

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Романтизм и реализм в русской литературе первой половины XIX века» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.В. Сомова, к.ф.н., доц.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Романтизм и реализм в русской литературе первой половины XIX века» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

Новикова Ю.В., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры.

Татарина Л.Н., доктор филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- углубленное изучение литературного процесса первой половины XIX века с демонстрацией знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы;
- изучение круга проблематики русской классической литературы, научных методов ее постижения для формирования базовых навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- содействовать формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе с применением полученных знаний в области теории и истории литературы.

1.2 Задачи дисциплины

1. системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.
2. дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
3. выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
4. обосновать мировое значение русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
5. формировать навыки самостоятельного изучения русской классики ;
6. через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 «Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.О.03) и изучается студентами 2 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре.

«Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы аналитики художественного произведения» и «Русская средневековая словесность и концепции современной медиавистики», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Классика русского реализма в литературе 2 пол. XIX века». Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать как общие закономерности литературного процесса, так и его конкретные достижения, свободно владеть терминологией литературоведения и методическим комплексом его изучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
	Знает основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы эпохи модернизма
	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения	
			5
	75,3	75,3	
Аудиторные занятия (всего):			
	32	32	
	36	36	
	7	7	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
	33	33	
	10	10	
	10	10	
	10	10	
подготовка к текущему контролю	3	3	
	35,7	35,7	

Подготовка к экзамену		35,7	
	час.	144	144
		75,3	75,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			ПЗ	ЛР	
1.	Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика	1	4		2
2.	Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в первой половине 19 в.	2	3		2
3.	Русский романтизм	1	2		2
	Русский классический реализм первой половины 19 в	1	2		3
	Творчество В.А. Жуковского	2	2		3
	Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»	4	5		4
	Проза А.С. Пушкина	2	4		4
	Драматургия А.С. Пушкина	2	3		2
	Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова	3	2		4
	Проза и драматургия М.Ю. Лермонтова	4	2		2
	Проза Н.В. Гоголя	4	2		3
	Драматургия Н.В. Гоголя	4	3		2
13.	Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях последующих эпох	2	2		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	36	33

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	1	Литературный процесс 1-й пол. 19 в. Общая характеристика.	Р, Э, Рец
2.	2	Классицизм и сентиментализм в начале 19 в.	Р, Э, Рец
	3	Русский романтизм как художественный метод	Р, Э, Рец
	3	Русский романтизм как литературное направление.	Р, Э, Рец
	3	Жанровый комплекс русского романтизма.	Р, Э, Рец
	4	Русский реализм как художественный метод 1-й пол. 19 в	Р, Э, Рец
	4	Русский реализм как литературное направление 1-й пол. 19 в.	Р, Э, Рец
8.	5	Творчество В. А. Жуковского.	Р, Э, Рец
	6	Поэмы А. С. Пушкина.	Р, Э, Рец

10.	7	Проза А. С. Пушкина	<i>Р, Э, Рец</i>
	8	Драматургия А. С. Пушкина	<i>Р, Э, Рец</i>
	9	Лирика М. Ю. Лермонтова.	<i>Р, Э, Рец</i>
	9	Поэмы М. Ю. Лермонтова.	<i>Р, Э, Рец</i>
	11	Романтическая проза Н. В. Гоголя	<i>Р, Э, Рец</i>
	11	Реалистическая проза Н. В. Гоголя.	<i>Р, Э, Рец</i>
	12	Драматургия Н. В. Гоголя.	<i>Р, Э, Рец</i>
	13	Русская классика 1-й пол. 19 в. в критических интерпретациях современников и последующих эпох.	<i>Р, Э, Рец</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	1	Война 1812 года в русской лирике (семинар)	<i>Р, Э, Рец</i>
	3	Поэты пушкинской плеяды (семинар)	<i>Р, Э, Рец</i>
	3	Поэты-декабристы (семинар)	<i>Р, Э, Рец</i>
	3	Жанр баллады в русском романтизме (семинар)	<i>Р, Э, Рец</i>
	3	Жанр романтической повести	<i>Р, Э, Рец</i>
	4	Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	<i>Р, Э, Рец</i>
	6	Лирика А.С. Пушкина	<i>Р, Э, Рец</i>
	6	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	<i>Р, Э, Рец</i>
	7	Роман А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (семинар)	<i>Р, Э, Рец</i>
	8	Драматургия А. С. Пушкина	<i>Р, Э, Рец</i>
	9,11	«Песня про купца Калашникова» и «Тарас Бульба» как произведения народно-исторического романтизма	<i>Р, Э, Рец</i>
12.	10	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	<i>Р, Э, Рец</i>
	11	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»	<i>Р, Э, Рец</i>
	12	«Ревизор» Гоголя: комическое и трагическое	<i>Р, Э, Рец</i>
	13	Русские классики в литературно-критических и религиозно-религиозно-философских интерпретациях следующих эпох	<i>Р, Э, Рец</i>

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Лирический герой Лермонтова в мире природных стихий.
2. Портрет Гоголя в современном интерьере.
3. Ольга Ларина: pro et contra.
4. Пушкинская биография в поэзии XX века.
5. Пушкинская география в поэзии XX века.
6. П. И. Чичиков в критических и драматургических интерпретациях XX века (А. Терц, М. Булгаков, Н. Сакур).
7. Литературный контекст пушкинского «Пророка».
8. Балладный bestiary В. А. Жуковского.
 9. Денис Давыдов как художественный образ в отечественной поэзии, прозе, кинематографе.
 10. Лермонтов как герой художественной прозы XX века

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики протокол №6 от 14.03.18 г.
		Методические рекомендации по написанию рецензий, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
		Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
		Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
		Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики протокол №6 от 14.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов	Знает основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы эпохи модернизма	<i>Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ. Проверка эссе.</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-20</i>
2	ОИПК-1.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.	<i>Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ. Проверка эссе.</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-40</i>
		Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рецензий

1. Рецензия на книгу Ю. В. Манна «Поэтика русского романтизма».
2. Рецензия на книгу А. М. Гуревича «Динамика реализма».
3. Рецензия на книгу И. Л. Андроникова «Лермонтов. Исследования и находки».
4. Рецензия на книгу А. Терца «В тени Гоголя».

Темы рефератов

1. Научная полемика о творческом методе романа «Герой нашего времени».

2. 8 редакций лермонтовского «Демона»: путь эволюции авторского замысла.
3. Пушкин и Гоголь: история творческих контактов.

Темы эссе

1. «Горе от ума» или «Горе уму» (к проблема авторского заглавия грибоедовской комедии).
2. Нуждаются ли в завершении неоконченные замыслы Пушкина?
3. Существует ли этический кодекс романтика? (на примере произведений разных авторов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общие закономерности историко-литературного процесса 1-й половины 19 в. Проблема периодизации.
2. Формы общественно-литературной жизни в 1-й половине 19 в. Литературнообщественная полемика 1880-1810 1-3 гг. «Арзамас» и «Беседа».
3. Национальное и мировое значение русской литературы 1-й 19 века. Тема Отечественной войны 1812 г. в русской поэзии этого периода (В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», И.А. Крылов «Волк на псарне», Д.В. Давыдов «Песня», А.С. Пушкин «Воспоминания в Царском Селе», «Бородинская годовщина», «Евгений Онегин» (гл. 8), М.Ю. Лермонтов «Бородино» и т.д. - анализ 3-х - 4-х произведений по выбору).
4. Судьба классицизма и сентиментализма в 1 трети 19 в. Предромантизм К.Н. Батюшкова («Вакханка», «Пробуждение», «Мечта», «Переход через Рейн», «Видение на берегах Леты» и т.д.).
5. Объекты социальной сатиры и положительные герои басен И.А. Крылова. Художественное мастерство и творческий метод Крылова-баснописца.
6. Основы романтического миропонимания и поэтики романтизма. Творческие индивидуальности поэтов «пушкинской плеяды»: А.А. Дельвиг, П.А. Вяземский, Д.В. Давыдов, Е.А. Баратынский, Д.В. Веневитинов, Н.М. Языков (анализ творчества 1 - 2-х поэтов по выбору).
7. Генезис и развитие русского романтизма. Проблема национальной самобытности. Фольклорные жанры лирической, исторической, обрядовой песни в творческой интерпретации поэтов-романтиков (А.А. Дельвиг. Русские песни («Ах ты, ночь ли», «Соловей мой, соловей»), П.А. Вяземский «Еще тройка», В.А. Жуковский «Светлана», Д.В. Давыдов «На голос известной русской песни», А.С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге», К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» и т.д. - на примере 3-х - 4-х произведений).
8. Типологические разновидности русского романтизма. «Байронический след» в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.
9. Полемика о романтизме 1810-х - 1820-х гг. Декабристская теория романтизма. Творческие индивидуальности поэтов-декабристов (К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, А.И. Одоевский, В.Н. Раевский (анализ творчества 1 - 2-х поэтов по выбору)).
10. Жанровый комплекс романтизма. Свообразие жанра романтического послания (К.Н. Батюшков «Мои пенаты», А.С. Пушкин «Городок», К.Ф. Рылеев «Пустыня» и т.д. - анализ 2-х - 3-х произведений по выбору).
11. Элегия как сентиментально-романтический жанр (В.А. Жуковский «Сельское кладбище», «Вечер», «Море»; А.С. Пушкин «Безумных лет угасшее веселье», «Деревня»).

12. Жанр баллады в эстетике романтизма. Сюжеты русской и европейской истории в балладах (В.А. Жуковский «Двенадцать спящих дев», «Людмила», «Замок Смальгольм, или Иванов вечер», «Суд божий над епископом» и т.д., М.Ю. Лермонтов «Воздушный корабль» - на примере 3-х - 4-х произведений по выбору).
13. Мистико-философские и религиозно-моралистические интерпретации фольклорно-мифологических сюжетов в балладах В.А. Жуковского («Людмила», «Светлана», «Ивиковы журавли», «Кассандра», «Лесной царь» и т.д.).
14. Дума как жанр романтизма. Тематика, герои, пафос дум К.Ф. Рылеева. Проблема историзма («Дмитрий Донской», «Волынский», «Иван Сусанин», «Борис Годунов», «Смерть Ермака», «Державин» и т.д. – анализ 3-х - 4-х произведений по выбору).
15. Жанровые черты романтической поэмы. К.Ф. Рылеев «Войнаровский», «Наливайко», Е.А. Баратынский «Бал», «Эда» (на примере одного произведения каждого автора).
16. Типологические разновидности романтической повести. «Кавказские» и «морские» повести А.А. Бестужева-Марлинского («Аммалат-бек», «Мулла-Нур», «Лейтенант Белозор», «Фрегат Надежда» - на примере 2-х -3-х повестей по выбору).
17. Жанровые черты исторической повести романтизма (А.А. Бестужев-Марлинский «Роман и Ольга», «Андрей Переяславский», Н.А. Полевой «Повесть о Буслае Новгородском» и т.д. - на примере 2-х - 3-х повестей по выбору).
18. Жанровые черты фантастической повести романтизма (В.Ф. Одоевский «Сказка о мертвом теле, неизвестно кому принадлежащем», «Игоша», О. Сенковский «Записки домового», «Большой выход у сатаны», А. Пушкин «Гробовщик», Н.В. Гоголь «Вий», «Нос» и т.д. – анализ 3-х - 4-х произведений по выбору).
19. Романтизм в литературной теории Пушкина. Своеобразие романтизма в поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Фольклорные мотивы. Пародийный стиль. Демократизация языка. Полемика вокруг поэмы. В.Г. Белинский о «Руслане и Людмиле» (ст. 6 цикла «Сочинения Александра Пушкина»).
20. «Критический реализм» (А. Соколов) «Южных поэм» А.С. Пушкина («Кавказский пленник», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»): герой, героиня, сюжетные коллизии как художественные иллюстрации философского осмысления проблемы свободы.
21. Смысловые аспекты темы свободы и ее эволюция в лирике А.С. Пушкина («Вольность», «К Чаадаеву», «Сказки», «Noel», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный», «Во глубине сибирских руд», «Арион», «Анчар», «Из Пиндемонти», «Пора, мой друг, пора», «Памятник»).
22. Идеалы любви и дружбы в лирике А.С. Пушкина («Вакхическая песня», «19 октября 1825 г.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «Я помню чудное мгновенье», «Я Вас любил», «Мадонна» и т.д.).
23. Пушкинская концепция поэта и природа поэтического творчества («К другу стихотворцу», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Поэту», «Поэт и толпа», «Пророк», «Осень», «Труд», «Памятник», «Египетские ночи» и т.д.).
24. Взгляд А.С. Пушкина на роль личности и эпохи Петра I в русской истории («Стансы» 1926 г., «Пир Петра I», «Полтава», «Медный всадник» и т.д.).
25. Реализм как художественный метод. Основы реалистического мировидения и эстетики. Тип «маленького человека» в истории русского реализма 1 половины 19 в.
26. Реализм как литературное направление. Динамика развития. Понятие гоголевской «натуральной школы». Типологические разновидности русского реализма, его жанровый комплекс.
27. «Повести Белкина» А.С. Пушкина как начало русской реалистической прозы. Экспериментально-полемика характер повестей.

28. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина - «энциклопедия русской жизни» 1810-х -1820-х гг. 19 в. и «в высшей степени народное произведение». Оценка романа В.Г. Белинским (8-я, 9-я статьи цикла «Сочинения Александра Пушкина») и Д.И. Писаревым («Пушкин и Белинский»).
29. Автор и герой в романе Пушкина «Евгений Онегин». Онегин как тип «лишнего человека» в критическом осмыслении 19 в. (Белинский, Добролюбов, Гончаров и др.). Жанрово-композиционное своеобразие романа.
30. Художественно-историческое осмысление А.С. Пушкиным прошлого и настоящего России в прозе 1830-х гг. («Дубровский», «Капитанская дочка», «История Пугачева»).
31. Формирование принципов реалистической драматургии в исторической трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов». Роль личности и народа в историософской концепции А.С. Пушкина. В.Г. Белинский о «Борисе Годунове» (10-я и 11-я статьи цикла «Сочинения Александра Пушкина»).
32. Общечеловеческое в проблематике «Маленьких трагедий» А.С. Пушкина. Образы и идеи.
33. Формирование принципов реалистической драматургии в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Проблематика комедии, социальная и психологическая природа конфликтов. Комедия и ее герой в общественно-литературной полемике 19 в. (А.С. Пушкин, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь, А.И. Герцен, И.А. Гончаров и др.).
34. Специфика жанра и художественного метода комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Особенности композиции, языка, стиля.
35. Романтическая концепция земного и духовного бытия в творчестве М.Ю. Лермонтова, ее социально-исторический и философско-духовный уровни. Ключевые образы, темы, мотивы лирики.
36. Проблема эволюции лермонтовской лирики: от романтической мятежности, героики, индивидуализма раннего творчества («1831 июля 11 дня», «Я жить хочу! Хочу печали», «Предсказание», «Жалобы турка», «Парус» и т.д.) к народности и реализму («Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива», «Родина», «Валерик», «Завещание» («Наедине с тобою, брат»)
37. «Мцыри» Лермонтова как романтико-символистская поэма философского характера; Мцыри как образец романтического героя. Своеобразие художественной формы произведения.
38. Национально-историческое и философско-религиозное в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Демон как проекция личности и судьбы лирического героя.
39. Жанровая природа романа «Герой нашего времени»: социальное, психологическое, философское. Дискуссия о Печорине в контексте поиска «героя времени» (автокомментарий Лермонтова в «предисловии» к роману, отзыв Николая I, оценка русской критики: В.Г. Белинский «Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова», Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Д.И. Писарев «Базаров», И.А. Гончаров «Милльон терзаний» и т.д.).
40. Проблема художественного метода романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Реализация идейно-художественного замысла автора в композиции произведения
41. Романтическая доминанта и элементы реализма в сборнике Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Народно-поэтическая основа сюжетов и стилистики «Вечеров...». Образ автора.
42. Романтика и реализм, прошлое и настоящее в идейной концепции сборника Н.В. Гоголя «Миргород». Природа комического. Автор и герой- повествователь в сборнике. В.Г. Белинский о повестях Гоголя (статья «О русской повести и повестях г. Гоголя»).
43. Социальный и философско-психологический планы «Петербургских повестей»

Н.В. Гоголя. Реальное и мистическое в гоголевском символе.

44. Драматургия Н.В. Гоголя. Социальная проблематика, критикосатирический пафос и юмористическое начало в комедии «Ревизор». «Театральный разъезд» как автокомментарий к «Ревизору». Комизм положений и диалогов в «Женитьбе».

45. «Мертвые души» Н.В. Гоголя: замысел и реализация. Судьба II тома «Мертвых душ». Роль его персонажей в гоголевской жизнотворческой концепции возрождения России.

46. «Герой времени» и «герои племени» в I томе «Мертвых душ». Художественные способы и приемы создания образа-типа. Его социально-историческая значимость и «архетипическое» ядро. Мифологический пласт смысла поэмы.

47. Жанрово-композиционное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Специфика авторского «присутствия» произведении.

48. Пророческий смысл художественного творчества в понимании Н.В.

Гоголя. «Выбранные места из переписки с друзьями» как опыт социальнополитической и нравственно-религиозной публицистики. Полемика с В.Г.

Белинским по поводу «Выбранных мест...»

49. А.В. Кольцов - классик песенного творчества.

50. Русская классика «золотого века» в философско-эстетических интерпретациях Серебряного века (В.С. Соловьев. «Значение поэзии в стихотворениях Пушкина», Д.С. Мережковский «Лермонтов. Поэт сверхчеловечества» И.Ф. Анненский «Юмор Гоголя». А. Белый «Мастерство Гоголя» – 2-3 по выбору).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

имени М.В.Ломоносова, 2010. — 304 с. — Режим доступа:

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>
Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school->
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Самостоятельная работа предполагает написание реферата и рецензии. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям: – достижение поставленной цели и задач исследования; – уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); – личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала

и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса); – культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора) – культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям); – степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); – использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Ряд тем предполагает также написание эссе.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям: – достижение поставленной цели и задач исследования; – уровень эрудированности автора по изученной теме; – самостоятельность выводов и наблюдений; – культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); – знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает: – развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных; – формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования; – освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов; – выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов; – овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники. Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования. Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы. Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для

практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д. Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы. Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение. Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы. Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		<p>правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными</p>

		<p>правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в</p>

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Романтизм и реализм в русской литературе
второй половины XIX века»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»,
профиль «Прикладная филология»

Дисциплина Б1.О.03.04 «Романтизм и реализм в русской литературе первой половины XIX века» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Дисциплина нацелена на выработку умения работать с текстами разных эпох, проводить их анализ на разных уровнях. Цели и задачи дисциплины актуальны для реализации профессиональных компетенций будущей практической деятельности филолога.

Необходимо также отметить личностно-ориентированный, дифференцированный характер учебных материалов, что отражено в формулировках заданий для практических занятий, темах самостоятельной работы студентов.

Данная рабочая учебная программа выполнены на высоком профессиональном уровне и позволяют сформировать необходимые компетенции у бакалавров.

Данная рабочая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП и обеспечивает решение учебной задачи освоения бакалаврами общих и профессиональных компетенций. Таким образом, рабочая учебная программа может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Романтизм и реализм в русской литературе первой половины XIX века» бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология».

Канд. филол. наук, доц. кафедры
русского и иностранных языков
и литературы КГИК

В.Ю. Новикова

Подпись заверяю
Новикова В.Ю.

Начальник
отдела кадров КГИК
Е.Г. Рудман
«24» 06 2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Романтизм и реализм в русской
литературе 1 пол. XIX века»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»
профиль «Прикладная филология»

Дисциплина Б1.О.03.04 «Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание разделов РПД свидетельствует о соответствии современному уровню требований к исследованию научного материала.

Необходимо также отметить личностно-ориентированный, дифференцированный характер учебных материалов, что отражено в формулировках лекционных и практических занятий, темах самостоятельной работы студентов.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным. Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль «Прикладная филология»).

Таким образом, рабочая учебная программа может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.01 «Филология» профиль «Прикладная филология».

Д-р. филол. наук,
проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ



Л.Н. Татарина