

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04.12 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ДОМАШНЕМ ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.12 «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

М.П. Блинова, доцент,
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.12 «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

Свитенко Н.В., доцент кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование необходимых знаний в сфере детского и юношеского чтения разных эпох, поэтики современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом; а также формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- 2) Изучить ключевые тексты выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но обретших вторую культурную родину в России;
- 3) Квалифицированно ориентироваться в современном детском чтении;
- 4) Демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- 5) Овладеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- 6) Навыками организации детского и юношеского чтения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.04.12 «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Введение в литературоведение», «Прикладные аспекты мировой художественной культуры», «Методология научного литературоведения». В соответствии с учебным планом дисциплина является одной из заключительных в курсе обучения по направлению 45.03.01 «Филология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
	Умеет осуществлять межличностную и групповую коммуникацию; соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации.
	Владеет навыками межличностной и групповой

	коммуникации; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знает, как использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.	
ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися.	Знает, как использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися.
	Умеет использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися.
	Владеет навыками риторики и психолого-педагогическими навыками в воспитательной работе с обучающимися.
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах	
ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	Знает, как разрабатывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.
	Умеет проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.
	Владеет навыками разработки проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.
ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет	
ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.	Знает, как отбирать и использовать достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.
	Умеет отбирать и использовать достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.
	Владеет навыками использования достоверных информационно-справочных источников при подготовке текста к публикации/размещению.
ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	
ИПК-10.3. Осуществляет корректную профессиональную межличностную коммуникацию.	Знает, как осуществлять корректную профессиональную межличностную коммуникацию.
	Умеет осуществлять корректную профессиональную межличностную коммуникацию.
	Владеет навыками корректной профессиональной межличностной коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределению по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	34	34		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8		
реферат/эссе (подготовка)	20	20		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40		
подготовка к текущему контролю	7,8	7,8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фольклор в детской литературе	15	2	3		10
2.	Проза в отечественной литературе для детей	17	4	3		10
3.	Поэзия в отечественной детской литературе	15	2	3		10

4.	Художественно-познавательная литература	17	4	3		10
5.	Трансформации зарубежной классики в русской литературе	15	2	3		10
6.	Периодика и критика	15	2	3		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	94	16	18		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	7,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фольклор в детской литературе	Малые фольклорные жанры. Миф в детском чтении. Сказка в детском чтении.	Р
2.	Проза в отечественной литературе для детей	Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика.	Э
3.	Поэзия в отечественной детской литературе	Традиции русской смеховой культуры. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. Пересказ и стилизация. «Чужое слово» и национальная традиция. Искусство перевода.	Р
4.	Художественно-познавательная литература	История развития научно-художественной книги для детей. Природоведческая книга: жанр, повествователь, сюжет. В. Бианки - лирик и энциклопедист. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.	Э
5.	Трансформации зарубежной классики в русской литературе	Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы. Мировая детская классика в интерпретации русских художников, композиторов, драматургов и кинорежиссеров.	Р
6.	Периодика и критика	Периодика для детей XX века. Современная периодика для детей. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей.	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Фольклор в детской литературе		Э, Р, К

2	Проза в отечественной литературе для детей	Жанр литературной сказки: «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. Проблема жанра.	Э, Р, К
3	Проза в отечественной литературе для детей	Русская литературная сказка 20-30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.	Э, Р, К
4	Проза в отечественной литературе для детей	Жанровый синтез: «Три толстяка» Ю. Олеши - «Золотой ключик» А. Толстого.	Э, Р, К
5	Поэзия в отечественной детской литературе	Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.	Э, Р, К
6	Поэзия в отечественной детской литературе	С.Я. Маршак как мастер стилизации в произведениях для детей.	Э, Р, К
7	Поэзия в отечественной детской литературе	Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.	Э, Р, К
8	Художественно-познавательная литература	Виталий Бианки: особенности формирования содержания в повести о животных.	Э, Р, К
9	Художественно-познавательная литература	Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.	Э, Р, К
10	Трансформации зарубежной классики в русской литературе	Г.-Х. Андерсен и его традиции в «Сказках Кота Мурлыки» Н.П. Вагнера. Шаржирование. Пародия в портретировании «прототипа».	Э, Р, К
11	Трансформации зарубежной классики в русской литературе	Проблема популяризации мировой классики для детей: переводы и пересказы.	Э, Р, К
12	Обзорное занятие и проведение зачета	Обзорное занятие и проведение зачета	Э, Р, К

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) --

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения протокол № 9 от 23. 05.2022г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения протокол № 9 от 23. 05.2022г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения протокол № 9 от 23. 05.2022г.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, дискуссия, презентация рефератов и эссе студентов на семинарских занятиях.

Примеры вопросов по теме «Классика отечественной детской литературы»:

1. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
2. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей.
3. Основные тенденции развития детской литературы в конце XVIII-начале XIX века.
4. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. Проблема жанра.
5. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Темы рефератов

1. Детская литература в России в XV-XVII веках.
2. Библия и агиографические жанры в детском чтении.
3. Основные тенденции развития детской литературы в конце XVIII-начале XIX века.
4. Сказ в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова.
5. Русские учебники. История и современность.
6. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого

- го.
7. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
 8. Д.Н. Мамин-Сибиряк - детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
 9. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения.
 10. Миф в романтических сказках В.М. Гаршина.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Темы сссе

1. Романтическое и лирическое в повестях и сказках Лидии Чарской.
2. Портрет исторической личности в русской детской литературе (от жития до художественной биографии).
3. Христианский миф в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса: перевод на русский язык и подлинник.
4. «Русский Андерсен» - Н.П. Вагнер.
5. Робинзонада в рассказах для детей и юношества советской детской литературы (писатель и произведения по выбору).
6. Сказ в произведениях российских писателей для детей 80-90-х годов XX века.
7. Лирическая миниатюра М.М. Пришвина в круге детского чтения: сюжет и внутренняя форма.
8. Кир Булычев как мастер фантастической повести для детей: синтез художественного и педагогического.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.
3. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX-начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
4. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и «свой голос».
5. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
6. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
7. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутрилитературный синтез в стиле поэтов.
8. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

9. С.Я. Маршак - поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
10. Русская литературная сказка 20-30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.
11. Идеи художественного синтеза начала XX века в «Трех толстяках» Ю. Олеши и «Золотом ключике» А. Толстого.
12. Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого, «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Доктор Айболит» К. Чуковского; «Мудрец из страны Ос» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова и др.
13. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
14. «Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов.
15. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.
16. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
17. В. Бианки - лирик и энциклопедист. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
18. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Стилизация и пародия в драмах. Традиционное и новаторское в «Сказке о потерянном времени».
19. Сказ в творчестве П. Бажова, Б. Шергина, С. Писахова и др. Сюжет, деталь, конфликт в сказках П.П. Бажова. Этнографическое и лирическое.
20. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
21. Своеобразие художественного повествования об истории. Проблематика. Особенности конфликта. Герой. Сюжет. Композиция.
22. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
23. Ю. Коваль. «Недопесок»: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
24. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтеси. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтеси.
25. Рассказ - цикл рассказов - повесть - роман для детей. Особенности циклизации и сюжетостроения.
26. Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы.
27. Мировая детская классика в интерпретации русских художников, композиторов, драматургов и кинорежиссеров.
28. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
29. Актуальные проблемы современной отечественной детской литературы, периодики, критики.
30. Место детской литературы в отечественной художественной литературе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Переиенв части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

5. Переиенв основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Кослова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04373-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60F6C4C4-32B6-47C9-8C84-0402F33E7EE6.
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B.
4. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02882-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03E80830-B8D1-4350-A720-EC1F4F2B08E4.

5.3 Периодические издания

1. «Трамвай».
2. «Мурзилка».

6. Переуень ресурсов инуормационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.bibliogid.ru

7. Методиические указания для обуающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных санятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических санятий. Распределение санятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы докасательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – до-

полнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Переуенъ инуормационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Переуенъ инуормационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Переуенъ необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Переуенъ инуормационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Семинарские санятия	<p>Учебная аудитория для проведения санятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения санятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения санятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения санятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Детская литература в домашнем воспитании и обучении»
направление подготовки 45.03.01 Филология
(бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Прикладная филология»

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.12 «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов).

Таким образом, рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского
и иностранных языков
и литературы КГИК

В.Ю. Новикова



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Детская литература в домашнем воспитании и обучении»
направление подготовки 45.03.01 Филология
(бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Прикладная филология»

Курс Б1.О.04.12 «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития. Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор студентов, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русской литературы,
теории литературы и критики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Свитенко Н.В.