

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Технологии личностного роста 44.04.02 Психолого-педагогическое образование - Психология развития

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа) для студентов ЗФО.

Цель дисциплины: - формирование практических навыков самоуправления, необходимых для осознанной реализации профессиональной роли, саморазвития способностей, необходимых в инновационной системе образования.

Задачи дисциплины:

- накопление информационной базы о возможностях личностного роста как ресурса решения профессиональных задач;

- знакомство с техниками саморазвития, самоизменения, профессионального и карьерного роста;

- формирование навыков анализа и рефлексии индивидуального потенциала и его повышения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Технологии личностного роста» является дисциплиной к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Лидерство и командообразование», «Психодиагностика в образовании», «Основы педагогического мастерства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК 6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК 6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИУК-6.1- Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития.	Знает - специфику процессов саморазвития личности, механизмы саморазвития человека и основные методы диагностики саморазвития личности; -особенности управления личностными ресурсами с целью постоянного саморазвития; - вопросы управления тайм менеджмента; -возможности личностного роста как ресурса решения профессиональных задач;
УК-6.2-Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. ОПК-6.1- Знает: перечень и основные	-конкретные приемы саморазвития, эффективной организации профессионального и карьерного роста.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<p>положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2- Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3- Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Умеет - анализировать процессы саморазвития; -анализировать роль самого человека в процессах саморазвития; -использовать методы диагностики для анализа проявлений саморазвития; -выстраивать траекторию саморазвития; -использовать личностные ресурсы; -выявлять барьеры саморазвития, и находить методы их преодоления; -использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет - навыками рефлексии и самоанализа; -навыками поиска, систематизации, анализа и отбора информации, необходимой для осуществления профессионального и личностного саморазвития; - стратегией управления тайм менеджмента; -способами реализации личностных достижений; техниками саморазвития, самоизменения, профессионального и карьерного роста.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7
Ориентировка в понятиях «личность», «личностный рост».		1	-		6
Работа с психологическими барьерами личностного роста		1	2		8
Ответственность – условие эффективного личностного роста		-	1		6
Развитие внутренней мотивации участников.		-	1		6
Рефрейминг		-	1		6
Развитие креативного мышления участников		-	1		6
Разработка формулы личности		-	1		6
Модели планирования как инструменты творческой деятельности		-	1		8
Подведение итогов работы над личностным саморазвитием					6
Контроль	3,8	2	8		58
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72	2	8		58

Курсовые работы: не предусмотрена

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М., 2010.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. Юрайт, 2018. - 136 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07706-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D

3. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практ. пос. для вузов. М., 2010.

Автор: Солопанова О.Ю., д. п. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования