

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

_____ Хауров Т.А.
подпись
« 24 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.03. Акмеология образования

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.03. Акмеология образования** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук




Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 от 17 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Куренная, зав. каф. педагогики и психологии ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

1.2. Задачи дисциплины

1. формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;

2. обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;

3. формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;

4. решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменарправленных функций субъектов образования;

5. углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01.03. Акмеология образования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается на втором курсе после освоения основных дисциплин учебного плана..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных	
ИПК-4.1. Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения	Знает: теоретические основы акмеологии образования Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития Владеет: методами организации психологической диагностики и консультирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		заочная	очно-заочная	очная

		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,3				12,3
Аудиторные занятия (всего):	12				12
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				
практические занятия	6				6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	51				51
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20				20
Эссе (подготовка)					
Реферат (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	31				31
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету/экзамену	8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	12,3			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как как основа акмеологии образования.	9	1			8
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	9	1			8
3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	10	2			8
4.	Профессионализм и способы достижения его высокого уровня. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	10	2			8

5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	10		2		8
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	10		2		8
7.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как как основа акмеологии образования.	5		2		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	6	6		51
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12,3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ п/п	Разделы	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение	Феноменология «акме». Современные концепции понимания акме личности как субъекта деятельности. Из истории становления науки акмеологии. Концепции ведущих учёных-акмеологов об основополагающих проблемах современных акмеологических исследований. Система акмеологических наук. Место и роль акмеологии образования.	Коллоквиум. Наличие матрицы «Поле определений «акме».
2	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	Понятие акмеологии: (основная идея Б.Г.Ананьева о четырёх ипостасях человека: как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.) Проблема факторизации акмеологии. Сущность и взаимопроникновение факторов как совокупности: объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, обуславливающих развитие человека в ходе онтогенеза. Принцип природосообразности в развитии зрелой личности как субъекта непрерывного образования.	Модельная схема: определение понятия «акмеология»,устное мини-сообщение,наиболее импонирующее магистранту.
3	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования.	Исследования в области акмеологии образования: дефиниции, понятийный аппарат, концепции ведущих учёных-акмеологов- создателей нового направления в системе акмеологических наук. Фундаментальные идеи Н.В. Кузьминой как основоположника науки акмеология образования. Цели, объект, предмет, задачи, методы акмеологии образования. Понятие акмеобразовательной системы. Изучение механизмов и закономерностей, обуславливающих зависимость между компонентами акмеобразовательной системы и способами организации	Наличие кратких конспектов с собственными комментариями по вопросу (на выбор магистранта).

		образовательного процесса. Достижение высокого личностного и деятельностно-профессионального уровня субъектом образования. Акмеологические приёмы, образовательные акметехнологии как способы практического решения проблем личностно-профессионального самосовершенствования педагогов.	
4	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	Акмеологический подход к образованию, обучению и воспитанию как совокупность принципов, приёмов и методов научного исследования. Место в системе методологических подходов как базисной основы акмеологии образования: системного, личностно-ориентированного, личностно-субъектно-деятельностного, гуманистического. Рефлексивно-акмеологический подход к развитию, профессиональных способностей педагога, уровня профессионального мастерства. Исследование образовательных систем с позиций акмеологического подхода. Акмеологические закономерности подготовки педагогов акме-класса.	Выписать из акмеологического словаря и интернет-версий материалы по вопросу: «Акмеологический подход в образовании(сравнительный контекст с другими методологическими подходами).
5	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	Акмеологический анализ характера взаимовлияний свойств и качеств индивидуальных, личностных, субъективных и как индивидуальности с позиций ориентированности на высокую степень духовности. Самовоспитание как процесс индивидуации субъекта образования в контексте представлений о нравственном смысле жизни и профессиональной деятельности. Педагог как реализатор акмеологической функции нравственного воспитания обучающихся средствами своей личности и своего предмета. Система факторов, способствующих сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья в условиях акмеобразовательной системы.	Эссе: «Пути и способы повышения духовности субъектов образовательного процесса средствами учебного предмета и личности педагога» (с опорой на концептуальные определения духовности и нравственности)
6	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности	Специфика и сущность акмеологических технологий и их роли в повышении качества образования. Структура акмеологических технологий. Основная задача акметехнологий – формирование и стабилизация самосознания субъекта образования, его самоопределение, самоорганизация, самореализация. Виды и типы акмеологических технологий. Методы проектов, игровые, тренинговые, игромоделирование. Направленность акметехнологий на развитие творческого потенциала личности педагога как профессионала. Разработка авторской акметехнологии постдипломного образования (как АСД).	Коллоквиум. Составление модельной схемы: «Акмеологические технологии и основные компоненты, определяющие их специфичность»

2.3.2. Практические занятия (семинары):

№	Разделы	Темы и основные	Целевые задачи	Используем
---	---------	-----------------	----------------	------------

п/п		вопросы		ые образовательные технологии
1	Введение	<p>Акмеология - комплексная наука о самосовершенствовании зрелой личности и достижении вершин профессионализма.</p> <p>1. Феномен «акме» в современных концепциях развития человека в онтогенезе.</p> <p>2. Становление и современное состояние акмеологии как научной и учебной дисциплины.</p> <p>3. Понятие акмеологии с позиций идеи Б.Г. Ананьева о человеке как целостной системы: индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.</p>	<p>Раскрыть связь акмеологии с акмеологией образования.</p> <p>Рассмотреть разность толкования науки акмеологии. Показать ее роль и местоположение в системе наук человекознания и в прикладных направлениях.</p> <p>Обозначить соотношение особенностей онтогенетического развития человека с принципом природосообразности в образовательной практике.</p>	<p>Системный подход к анализу научной информации как предпосылки к пониманию акмеобразовательной среды</p>
2	Акмеология как теоретическая основа акмеологии образования	<p>Акмеология – фундаментальная наука как направление междисциплинарных исследований о качестве человека, качестве жизни.</p> <p>1. Объект. Предмет. Задачи. Методы.</p> <p>2. Система факторов, обуславливающих развитие человека в контексте четырех аспектов его измерения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>3. Акмеология: базовые концепции, предопределяющие теоретическую основу акмеологии образования</p>	<p>Раскрыть суть понимания акмеологией назначения человека как созидателя, творца, ваятеля.</p> <p>Показать специфику акмеологических исследований в отличие от психологических (сходство и различие).</p> <p>Систематизировать представления магистрантов о многообразии факторов, способствующих и мешающих личностно-деятельностному развитию зрелой личности.</p> <p>Определить наиболее близкие по содержанию и задачам изучения человека концептуальные подходы к достижению личностно-деятельного «акме» педагога экстра-класса.</p>	<p>Моделирование схемы «Акмеология в системе наук человекознания»</p>
3	Акмеология	Акмеология образования –	Сформировать	Осуществить

	образования – наука об образовательном искусстве и способах его постижения	новое направление в системе акмеологических наук: исследование факторов условий достижения высокого качества образовательных систем в акмеологическом контексте. 1. Предмет, Задачи. Методы акмеологического образования как непрерывного. 2. Акмеология образования как научная и учебная дисциплина. 3. Идеализированные модели как основные акмеологические закономерности акмеобразовательной системы, способствующие повышению ее качества.	представления у магистрантов об отличительных особенностях АО, специфике в системе акмеологических наук. Раскрыть методологическую основу акмеологических закономерностей функционирования и роли каждой закономерности в образовательном процессе. Ознакомить магистрантов с дискуссионным подходом к современной интерпретации понятия акмеологии образования.	сравнительный анализ факторов, способствующих пониманию Акмедисциплины «акмеология образования»
4	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория акмеологии образования.	Акмеологический подход к образованию – система принципов, методов научного исследования как основа решения теоретических и практических проблем повышения качества образования. 1. Акмеологический подход – базисная понятийная категории в системе акмеологических наук, т.ч. акмеологии образования. 2. Связь акмеологического подхода с другими методологическими подходами – базисная основа образования как непрерывного. 3. Акмеологический подход в акмесистеме профессиональной подготовки магистрантов – специалистов педагогического образования.	Сформировать понятие о сущности акмеологического подхода к исследованию проблем акмеологии образования. Рассмотреть систему акмеологических понятий дисциплины «Акмеология образования» в свете акмеологического подхода. Обозначить направление постдипломного профессионального самообразования как процесса самодвижения к вершинам профессионализма педагогической деятельности и личности специалиста образования.	Акмеологический подход как инновационная технология в образовательном пространстве
5	Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в	Профессионализм и становление профессионала: акмеологический контекст. 1. Профессионализм как междисциплинарная категория и специфика акмеологической интерпретации. 2. Личностно-профессиональное развитие зрелой личности в акмеологических исследованиях в контексте проблем	Расширить и углубить понятие профессионализма как наиболее существенной категории акмеологии образования на основе анализа акмеолого-педагогического комплекса наук.	Технологии изучения уровней профессионализма

	процессе непрерывного образования.	образования: современные концепции. 3. Акмеологические факторы и условия личностного развития достижения профессионализма в разноуровневых образовательных системах: общее и специфичное в способах организации обучения на разных этапах образовательного маршрута	Показать акмеологическую сущность деятельности педагога как создателя и его ПВК, обеспечивающих решение профессиональных задач.	
6	Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Профессионализм личности, профессионализм деятельности педагога.	Педагог – мастер высокопродуктивной педагогической деятельности. 1. Педагогическое мастерство: понятие, уровни, функции, критерии, способы овладения. 2. Компетентностный подход к организации профессионально-педагогической деятельности как всеобъемлющий способ решения педагогических задач. 3. Акмеологическая сущность взаимопроникновения категорий «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» в контексте новейших исследований по акмеологии образования.	Определить факторы, обуславливающие реализацию высокопродуктивной педагогической деятельности. Сформировать представление о профессиональной компетентности педагога как «ядерном» свойстве – «акмеологичности» его профессионализма и личности. Показать зависимость между особенностями профессионализма педагога как личности и как субъекта высокопродуктивной деятельности.	Определение уровней педагогического мастерства и педагогической компетенции в интерпретации различных концепций
7	Духовно-нравственное развитие субъектов образования и воспитания. Приоритет духовности как ценнейшая составляющая зрелости и профессионализм а субъекта постдипломного образования.	Духовность, нравственность, социальное здоровье как стержневые ипостаси акмеологии образования. 1. Проблема духовно-нравственного воспитания в реальной современной практике непрерывного образования. 2. Пути и средства формирования духовности и нравственности субъектов образования: акмеологический аспект. 3. Социальное здоровье. Формирование социальной ответственности – одна из важнейших проблем акмеологии образования.	Сформировать у магистрантов установку на необходимость нравственного воспитательного воздействия педагога на обучающихся на этапах образовательного маршрута с учетом его специфики. Показать связь акмеологии образования с педагогической акмеологией, со школьной акмеологией, исходя из понимания воспитания как актуальной акмеологической проблемы. Рассмотрение духовности и нравственности как	Сбережение духовного и социального здоровья.

			высшей социальной потребности личности, субъекта образования, ориентированной на общечеловеческие ценности. Раскрыть возможности образовательных систем в решении проблемы воспитания с учётом специфики этапа образовательного маршрута и тенденций акмеологического подхода.	
8	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъекта образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности.	Особенности акмеологических образовательных технологий. 1. Сходство и различие акмеологических и психологических технологий. 2. Сущность, виды и специфика акмеологических образовательных технологий подготовки специалистов постдипломного образования. 3. Идеализированные образовательные модели как акметехнологии.	Сформировать чёткие представления о роли, сущности акмеобразовательных технологий и возможностях их применения в образовании.	Моделирование идеализированных схем как образовательных акметехнологий в подготовке магистрантов к педагогической деятельности.

Написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики

		высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	6
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	8
	ИТОГО:	14

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

№ п/п	Тема и содержание занятий	Семинарское занятие	Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя	Используемые образовательные технологии
I	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы и условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, методы, задачи акмеологии образования.	<u>Знать:</u> сущностное содержание (ядро) современных представлений о АО как науки и учебной дисциплины (сравнительный метод); актуальные проблемы и подходы к их изучению, методологическую основу акмеологического подхода, его специфику в изучении и решении способов самодвижения субъектов образования в ОС «магистратура».	<u>Изучить:</u> акменавленную информацию, выделить ключевые моменты в ней в контексте разграничений: предмет, задачи, методы АО; <u>сформулировать</u> гипотетическое определение «АО - это ...»; рассмотреть связи А.О. с другими науками и составить схему: «А.О. в системе акмеологических и психолого-педагогических наук.».	Моделирование гипотетического авторского проекта: «Акмеология образования»; Эссе: «Связь Акмеологии образования с генетикой»
II	Проблема профессионализма и способы достижения высшего уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	<u>Знать:</u> понятийное пространство профессионализма с позиций различных концепций, уровни педагогического мастерства и продуктивности деятельности и способы их постижения; функции, обуславливающие высокий профессионализм педагога и профессионально важные качества (ПВК); факторы, способствующие становлению профессионала.	<u>Составьте</u> модульную схему «Профессионализм педагогической деятельности: взаимосвязанная система компонентов»; ответить на вопрос: «факторы, обуславливающие высокопродуктивную деятельность педагога...» (учебное задание на свой выбор).	Проектирование авторской системы деятельности (АСД) магистранта как творца-созидателя (в процессе обучения в магистратуре). Смоделировать собственную авторскую систему деятельности (АСД) как гипотетический проект.

III	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория образования.	<u>Знать:</u> современное представление о специфике акмеологического подхода в исследовании образовательного процесса (концепции учёных); закономерности, механизмы, факторы, способствующие и мешающие оптимальному функциональному ОП подготовки специалистов экстра-класса; особенности акмеологического развития субъекта образования.	<u>Изучить:</u> трактовку акмеологического подхода разными учёными-акмеологами и сформулировать своё операциональное определение; структурные и операциональные компоненты ОС и дать краткое описание: особенностей понятия «творческая готовность к профессиональной деятельности» (в педагогической профессии).	Разработка авторского проекта «Акме магистра педагогики:» Задания (описание): 1. Акмеологический портрет мастера педагогики экстра-класса. 2. С чего, с каких истоков может начинаться путь, чтобы быть таким? 3. Пути и способы самодвижения от истоков к акме личностного и деятельного развития
IV	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высоко продуктивной педагогической деятельности (к вхождению в новую акме-производственную систему).	<u>Знать:</u> понятие «акмеологические технологии» и их специфику в системе образования; цели, задачи, функции, виды акме-технологий совершенствования образовательного процесса; акме-технологии, обеспечивающие «безболезненное» вхождение выпускника магистратуры в практико-педагогическую среду.	<u>Изучить:</u> способы постижении акме-технологий как руководства к практической авторской самодельности; способы решения задач достижения высоко производительной профессиональной деятельности; <u>предложить смоделировать свой проект</u> акмеологической технологии по совершенствованию образовательного процесса.	Разработка авторского проекта «Акмеологическая технология совершенствования образовательной системы» (в которой будет работать после магистратуры)
V	Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-акмеолога. Образовательный процесс магистратуры как стратегический вектор постдипломного непрерывного образования	<u>Знать:</u> особенности акмеологического подхода к изучению зрелой личности педагога как профессионала; пути, способы, факторы совершенствования педагогической деятельности в процессе самодвижения к вершинам личностно-профессионального развития и продуктивной	<u>Осуществить сравнительный анализ</u> приёмов и способов акмеологического личностно-профессионального самосовершенствования и <u>выбрать</u> наиболее приемлемые для себя; составить технологическую карту приёмов самоизучения и саморазвития собственной личности как профессионала; составить модуль-проект «акме педагога экстра-класса»:	Проектирование системы способов собственного личностно-профессионального самодвижения как субъекта непрерывного образования (по окончании магистратуры).

		деятельности; способы выявления и развития собственных ресурсов, творческих потенциалов магистрантом.	авторский взгляд на перспективную линию непрерывного акмеологического самообразования.	
--	--	--	--	--

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Акмеология образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения	Знает: теоретические основы акмеологии образования Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития Владеет: методами организации психологической диагностики и консультирования	<i>Устный опрос, реферат, тестирование, Оценка конспектов Оценка модельных схем по заданию Оценка проектов</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-33</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Раздел 1.

Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, задачи и методы акмеологии образования.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- концепции акмеологии образования;
- мониторинг качества ОС и способы повышения эффективности ОС;
- субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, способствующие достижению профессионализма в педагогической деятельности.

Раздел 2.

Проблема профессионализма и способы достижения высокого (высшего) уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

- концепции профессионализма;
- мало-, средне- и высоко-продуктивная педагогическая деятельность;
- непрерывное образование как фактор систематического самообразования, саморазвития и самореализации творческого потенциала субъектов образования.

Раздел 3

Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования.

Презентации на темы:

- «Акмеологический подход – инновационная исследовательская технология совершенствования ОС»;
- «Концепции профессионализма и педагогического мастерства в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Д. Мининой и др.»
- «Самосовершенствование педагога и обучающегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности (по Б.Г. Ананьеву)»

- Защита презентаций.

Раздел 4.

Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной деятельности в общеобразовательной и учебно-профессиональных системах.

Вопросы для дискуссии:

- акмеологические технологии: виды, сущность, особенности, возможности применения в образовательных системах;
- формирование творческой готовности обучающихся магистрантов к продуктивному вхождению в акме-образовательную систему;
- акмеологические средства образования, наиболее способствующие формированию личностно-социальной зрелости субъектов образования, ответственных за результаты своей деятельности.

Раздел 5.

Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-профессионала в образовательном процессе магистратуры как субъекта непрерывного образования.

Защита авторских проектов:

- акмеология образования;
- проектирование АСД;
- «акме» магистра педагогики;
- акмеологическая технология совершенствования образовательной системы (ОС);
- способы собственного личностно-профессионального самодвижения и саморазвития педагога как субъекта непрерывного образования.

Вопросы к экзамену по курсу «Акмеология образования»

1. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Акмеология образования в системе наук: предмет, методы.
4. Цели и главные задачи акмеологии образования.
5. Общие и специальные методологические принципы акмеологии образования.
6. Акмеологический подход в изучении проблем акмеологии образования.
7. Характеристика методов акмеологических исследований в области образования.
8. Магистр как субъект развития и саморазвития.
9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограммы специалиста образования.
10. Акмеограмма педагога.
11. Акмеологические модели, характеристики, формы описаний образовательных систем.
12. Идеализированная модель образа результата образования с учетом этапа образовательного маршрута.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. Акметехнологии подготовки специалистов образования.
14. Законы акмеологии образования. Особенности их функционирования в непрерывном образовании.
15. Категория «субъект» в акмеологии. Преподаватель и обучающийся как субъекты образования.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения в образовательном процессе.
17. Основные направления акмеологии образования как непрерывного.
18. Ведущие концепции акмеологии образования как фактор повышения качества образования.
19. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Педагогическое мастерство.
20. Саморазвитие, самодвижение и самосовершенствование как акмеологические категории науки акмеологии образования.
21. Акмеологические критерии образования достижения высокопродуктивных результатов педагогической деятельности.
22. Основные показатели, характеризующие педагога акме-уровня.
23. Структура, функции и организация акмеологических служб в образовательном учреждении.
24. Профессионально важные качества (ПВК) педагога –экстракласса.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога как управляющего звена образовательной системы.
26. Акмеологический подход – фундаментальный принцип изучения личностно-профессионального развития педагога.
27. Взаимосвязь личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов в практико-ориентированном обучении субъектов образования.
28. Акмеолого-педагогическая и социально-педагогическая направленности личностно-профессионального самодвижения магистранта к вершинам профессионализма педагогической деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>

2. Князева Г.Н. Акмеология образования. Краснодар Изд-во Кубанского государственного университета., 2013.

3. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494087>

5.2. Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. А.А. Деркача.-М.: Из-воРАГС.2010 (библиотека КубГУ – 1 экз.).

2. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / Деркач, Анатолий Алексеевич , Е. В. Селезнева ; А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т . - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007 (библиотека КубГУ – 1 экз.).

3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Изд-во Флинта. – 2012 (ЭБС).

4. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма. Монография. Краснодар. Изд-во КубаньПечать, 2013 г.

5. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. -М.: РАГС, 2007

6. Акмеология Т.1. Научные материалы участников V съезда психологов и акмеологов. – М.: Российское психологическое общество. 2012

7. Акмеология: учебник / Абульханова К. А. и др. ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2002.

8. Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / Ермолаева, Марина Валерьевна ; М. В. Ермолаева. - М. : Ось-89 , 2003.

9. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов / Деркач, Анатолий Алексеевич, В. Г. Зызыкин ; А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003.

10. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Кириченко, Александр Викторович ; А. В. Кириченко ; науч. ред. А. А. Деркач. - Минск : Тесей, 2003.

11. Общая акмеология. Селезнева Е.В. -М.:РАГС, 2009

12. Философия образования. Введение. Сидоров Н.Р. – СПб: 2007

13. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. Степанова Л.А. – М.РАГС,2009

14. Полозова Т.А. Акмеологическая основа духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007

15. Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России. Радел 1 Методологические проблемы модернизации национальной системы образования (с.8-150); Раздел 2. Акмеологические проблемы создания и самосоздания в образовании (с.151-293). Том 1. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский госуниверситет».: 2011.

16. Акмеология: учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004.

5.2 Периодические издания

Акмеология. Научно-практический журнал. - М.: Из-во Международная академия акмеологических наук.

«Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, факультет управления и психологии.
«Психологический журнал» - ИП РАН.
«Психологическая наука и образование» - МГППУ.
« Вопросы психологии»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования. <http://window.edu.ru> – "
13. Статьи, книги, монографии по психологии, <http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml>–
14. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института. <http://www.yrpi.ru:8001/library.html>–
15. Электронная библиотека «Нестор». <http://oba.wallst.ru/library.htm> –

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Акмеология образования» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины «Социальная и педагогическая антропология». На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать

определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-сочинений, рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная и педагогическая антропология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, рефератов и мини-сочинений по предложенной проблеме.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению гlossария

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка и участие в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания и материалы по видам занятий:

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
----------	--------------	--	-------------

1-2	Акме. Акмеология. Система акмеологических наук.	1. Общая акмеология :- М.: РАГС,2009 2. Акмеологический словарь. М.: Изд-во РАГС.- 2010 3. Акме человека. Акмеология. Т1. –М.: РПО, 2012	Е.В. Селезнева, А.А. Деркач, А.А.Ерилов..
3	Сущность акмеологического подхода в профессиональной подготовке специалистов образования	Акмеология в вопросах и ответах.-М: МПСИ,2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева
4	Акмеологическая ориентация современной системы образования.	Акмеологический словарь.-М.: Из-во РАГС.-2010	А.А. Деркач
5	Профессионализм педагогической деятельности и способы достижения его вершин	1. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Уч-мет. Пособие.- М: РАГС,2007	Л.И. Катаева
6	Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность	1. Акмеологизация педагогического образования в вузовской подготовке бакалавров и магистров/ Акмеология: РПО, Т1. – М.2012 (с210) 2. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. –М.: РАГС, 2009	З.В. Румянцева Л.А. Степанова
7	Приоритет духовности в саморазвитии, самовоспитании самореализации педагога акме-класса	1. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007 2. Акмеологические стратегии нравственного развития личности./ Акмеология. Т1. М.: РПО, 2012	Т.А. Полозова Л.В. Ищик, Н.И. Петруняк
8	Акмеологические технологии личностно-профессионального образования	1. Акмеология в вопросах и ответах. –М.: Воронеж, 2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice