технология развивающего обучения	8
Тема 5. Правила оформления проекта	Технология проблемного обучения	4
Тема 6. Общие требования к созданию презентации проекта	Технология развивающего обучения	
Тема 7 Требования к защите проекта	Технология развивающего обучения	4
Итого по курсу		20
в том числе интерактивное обучение*		20*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиа проектор), лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (комплект наглядных пособий по русскому языку и литературе, интерактивные учебные пособия, альбомы раздаточного материала, словари), учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player – графический редактор; (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия – <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander – проводник; (лицензия – <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome – браузер; (лицензия – [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Microsoft Office – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>. – ISBN 978-5-4475-9655-2.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие [для обучающихся в средних профессиональных учреждениях] / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>.

3. Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / А. Ф. Никитин. – 6-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2019. – 447 с. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-21329-6.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06509-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618](http://www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618).

2. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00979-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C966134E-64EA-4585-AC94-914EEA12D7A7](http://www.biblio-online.ru/book/C966134E-64EA-4585-AC94-914EEA12D7A7).

3. Мандель, Б. Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251>. – ISBN 978-5-4499-0458-4. – DOI 10.23681/573251. – Текст : электронный.

4. Озерянский, В. А. Познаём наномир: простые эксперименты : учебное пособие / В. А. Озерянский, М. Е. Клецкий, О. Н. Буров. - 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 161 с. – ISBN 978-5-00101-770-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202102>. – Режим доступа: по подписке.

5. Исследуем. Проектируем. Предлагаем: сборник проектно-исследовательских работ лауреатов XIV Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» / под общ. ред. И. А. Подругиной. – Москва : МПГУ, 2019. – 174 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563629>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0718-6. – Текст : электронный.

6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2020. – 574 с.

### 5.3. Периодические издания

1. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
2. Гражданин и право. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=221879](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879) .
3. Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054> .
4. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>
5. Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57193> .
6. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>
7. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52844](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844) .
8. Современное общество и право. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=326096](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096) .
9. Социальное положение и уровень жизни населения России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650> .
10. Социальное пространство. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58330>
11. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4> .
12. Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57979](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=57979) .
13. Уровень жизни населения регионов России. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199).
14. Наука в России. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>.
15. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
16. Школа и производство. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109/udb/12>.
17. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>.
18. Управление проектами и программами // Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.
19. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
20. Мехатроника, автоматика и робототехника. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=6382](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=6382).
21. Радиоконструктор. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=440372](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=440372).
22. Квант : научно-популярный физико-математический журнал. – URL: <http://kvant.ras.ru/>.
23. Смекалка : научно-популярный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).
24. Поиск : еженедельная газета научного сообщества. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/22697/udb/4>.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**BOOK.ru**» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «**Юрайт**» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «**Znanium.com**» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
6. **Научная электронная библиотека.** Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. **Базы данных компании «Ист Вью»** [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. **Российская электронная школа** : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
10. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
11. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
12. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. **Официальный интернет-портал правовой информации.** Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. **Кодексы и законы РФ.** Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
15. **КонсультантПлюс – справочно-правовая система** [полнотекстовый



ресурс свободного доступа] : сайт. URL: [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

16. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

17. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

18. **СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете** : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

19. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала учебной дисциплины Основы проектной деятельности обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях.

Количество лекционных и практических занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало

целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- изучение справочных материалов, выполнение заданий с их использованием;
- анализ ситуаций, решение заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, обработка результатов;
- ознакомление с технологическим процессом и др.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;

– контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

– соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

– максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

– поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

– выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **7.2. Критерии оценки знаний**

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### **7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### Примерные тестовые задания

1. Верно ли следующее утверждение – «Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»:

- а) Верно (+)
- б) Неверно

2. Способ достижения цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

-Проектная деятельность

3. Здание Оперы в Сиднее – проект, создавший своего рода «национальный символ» Австралии. Какое утверждение верно для данного проекта:

- а) Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- б) Неуспешный продукт и крайне успешное управление проектом
- в) Успешный продукт и крайне неуспешное управление проектом (+)

-Успешный продукт и успешное управление проектом

4.Какие из факторов успешности проекта были упущены в случае проекта «Купол тысячелетия»?

- а) Выполнение расписания
- б) Позиционирование на рынке
- в) Оценка времени и ресурсов, необходимых для решения задач проекта
- г) Пригодность для использования

5.Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART?

Получить водительское удостоверение категории «В» до 31 декабря 2018 года.

- а) Да (+)
- б) Нет (+)

6.Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART?

Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.

- а) Да
- б) Нет (+)

7.Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов.

- а) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект (+)
- б) Применение новых технологий
- в) Продолжительность периода осуществления проекта (+)
- г) Характер предметной области проекта (+)

8.Верно ли следующее утверждение: «Полностью успешный проект тот, который успешен в обоих направлениях: успех управления проектом и успех продукта проекта?»

- а) Да (+)
- б) Нет

9.Для чего используется методика RACI?

- а) Для формирования состава команды проекта
- б) Для оценки эффективности команды проекта
- в) Для составления матрицы ответственности (+)
- г) Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

10.Какое из определений термина «Участник проекта» верно?

- а) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- б) Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта
- в) Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта

11.К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

- а) Поддержание существования команды проекта
- б) Управление проектом (+)
- в) Выполнение работ проекта

12.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- «Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности»

- Верно
- Неверно (+)

13.Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:

- а) от 2 до 4
- б) от 10 до 15
- в) от 3 до 7 (+)
- г) от 6 до 10

14.Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

- а) График проекта
- б) Модель ролей
- в) Матрица ответственности (+)

15.Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"

- а) Верно
- б) Неверно (+)

16.Верно ли следующее утверждение: "Способ коммуникаций и форма представления информации должны быть выбраны для каждого пункта плана регулярных коммуникаций"

- а) Верно (+)
- б) Неверно

17.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) План настройки коммуникаций команды
- б) Распределение ролей
- в) План коммуникаций (+)
- г) Матрица ответственности



18. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным- «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат».

- а) Верно
- б) Неверно (+)

19. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Для хранения основных документов используется общее хранилище, а промежуточные версии и внутренние документы хранятся в электронных сообщениях (почте или мессенджере)»

- а) Верно
- б) Неверно (+)

20. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги».

- а) Верно
- б) Неверно (+)

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Определение степени значимости темы проекта.
2. Требования к выбору и формулировке темы.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Типичные способы определения цели.
6. Эффективность целеполагания.
7. Понятие «Гипотеза».
8. Процесс построения гипотезы.
9. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы
11. Подготовительный этап.
12. Планирование.
13. Виды опроса.
14. Анкетный опрос.
15. Интервьюирование.
16. Тестирование.
17. Беседа.
18. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

19. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
20. Виды источников информации.
21. Виды литературных источников информации
22. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
23. Использование каталогов и поисковых программ.
24. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет.
25. Стадии обработки информации.
26. Технологические решения обработки информации.
27. Обработка методов поиска информации в сети Интернет.
28. Общие требования к оформлению текста
29. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
30. Оформление библиографического списка.
31. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем
32. Презентация проекта.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция Виды источников информации. Виды литературных источников информации

План:

1. Документальный тип источников информации
2. По целевому назначению информационные издания делят на
3. Литературные источники информации
4. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа

#### **1. Документальный тип источников информации.**

Понятие «документа» употребляется сегодня в двух смыслах. Причём один из них более объёмный: документ – это «материальный носитель записи с зафиксированной на нём информацией для передачи её во времени и пространстве».

##### *По типу деятельности, породившей документ:*

1. Государственно-административные;
2. Производственно-административные;
3. Общественно-политические;
4. Научные;
5. Нормативно-технические;
6. Справочно-информационные;
7. Художественные.

##### *Вторая классификация основана на группировке*

По сферам их обращения.

1. Производственные;
2. Общественных организаций;
3. Бытовые.

Под производственными документами имеется в виду совокупность текстов которые обеспечивают информационное обслуживание производственной жизни трудовых коллективов, нужды управления в государственной и производственной сферах.

Документы общественных организаций– тексты, обеспечивающие информационное обслуживание деятельности партий, движений, объединений разного рода.

Бытовыми документами – совокупностью официальных и личных материалов, которая обеспечивает информационное обслуживание людей в быту, они, как правило, представляют собой личную собственность человека.

Социология разработала следующее деление документов

1. По способу фиксирования информации (рукописные, печатные документы, кино и фотоплёнки, магнитные ленты).

2. По типу авторства (личные и общественные, например, расписка в получении денег и протокол собрания коллектива).

3. По статусу документа (официальные и неофициальные, например, постановление правительства и пояснительная записка).

4. По степени близости к эмпирическому материалу (первичные, например, заполненные анкеты, и вторичные – отчёт, написанный по результатам анкетирования на основе обобщения данных анкет).

5. По способу получения документа (естественно функционирующие в обществе, например, статистические отчёты по установленному образцу и «целевые», т. е. созданные по заказу журналиста – допустим, справка о деятельности учреждений).

## **2. По целевому назначению информационные издания делят на библиографические, реферативные и обзорные.**

*Библиографическое издание* – представляет собой библиографическое пособие в форме неперидического, серийного, периодического или продолжающегося издания, содержащего упорядоченное множество библиографических записей, объединенных по какому-либо признаку. К библиографическим изданиям относят библиографические указатели, обзоры, списки, информационные издания.

*Реферативные издания* – содержат аннотации и рефераты. К реферативным изданиям относят - экспресс-информацию, реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающие основные фактические сведения и выводы, необходимые для первичного ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

*ЭИ (экспресс-информация)* – самый оперативный вид реферативных изданий, обработка первичных документов при их подготовке занимает не более 1-1,5 месяца, выпускаются с частой периодичностью. Каждый выпуск включает развернутые рефераты наиболее важных работ (отечественных и зарубежных) по закреплённой за данной серией тематике. Расширенные рефераты позволяют потребителю не обращаться к первичному документу.

*РЖ (реферативные журналы)* – охватывают с возможной полнотой как отечественные, так и зарубежные публикации, вышедшие по той или иной тематике. Срок подготовки РЖ – 3–4 месяца с момента получения первичного документа.

Функции РЖ:

1. служит средством текущего оповещения о всей вышедшей в текущий момент литературе

2. позволяет вести ретроспективный поиск

3. позволяет преодолеть отрицательные последствия рассеяния публикаций

4. позволяет снизить межъязыковые барьеры.

Недостатки РЖ:

1. отсутствие фактографической информации

2. субъективность процессов реферирования.

*ОИ (Обзорное издания)* – дают полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом обобщенном виде.

### **3. Литературные источники информации.**

Литературные источники информации делятся на публикуемые и непубликуемые материалы.

К публикуемым материалам относятся:

- информационные издания государственной системы научно-технической информации;

- библиографические издания ВИНТИ;

- реферативные издания;

- обзорные издания;

- публикации (монографии, учебники, статьи, и т.д.);

- официальные издания (законы, постановления и др.);

- периодические публикации;

- публикации в сети ИНТЕРНЕТ.

К непубликуемым материалам относятся:

- отчеты о НИР и НИОКР;

- диссертации;

- депонированные рукописи;

- отчеты специалистов о командировках;

- материалы отечественных и зарубежных фирм;

- рефераты диссертаций НИР и НИОКР;

- архивы.

### **4. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа**

Поиск научной информации может нестись различными методами, которые можно условно разбить на две группы: методы получения готового информационного продукта и методы моделирования.

Поиск готового информационного продукта рекомендуется начинать с ознакомления с информационными изданиями, которые в отличие от библиографических изданий оперируют не только сведениями о самом источнике, но и фактами, идеями, содержащимися в нем. При этом формируется область (границы) дальнейшего поиска.

Далее начинается легальное ознакомление с конкретными документами, выявленными на предыдущем этапе (монографиями, статьями, отчетами по НИОКР, диссертациями). Изучение литературных источников рекомендуется проводить по этапам:

– анализ содержания произведения по его оглавлению;

– беглый просмотр публикации с целью получения общего представления о ее содержании;

- детальное изучение той части произведения, которая представляет для исследователя наибольший интерес;
- выписка из текста наиболее заинтересовавших исследователя фактов;
- обработка полученной информации (ее критический анализ; редактирование; выбор цитат; «чистовая» запись материала в форме, удобной для исследования).

Следует обратить внимание на следующую рекомендацию при поиске готового информационного продукта: изучая литературные источники, нужно просматривать библиографические списки диссертаций, монографий, обычно помещаемых в конце работы. Это важно, потому что авторы отчетов, монографий, диссертаций в ходе своего исследования уже проанализировали состояние науки и практики в данной области знания, в том числе, изучили имеющуюся литературу. По сути дела, они дают исследователю готовое «поле информации», на котором можно расставлять свои акценты.

При изучении литературных и иных источников следует собирать не любые, а только научные факты - элементы научного знания. Только на их основе можно выявить закономерности поведения систем и явлений, вывести законы, разработать теории.

Методы обработки информации разнообразны. Получаемые исследователем сведения могут в дальнейшем использоваться прямо или косвенно.

Цитирование - наиболее распространенный метод обработки литературных источников, позволяющий использовать в научной работе заимствованные результаты исследований других авторов в их оригинальном виде без искажений и комментариев.

Классификация данных как метод обработки информации имеет общее с группировкой, т. к. основана на разбиении сведений на классы, группы.

Агрегирование данных предполагает соединение двух и более разнотипных банков данных в интересах выполнения исследования в целом или его раздела.

Преобразование информации в новую форму характерно для обеспечения экспериментальных исследований.

Преобразование данных наиболее характерно в автоматизированных информационных системах. Здесь к форме и содержанию данных предъявляются четкие требования унификации информации, которые воспринимаются техническими средствами.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ПОО.1 Основы проектной деятельности  
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 «Основы проектной деятельности» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 Основы проектной деятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:  
Директор МБОУ СОШ № 16  
имени Героя России гвардии  
майора С.Г. Таранца  
г. Славянск-на-Кубани  
«   »           20 г.



Т.В. Городничая