



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 ЭКОНОМИКА**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 03 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324)

Дисциплина	ПД. 03 ЭКОНОМИКА
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
1 курс	1 семестр
лекции	48 часов
практические занятия	24 часа
самостоятельные занятия	36 часов
форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Е.И. Бойко  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_  Н.В. Юдина  
«19» мая 2022 г.


Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16  
имени Героя России гвардии  
майора С.Г. Таранца  
г. Славянск-на-Кубани



Т.В. Городничая

Заведующий кафедрой истории  
обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

\_\_\_\_\_   
подпись

А.Н. Рябиков

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ПД. 03 ЭКОНОМИКА

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение обра-  
зовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	6
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика	11
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	17
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	17
2.4.2 Практические занятия.....	20
2.4.3 Лабораторные занятия.....	21
2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	21
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	27
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	28
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
5.1 Основная литература.....	30
5.2 Дополнительная литература.....	30
5.3 Периодические издания.....	30
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	34
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	34
7.2 Критерии оценки знаний.....	34
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	36
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	38
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	38
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	40
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а так же международных экономических отношений.
- предмет, метод и функции экономической теории;

- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;
- основные направления экономической реформы в России.

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Иметь практический опыт:

- использования теоретических знаний в решении экономических задач

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебном плане для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина ПД. 03 «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Изучение дисциплины «Экономика» предваряет изучение дисциплин «Менеджмент», «Экономика организации», «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

*предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	<b>48</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
консультации	<b>6</b>
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	<b>30</b>
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	3	1	1	1
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	3	1	1	1
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	3	2		1
1.4. Типы экономических систем	3	1	1	1
1.5. Собственность и конкуренция	3	1	1	1
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	3	2		1
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	6	1	3	2
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	4	1	1	2
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	3	1	1	1
4.3. Организация производства	6	2	2	2
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	5	2	2	1
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.1. Рынок труда. Зарплата и мотивация труда	6	2	2	2
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	6	2	2	2
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	3	2		1
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
6.1. Деньги и их роль в экономике	4	2		2
6.2. Банковская система	4	2		2
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2	1		1
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	2	1		1
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
7.1. Роль государства в развитии экономики	3	1	1	1
7.2. Налоги и налогообложение	3	1	1	1
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	3	1	1	1
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	3	1	1	1
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	3	1	1	1
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	5	4		1
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	5	4		1
8.3. Глобализация мировой экономики	3	2		1
8.4. Особенности современной экономики России	3	2		1
Всего по дисциплине	108	48	24	36

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение.</b>	<i>Лекция</i> Понятие экономики. Предмет и метод экономики. Связь с другими науками.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<i>Лекция</i> 1. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1
	<i>Практическое занятие №1</i> Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы	1
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка реферата по теме «Безграничные потребности и ограниченные ресурсы». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<i>Лекция</i> 1. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента	1
	<i>Практическое занятие №2</i> Факторы производства. Доходы от факторов производства – заработная плата, рента, процент, прибыль	1
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка реферата по теме «Доходы от факторов производства». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость</b>	<i>Лекция</i> 1. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка реферата по теме «Альтернативные затраты при получении образования». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	<i>Лекция</i> 1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	1
	<i>Практическое занятие №3</i> Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка реферата по теме «Модели смешанной экономики в современном мире». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 1.5</b>	<i>Лекция</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Собственность и конкуренция</b>	1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	1
	<i>Практическое занятие №4</i> Формы собственности. Конкуренция. Сравнительный анализ рыночных структур монополии и конкуренции	1
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка кроссворда по теме «Собственность и конкуренция». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<i>Лекция</i> 1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка кроссворда по теме «Собственность и конкуренция». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов</b>	<i>Лекция</i> 1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	1
	<i>Практические занятия №5</i> Расчет семейного бюджета. Анализ семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	3
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме	2
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров</b>	<i>Лекция</i> 1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Подходы экономистов XVII — XVIII веков к определению стоимости товара	2
	<i>Практические занятия №6</i> Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Построение кривой предельной полезности.	2
	<i>Консультации</i>	2
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<i>Лекция</i> 1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры	1
	<i>Практическое занятие №7</i> Закон спроса. Закон предложения. Построение кривых спроса и предложения. Нахождение равновесной цены.	1
	<i>Консультации</i>	2
<b>Тема 4.2</b>	<i>Лекция</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Экономика предприятия: цели, организационные формы</b>	1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1
	<i>Практическое занятие №8</i> Предприятие и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Решение ситуационных задач.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме	1
<b>Тема 4.3 Организация производства</b>	<i>Лекции</i>	
	1. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	1
	2. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально- экономические факторы. Нормирование труда.	1
	<i>Практическое занятие №9</i> Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Решение задач.	2
	<i>Консультации</i>	2
<b>Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	<i>Лекция</i>	
	1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия	2
	<i>Практическое занятие №10</i> Расходы организации, экономическое содержание. Предельные издержки. Расчет себестоимости. Решение задач.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Факторы, влияющие на себестоимость товаров и услуг»	1
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	<i>Лекция</i>	
	1. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2
	<i>Практическое занятие №11</i> Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. Решение задач.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Организация оплаты труда».	2
<b>Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<i>Лекция</i>	
	1. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения	2
	<i>Практическое занятие №12</i> Безработица и управление занятостью. Государственное регулирование занятости населения.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Направления работы Центра занятости населения. Анализ ситуации на рынке труда в регионе».	2
<b>Тема 5.3</b>	<b>Лекция</b>	2
<b>Наемный труд и профессиональные союзы</b>	1. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Деятельность профсоюзов».	1
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		10
<b>Тема 6.1</b>	<b>Лекция</b>	
<b>Деньги и их роль в экономике</b>	1. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Роль денег в экономике».	2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Лекция</b>	
<b>Банковская система</b>	1. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Кредитно-финансовые учреждения в России».	2
<b>Тема 6.3</b>	<b>Лекция</b>	
<b>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	1. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных».	1
<b>Тема 6.4</b>	<b>Лекция</b>	
<b>Инфляция и ее социальные последствия</b>	1. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Причины возникновения инфляции».	1
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		10
<b>Тема 7.1</b>	<b>Лекция</b>	
<b>Роль государства в развитии экономики</b>	1. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Практическое занятие №13</b> Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования. Методы государственного регулирования рыночной экономики	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Роль государства в развитии экономики».	1
<b>Тема 7.2</b> <b>Налоги и налогообложение</b>	<b>Лекция</b> 1. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов	1
	<b>Практическое занятие №14</b> Возникновение налогообложения. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Решение задач	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «История возникновения налогов».	1
<b>Тема 7.3</b> <b>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Лекция</b> 1. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	1
	<b>Практическое занятие №15</b> Анализ структуры доходов и расходов государства. Дефицит и профицит. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Государственный долг и его структура».	1
<b>Тема 7.4</b> <b>Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Лекция</b> 1. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста	1
	<b>Практическое занятие №16</b> Методы расчета ВВП. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Основные факторы экономического роста».	1
<b>Тема 7.5</b> <b>Основы денежно-кредитной политики государства</b>	<b>Лекция</b> 1. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	2
	<b>Практическое занятие №17</b> Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования».	1
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		12
<b>Тема 8.1</b> <b>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</b>	<b>Лекция</b> 1. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Государственная политика в области международной торговли».	1
<b>Тема 8.2</b> <b>Валюта. Обменные курсы валют</b>	<b>Лекция</b> 1. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Факторы, определяющие валютные курсы».	1
<b>Тема 8.3</b> <b>Глобализация мировой экономики</b>	<b>Лекция</b> 1. Глобальные экономические проблемы	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Глобальные экономические проблемы».	1
<b>Тема 8.4</b> <b>Особенности современной экономики России</b>	<b>Лекция</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2. Решение тестовых вопросов по теме. 3. Подготовка рефератов по теме «Инвестиционный климат в современной России».	1
<b>Всего:</b>		<b>108</b>



## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

#### 1. Экономика и экономическая наука

##### 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

##### 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

##### 1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

##### 1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

##### 1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

##### 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

#### 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

#### 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

#### 4. Рыночная экономика

##### 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

##### 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской де-

тельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

#### 4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

#### 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

#### 5. Труд и заработная плата

##### 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

##### 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

##### 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

#### 6. Деньги и банки

##### 6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

##### 6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

##### 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

#### 6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

#### 7. Государство и экономика

##### 7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

##### 7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

##### 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

##### 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

##### 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

#### 8. Международная экономика

##### 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

##### 8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

##### 8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

##### 8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

## **2.4.2 Практические занятия**

### *Практическое занятие №1*

Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы

### *Практическое занятие №2*

Факторы производства. Доходы от факторов производства – заработная плата, рента, процент, прибыль.

### *Практическое занятие №3*

Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

### *Практическое занятие №4*

Формы собственности. Конкуренция. Сравнительный анализ рыночных структур монополии и конкуренции.

### *Практические занятия №5*

Расчет семейного бюджета. Анализ семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

### *Практические занятия №6*

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Построение кривой предельной полезности.

### *Практическое занятие №7*

Закон спроса. Закон предложения. Построение кривых спроса и предложения. Нахождение равновесной цены.

### *Практическое занятие №8*

Предприятие и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Решение ситуационных задач.

### *Практическое занятие №9*

Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Решение задач.

### *Практическое занятие №10*

Расходы организации, экономическое содержание. Предельные издержки. Расчет себестоимости. Решение задач.

### *Практическое занятие №11*

Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. Решение задач.

### *Практическое занятие №12*

Безработица и управление занятостью. Государственное регулирование занятости населения.

### *Практическое занятие №13*

Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования. Методы государственного регулирования рыночной экономики.

### *Практическое занятие №14*

Возникновение налогообложения. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Решение задач.

### *Практическое занятие №15*

Анализ структуры доходов и расходов государства. Дефицит и профицит. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

*Практическое занятие №16*

Методы расчета ВВП. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.

*Практическое занятие №17*

Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

### **2.4.3 Лабораторные занятия**

Не предусмотрено.

### **2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы.
2. Доходы от факторов производства.
3. Альтернативные затраты при получении образования.
4. Модели смешанной экономики в современном мире.
5. Организация производства на примере конкретной фирмы.
6. Факторы, влияющие на себестоимость товаров и услуг.
7. Организация оплаты труда.
8. Направления работы Центра занятости населения. Анализ ситуации на рынке труда в регионе.
9. Деятельность профсоюзов.
10. Роль денег в экономике.
11. Кредитно-финансовые учреждения в России.
12. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.
13. Причины возникновения инфляции.
14. Роль государства в развитии экономики.
15. История возникновения налогов.
16. Государственный долг и его структура.
17. Основные факторы экономического роста.
18. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.
19. Государственная политика в области международной торговли.
20. Факторы, определяющие валютные курсы.
21. Глобальные экономические проблемы.
22. Инвестиционный климат в современной России.

### **2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области физики.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из тем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 36 часов учебного времени.**

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3 2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3 2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3 2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3
1.4. Типы экономических систем	1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3 2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3
1.5. Собственность и конкуренция	1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3 2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс,









Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и выполнения, предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения физике предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Технология развивающего обучения
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Технология развивающего обучения
1.4. Типы экономических систем	Технология развивающего обучения
1.5. Собственность и конкуренция	Технология развивающего обучения
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	Технология развивающего обучения
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Аудиовизуальная технология, активное обучение
4.3. Организация производства	Технология развивающего обучения
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Технология развивающего обучения
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Технология развивающего обучения
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Технология развивающего обучения
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
6.1. Деньги и их роль в экономике	Технология развивающего обучения
6.2. Банковская система	Технология развивающего обучения
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Технология развивающего обучения
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Технология развивающего обучения
7.1. Роль государства в развитии экономики	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
7.2. Налоги и налогообложение	Технология развивающего обучения
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Технология развивающего обучения
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Технология развивающего обучения
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Технология развивающего обучения
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Технология развивающего обучения
8.3. Глобализация мировой экономики	Технология развивающего обучения
8.4. Особенности современной экономики России	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Технология проблемного обучения
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Технология проблемного обучения
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Диспут по теоретическим вопросам
1.4. Типы экономических систем	Технология проблемного обучения
1.5. Собственность и конкуренция	Технология проблемного обучения
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Технология проблемного обучения
2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов
3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Технология личностно-деятельностного обучения
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Технология личностно-деятельностного обучения
4.3. Организация производства	Технология проблемного обучения
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Технология проблемного обучения
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Технология проблемного обучения
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Технология проблемного обучения
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Дебаты по теоретическим вопросам
6.1. Деньги и их роль в экономике	Технология личностно-деятельностного обучения
6.2. Банковская система	Технология личностно-деятельностного обучения
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Технология личностно-деятельностного обучения
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Технология личностно-деятельностного обучения
7.1. Роль государства в развитии экономики	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом
7.2. Налоги и налогообложение	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Технология личностно-деятельностного обучения
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Технология личностно-деятельностного обучения
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Технология личностно-деятельностного обучения
8.3. Глобализация мировой экономики	Технология личностно-деятельностного обучения
8.4. Особенности современной экономики России	Технология личностно-деятельностного обучения

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедиапроектор
2. компьютер, выход в Интернет
3. стол компьютерный
4. доска маркерная
5. экран
6. учебная мебель
7. СД диски
8. наглядные пособия, учебно-методические материалы

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3

2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 27-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7755-4158-3

<https://book.ru/book/936658>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06617-1. — URL: <https://www.book.ru/book/936841> — Текст : электронный.

2. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 199 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01439-4. — URL:<https://www.book.ru/book/936658>. — Текст: электрон

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник Финансового университета. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f3c77b73-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>

2. Векторы благополучия: экономика и социум. — URL:<https://e.lanbook.com/journal/2454?category=1029>

3. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>

4. Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=57193>

5. Прикладная Эконометрика. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2066>

6. Современная конкуренция. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2068?category=1043>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

11. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

12. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
13. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
14. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
15. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
16. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
17. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
21. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
22. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
23. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».



### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Практ. работа, тест
2	1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Практ. работа, тест
3	1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Реферат, тест
4	1.4. Типы экономических систем	Практ. работа, тест
5	1.5. Собственность и конкуренция	Практ. работа, тест
6	1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Реферат, тест
7	2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	Практ. работа, тест
8	3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	Практ. работа, тест
9	4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Практ. работа, тест
10	4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Практ. работа, тест
11	4.3. Организация производства	Практ. работа, тест
12	4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Практ. работа, тест
13	5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Практ. работа, тест
14	5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Практ. работа, тест
15	5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Практ. работа, тест
16	6.1. Деньги и их роль в экономике	Практ. работа, тест
17	6.2. Банковская система	Практ. работа, тест
19	6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Практ. работа, тест
20	6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Практ. работа, тест
21	7.1. Роль государства в развитии экономики	Практ. работа, тест
22	7.2. Налоги и налогообложение	Практ. работа, тест
23	7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Практ. работа, тест
24	7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Практ. работа, тест
25	7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Практ. работа, тест
26	8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Практ. работа, тест
27	8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Практ. работа, тест
28	8.3. Глобализация мировой экономики	Практ. работа, тест
29	8.4. Особенности современной экономики России	Практ. работа, тест

### 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Оценка результатов практических занятий. Подготовка рефератов.
строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Выполнения практических работ.
распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Подготовка рефератов.
применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете.
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете. Решение задач
знания:	
смысл основных теоретических положений экономической науки;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Тестирование.
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а так же международных экономических отношений.	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).
предмет, метод и функции экономической теории;	Тестирование.
общие положения экономической теории;	Реферат. Поиск информации в Интернете.
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).
построение экономических моделей;	Выполнения практических работ
характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	Подготовка рефератов
основы формирования государственного бюджета;	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете. Решение задач
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.
понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.
основные направления экономической реформы в России	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Поиск информации в Интернете Подготовка рефератов.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

*Реферат.* Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

*Контрольная работа.* Контрольная работа является набором практических заданий и задач по темам изучаемой дисциплины, позволяющих формировать знания, а также умения обучающихся в области экономики.

Примеры вопросов к контрольной работе:

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:

*Экономические блага; Экономика; Спрос; Величина предложения.*

2. Что такое факторы производства?

3. Что представляет собой чисто рыночная экономическая система?

4. Представьте модель смешанной экономики.

5. Изобразить график кривой предложения. Сформулировать закон предложения.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:

*Экономика; экономическая модель; Экономические данные; Предложение; Величина спроса.*

2. В чем состоят фундаментальные проблемы экономики?

3. Что представляет собой планово-административная экономическая система?

4. Представьте модель рыночной экономики.

5. Изобразить график кривой спроса. Сформулировать закон спроса.

*Тест.* Тест представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

№п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> К фундаментальным вопросам экономики относятся?	1. Что производить? 2. Кому производить? 3. Для кого производить? 4. Как производить? 5. Сколько производить?
2	<b>Указать один правильный ответ:</b> Экономика – это	1. наука, удовлетворяющая потребности людей. 2. наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются фундаментальные проблемы. 3. социальные факты, выраженные, как правило, в виде цифр. 4. наука, которая решаются фундаментальные проблемы.
3	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Виды экономических систем:	1. Социальная 2. Смешанная 3. Рыночная 4. Традиционная

		5. Плановая
4	<b>Указать один правильный ответ:</b> Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить и ценами на этот товар называется -	1. Предложение 2. Рынок 3. Конкуренция 4. Спрос
5	<b>Указать один правильный ответ:</b> Спрос эластичен, если	1. при изменении цены товара на 1% величина спрос на него изменится более чем на 1%. 2. при изменении цены спрос остается неизменным 3. при изменении цены товара на 1% величина спрос на него не изменяется. 4. при изменении цены товара на 1% величина предложения на него изменится более чем на 1%.
6	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> В модель рыночной экономики входят:	1. Рынок товаров 2. Домохозяйства 3. Предприниматели 4. Рынок ресурсов 5. Фирмы 6. Государство
7	<b>Указать один правильный ответ</b> Закон предложения гласит:	1. Производство каждой дополнительной единицы товара требует дополнительных затрат 2. Изменение величины предложения товара находится в прямой зависимости от изменения цены этого товара. 3. Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят купить и ценами на этот товар.
8	<b>Указать один правильный ответ</b> При административно-плановой системе, основной формой собственности является:	1. Муниципальная 2. Частная 3. Государственная 4. Смешанная
9	<b>Указать один правильный ответ</b> Удовлетворение, которое люди получают от потребления всего имеющегося у них количества благ данного вида -	1. Общая полезность 2. Бюджетная линия 3. Равновесие потребителя 4. Предельная полезность
10	Расположите правильно модель функционирования фирмы	1. Фирма 2. Продукция 3. Факторы производства
11	<b>Указать один правильный ответ</b> Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, является	1. Индивидуальный предприниматель 2. Физическое лицо 3. Государственное предприятие 4. Юридическое лицо
12	<b>Указать один правильный ответ</b> Интервал времени, в течение которого величины всех факторов производства подвержены изменению.	1. Краткосрочный период 2. Отчетный год 3. Долгосрочный период 4. Момент времени
13	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Признаки чистой (абсолютной) монополии	1. отсутствуют близкие заменители товара 2. один продавец на рынке 3. множества мелких фирм 4. продавец способен влиять на цену 5. выпуск дифференцированной продукции
14	<b>Указать один правильный ответ</b> Цена услуг капитала, доход собственников капитала.	1. Рента 2. Процент 3. Прибыль 4. Заработная плата
15	<b>Указать один правильный ответ</b> Общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров.	1. Закрытое акционерное общество 2. Товарищество на вере 3. Акционерное общество 4. Открытое акционерное общество
16	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Основные факторы производства:	1. Труд 2. Капитал 3. Земля

		4. Предприятие
17	<i>Указать один правильный ответ</i> Товар который выполняет функции денег.	1. Товарные деньги 2. Монеты 3. Кредитные карты 4. Деньги
18	Как изменится спрос на красную икру, при увеличении дохода населения?	1. Спрос увеличится 2. Спрос уменьшится 3. Спрос останется неизменным 4. Спрос уменьшится а предложение увеличится

## 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

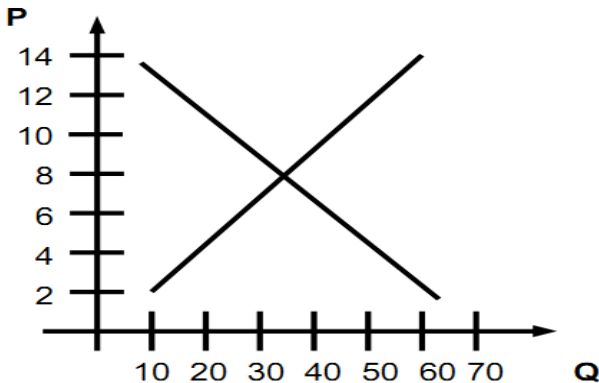
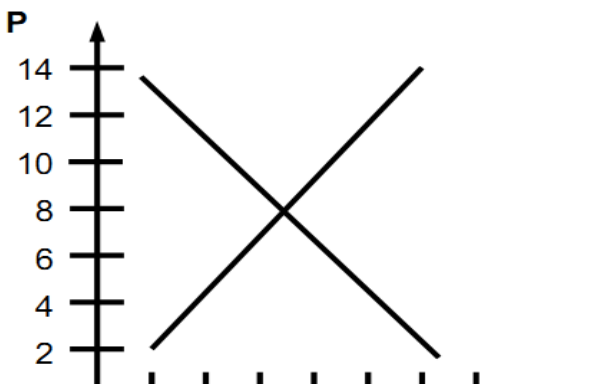
- Предмет и функции экономической теории. Методология и методы экономической теории.
- Основные этапы развития экономической теории.
- Понятие потребности, виды и иерархия потребностей. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема экономического выбора.
- Блага, виды благ. Потребительная и меновая стоимость блага. Полезность блага и ее измерение. Закон убывающей предельной полезности.
- Кардиналистский и ординалистский подход к определению равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Кривые Энгеля.
- Экономические ресурсы, их виды. Кривая производственных возможностей. Факторы производства: понятие, виды. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
- Натуральное и товарное хозяйство. Общественное производство и воспроизводство. Экономический кругооборот.
- Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности.
- Система экономических отношений собственности.
- Понятие экономической системы и ее элементы.
- Традиционная и командно-административная экономические системы.
- Рыночная экономика. Смешанная экономика. Переходная экономика.
- Понятие рынка и его элементы. Условия возникновения рынка. Рыночная инфраструктура.
- Функции рынка. Виды рынков. Типы рыночных структур.
- Спрос, факторы спроса, закон спроса, кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения.
- Предложение, факторы предложения, закон предложения, кривая предложения.
- Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты точечной, дуговой и перекрестной ценовой эластичности. Эластичность спроса по доходу.
- Рыночное равновесие, равновесная цена, дефицит и избыток на рынке.
- Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Объем выпуска и реализации в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли фирмой в условиях совершенной конкуренции.
- Понятие и виды несовершенной конкуренции. Монопольная власть, ее показатели. Потери общества от несовершенной конкуренции.
- Монополия, виды монополий и причины возникновения. Максимизация прибыли монополистом. Ценовая дискриминация. Государственное регулирования деятельности монополий.
- Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции. Олигополия. Модели олигополии.
- Сущность предпринимательства. Предпринимательство как экономический ресурс. Предпринимательские способности. Предпринимательский доход.
- Фирма - цели и функции. Организационные формы предпринимательства.

25. Средства производства. Средства труда. Предметы труда.
26. Издержки производства - явные и альтернативные. Виды издержек: постоянные, переменные, средние, предельные издержки.
27. Предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.
28. Бухгалтерский и экономический подход к определению прибыли. Источники экономической прибыли. Функции прибыли.
29. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Государственное регулирования рынка труда.
30. Заработная плата как экономическая категория. Номинальная и реальная заработная плата.
31. Формы заработной платы и системы оплаты труда.
32. Понятие капитала. Капитал как фактор производства. Прокатная и капитальная цена фактора «капитал».
33. Ссудный капитал. Реальная и номинальная ставка процента. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала.
34. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Земельная рента как прокатная цена фактора, ее виды. Цена земли как капитального актива.
35. Рынок как саморегулирующийся механизм. Общественное благосостояние и Парето-эффективность. Фиаско (провалы) рынка и необходимость государственного регулирования.
36. Внешние эффекты, их интернализация. Проблема асимметричности информации.
37. Система национальных счетов и ее основные показатели. ВВП, номинальный и реальный ВВП. Методы расчета ВВП. Национальный, личный и располагаемый доход.
38. Понятия совокупного спроса и совокупного предложения.
39. Модель макроэкономического равновесия "IS-LM".
40. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
41. Экономический цикл: понятие, фазы, причины. Виды циклов.
42. Понятие экономического роста, его измерение. Экстенсивный и интенсивный экономический рост, факторы роста.
43. Производственная функция. Модели экономического роста.
44. Понятия занятости и безработицы. Измерение безработицы, виды безработицы.
45. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирования занятости.
46. Понятие и виды денег. Денежная масса, денежная база. Денежные агрегаты. Понятие, виды и элементы денежных систем.
47. Закон денежного обращения. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
48. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита. Понятие и структура кредитной системы.
49. Коммерческие банки, их виды. Эффект кредитно-депозитной мультипликации.
50. Центральный банк, его функции.
51. Структура финансового рынка. Виды ценных бумаг и операций на финансовом рынке.
52. Понятие кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Виды кредитно-денежной политики.
53. Инфляция: понятие, причины, виды, формы. Измерение и социально-экономические последствия инфляции.
54. Бюджетная и налоговая системы государств, понятие налогово-бюджетной политики. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Кривая Лаффера.
55. Государственный бюджет: структура доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, причины образования дефицита и профицита. Государственный долг.
56. Понятие социальной политики государства. Понятие бедности и ее измерение. Прожиточный минимум.

57. Проблема измерения неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Социальные трансферты и перераспределение доходов государством.
58. Мировое хозяйство: понятие и структура. Мировая валютная система.
59. Внешнеторговая политика. Международная торговля товарами и услугами. Международное движение капитала и трудовых ресурсов.
60. Особенности проведения рыночных реформ в России. Основные направления и результаты реформирования. Трансформация собственности: приватизация в России.

#### 7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Чему равнялись масштабы экономического роста в 2014 г., если известно, что реальный ВВП за 2014 г. составило 15895 млн.р. А за 2013 г. 11538 млн.р
2. Потребительская корзина в 2012 г. составило 7835 р.а в 2008 г.составило 6537 р. Чему равняется индекс цен в 2012 г.
3. Фермер имеет три поля, каждое из которых он использует под картофель и пшеницу. На первом поле фермер может вырастить либо 16 т картофеля, либо 4 т пшеницы, на втором - 8 и 3 соответственно, а на третьем - 4 и 2. Построить кривую производственных возможностей.
4. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.
5. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%
- 6.

<p>Изобразить равновесную цену: спрос и предложение одновременно увеличатся</p>	 <p>The graph shows a coordinate system with price (P) on the vertical axis and quantity (Q) on the horizontal axis. The vertical axis has tick marks at 2, 4, 6, 8, 10, 12, and 14. The horizontal axis has tick marks at 10, 20, 30, 40, 50, 60, and 70. A downward-sloping demand curve starts at P=14, Q=10 and ends at P=2, Q=60. An upward-sloping supply curve starts at P=2, Q=10 and ends at P=14, Q=60. The two curves intersect at the equilibrium point (40, 8).</p>
<p>Изобразить равновесную цену: спрос уменьшится и предложение увеличится</p>	 <p>The graph shows a coordinate system with price (P) on the vertical axis and quantity (Q) on the horizontal axis. The vertical axis has tick marks at 2, 4, 6, 8, 10, 12, and 14. The horizontal axis has tick marks at 10, 20, 30, 40, 50, 60, and 70. A downward-sloping demand curve starts at P=14, Q=10 and ends at P=2, Q=60. An upward-sloping supply curve starts at P=2, Q=10 and ends at P=14, Q=60. The two curves intersect at the equilibrium point (40, 8).</p>



## 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.

#### **Безграничность потребностей человека**

Условием жизни любого человека, семьи и общества в целом является удовлетворение потребностей людей в пище, одежде, жилище. Но «не хлебом единым жив человек». У каждого из нас есть вполне естественное стремление удовлетворять свои духовные потребности: читать книги, посещать кино и театр, совершать туристические поездки по своей стране или за границу. Люди должны познавать окружающий их мир, расширять и накапливать свои знания. Поэтому существует объективная потребность в образовании, изучении природы и общества. Любая страна имеет право на обеспечение своей безопасности, государство обязано заботиться об охране окружающей среды, о здоровье своих граждан и т.д., что предполагает существование жизненно важных потребностей общества.

Круг потребностей каждого человека и общества в целом постоянно расширяется, а сами потребности становятся не только более многообразными, но и более совершенными. Сейчас, например, никому не нужны гашиши или кареты, зато появились потребности в видеоматрифонах и услугах авиакомпаний.

Потребности каждого человека практически безграничны. Это вполне естественно, так как каждый из нас предпочитает употреблять вновь появляющиеся наиболее высококачественные и экологически чистые пищевые продукты, носить удобную одежду, соответствующую новой моде, посещать концерты «звезд» эстрады и совершать туристические вояжи в комфортабельных условиях и т. д. Однако подавляющее большинство людей, а возможно, и все люди без исключения, не в состоянии полностью удовлетворить свои потребности.

#### **Ограниченность дохода и проблема выбора**

Степень удовлетворения потребностей человека зависит от размера того дохода, который он получает. Но никто не может заработать столько денег, сколько ему захочется. Поэтому доход любого человека, любой семьи ограничен.

Ограниченность дохода означает, что все без исключения каждодневно решают важную практическую проблему: на что истратить заработанные деньги? Например, члены российской семьи со средним доходом должны решить, какая часть их дохода может быть израсходована на мясо, какая — на масло, какая — на книги и т. д. Они могут хорошо питаться и пополнять свою библиотеку новинками художественной литературы, но тогда им придется отказаться от покупки модной одежды. Для «нового русского» нет вопроса о том, купить ли деликатесы или французский коньяк многолетней выдержки, — и то и другое ему вполне доступно. Но ему придется выбирать, приобрести ли виллу в Италии на берегу Адриатики или в США близ Сан-Франциско, так как купить обе виллы ему не по карману.

Аналогичный выбор приходится делать руководителям или финансовым менеджерам различных фирм. Имеющиеся в их распоряжении денежные капиталы могут быть очень велики, но в любом случае они ограничены. Поэтому они вынуждены решать, вложить ли средства в новое оборудование, или купить завод, поставляющий им вспомогательные материалы (например, тару), или построить собственный цех по производству тары.

Перед необходимостью выбора стоит и правительство любой страны. Получая в свое распоряжение известную сумму доходов, главным образом в виде налоговых поступлений, оно должно решать, какую часть этих доходов следует выделить на развитие образования, науки и культуры, какую — на охрану окружающей среды, какую — на оборону страны и т. д.

Таким образом, и перед домашней хозяйкой, и перед руководителем фирмы, и перед премьер-министром стоит, по сути дела, одна и та же проблема — проблема выбора того, каким образом использовать имеющиеся в их распоряжении доходы. Эта проблема возникает вследствие того, что в любом случае отдельные семьи, крупные или мелкие фирмы и государства обладают ограниченными доходами. Проблемы выбора не существовало бы, если бы все хозяйствующие субъекты общества получали бы неограниченные доходы. Возможность полного удовлетворения всех потребностей людей и общества является давней, но несбыточной мечтой. Существование такого общества не более чем утопия.

#### **Экономические блага и ограниченность ресурсов.**

Чем обусловлена ограниченность доходов? Для того чтобы ответить на этот вопрос, представим себе такую ситуацию, когда все люди зарабатывают много денег, но, придя в магазин, они обнаруживают, что полки пусты и купить на заработанные деньги нечего. Это означает, что реальный размер доходов населения страны определяется тем количеством товаров и услуг, которые приобретаются на полученные покупателями доходы. Поэтому доходы всех членов общества ограничены количеством товаров и услуг, которые производятся в экономике. Иными словами, любое общество имеет в своем распоряжении ограниченные блага, т. е. средства, благодаря которым удовлетворяются потребности людей. Все виды ограниченных благ называются экономическими.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА** — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

В распоряжении людей имеются также неограниченные, или свободные, блага. Они достаются каждому человеку в количестве, достаточном для удовлетворения его потребностей. Однако в природе имеется лишь несколько видов подобных благ. Например, вода в лесном роднике равно доступна всем, кто в этом лесу побыва-

ет. Воздух, которым мы дышим, является свободным благом. Но уже в настоящее время усиливается его загрязненность, особенно в крупных промышленных центрах. Поэтому обществу приходится тратить немалые средства на очистные сооружения, чтобы не допускать загрязнения воздушного бассейна.

Для создания экономических благ необходимы ресурсы: времени, трудовые, природные, финансовые (денежные) и материальные. Ресурсы используются людьми для производства и потребительских товаров и услуг, и новых ресурсов.

Ресурсы, которыми располагает любая страна, ограничены.

Прежде всего ограничены трудовые ресурсы. В производство экономических благ может быть вовлечена только часть трудоспособного населения страны, только те ее жители, которые могут работать и которые намерены работать. Общество располагает ограниченными природными ресурсами, например пригодными для производства сельскохозяйственной продукции землями. В стране, возможно, имеются колоссальные запасы руды или каменного угля и других минералов, но их добыча лимитируется производственными мощностями добывающей промышленности. Следовательно, и здесь мы сталкиваемся с довольно жесткими границами тех ресурсов, которыми располагает экономика.

Именно ограниченность ресурсов лежит в основе того, что люди не могут производить беспредельное количество разнообразных экономических благ. Причем в обществе должно происходить распределение ресурсов между различными отраслями экономики для того, чтобы производить те или иные виды экономических благ. И если в одни отрасли окажется вовлеченным большее количество ресурсов, то другим отраслям останется меньшее их количество.

Факторы производства

Ресурсы, которые используются людьми для производства экономических благ, называются *ФАКТОРАМИ ПРОИЗВОДСТВА*.

Многообразие ресурсов, которые имеет в своем распоряжении общество, предполагает, что и факторы производства многообразны. Мы, однако, в дальнейшем будем рассматривать три их основных вида — 1) земля и другие природные факторы; 2) капитал и 3) трудовые ресурсы. Эти факторы — необходимое условие производства в любой отрасли экономики. Соединяясь воедино, эти три фактора создают все без исключения виды товаров и услуг, нужных для общества.

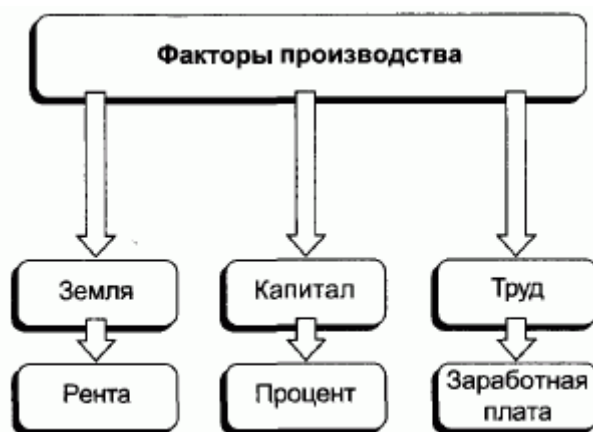
Земля и другие природные ресурсы. В эту группу включаются все «даровые блага природы», которые применяются в производственном процессе: участки земли в качестве места, на котором располагают производственные здания и сооружения, учебные заведения, магазины и т.д.; пахотная земля, на которой выращивают урожай сельскохозяйственных культур; леса, воды, месторождения полезных ископаемых и т. д.

Капитал включает в себя произведенные человеком средства производства. Капитал — это станки и оборудование, производственные здания, сооружения, транспортные средства, линии электропередач и транспортные коммуникации, вычислительная техника и измерительные приборы, добытое сырье и полуфабрикаты, короче, все, что используется людьми для производства товаров и услуг или служит необходимым условием такого производства. Величина капитала зависит не только от чисто количественных параметров (например, от количества техники, используемой в сельскохозяйственном.; производстве), но и от того, насколько используемая техника, оборудование, станки соответствуют уровню технического прогресса. Все эти виды средств производства представляют собой реальный капитал.

Трудовые ресурсы — это люди, обладающие физическими и интеллектуальными способностями, благодаря которым они могут производить товары и услуги. К трудовым ресурсам относится только трудоспособное население, причем та его часть, которая занята на производстве, на государственной службе, учится и т.д., а также люди, которые хотя и не работают, но ищут работу. Заметим, что вместо термина «трудовые ресурсы» нередко используется выражение «труд» (например, «рынок труда» и др.).

Результативность применения трудовых ресурсов, т. е. производительность труда в значительной степени определяется уровнем образования людей, их квалификацией, состоянием здоровья, а также культурно-историческими традициями. Большую роль играет заинтересованность людей в реализации своих способностей. Эффективность экономики любой страны во многом зависит от того, насколько ее жители смогут раскрыться в своей трудовой деятельности, проявить свои знания и таланты. Насколько хороша экономическая система, проявляется, в частности, в том, как она влияет на раскрытие и реализацию способностей людей.

Факторами производства владеют частные лица, компании или государство. Каждый фактор участвует в создании различных товаров и услуг и приносит собственнику этого фактора соответствующий доход. Заработная плата представляет собой вознаграждение за труд, владельцы капитала получают процент, а собственники земли — ренту. Схема на рис. 1-1 иллюстрирует образование доходов, создаваемых различными факторами.



Факторы производства принимают участие в создании товаров и услуг. Благодаря этому они приносят своим владельцам различные виды доходов: рабочие за свой труд получают заработную плату, владельцы капитала — процент, землевладельцы — ренту.

Совершая свой выбор в условиях ограниченности экономических благ и факторов производства, люди ведут себя РАЦИОНАЛЬНО.

Что же предполагает рациональность поведения человека в экономике?

1. Прежде всего, человек (будь то домашняя хозяйка, менеджер, глава государства и т.д.) так организует свою деятельность, деятельность руководимой им фирмы или государства, чтобы добиться наибольшего результата при имеющихся в его распоряжении ресурсах. В частности, использование факторов производства предполагает затраты труда, расходование сырья, снашивание оборудования и т.д. Рациональность поведения предполагает, следовательно, что при данных затратах факторов производства необходимо произвести как можно больше экономических благ, т.е. максимизировать результат при данных затратах. Человек поступит рационально и в том случае, если он достигнет желательного результата при наименьших затратах, т.е. минимизирует затраты для достижения данного результата.

2. Рациональное поведение, с точки зрения экономиста, не обязательно является «правильным», если его оценивать с позиции норм морали. Предположим, экономист помогает собственнику табачной фабрики добиться высокой прибыльности путем наиболее эффективного использования ресурсов. Экономист при этом не должен считаться с тем, что курение вредно для здоровья. Моралист осудит собственника табачной фабрики, полагая, что производство сигарет нерационально с точки зрения интересов общества и норм морали. Экономист с ним согласится, но скажет: «Если уж сигареты производятся, то их нужно производить, рационально используя факторы производства».

3. Рациональность предполагает целесообразную деятельность, подразумевает постановку цели. Например, государство, решая проблему повышения уровня жизни людей в ближайшее время, должно выделять средства на оказание социальной помощи неимущим и стимулировать рост капиталовложений для производства потребительских товаров. Но тогда возникает опасность «проедания» большей части произведенного сегодня продукта, что может привести к невозможности роста производства в будущем, так как ресурсов на совершенствование и обновление материальной базы производства будет не хватать. Если же целью является обеспечение стабильного роста благосостояния в последующие годы, то придется большую часть ресурсов вкладывать в развитие производства, его модернизацию, совершенствование, но в этом случае придется смириться с ограничением потребления в ближайшее время. Если правители какой-либо страны полагают, что главная цель — наращивание военной мощи, то большинству населения этой страны придется оставить мечты о росте благосостояния и в ближайшем будущем, и в отдаленной перспективе.

4. Делая выбор, субъекты экономики руководствуются тем или иным критерием выбора. Скажем, решая истратить имеющуюся сумму денег на обновление своего гардероба, разные люди будут руководствоваться различными критериями достижения поставленной цели. Для одних важна дешевизна приобретаемых вещей — это позволит приобрести их в большем количестве; для других — добротность и прочность, что позволит носить их дольше; для третьих — соответствие современной моде, престижность.

#### **Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической теории**

Мы установили, что для полного удовлетворения всех неограниченных и постоянно растущих потребностей людей экономика никогда не располагает и в обозримом будущем не будет располагать достаточными ресурсами. Поэтому объективно общество всегда стоит перед проблемой: как распорядиться теми ограниченными факторами производства, которые у него имеются, чтобы полнее удовлетворить потребности всех субъектов экономики. Другими словами, общество должно добиваться того, чтобы максимизировать выпуск экономических благ. Эта проблема стоит и перед странами с высокоразвитой экономикой (США, Япония, Германия и т.д.), и перед странами, экономика которых находится на низкой ступени своего развития; эта проблема стояла и перед экономикой СССР и других стран, управлявшихся административно-плановыми методами; она остается и в условиях, когда эти страны проводят реформы, связанные с переходом к рыночной системе.

Во всех без исключения случаях ограниченность факторов производства и экономических благ ставит перед обществом три фундаментальные проблемы: ЧТО надо производить? КАК следует производить? ДЛЯ КОГО производить?

Фундаментальные проблемы экономики

ЧТО производить? Коль скоро невозможно произвести все то, что полностью удовлетворило бы потребности общества и каждого отдельного его члена, возникает вопрос: выпуску каких видов товаров и услуг должно быть отдано предпочтение?

Вернемся к рассмотрению кривой производственных возможностей. Ясно, что поставленная проблема не будет решена, если будут создаваться только средства производства, а выпуск потребительских товаров и услуг сведется к нулю. В этом случае люди будут лишены пищи, одежды и других жизненно необходимых средств существования. Столь же понятно, что эта проблема не будет решена и в том случае, если в стране будут выпускаться только потребительские товары и услуги, а выпуск средств производства прекратится. В этом случае общество рано или поздно останется без оборудования, сырья, источников энергии и т. д. Тогда и выпуск потребительских товаров и услуг станет невозможным.

Теперь мы должны учесть, что требуется производить самые разные виды потребительских товаров и услуг в соответствии с многообразными потребностями людей. Значит, в стране должны создаваться многочисленные виды оборудования, добываться руды цветных и черных металлов, нефть, газ, уголь и т. д., выращиваться зерновые, кормовые и технические культуры и т. д. Более того, ответ на вопрос, что производить, предполагает не только определение наименований сотен тысяч товаров и услуг, но и решение вопроса об их количестве, так как в любой данный краткосрочный отрезок времени увеличение выпуска одного блага может быть достигнуто за счет сокращения другого.

КАК производить? Производство выбранного объема и ассортимента продукции может быть осуществлено по-разному. Обработать землю и собрать урожай можно вручную за счет привлечения значительного количества неквалифицированного труда. Но можно применить и сельскохозяйственную технику, используя небольшое количество квалифицированных работников. В большинстве отраслей современной экономики (в обрабатывающей и добывающей промышленности, в строительстве и других) ручной труд практически не применяется, но это не снимает проблему, как производить, так как менеджер любого предприятия стоит перед выбором, какую технологию следует применить для производства продукции. От его выбора зависит, насколько эффективно будут использоваться факторы производства, каков будет объем выпуска продукции и, что очень важно, каково будет ее качество, в какой мере она будет отвечать требованиям покупателей.

Во многих случаях решение менеджера, как производить, может оказаться далеко не очевидным. В принципе самым выгодным и прогрессивным является производство продукции с применением наиболее совершенной технологии. Разумеется, введение новейшей технологии потребует больших затрат, а менеджер не располагает нужной суммой денег; производимая продукция и при использовании старой технологии находит сбыт и приносит достаточно высокий доход. Решение вопроса, как производить, будет зависеть от того, есть ли необходимость перехода на новую технологию, есть ли возможности для этого, есть ли стимулы к применению новой технологии, и от многих других обстоятельств.

ДЛЯ КОГО производить? Эта фундаментальная проблема является обратной стороной проблемы «что производить?». Другими словами, решение проблемы, для кого производить, сводится к ответу на вопросы: кто будет покупать произведенные товары и оплачивать услуги? Какие товары и какие услуги хотят получить на свои доходы те или иные лица, те или иные фирмы? В какой продукции нуждается государство? Ответы на эти вопросы будут зависеть от того, какие доходы получают субъекты экономики, т. е. как будут распределяться доходы в обществе, какие цены сформируются на рынках товаров и услуг, как будут поступать покупатели в зависимости от своих потребностей, от своих доходов, от уровня цен, и многих других обстоятельств.

Решение этих фундаментальных проблем, стоящих перед любым обществом, является основной задачей экономической науки. Поэтому ее предмет можно определить следующим образом:

**ЭКОНОМИКА** — это наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются проблемы, ЧТО, КАК и ДЛЯ КОГО надо производить, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности людей.

Микроэкономика и макроэкономика

Экономическая наука изучает эти фундаментальные проблемы и способы их решения на двух уровнях.

Первый уровень, называемый микроэкономикой, имеет дело с поведением субъектов рыночной системы — индивидуумов или отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, а также с ситуациями, которые возникают на отдельных рынках или в отраслях. Поэтому в центре внимания микроэкономики находятся индивидуальные рынки товаров и услуг, механизм формирования цен на этих рынках, способы максимизации удовлетворения своих потребностей каждым человеком и максимизации своих доходов каждой фирмой. В этой связи микроэкономика дает ответы на такие вопросы: почему повышение цен на молоко по-разному влияет на изменение величины спроса на них; как скажется подорожание кожи на объеме производства обуви; как ведет себя фирма, если у нее 10 тысяч конкурентов, и как она себя поведет, если ей противостоят два конкурента; как должно поступать государство, если данный вид продукции выпускает только одна фирма. В этих и многих подобных им случаях микроэкономика изучает, как решается проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов отдельным субъектом экономики.

Макроэкономика имеет дело с экономикой в целом, а не с отдельными ее субъектами. Ее задача — анализ фундаментальных проблем, что, как и для кого производить, на общенациональном уровне. Такой подход позволяет объяснить такие явления, как безработица и инфляция, как развивается экономика и почему происходят периодически повторяющиеся экономические спады, какие существуют методы регулирования экономики, как стимулировать экономический рост, где границы государственного вмешательства в экономику.

Выделение этих двух уровней подхода к экономике вовсе не означает, что микроэкономика и макроэкономика не связаны между собой. И та и другая оперируют одними и теми же понятиями: цена и заработная плата, доходы и издержки, выпуск продукции и потребление и др. Выводы, к которым приходит микроэкономика, используются в макроэкономике. В то же время поведение отдельных индивидуумов или отдельных фирм во многом зависит от того, в каком состоянии находится экономика в целом. Поэтому исследования в области микроэкономики опираются на результаты, которые получены в области макроэкономических исследований.

Позитивный и нормативный подходы в экономической науке

Экономическая наука ищет научные, т. е. объективные, объяснения того, как функционирует экономика любой страны, как происходит ее развитие. В этом смысле она применяет позитивный подход. Позитивный подход имеет дело с тем, что есть, или с тем, что может быть. Например, позитивный подход изучает, как функционируют рынки товаров, как формируются цены на эти товары, почему они повышаются или снижаются, к чему приведет снижение или повышение цен и т. д. Важная особенность позитивного подхода состоит в том, что если тот или иной вывод научно обоснован, доказан, то он становится бесспорным. Вместе с тем в области экономики имеется немало неясных, недостаточно изученных явлений. Различные школы экономистов дают им разное толкование, и, следовательно, здесь мы имеем дело со спорными, дискуссионными выводами и утверждениями. Дискуссионный характер тех или иных выводов не противоречит научности экономики. Более того, обсуждение спорных вопросов является настоящим двигателем научного прогресса.

Изучение объективных законов развития и функционирования экономики дает основание ученым предлагать рецепты действий отдельным лицам, руководителям фирм или государства. У любого экономиста складываются свои личные, субъективные суждения по проблемам экономики, на основе которых формулируются утверждения, как должно быть. Эта сторона экономических суждений представляет собой нормативный подход.

Когда профессор экономики утверждает, что пенсии, которые выплачиваются по старости и инвалидности, очень низки и не обеспечивают людям прожиточного минимума, это его утверждение является позитивным. С этим утверждением согласится советник президента по экономическим вопросам. Из этого утверждения профессор сделает вывод: «Необходимо повысить сумму пенсий, причем самая низкая пенсия должна быть не ниже прожиточного минимума». Это утверждение является нормативным. Здесь советник с профессором не согласится и выдвинет другое утверждение: «Повышать пенсии нельзя, так как у государства денег нет, придется печатать дополнительное количество денежных знаков, что обострит инфляцию, цены вырастут в несколько раз, и в результате пенсионеры на возросшую пенсию смогут купить молока и хлеба меньше, чем они покупали раньше». Это другое нормативное утверждение.

Установить, кто прав — профессор или советник, непросто. Для этого требуется более глубокий и детальный анализ экономики страны, политики правительства. Но и этот анализ не устранил разногласий среди экономистов по поводу того, что надо делать и как должно быть.

---

#### **1.4. Метод экономической науки. Измерение экономических величин**

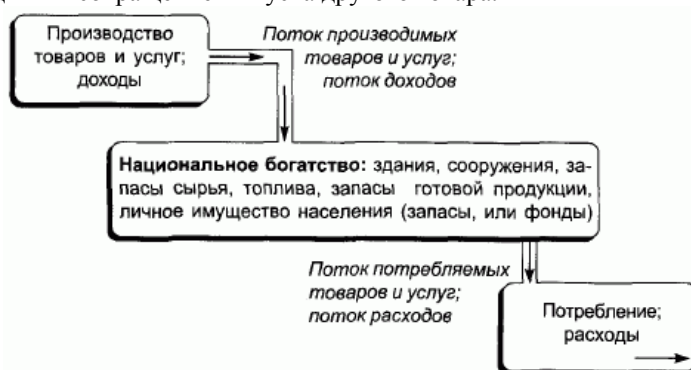
Реальная экономика любой страны очень сложна. В ней заняты миллионы людей; десятки и даже сотни тысяч фирм выпускают различную продукцию с миллионами наименований, между покупателями и продавцами этой продукции ежегодно заключаются сотни миллионов сделок; сотни банков выполняют сложные денежные операции, на фондовых биржах продаются и покупаются различные виды ценных бумаг на многомиллиардные суммы. Изменения в одной области экономики порождают цепную реакцию изменений в других ее областях. Повышение цен на какой-либо товар по-разному влияет на поведение производителя этого товара и его покупателя. Повышение налогов по-разному сказывается на положении крупных и мелких фирм, состоятельных и бедных слоев общества. На первый взгляд, экономика предстает перед каждым, кто приступает к ее изучению, как нечто хаотичное и не поддающееся объяснению. Но это только на первый взгляд. Не все, что происходит в экономике, играет значительную роль в жизни общества. В то же время имеются устойчивые и распространенные явления, которые оказывают глубокое влияние на жизнь большинства людей. Поэтому для того, чтобы понять и объяснить, как функционирует и развивается экономика, необходимо выделить из всего многообразия мелких и случайных фактов и событий самые важные, самые существенные связи и зависимости между всеми этими явлениями экономической жизни. Это предполагает, что экономист должен прежде всего разработать и обосновать теорию, которая дает объяснение самым главным, самым существенным событиям в экономике. Эта теория вскрывает причины, породившие эти существенные явления экономики, показывает связи между ними, устанавливает зависимость одного явления от другого. В качестве примера можно указать теорию цен, которая не стремится объять необъятное — перечислить все цены на все товары и услуги в разных местах и в разное время, объяснить все без исключения случаи повышения цен на одни товары и понижения на другие, указать различия в уровнях цен в различных городах и селах. Но эта теория ставит и решает серьезные и в то же время очень важные проблемы: объясняет, почему происходят повышение и понижение цен, каковы последствия общего роста цен, какую роль играют цены в рыночной экономике, какую политику в отношении цен должно

проводить государство. Эти и многие другие вопросы, исследуемые теорией цен, затрагивают интересы всех без исключения — от домашних хозяек до руководителей крупных фирм. В них должны разбираться и члены правительства, и депутаты Государственной Думы.

Разработка той или иной экономической теории опирается на использование метода моделирования экономики, или построения экономической модели.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** - это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими переменными.

Примером простейшей экономической модели может служить рассмотренная нами кривая производственных возможностей. Эта модель представляет экономику, в которой производится только два вида товаров: 1) все средства производства рассматриваются как некий обобщенный вид продукции; 2) аналогично — все предметы потребления представляют собой обобщенный вид другого товара. В модели предусмотрены два важных ограничения (условия): 1) общество располагает ограниченными ресурсами и 2) ресурсы, которыми располагает общество, используются полностью. Между двумя видами продукции, которая может создаваться в экономике, существует определенная функциональная зависимость: увеличение выпуска одного товара делает необходимым сокращение выпуска другого товара.



Производство товаров и услуг, создаваемых в экономике, приносит людям доходы. Оно представляет собой потоки, которые вливаются в экономику, поддерживая и увеличивая национальное богатство страны. Одновременно общество расходует сырье, топливо, электроэнергию, потребляет одежду, продовольствие и т. д. Эти расходы и потребление являются вычетом из национального богатства страны. В отличие от потоков производимых и потребляемых товаров и услуг, от потоков доходов и расходов, национальное богатство представляет собой сумму запасов (фондов).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ПД.03 Экономика  
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Экономика» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Эксперт:  
Директор МБОУ СОШ № 16  
имени Героя России гвардии  
майора С.Г. Таранца  
г. Славянск-на-Кубани  
«    »                   20 г.



Т.В. Городничая

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
ПД.03 Экономика по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа ПД.03 Экономика разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 29 июля 2014 года (рег. № 33324) учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «ЭКОНОМИКА».

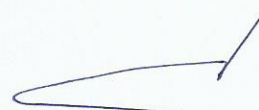
Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения. Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа ПД.03 Экономика соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины ПД.03 Экономика составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой истории  
и методики её преподавания,  
кандидат исторических наук,  
доцент, ученый секретарь ученого совета  
филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
«   »                                   20   г.



*А.Н. Рябиков*