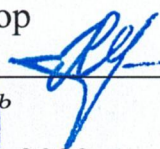


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



 Т.А. Хагуров

подпись

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.11 ТЕОРИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>05.04.02 «География»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 05.04.02 География

Программу составил(и):

Т.А. Волкова, к.г.н., доц

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

Протокол № 9 "29 апреля" 2021 г.

Заведующий кафедрой

Беликов М.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Сидорова Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о туристско-рекреационной системе как сфере профессиональной деятельности и формирование методической основы для формирования практических умений и навыков по проведению анализа организации региональных туристских систем.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотрение основ организации региональных туристско-рекреационных систем;
- рассмотрении тенденций, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности;
- изучении специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
- рассмотрении основных аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ географии, экологии, краеведения. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Физическая география», «Рекреационная география и ресурсоведение», «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Геоинформационные системы в туризме и рекреации», «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Знает: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности;
	Умеет: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе;
	Владеет: – навыками рекреационного районирования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры	Знает: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги).
	Умеет: – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона;
	Владеет: – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем
ПК-1 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ в туристско-рекреационной сфере	
ИПК 1.1 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере	Знает: – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности;
	Умеет: – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности;
	Владеет: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ИПК 1.2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении в туристско-рекреационной сфере	Знает: – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях.
	Умеет: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий.
	Владеет: – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		180	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		16	16
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		112	112
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		16	16
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		64	64
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	32,3	32,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация туристско-рекреационных систем	30	8	4		32
2.	Туристско-рекреационные системы в российской федерации	24	4	4		32
3.	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	30	4	8		32
4.	Курсовой проект	16				16
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	16	16		112
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	12				12
	Подготовка к экзамену	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	16	16		160

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Организация туристско-рекреационных систем	Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс Туристско-рекреационная система: свойства и элементы структуры Формы территориальной организации туристско-рекреационных систем Управление туристско-рекреационной системой	Л
2.	Туристско-рекреационные системы в российской федерации	Уровни управления туристско-рекреационной системой Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	Л
3.	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании Технологии проектирования туристского продукта	Л

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Организация туристско-рекреационных систем	Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс Туристско-рекреационная система: свойства и элементы структуры Формы территориальной организации туристско-	У, ПР, Р

		рекреационных систем Управление туристско-рекреационной системой	
2.	Туристско-рекреационные системы в российской федерации	Уровни управления туристско-рекреационной системой Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	У, ПР, Р
3.	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании Технологии проектирования туристского продукта	У, ПР, Р, КП

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Автотуризм в Российской Федерации

1. Влияние мегасобытий на развитие туризма (отечественный и зарубежный опыт)
2. Внутренний туризм России.
3. Въездной туризм и методы его стимулирования.
4. География речного круизного туризма в России
5. Инвестиции в региональное развитие туризма: состояние и перспективы
6. Инфраструктура сферы туризма.
7. Международные декларации и соглашения и их роль в развитии туризма.
8. Международный туризм как инструмент геополитического влияния
9. Методы исследования и прогнозирования туристского рынка.
10. Научно-методические основы создания национальных троп России
11. Нормативно-правовое обеспечение туризма в основных зарубежных государствах (на примере ФРГ, Швейцарии, Соединенных Штатов Америки, Франции, Италии, Испании, Китая или по выбору студентов).
12. Организация познавательного туризма в крупнейших культурных центрах мира - Москва, Санкт-Петербург, Париж, Лондон, Вена, Рим (или по выбору студента).
13. Основные направления развития международного туризма: история, социально-экономические аспекты.
14. Основные направления развития отечественного туризма в Российской Федерации: история, социально-экономические аспекты.
15. Паломничество и туризм в религиозных целях.
16. Перспективы и проблемы развития туризма в России.
17. Природное и культурное наследие, как туристские ресурсы.
18. Пространственная организация туристско-рекреационной деятельности
19. Развитие самостоятельного туризма в Российской Федерации
20. Развитие туризма для людей с ограниченными физическими возможностями в России
21. Региональные особенности и проблемы развития туризма
22. Рекреационные ресурсы России.
23. Роль выставок-ярмарок в туризме.
24. Роль и виды образования в туризме. Стимулирование образования.

25. Российская Федерация на рынке делового туризма
26. Рынок горнолыжного туризма.
27. Рынок конгресс-туров.
28. Рынок морских и речных круизов.
29. Сезонность и сглаживание сезонных колебаний в туристском и гостиничном бизнесе.
30. Событийный туризм.
31. Социальные сети как инструмент формирования туристских потоков в регионах Российской Федерации
32. Средиземноморский регион туризма.
33. Территориальные аспекты туристского рынка.
34. Туристские сувениры как региональные бренды России
35. Туристский потенциал региона.
36. Туристский рынок России и других государств.
37. Управление спросом в туризме.
38. Услуги питания в туризме. Их классификация. Международный опыт.
39. Факторы устойчивого развития туризма.
40. Феномен "сверхтуризма": проблемы и решения
41. Экологический менеджмент в туризме.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
2	Подготовка к написанию реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов/эссе , по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
3	Подготовка к выполнению практической работы	Методические рекомендации по выполнению практической работы, по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
4	Подготовка к зачету	Методические указания по организации подготовке к зачёту по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Рекреационная география и ресурсоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать	Знает: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Умеет: –использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; Владеет: - навыками рекреационного районирования;	Реферат Устный опрос Лекция-дискуссия Курсовой проект	Вопрос на зачёте 1-15

	результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований			
2	ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры	Знает: - специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги). Умеет: – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; Владеет: – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем	Реферат Устный опрос Лекция-дискуссия Курсовой проект	Вопрос на зачёте 16-25
3	ИПК 1.1 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере	Знает: – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Умеет: – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеет: - общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;	Реферат Устный опрос Лекция-дискуссия Курсовой проект	Вопрос на зачёте 26-34
4	ИПК 1.2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям,	Знает: – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы	Реферат Устный опрос Лекция-дискуссия Курсовой проект	Вопрос на зачёте 35-50

	возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении в туристско-рекреационной сфере	использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Умеет: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеет: – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
2. Рекреационные характеристики территорий.
3. Туристско-рекреационное освоение территорий: понятие, ресурсы, цели и модели освоения, организация пространства.
4. Районирование осваиваемых территорий по степени государственного участия в экономических процессах.
5. Глобальные критерии устойчивого туризма для дестинации: управление сезонностью туризма, инвентаризация (самоанализ) мест привлекательности, адаптация изменения климата, проектирование и строительство, доступность места.

6. Виды и классификация рекреационных комплексов. Градостроительные и социально-экономические факторы.
7. Уровни формирования рекреационных комплексов.
8. Планировочная организация рекреационных учреждений.
9. Планировочная организация санаторных комплексов.
10. Архитектурно-планировочная композиция санаторных учреждений.
11. Структура планировочной организации гостиничных и ресторанных комплексов.
12. Понятие туристско-рекреационного кластера.
13. Синергетический эффект роста конкурентоспособности кластера на туристском рынке.
14. Специфика действия мультипликаторов в туристском кластере.
15. Комплексный характер туристского потребления в туристских дестинациях.
16. Технологии проектирования туристско-рекреационного кластера.
17. Особенности туристско-рекреационного проектирования в России и анализ мирового опыта.
18. Методы туристско-рекреационного проектирования.
19. Принципы туристско-рекреационного проектирования.
20. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое, метод вертикальной планировки территорий туристско-рекреационного типа и другие.
21. Инновационные предметные технологии и система деятельности в сфере проектирования и создания туристско-рекреационных зон и объектов.
22. Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России и мира.
23. Виды туристско-рекреационных комплексов и примеры их создания и проектирования в России и за рубежом.
24. Туристско-рекреационное проектирование в региональном управлении.
25. Особенности проектировании туризма и рекреации в рамках системы территориального планирования.
26. Освоение территорий в целях устойчивого развития международного туризма.

Рекомендуемые темы для самостоятельных творческих работ студентов (рефератов):

1. Сравнительная характеристика методов туристско-рекреационного проектирования.
2. Оценка возможностей хозяйственного освоения рекреационно-туристского потенциала территории.
3. Саратовский туристско-рекреационный кластер: предпосылки создания и развития.
4. Особые зоны туристско-рекреационного типа и совершенствование статистических наблюдений в области туризма.
5. Эскизное проектирование как технология туристско-рекреационного проектирования города.
6. Эскизное проектирование памятников в целях повышения туристской привлекательности территории.
7. Технологии формирования градостроительных образований туристско-рекреационного типа.
8. Градостроительная организация территорий туристско-рекреационного назначения.
9. Выбор модели и метода изучения спроса на рекреационную территорию.
10. Апробация методов развития проектов реализации туристско-рекреационного потенциала региона.

11. Особенности использования SWOT-анализа с целью количественной оценки развития рекреационного потенциала региона.
12. Формирование и функционирование особых туристско-рекреационных зон России.
13. Сравнительный анализ особых туристско-рекреационных зон.
14. Проблемы повышения эффективности использования туристско-рекреационных территорий.
15. Ландшафтное планирование в проектировании туристского маршрута.
16. Методы проектирования вертикальной планировки территории туристско-рекреационного типа.
17. Кластерный подход к управлению туристско-рекреационной сферой региона.
18. Сравнительная характеристика туристско-рекреационного проектирования спортивных столиц мира.
19. Опыт зарубежных стран в туристско-рекреационном проектировании территорий.
20. Нормативно-техническая документация проектирования и строительства.
22. Типы дестинаций.
23. Анализ мирового опыта проектирования дестинаций.
24. Методы оптимизации затрат туристского предприятия при проектировании выездного туристского продукта
26. Основные показатели экономической эффективности туристского бизнеса
27. Конкурентные стратегии туристских предприятий в международном туристском рынке
28. Планирование издержек туристского предприятия
29. Особенности ценообразования на услуги размещения

Рекомендуемые темы практических работ студентов:

1. Анализ взаимосвязей между компонентами базисной территориальной рекреационной системы (ТРС): группой отдыхающих, природно-культурными комплексами, обслуживающим персоналом, техническими системами, органом управления.
 2. Напишите небольшое эссе на предложенную тему (на выбор одна тема).
 - 1) Туризм как социокультурное явление.
 - 2) Туризм как антропологическое явление.
 - 3) Туризм как экономическая отрасль.
 3. Проанализируйте определение туризма, данное Конгрессом США: «Туризм – это взаимосвязанное объединение видов деятельности и организаций, которые полностью или частично предоставляют услуги транспорта, товары, размещение и другие необходимые средства для поездок с любой целью, не связанной с повседневной деятельностью, за пределами места постоянного проживания». Кто является субъектом туристской деятельности, согласно данному определению: туристы или представители туристской индустрии?
 4. Выпишите определение «туризм» из ФЗ «Об основах туристской деятельности». Объясните, почему в РФ существует несколько подходов к определению туризма. Дайте свое определение туризма с обоснованием.
 5. Объясните, как, на Ваш взгляд, перечисленные ниже понятия связаны с туризмом?
 - 1) Индустрия.
 - 2) Путешествия.
 - 3) Железнодорожный транспорт.
 - 4) Ночной клуб.
 - 5) Спортивный стадион.

6. Экономический форум.

6. Проанализируйте место туризма в системе экономической деятельности, используя Общероссийский классификатор видов экономической деятельности и Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг

7 Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона.

8. Подходы к определению содержания и объема понятий «туристская система», «рекреационная система», «туристско-рекреационная система». Выделите все существующие в литературе подходы к определению содержания и объема указанных понятий. При выполнении задания целесообразно ориентироваться на родовое понятие в определениях указанных понятий и ответить на вопрос: «Какое родовое (т. е. более широкое по смыслу) понятие используется в определении?» После каждого выделенного подхода следует указать автора (авторов), которые его придерживаются. Задание можно выполнить в форме таблицы, структурно-логической схемы

9. Формы организации туристско-рекреационной территории: системный подход. «Агломерация как тип территориальной рекреационной системы (на примере ...)». Последовательность выполнения задания.

- 1) Развитие туристско-рекреационной системы и смежных отраслей.
- 2) Улучшение здоровья и качества жизни населения за счет роста доступности гражданам РФ туристских услуг и туристских продуктов
- 3) Повышение занятости населения и соответственно качества жизни
- 4) Сохранение окружающей среды, природных и культурных ценностей
- 5) Задачи создания ОЭЗ ТРТ

1. Из рекомендованных в списке литературы источников к теме подберите конкретный пример агломерации, впишите его в название задания вместо многоточия.

2. На основе рекомендованных в списке литературы источников к теме составьте план характеристики агломерации. План должен отражать как характеристики территориальной рекреационной системы, так и характеристики агломерации. По необходимости план может быть развернутым.

3. Составьте характеристику выбранной агломерации в соответствии с планом.

Выполненное задание можно сопровождать планом, схемой территории с необходимыми

сопровождающими подписями, легендами и пр. (реальные масштабы учитывать необязательно).

10. Типология городов как туристских центров.

Последовательность выполнения задания.

1. Составьте развернутую типологию городов как туристских центров. Типология должна быть составлена по общим и специфическим основаниям.

2. Определите тип города (на выбор студента) как потенциального туристского центра по разным основаниям

11. Составьте типологию зон в туризме и рекреации. Типология должна включать основания для выделения разных типов зон.

12. Зона отдыха в населенном пункте (на выбор студента).

Последовательность выполнения задания.

1) В пределах выбранного населенного пункта или в его ближайших окрестностях выберите территорию, которая обладает признаками зоны отдыха; укажите ее название (при наличии), местоположение, основания для отнесения к зоне отдыха.

2) Составьте краткое описание выбранной зоны отдыха. План и основа описания – типология зон в туризме и рекреации, составленная при выполнении задания

13. Организация туристско-рекреационной территории на основе кластерного подхода «Туристско-рекреационный кластер (на примере ...)».

Последовательность выполнения задания.

1) Подберите конкретный пример организации туристско-рекреационного комплекса, позиционируемый как кластер, впишите его в название задания вместо многоточия.

2) Составьте план характеристики туристско-рекреационного кластера. План должен быть составлен на основе существенных признаков кластера, признаков и факторов его формирования и других характеристик, отраженных в аннотации темы. По необходимости план может быть развернутым.

3) Составьте характеристику выбранного кластера в соответствии с планом.

4) Выполненное задание при необходимости можно сопроводить планом, схемой с необходимыми подписями, легендами и пр.

14. По представленным критериям оцените эффективность управления туристско-рекреационной системой страны (по Вашему выбору).

15. Составьте схему управления туристско-рекреационной системой России.

16. Статус Республики Крым при туристском районировании Российской Федерации.

Последовательность выполнения задания.

1) В специализированной литературе или на специализированных сайтах найдите информацию о статусе Республики Крым в системе таксономических единиц при туристско-рекреационном районировании территории Российской Федерации.

2) Опишите статус Республики Крым в системе таксономических единиц при туристско-рекреационном районировании территории Российской Федерации. Укажите причины пересмотра результатов туристско-рекреационного районирования территории Российской

3) Федерации. Укажите источник (источники информации).

4) Нанесите границы Республики Крым на индивидуальную карту «Рекреационнотуристские зоны Российской Федерации», при необходимости внесите сведения в легенду карты.

17. Определите возможности развития малого предпринимательства в туристско-рекреационной сфере конкретного региона.

18. Предложите проекты тематических экскурсионных маршрутов по городу (город выбрать самостоятельно) по тематическим направлениям:

Город литературный.

Ландшафтная экскурсия по паркам и садам города.

Авторская экскурсия «Мое любимое место в родном городе».

При выполнении практического задания следует обзорно по этапам представить характеристики проектируемого продукта:

наименование продукта, возможная целевая аудитория;

продолжительность и протяженность маршрута;

количество объектов показа и их краткая характеристика (строится абстрактная картосхема движения по маршруту);

предполагаемая стоимость экскурсии и возможность формирования на ее основе успешного коммерческого предложения.

19. Разработайте маршрут туристского похода с учетом всей необходимой документации

20. Подготовьте все необходимые документы для проведения экскурсии («портфель экскурсовода», контрольный и индивидуальный тексты экскурсии, схему маршрута).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Виды услуг и программы обслуживания отечественных и иностранных туристов, их характерные особенности.

2. Выбор оптимального туристского маршрута.
3. Дайте определение и приведите классификацию туристско-рекреационных потребностей.
4. Затратный подход к формированию цены туруслуги.
5. Инфраструктура туристских комплексов и кластеров.
6. Как могут применяться современные информационные технологии в прикладных рекреационно-географических исследованиях.
7. Какие географические основы, по вашему мнению, должны быть положены в основу разрабатываемых муниципальных и региональных программ развития рекреации и туризма РФ?
8. Каковы основные научно-методические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования?
9. Каковы пространственные закономерности развития рекреации и туризма?
10. Каковы функционально-территориальные особенности развития рекреации и туризма в Российской Федерации.
11. Калькуляция турпродукта
12. Классификация региональных туристских комплексов по различным критериям.
13. Моделирование циклов рекреационных занятий. Связь рекреации с процессом освоения территорий.
14. Назовите мирохозяйственные процессы и тенденции в развитии рекреации и туризма на современном этапе.
15. Налогообложение организаций, заключивших соглашения об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в пределах туристско-рекреационной ОЭЗ.
16. Объясните, почему в ряде стран мира, в том числе в СССР, именно география дала толчок к глубокому научному изучению рекреации и туризма?
17. Особенности проектирования предприятия общественного питания.
18. Особенности проектирования санаторных учреждений.
19. Охарактеризуйте влияние климатических факторов на организм человека.
20. Охарактеризуйте географические закономерности в формировании мировых туристских потоков.
21. Охарактеризуйте географические особенности развития рекреации и туризма в туристских регионах и мире в целом.
22. Охарактеризуйте современные направления научных исследований в рекреационной географии и географии туризма.
23. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.
24. Планировочная организация автотуристских комплексов.
25. Понятие и роль туристско-рекреационных особых экономических зон в развитии въездного туризма России.
26. Понятие и структурные особенности рекреационной деятельности, функции свободного времени, цикл рекреационной деятельности, элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
27. Понятие и типология территориальных рекреационных систем.
28. Понятие освоения пространства, рекреационных районов.
29. Понятие программного обслуживания, программы обслуживания, программного туризма.
30. Понятие рекреационного проектирования, тип рекреационной деятельности.
31. Понятие туристского кластера. Особенности туристского кластера.
32. Понятие туристско-рекреационного комплекса как объекта проектирования.
33. Правовые основы создания и функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон России.

34. Прекращение существования особых экономических зон.
35. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов.
36. Приведите примеры туристско-рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.
37. Проектирование туристского продукта. Туристский продукт и его составные части.
38. Процедура получения статуса резидента особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
39. Разработка замысла туристского продукта.
40. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности
41. Риски функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в России на современном этапе.
42. Специфика проектирования гостиничных предприятий
43. Технологическая документация туристского продукта.
44. Туристско-рекреационное районирование: понятие районообразования, туристского районирования.
45. Факторы и предпосылки формирования региональных туристских кластеров в экономике регионов России.
46. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
47. Ценность как основа формирования цены туристского продукта в современных условиях развития рынка. Анализ безубыточности деятельности предприятия.
48. Что такое туристско-рекреационное проектирование.
49. Что такое туристско-рекреационный потенциал территории и каковы методические подходы к его оценке.
50. Экспериментальная проверка туристского продукта.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации.

Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 36 с. (33 ед.) д.)

2. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. – Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. – 291 с. – ISBN 978- 985-475-635-6. – ISBN 978-5-16-009534-9. – ISBN 978-5-16-100745-7. (15 ед.).

3. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 97 8-5-98281-112- 7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).

4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 232 с. – ISBN 9785930788051. (2 ед.).

5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2010. – 270 с. – ISBN 9785406005019. (10 ед.).

6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с. – ISBN 5769516933. (42 ед.).

7. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических

исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5769513489. (40 ед.).

8. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС , 2003. – 279 с. – ISBN 5691006835. (2 ед.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И201, И207, И211, И218, И219)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И201, И205, И208)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	Программным обеспечением(ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--