

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Этнополитология

Направление подготовки/специальность 41.03.04 политология

Направленность (профиль) / специализация политический менеджмент

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В,13 ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составила:

Е.В. Савва, кандидат философских наук,
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
политологии и политического управления
протокол № «7» 23 мая 2022 г.

И.о.заведующая кафедрой (разработчика)
И.В..



Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № «10» 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся базовых знаний о взаимосвязи этнических и политических явлений, формирование у них навыков межкультурного взаимодействия., толерантных установок в этнической сфере

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся базового объема знаний в области теории этнополитологии;
- формирование у обучающихся навыков систематизации информации по этнополитической проблематике;
- формирование у обучающихся умения применять полученные навыки при анализе этнополитических процессов, прогнозировании и регулировании этнополитических конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.13 Этнополитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на материалах пройденных курсов по «Политической истории России», «Основы политической науки» и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин, как «Основы политического маркетинга» . «Основы политического управления конфликтами».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений. | |
| ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. | Знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях. |
| | Умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. |
| | Владеет навыками оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. |
| ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений. Участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений. | |
| ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. | Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. |
| | Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения. |
| | Владеет навыками анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. | Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. |
| | Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. |
| | Владет навыками регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | очная | | очно-заочная | Очно-заочная |
| | | 5 семестр (часы) | 6 семестр (часы) | 6 семестр (часы) | 7 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 80 | 34 | 46 | 30 | |
| занятия лекционного типа | 34 | 18 | 16 | 16 | 18 |
| семинарские занятия | 46 | 16 | 30 | 14 | 16 |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 35,8 | 33 | 37,8 | 36 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | ?,8 | 10 | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 18 | 15 | 20,8 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 8 | 5 | 4 |
| Контроль: | | | 26,7 | | 35,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 180 | | | 180 |
| | в том числе контактная работа | 84,5 | | | 70,5 |
| | зач. ед | 5 | | | 5 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Этнополитология как наука | | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | История науки | | 4 | 2 | | 6 |
| 3. | Основные концепции этничности | | 2 | 4 | | 6 |
| 4. | Этническое самосознание | | 4 | 2 | | 6 |
| 5. | Этнические стереотипы | | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Национализм | | 4 | 4 | | 5,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | 18 | 16 | | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Этнические и этнополитические конфликты | | 2 | 4 | | 5 |
| 2. | Этническая политика | | 4 | 6 | | 6 |
| 3. | Этнополитические аспекты распада СССР | | 2 | 4 | | 5 |
| 4. | Этнополитические процессы в странах Балтии | | 4 | 6 | | 5 |
| 5. | Этнополитические процессы в странах СНГ | | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Этнополитические процессы в Российской Федерации | | 2 | 6 | | 6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | 16 | 30 | | 33 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 7. | Этнополитология как наука | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | История науки | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9. | Основные концепции этничности | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10. | Этническое самосознание | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 11. | Этнические стереотипы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 12. | Национализм | 15,8 | 4 | 4 | | 7,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 67,8 | 16 | 14 | | 37,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 7. | Этнические и этнополитические конфликты | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Этническая политика | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 9. | Этнополитические аспекты распада СССР | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10. | Этнополитические процессы в странах Балтии | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 11. | Этнополитические процессы в странах СНГ | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 12. | Этнополитические процессы в Российской Федерации | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 70 | 18 | 16 | | 36 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|-----|--|--|-------------------------|
| 1. | Этнополитология как наука | Зарождение этнополитологии. Предметная область этнополитологии. Проблематика этнополитологии | Опрос |
| 2. | История науки | Этнополитические идеи в 19-м веке. Марксизм как этнополитическая теория. Влияние социал-дарвинизма на этнополитическую теорию. Влияние функционализма на этнополитическую теорию. Теория «внутреннего колониализма» и её критика. Идеи мультикультурализма | Р |
| 3. | Основные концепции этничности | Теория этноса Ю.В. Бромлея. Теория этноса Л.Н. Гумилева. Компонентная теория этноса. Информационная теория этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. | Р |
| 4. | Этническое самосознание | Понятие этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Этническое самосознание и этническая идентичность. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. Виды этнической идентичности | Опрос |
| 5. | Этнические стереотипы | Понятие этнического стереотипа. Функции этнического стереотипа. Проблемы изучения этнических стереотипов. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы | Т |
| 6. | Национализм | Понятие национализма. Функции национализма. Полемика Э.Геллнера и З. Смита о сущности и природе национализма. Виды национализма. Этнический национализм. Гражданский национализм. | Р |
| 7. | Этнические и этнополитические конфликты | Понятие этнического и этнополитического конфликта. Виды этнополитического конфликта. Управление этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта. Международные аспекты этнополитического конфликта | Э |
| 8. | Этническая политика | Общие принципы этнополитики. Модели этнополитики. Этноязыковая политика. Этнические аспекты миграционной политики. | Опрос |
| 9. | Этнополитические аспекты распада СССР | Различные точки зрения на причины распада СССР. Референдум в марте 1991 года и его результаты. Этнополитические конфликты советского периода. | Опрос |
| 10. | Этнополитические процессы в странах Балтии | Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии. Законодательство Латвии и Эстонии о гражданстве как инструмент этнополитики. Законодательство о государственном языке в Латвии и Эстонии. Русские в положении этнического меньшинства | Опрос |
| 11. | Этнополитические процессы в странах СНГ | Этнополитические процессы в Украине. Этнополитический процесс в Молдавии. Конфликт в Приднестровье. Конфликт в Гагаузы. Конфликт в | Опрос |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | Нагорном Карабахе. Абхазо- грузинский конфликт. Конфликт в Южной Осетии. | |
| 12. | Этнополитические процессы в Российской Федерации | Этапы этнополитического процесса в РФ. Законодательство в этнической сфере. Концепция государственной национальной политики 1996 г. Стратегия государственной национальной политики до 2025 г.(2012 г). Региональные особенности этнополитического процесса. | Опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---|--|--|--|
| | Этнополитология как наука | Зарождение этнополитологии. Предметная область этнополитологии. Проблематика этнополитологии | Опрос |
| | История науки | Этнополитические идеи в 19-м веке. Марксизм как этнополитическая теория. Влияние социал-дарвинизма на этнополитическую теорию. Влияние функционализма на этнополитическую теорию. Теория «внутреннего колониализма» и её критика. Идеи мультикультурализма | Р |
| | Основные концепции этничности | Теория этноса Ю.В. Бромлея. Теория этноса Л.Н. Гумилева. Компонентная теория этноса. Информационная теория этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. | Р |
| | Этническое самосознание | Понятие этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Этническое самосознание и этническая идентичность. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. Виды этнической идентичности | Опрос |
| | Этнические стереотипы | Понятие этнического стереотипа. Функции этнического стереотипа. Проблемы изучения этнических стереотипов. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы | Пилотажное этносоциологическое исследование на тему «Этнические стереотипы в молодежной среде» |
| | Национализм | Понятие национализма. Функции национализма. Poleмика Э.Геллнера и З. Смита о сущности и природе национализма. Виды национализма. Этнический национализм. Гражданский национализм. | Р |
| | Этнические и этнополитические конфликты | Понятие этнического и этнополитического конфликта. Виды этнополитического конфликта. Управление этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта. Международные аспекты этнополитического конфликта | Э |
| | Этническая политика | Общие принципы этнополитики. Модели этнополитики. Этноязыковая политика. Этнические аспекты миграционной политики. | Опрос |
| | Этнополитические аспекты распада СССР | Различные точки зрения на причины распада СССР. Референдум в марте 1991 года и его результаты. Этнополитические конфликты советского периода. | Опрос |
| | Этнополитические процессы в странах Балтии | Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии. Законодательство Латвии и Эстонии о гражданстве как инструмент этнополитики. Законодательство о государственном языке в Латвии и Эстонии. Русские в положении этнического меньшинства | Опрос |
| | Этнополитические процессы в странах СНГ | Этнополитические процессы в Украине. Этнополитический процесс в Молдавии. Конфликт в Приднестровье. Конфликт в Гагаузы. Конфликт в Нагорном Карабахе. Абхазо- грузинский конфликт. Конфликт в Южной Осетии. | Опрос |
| | Этнополитические процессы в Российской Федерации | Этапы этнополитического процесса в РФ. Законодательство в этнической сфере. Концепция | Опрос |

| | | |
|-----------|---|--|
| Федерации | государственной национальной политики 1996 г. Стратегия государственной национальной политики до 2025 г.(2012 г). Региональные особенности этнополитического процесса. | |
|-----------|---|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Реферат | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология Протокол заседания кафедры №11 от 17.05.2022 |
| 2 | Эссе | |
| 3 | Пилотажное социологическое исследование | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его

оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнополитология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, пилотажного этнополитического исследования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену (

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях | Знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях Умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях Владеет навыками оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.. | Реферат по теме «Национализм» | Вопросы к зачету 1-33 |
| 2 | ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. | Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений Умеет анализировать политические конфликты, | Вопросы для устного опроса по теме «Этнические и этнополитические конфликты» Пилотажное этнополитическое исследование по теме «Этнические | Вопрос на экзамене 1-20 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | | межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения Владеет навыками анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения | стереотипы в молодежной среде» | |
| 3 | ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. | Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Владеет навыками регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений | Вопросы для устного опроса по темам «Этническая политика», «Этнополитические процессы в странах Балтии», «Этнополитические процессы в странах СНГ», «Этнополитические процессы в Российской Федерации!» | Вопросы к экзамену 21-42 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста

1. Когда, по мнению российских ученых, в Советском Союзе возникла этнополитология:

- 1.1. в 60-е годы XX в.
- 1.2. в 80-е годы XX в.
- 1.3. в 90-е годы XX в.

2. Термин «этнос» ... (выберите одно неверное высказывание)

- 2.1. практически не используется в исследованиях за рубежом;
- 2.2. синонимичен термину «этничность»;
- 2.3. введен в научный оборот отечественным ученым Широкогоровым.

3. Теория расширенного фенотипа – это...

- 3.1. разновидность когнитивного направления в социальной психологии;
- 3.2. разновидность социобиологического примордиализма;
- 3.3. часть «информационной» теории этноса.

4. Представители какого научного направления считают, что этничность скорее создана, чем дана:

- 4.1. инструментализма;
- 4.2. примордиализма;
- 4.3. конструктивизма.

5. Этнические стереотипы характеризуются (выберите одно неверное высказывание):

- 5.1. устойчивость к внешним воздействиям;
- 5.2. недифференцированностью признаков;
- 5.3. усвоением в раннем возрасте;
- 5.4. необычайной точностью оценок.

6. Какой из приведенных ниже демографических процессов в большой степени зависит от этнической культуры:

- 6.1. смертность;
- 6.2. рождаемость.

7. Этнодифференцирующие признаки в наибольшей степени сосредоточены:

- 7.1. в культуре жизнедеятельности этноса;
- 7.2. в соционормативной культуре этноса;
- 7.3. в гуманитарной культуре этноса.

8. Методологической основой исследований американской школы «Культура и личность» послужила

- 8.1. теория З. Фрейда
- 8.2. бихевиоризм
- 8.3. работы М. Вебера

9. Понятие «культурной дистанции» чаще используется

- 9.1. при сравнительном анализе культур;
- 9.2. при исследовании адаптации мигрантов к принимающему обществу;
- 9.3. сторонниками цивилизационного подхода.

10. Одним из авторов теории «пеленочного детерминизма» был:

- 10.1. Г. Тэджфел;
- 10.2. Д. Горер;
- 10.3. Р. Бенедикт.

11. Отток русского населения с территории Северного Кавказа начался:

- 11.1. в 70-е годы XX в.;
- 11.2. в 80-е годы XX в.;
- 11.3. в 90-е годы XX в.

12. Назовите 4 стадии демографического перехода с краткой характеристикой каждой стадии

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Требования к пилотажному этнополитическому исследованию Анкетирование

- 1. Выбрать 5 этнических групп
- 2. Составить анкету
- 3. В анкету включить вопросы:
 - 1. Пол
 - 2. Возраст
 - 3. Национальность
 - 4. Вероисповедание
 - 5. 2-3 вопроса по шкале Богардуса
 - 6. 12 Личностных качеств. Из них 10 положительных, например трудолюбие, пунктуальность, 2 отрицательных, например, лень)
- 7. Просьба к респондентам оценить, насколько эти качества выражены у выбранных этнических групп по пятибалльной системе
- 4. Провести анкетирование. Опросить не менее 25 респондентов

5. Составить доклад . В докладе
 1. Теоретическая часть (что такое этнические стереотипы)
 2. Анкета
 3. Результаты исследования
 4. Объем доклада –примерно 8 страниц
 5. Подготовить презентацию

Темы рефератов

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и политические процессы в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
5. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
6. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
7. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
8. Национальная политика России: история и современность.
9. Особенности становления российского федерализма.
10. Этнополитические процессы в странах СНГ.
11. Межнациональные конфликты в советский период истории.
12. Русофобия в постсоветском пространстве.
13. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
14. Была ли Россия колониальной империей.
15. Этнокультурная политика: основные проблемы.
16. Расизм в этнополитической борьбе.
17. Мультикультурализм как политический проект.
18. Модернизация и этнополитические конфликты.
19. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
20. Этническая миграция и этнополитическая напряженность

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Вопросы для подготовки к зачету)

1. . Зарождение этнополитологии как отрасли научного знания и ее цели.
2. Предмет этнополитологии и ее направления.
3. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
3. Дуалистическая теория этноса.
4. Отечественный конструктивизм (работы В.А. Тишкова).
5. Информационная теория этноса.
6. Компонентная теория этноса.
7. Примордиализм.
8. Инструментализм.
9. Конструктивизм.
10. Этнические процессы, их типологизация.
11. Этническое самосознание. Понятие и структура.
12. Концепция этнической идентичности.
13. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
14. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
15. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
16. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.

17. Этническая культура как объект исследований в этносоциологии. Проблема межкультурной дистанции.
18. Кросс-культурные исследования: основные школы и направления.
19. Этнокультурная вариативность социального поведения.
20. Социально-этнические аспекты рождаемости и смертности.
21. Этнокультурные особенности демографического перехода.
22. Этническая миграция: понятие и причины.
23. Особенности социокультурной адаптации иноэтнических мигрантов в принимающем сообществе.
24. Российская перепись 2010 года и изменения этнического состава населения РФ.
25. Язык как признак этноса.
26. Факторы формирования двуязычия.
27. Массовые статистические источники в этнополитологии.
28. Инструментарий опроса в этнополитологических исследованиях
29. Организация этносоциологического опроса.
30. Особенности выборки в этносоциологии.
31. Особенности этнического самосознания русских.
32. Брачность и разводимость как объект этносоциологии.
33. Этнический статус в системе идеологических отношений.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Влияние идей социал-дарвинизма на развитие этнополитической теории в 19 веке.
2. Марксизм как этнополитическая теория.
3. Австромарксизм о путях решения национальных проблем.
4. Влияние школы функционализма в культурной антропологии на развитие этнополитических идей.
5. Общая характеристика этнополитических теорий второй половины 20 века.
6. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
7. Теория мультикультурализма в этнополитологии.
8. Национализм как идеология. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Функции национализма.
9. Исследование национализма в работах современных российских авторов.
10. Исследование национализма в работах Э. Геллнера и Э.Смита.
11. Типологии национализма.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов.
14. Проблемы прогнозирования этнических конфликтов.
15. Управление этническим конфликтом: меморандум Кона.
16. Международные аспекты этнополитических конфликтов.
17. Понятие этнополитического процесса
18. Понятие сепаратизма. Этнический сепаратизм в современном мире.
19. Теория права наций на самоопределение.
20. Основные направления этнополитики и ее задачи.
21. Этноразовая политика: цели, задачи, общемировые тенденции.
22. Языковая политика в Российской Федерации.
23. Этнообразовательная политика: цели, задачи, общемировые тенденции.
24. Этнодемографическая политика в брачно-семейной и жилищной сферах.
25. Этнодемографическая политика в миграционной сфере.
26. Роль этнополитического фактора в дезинтеграции СССР.
27. Этноправовые проблемы распада СССР.

28. Периодизации этнических движений в Советском Союзе.
29. Законодательство о гражданстве в странах Балтии как инструмент этнополитики.
30. Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии.
31. Этнополитические процессы в Белоруссии и на Украине: общее и особенное.
32. Этнополитические процессы в Молдавии.
33. Конфликт в Нагорном Карабахе как пример этнополитического конфликта.
34. Международные аспекты этнополитических конфликтов в Абхазии и Южной Осетии.
35. Этнополитические процессы в государствах Центральной Азии.
36. Общая характеристика этнических и этнополитических процессов в Российской Федерации.
37. Этнополитические процессы в северо-западном регионе России.
38. Этнополитические процессы в республиках Поволжья.
39. Этнополитические процессы в южно-сибирском регионе.
40. Этнополитические процессы в Калмыкии.
41. Концепция национальной политики Российской Федерации.
42. Национальные меньшинства в Российской Федерации и законодательное обеспечение их прав.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по всем разделам дисциплины, знает теории этничности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал дисциплины, иллюстрируя его примерами этнополитических процессов

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по этнополитической проблематике довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценки на экзамене

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ачкасов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 495 с. <https://bibli-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

2. Савва Е.В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.

3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология», и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «История» / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.1. 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Этнополитология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
 - содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
 - быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
 - содержать в себе действительную задачу;
 - быть компактной.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в

развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional |

| | | |
|---|--|---|
| | | Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |