

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.32 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых  
языков»

Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) / специализация Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений

Форма обучения очная


Квалификация Лингвист-переводчик

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.05.01. «Перевод и переводоведение», специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):

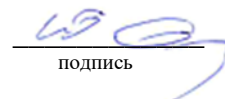
Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

- 1.Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н.,доцент кафедры социологии КубГУ
- 2.Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Развить у учащихся профессиональные компетенции, которые обеспечивают формирование собственной позиции по ключевым социально-экономическим вопросам региональной структуры мира.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить современные политические и социальные системы государств, изучаемых языков.
2. Развивать навыки поиска и анализа информации о политико-экономическом развитии ЕС (на примере Германии, Англии, Франции).
3. Выработать умение анализировать и определять роль ЕС в мировой политике; развить навыки прогнозирования развития изучаемых стран в контексте международно-политических процессов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.32 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии» и «Регионоведение и глобальные политические процессы» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.</b>	
ОПК-3.1 Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знать: географию стран изучаемых языков.
	Умеет: применять знания в области географии стран изучаемых языков
	Владеть: способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков
ОПК-3.2 Владеет знаниями в области	Знать: основные исторические пути и традиции формирования ЕС, особенности политического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
истории стран изучаемых языков	и социально-экономического развития ЕС
	Уметь: накапливать и применять знания об основных тенденциях развития ЕС
	Владеть: анализом политических текстов
ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знать: государственное устройство, политические системы Великобритании, Германии и Франции в рамках ЕС
	Уметь: применять полученные знания о возрастающей роли ЕС в мировой политике
	Владеть: анализом политических и исторических документов
ОПК-3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знать: о важной роли религиозного фактора в жизни ЕС, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях.
	Уметь: применять исторический подход
	Владеть: информацией о кризисе христианской религии и тенденциях исламизации Европы
ОПК-3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: о важной роли сотрудничества и дипломатии ЕС в международных отношениях
	Уметь: сравнивать, анализировать
	Владеть: навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).
ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знать: историю и особенности сотрудничества государств ЕС
	Уметь: раскрывать причины кризиса межгосударственных отношений между странами ЕС
	Владеть: навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.
ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: позитивные и негативные последствия глобализации, миграционного кризиса для ЕС
	Уметь: приводить примеры успешного разрешения конфликтов между странами ЕС
	Владеть: навыками анализа информации о важной роли военного и конфессионального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	фактора в современном мире на примере ЕС.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
час.	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

1	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		ЛР	
4	5		6				
1.	Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	10	3	3			4
2.	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	10	3	3			4
3.	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	10	2	3			5
4.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	10	2	3			5
5.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании	10	2	2			6
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	10	2	2			6
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	9,8	2	2			5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18			35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие тенденции	Соотношение перемен и преемственности	Устный опрос

	преимущества в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	в странах. Экономика, политическая демократия и правовое государство. Внутренние и внешние проблемы ЕС. Современная повестка. Соотношение политических сил.	по проблематике учебного семинара № 1
2.	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	История возникновения «рабочего вопроса» в Европе. Последствия Первой промышленной революции. Теория социализма в Европе. Социалистические движения начала XX века и их последствия. Особенности социальной политики в странах ЕС. Скандинавская межклассовая база солидарности.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	Этапы миграции в изучаемых странах. Социальные и экономические причины современной миграции в изучаемых странах. Миграционный кризис и его последствия. Мусульманские диаспоры в изучаемых странах. Проблема интеграции мигрантов в изучаемых странах.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
4.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	Эволюция политической и социальной структуры Германии в условиях постиндустриального общества. «Немецкое экономическое чудо» после Второй мировой войны. Изменение демографического и этнического состава Германии во второй половине XX века. Проблема старения населения.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4
5.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании	Трансформация социальной структуры Великобритании во второй половине XX века. Лейборизм во второй половине XX века. Политика мультикультуризма в Великобритании. Британские мусульмане. Внутренняя политика Д. Кэмерона. Политическая борьба по вопросам внутренней политики.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	Трансформация французского общества во второй половине XX века. Фактор безработицы во французской политике. Старение французского населения. Роль личности президента. Коррупционные скандалы и массовые социальные движения.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических	Изменение в социальной структуре Греции и воздействие этого на социально-политическую жизнь. Угроза интеллектуального и профессионального истощения Греции. Обострение	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7

	процессов в Греции	социальных отношений мигрантов с коренным населением. Провозглашение социальных реформ и ход их реализации с конца XX века.	
--	--------------------	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах.</li> <li>2. Сдвиги в социальной структуре стран.</li> <li>3. Сдвиги в религиозном пейзаже (соотношение конфессий).</li> <li>4. Кризис социального государства.</li> <li>5. Социальные движения в изучаемых странах.</li> <li>6. Политическая борьба в изучаемых странах.</li> <li>7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое осмысление проблем социальной политики ЕС.</li> <li>2. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».</li> <li>3. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему: «Изменение модели социального государства в конце XX века»
3	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия в миграционной политики ЕС и в изучаемых странах.</li> <li>2. Геополитические и цивилизационные факторы миграции в изучаемых странах.</li> <li>3. Провал политики мультикультуризма.</li> <li>4. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3
4	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная политика А. Меркель</li> <li>2. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации.</li> <li>3. Внутренняя политика Германии в период краха биполярного мира.</li> <li>4. Антиглобалистские движения в Германии.</li> <li>5. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему «Недоверие социума политическим элитам Германии»
5	Особенности развития политических систем и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема социальной справедливости в Великобритании.</li> <li>2. «Сострадательный консерватизм» в Великобритании.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного



	социально-экономических процессов в Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Новые формы политического и гражданского участия в Великобритании.</li> <li>4. Правый популизм в Великобритании на современном этапе</li> <li>5. Референдум о членстве Великобритании в ЕС.</li> </ol>	семинара № 5
6	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая конфликтность во Франции.</li> <li>2. История политического противостояния во Франции.</li> <li>3. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе.</li> <li>4. Проблема терроризма во Франции.</li> <li>5. Модель «социального государства» во Франции в начале XXI века.</li> <li>6. Консенсус «правых» и «левых» в начале XXI века.</li> <li>7. Реакция французского общества на Брекзит.</li> <li>8. Партийно-политический ландшафт современной Франции</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6
7	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупные социально-экономические проекты в настоящее время .</li> <li>2. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.</li> <li>3. Запрос избирателей на обновление политической жизни.</li> <li>4. Волна «Евроскептицизма» в Греции.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)

## 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

###### **4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров**

###### **Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.**

1. Кризис католического мира (соотношение конфессий).
2. Провал политики социального государства.
3. Социальные движения в изучаемых странах.
4. Политическая борьба в изучаемых странах.

**Направлены на оценку сформированности компетенции ОПК-3** - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

###### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на зачете 1-4
22	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	ОПК-3	эссе	Вопрос на зачете 4
33	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	ОПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 5
44	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на зачете 6
5	Особенности развития	ОПК-3	Вопросы для	Вопрос на зачете 7-

	политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании		устного опроса по теме, разделу	10
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	ОПК-3	эссе	Вопрос на зачете 11-15
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	ОПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 16-17

### Темы эссе:

1. «Изменение модели социального государства в конце XX века»;

2. «Недоверие социума политическим элитам Германии».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

### Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер; «отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах.
2. Сдвиги в социальной структуре стран ЕС.
3. Кризис католицизма и исламизация Европы (соотношение конфессий).
4. Кризис социального государства.
5. Социальные движения в изучаемых странах.
6. Политическая борьба в изучаемых странах.
7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.
8. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».
9. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.
10. История политического противостояния во Франции.
11. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе.
12. Проблема терроризма во Франции.
13. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации.
14. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.
15. Запрос избирателей на обновление политической жизни.
16. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.
17. Провал политики мультикультуризма.
18. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.

##### **Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

##### **Критерии оценки вопросов к зачету:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного

пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Хенкин, С.М. Политические системы стран Южной Европы : учебное пособие / С.М. Хенкин. - Москва: МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ, 2014. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/65809> (дата обращения: 25.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9228-1116-3. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/65809>
2. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России: учебное пособие. Т. 3 / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - 458 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443> (дата обращения: 26.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-903983-28-5. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>
3. Безопасность Европы / под ред. В. В. Журкина ; Рос. акад. наук ; Ин-т Европы. - Москва: Весь Мир, 2011. - 748 с. - (Старый Свет - новые времена) (Европа). - ISBN 9785777705099 : 369.00.
4. Данилина, М.В. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М. В. Данилина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-183. - ISBN 978-5-4365-4855-5 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.
5. Европа в новой мировой реальности : коллективная монография / Я. А. Пляйс, М. Е. Родионова, Н. И. Аврейски [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 168 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1457-4 : 639 р. - Текст : непосредственный.
6. Меняющийся Запад и его роль в регулировании глобальных процессов / редколлегия: К. Р. Вода, К. А. Годованюк, А. А. Давыдов [и др.] ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова Российской академии наук, Институт США и Канады Российской академии наук, Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 286 с. : ил. - (Мировое развитие ; Вып. 21) (Библиотека Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова). - ISBN 978-5-9535-0569-7 : 200 р. - Текст : непосредственный.
7. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0 : 118 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.
2. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.
3. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.
4. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.
5. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» ( Чита, 22 сентября 2017 г.), ч.3 С.15-18.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety) [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов. Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием



лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя. Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.