

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Куренная, зав. каф. педагогики и психологии ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;
- в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.
- сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;
- выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в учебной плане.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	
ИПК-5.1. Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает: современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.2. Умеет применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Умеет: применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.3. Владеет способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Владеет: способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,3	10	0,3		10,3
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	53				53
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27				27
Эссе (подготовка)					
Реферат (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	26				26
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету/экзамену	8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	10,3			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Интенсификация образовательного процесса	9		1		8
2.	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	9		1		8
3.	Техника графического сгущения знаний	9		1		8
4.	Приёмы кодирования учебной информации	9		1		8
5.	Приёмы укрупнения учебной информации	10		2		8
6.	Приёмы структурирования учебной информации	10		2		8
7.	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и информатики	7		2		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	63		10		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12,3				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа: не предусмотрены

2.3.2. Практические занятия (семинары):

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
	Раздел 1. Интенсификация образовательного процесса		Устный коллоквиум
1.	Интенсификация процесса обучения	Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению).	
2.	Учебный модуль	Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. Насыщенность (плотность) как критерий интенсификации учебного процесса. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.	
3.	Модульное обучения и модульные программы	Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных программ. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Модульная программа.	
	Раздел 2. Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса		Круглый стол
4.	Психолого-физиологические основания концентрации знаний	Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупнение и структурирование учебной информации (А.А. Потебня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).	
5.	Психолого-педагогические основания концентрации знаний	Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского.	
	Раздел 3. Техника графического сгущения знаний		Защита самостоятельно разработанных крупномодульных опор по одной из дисциплин направления социальной работы

6.	Этапы сгущения учебных знаний.	Сгущение мысли как методологическая идея. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний.	
7.	Приёмы кодирования учебной информации	Кодирование учебной информации. Буквенно-словесное кодирование. Аббревиация. Виды аббревиатур. Знаковое кодирование. Логограммы. Виды логограмм. Идеограммы. Рисуночное кодирование. Пиктограммы. Иконические пиктограммы. Символические пиктограммы. Цветовое кодирование: основное и фоновое. Контрастное выделение.	
8.	Приёмы укрупнения учебной информации	Укрупнение закодированного материала. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств. Мнемотаблицы. Приём слов-вешалок. Приём ключевой фразы. Приём ключевого образа. Логические средства укрупнения. Квазиформулы. Кратные записи. «Матрёшки». Миниматрицы. Комбинированные элисторы.	
9.	Приёмы структурирования учебной информации	Структурирование укрупненного материала. Блок-схемы: логические, алгоритмические. Граф-схемы. Типы граф-схем. Граф-схемы Д. Хамблина типа «паучок» и «древо». Диаграммы «фиш-боун» К. Ишикавы. Семантические сети. Соотношения множеств. Логико-смысловые модели (ЛСМ) В.Э. Штейнберга. Линейные ЛСМ. Таблично-матричные ЛСМ. Многомерные ЛСМ. Голографические и фреймовые ЛСМ. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.	
10.	Раздел 4. Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы		

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики

	словаря понятий	высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Формы организации занятий и используемые интерактивные образовательные технологии

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Интенсификация образовательного процесса	пр	Эвристическая занятие с интерактивной презентацией
2	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	пр	Занятие с интерактивной презентацией
3	Техника графического сгущения знаний	пр	Занятие с интерактивной презентацией
4	Приёмы кодирования учебной информации	пр	Групповая разработка опорных конспектов
5	Приёмы укрупнения учебной информации	пр	Групповая разработка укрупнённых дидактических модулей
6	Приёмы структурирования учебной информации	пр	Индивидуальная разработка крупномодульных графических опор
7	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы	пр	Индивидуальное графическое моделирование и открытая защита крупномодульных графических опор

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Моделирование форм представления учебных знаний**».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, контрольных заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает: современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования Умеет: применять	<i>Устный опрос, реферат, контрольные задания Коллоквиум Круглый стол</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-18</i>
2	ИПК-5.2. Умеет применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования Владет: способами		<i>Вопрос на экзамене 1-18</i>
3	ИПК-5.3. Владеет способами разработки и реализации современных методик и технологий	разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-		<i>Вопрос на экзамене 1-18</i>

	преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Занятие 1. ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

План занятия

1. Знакомство с разработками опорных конспектов В.Шаталова и С. Селеменева.
2. Кодирование учебной информации одного или нескольких параграфов учебника.
3. Открытая защита собственного опорного конспекта.

Занятие 2. ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭЛИСТОРОВ КАК УКРУПНЁННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

План занятия

1. Знакомство с разработками УДЕ П.М. Эрдниева и выходцев из его научной школы.
2. Освоение мнемонических и логических связей на конкретном учебном материале.
3. Укрупнение учебной информации одного или нескольких разделов учебника.
4. Открытая защита собственной укрупнённой дидактической единицы.

Занятие 3. ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КРУПНОМОДУЛЬНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ СТРУКТУР

План занятия

1. Знакомство с разработками крупномодульных структур по разным предметам.
2. Освоение фреймового представления знаний на основе содержательного ядра.
3. Открытая защита собственной крупномодульной опоры.

Перечень контрольных заданий

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины:

1.	Приёмы знакового кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы знакового кодирования учебной информации и разработать дидактические коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: инициальные аббревиатуры, вставные аббревиатуры, сложно-сокращённые слова, «лигатуры», «вензели», цифро-числовые логограммы, алгоритмические логограммы, кванторные логограммы.
----	---	--

2.	Приёмы рисуночного кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы рисуночного кодирования учебной информации и разработать рисуночные коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: иконические пиктограммы, символические пиктограммы, рисунки в стиле «кроки», основное цветовое кодирование, фоновое цветовое кодирование, контрастное выделение.
3.	Приёмы мнемонического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы мнемонического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: ключевые слова, ключевые фразы, ключевые образы. Создать коллекцию мнемонических запоминок.
4.	Приёмы логического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы логического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: формулы, кратные записи, миниматрицы, комбинированные элиторы.
5.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие дидактические средства: блок-схемы: логические, алгоритмические; граф-схемы. типа «паучок» и «дерево», диаграммы «фиш-боун», соотношения множеств.
6.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие логико-смысловые модели: линейные, линейно-матричные, таблично-матричные, графики, многомерные и фреймовые.
7.	Применение дидактических средств УДЕ в преподавании технологий социальной работы	Разработать дидактические средства сгущения учебных знаний для одной из учебных дисциплин: «Психология воспитания и перевоспитания», «Психология и педагогика развития личности», «Психосоциальные технологии в социальной работе», «Педагогические технологии в социальной работе»
8.	Применение средств графического дизайна в преподавании технологий социальной работы	Изучить современное состояние сферы дидактического дизайна. Попробовать осуществить экстраполяцию этих средств в сферу преподавания дисциплин по социальной работе.

Тематика презентаций

«Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса»,

«Техника графического сгущения знаний»,

«Приёмы кодирования учебной информации»,

«Приёмы укрупнения учебной информации»,

«Приёмы структурирования учебной информации»

Вопросы к экзамену по курсу «Моделирование форм представления учебных знаний»

1. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению). Понятие «учебный модуль».

2. Структура учебного модуля.

3. Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени

4. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.

5. Основные принципы построения модульных программ.
6. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение.
7. Модульная программа.
8. Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения.
9. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупнение и структурирование учебной информации (А.А. Потебня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).
10. Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского.
11. Сгущение мысли как методологическая идея. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний.
12. Приемы кодирования учебной информации.
13. Укрупнение закодированного материала.
14. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора.
15. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств.
16. Приемы структурирование укрупненного материала.
17. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт.
18. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительн о)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворител ьно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5.2 Дополнительная литература

1. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.

2. 2. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.

3. 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.

4. Графическое сгущение учебных знаний / Под ред А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2005

5. Технологии социальной работы. Учебник / Под ред Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002.

6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. М.: Дашков и Ко, 2006.

7. Методика и технологии работы социального педагога. Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004.

8. Грушевский С.П., Касатиков А.А., Остапенко А.А. Техника графического уплотнения учебной информации // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 89-103.
9. Остапенко А.А. Антропологические различия процессов усвоения знаний и освоения умений // Инновации в образовании: человекообразный ракурс. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 56-63.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М., 2005.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.
12. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
13. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002. – 304 с.
14. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
15. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в математике. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

5.2. Периодические издания

Журналы «Школьные технологии», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая техника», Социальная работа».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования. <http://window.edu.ru> – "

13. Статьи, книги, монографии по психологии,
<http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml>–

14. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института.<http://www.yrpi.ru:8001/library.html>–

15. Электронная библиотека «Нестор».<http://oba.wallst.ru/library.htm> –

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «**Моделирование форм представления учебных знаний**» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины «Социальная и педагогическая антропология». На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-сочинений, рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная и педагогическая антропология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, рефератов и мини-сочинений по предложенной проблеме.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению гlossария

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с

нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка и участие в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--