

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель  
Хагуров Т.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность (профиль) / специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
(наименование направленности программы)

**Уровень высшего образования**

специалитет  
(бакалавриат / специалитет / магистратура)

**Квалификация**

социальный педагог

**Форма обучения**

очная

Краснодар 2022

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Программу составил(и):

О.А. Мосина, заведующий кафедрой, докт. пед. н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

О.А. Ус доцент, к. пед н.,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

С.В. Книжникова, доцент, к. пед н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Т.Ф. Ковалева, Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Л.Г. Арсеньева, к.ист. наук, директор МБОУ СОШ № 42 г. Краснодар  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 16 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 16 » 05 2022 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 « 18 » 05 2022г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

подпись

Рецензенты:

**А.А. Таганова** – начальник кафедры психологии и педагогики  
Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук,  
доцент, полковник полиции  
**Скрыпченко Н.А.** – заместитель директора по воспитательно-  
реабилитационной работе ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. N 297. (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПООП - примерная основная образовательная программа

– ПС - профессиональный стандарт

– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными образовательными практиками и практиками воспитания, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых образовательных и воспитательных методов и технологий, обоснование и оценку полученных результатов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образовательных организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.д., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

### **2.3. Срок получения образования**

Пять лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

### **2.4. Форма обучения очная**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам специалитета регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы –** не используется.

## **2.8. Применение электронного обучения: Применение электронного обучения:**

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение б), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Задачи профессиональной деятельности следующих обязательных типов:**

- профилактический;
- консультационный;
- социально-педагогический;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:** образовательные программы; образовательный процесс; деятельность субъектов образования в системе общего и дополнительного образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01	профилактической	<p>- проведение социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- осуществление социально-педагогической и психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации);</p> <p>- разработка и реализация программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.</p>	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов воспитания и образования
	консультационной;	<p>- осуществление ведения профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p>	

		<p>проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся);</p>	
	<p>социально-педагогический;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществление социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- осуществление социально-педагогической диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными</li> </ul>	

		возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; - организация социально и лично значимой деятельности группы несовершеннолетних	
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	- проведение коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. N 297.

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);

Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н);

Профессиональный стандарт Социальное обслуживание (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 N 351н);

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	228
Блок 2	Практика	63
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- преддипломная;
- НИР.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

##### **Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Выпускная квалификационная работа	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает: Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Копия программы ГИА (Приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза, и календарном плане воспитательной работы <https://kubsu.ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП специалитета и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1 ИУК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1 ИУК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи</p> <p>3.1 ИУК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1 ИУК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1 ИУК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1 ИУК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1 ИУК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1 ИУК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1 ИУК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1 ИУК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1 ИУК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 ИУК-4. Ведет деловую переписку, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1 ИУК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 ИУК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 ИУК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	<p>1.1 ИУК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1 ИУК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1 ИУК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1 ИУК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1 ИУК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1 ИУК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 ИУК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 ИУК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 ИУК-9. Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний 2.1 ИУК-8. Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки 3.1 ИУК-9. Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-10. Способен принимать	1.1 ИУК-10. Знает принципы экономического анализа для принятия

	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) ИУК-10. Умеет анализировать информацию для принятия экономических решений 3.1 ИУК-10. Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1 ИУК-11. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2.1 ИУК-11. Умеет планировать, организовывать проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции социуме 3.1 ИУК-11. Владеет навыками профилактики коррупции формирования нетерпимого отношения к ней

**4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Профилактический	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на	1.1 ИОПК -1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования. 2.1. ИОПК -1. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом 3.1. ИОПК -1. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,

	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
Профилактических	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>1.1 ИОПК -2. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>2.1. ИОПК -2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>3.1 ИОПК -2. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p>
	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>1.1 ИОПК -3. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>2.1. ИОПК -3. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>3.1 ИОПК -3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>

Социально-педагогический	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>1.1 ИОПК - 4. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;</p> <p>2.1. ИОПК - 4. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>3.1. ИОПК - 4. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>1.1 ИОПК - 5. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>2.1 ИОПК - 5. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>3.1.ИОПК -5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>
Социально-педагогический	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в	1.1 ИОПК -6. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество

нацио  
ценно

	<p>том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>между обучающимися и социальными институтами.- предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;</p> <p>2.1. ИОПК -6. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении;</p> <p>- организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>3.1 ИОПК -6. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных</p>	<p>1.1 ИОПК -7. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,</p> <p>2.1 ИОПК -7. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом</p> <p>3.1 ИОПК -7. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>

	<p>трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	
<p>Диагностико-коррекционный</p>	<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>1.1 ИОПК -8. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p> <p>2.1 ИОПК -8. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p> <p>3.1 ИОПК -8. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и</p>	<p>1.1 ИОПК - 9. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>2.1 ИОПК - 9. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>3.1 ИОПК - 9. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</p>

	межличностных взаимоотношениях	
Диагностико-коррекционный	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	1.1 ИОПК -10. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 2.1 ИОПК -10. Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 3.1 ИОПК -10. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	1.1 ИОПК -11. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. 2.1 ИОПК -11. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. 3.1 ИОПК -11. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных	1.1 ИОПК -12. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2.1 ИОПК -12. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  3.1 ИОПК -12. Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)  Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1.1 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 1.2 ИПК – 1. Способен разработать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 1.3 ИПК – 1. Способен разрабатывать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

		организаций и реализовать ее на практике
	ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся</p> <p>2.1.ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся</p> <p>ИПК – 2. Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся</p>
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-3 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации	<p>1.1 ИПК -3. Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации</p> <p>2.1. ИПК -3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации</p> <p>3.1. ИПК -3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации</p>

<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением</p>	<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса</p>	<p>1.1 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса ИПК – 1. Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса 3.1. ИПК – 1. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция</p>		
<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>1.1 ИПК -5. Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса  2.1 ИПК -5. Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса  3.1 ИПК -5. Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь лицам с девиантным поведением</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять психолого-</p>	<p>1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий</p>

	<p>педагогическое и методическое сопровождение лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>сопровождение лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса методического сопровождения лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>		
<p>Психолого-педагогическая помощь лицам с девиантным поведением</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>1.1 ИПК – 7. Понимает и формулирует цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>1.2 ИПК – 7. Проектирует результат реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным</p>

	<p>социальной адаптации</p>	<p>поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>1.3 ИПК – 7. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи в области социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Специалист в области воспитания</p>	<p>ПК-8 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>1.4 ИПК – 8. Понимает и формулирует цели диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p> <p>2.1. ИПК – 8. Проектирует диагностические карты для выявления особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p> <p>3.1. ИПК – 8. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику особенностей лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних
Социальное обслуживание	ПК-9 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	<p>1.1 ИПК – 9. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность.</p> <p>2.1. ИПК – 9. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>3.1. ИПК – 9. Эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), поддерживает их активность и инициативность участвует в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p>
Специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	ПК-10 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	<p>1.1 ИПК – 10. Находит и критически оценивает информацию о возможности обеспечения и защите права и законные интересы несовершеннолетних</p> <p>1.2 ИПК – 10. Грамотно, логично формирует систему форм и методов обеспечения и защищать права и законные интересы несовершеннолетних</p>
Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический		
Специалист в области воспитания	ПК-11 Способен проводить	1.1 ИПК -11. Осуществляет дифференцированный отбор

	<p>коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>2.1. ИПК - 11. Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> <p>3.1. ИПК – 11. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>
--	---	---

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

## **5.2. Типы практики**

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

### **Факультативные дисциплины**

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Основы дипломного проектирования», «Акмеология образования».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

### **Практики**

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

<b>Наименование и краткое содержание практики</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Объём, з.е.</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Типы учебной практики</b>		
<p><b>Ознакомительная.</b>                      В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Введение в специальность».                      Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и практика социально-педагогической деятельности</li> <li>2. Организация социально-педагогического процесса в системе образования</li> </ol>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-12.	3

<p>Способы проведения практики <i>стационарная/выездная</i>          Практика проводится на базе образовательных учреждений и организаций на 1 курсе обучения (2 семестр).          Форма проведения практики <i>непрерывная</i>          Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
<b>Типы производственной практики</b>		
<p><b>НИР.</b>          В основные задачи практики входит получение и закрепление навыков научно-исследовательской работы, в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»; «Активные методы социально-психологического обучения».          Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:          1. Методическое обеспечение и сопровождение процесса воспитания, профилактики и коррекции.          2. Современные контрольно-оценочные технологии результатов социально-педагогической деятельности.          Способы проведения практики <i>стационарная/выездная</i>          Практика проводится на базе ФППК, образовательных организаций и учреждений на 3,4,5 курсе обучения (6,8,10 семестр).          Форма проведения практики <i>непрерывная</i>          Форма промежуточной аттестации по практике – зачет</p>	<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-8</p>	<p>3,3,12</p>
<p><b>Практика по профилю профессиональной деятельности.</b>          Предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ развивающих, коррекционных и воспитательных программ, выявление профессиональных проблем педагога, разработка, проектов и мероприятий в сфере воспитания, профилактики и коррекции девиантного поведения. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами обучающихся.          Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:          1. Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних.          2. Методика и технология работы социального педагога.          3. Практикум по решению профессиональных задач          Способы проведения практики <i>стационарная/выездная</i>          Практика проводится на базе ФППК на 2,3,4,5 курсе обучения (4,5,6,8,9 семестр).          Форма проведения практики <i>непрерывная</i>          Форма промежуточной аттестации по практике – 4,5,6,8, - зачет; 9 - дифференцированный зачет</p>	<p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</p>	<p>6,6,9,9,3</p>

<p><b>Преддипломная</b>          Программа преддипломной практики предполагает работу обучающегося по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре.          Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).          Способы проведения практики <i>стационарная/выездная</i>          Практика проводится на базе ФППК на 5 курсе обучения (10 семестр).          Форма проведения практики <i>непрерывная</i>          Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>	<p>ОПК-10;          ОПК-11; ПК-1; ПК-4</p>	<p>9</p>
---	--	----------

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа специалитета в сетевой форме реализуется частично.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3. Семьдесят процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Пять процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Пятьдесят пять процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере дополнительного образования детей и подростков, дополнительного образования взрослых – авторы учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам организации системы дополнительного образования и ее эффективной реализации.

Среди них:

Авторы монографии:

1. В.В. Кулишов Массовая культура как проблема педагогической теории и практики. (Монография подготовлена при поддержке РФФИ, научный проект № 19-013-00453. – Краснодар: Изд-во КМАПППКС. 2019.

2. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей: монография.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ "КубГУ", КМАПППКС; 2020; 200 с.

3. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: монография.; г. Краснодар; Россия; НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования"; 2021; 176 с.

4. Мосина О.А., Р.Г. Редун Педагогическая медиация адаптационного конфликта как профессиональная деятельность педагога вуза

Авторы научных статей:

1. О.А. Мосина:

Современные тенденции развития геронтообразования в России.

Педагогическая модель геронтообразования.

Дополнительное образование как средство творческого развития детей.

Методы обучения в системе дополнительного образования.

2. О.А. Ус:

Мастер-класс как форма обучения в системе дополнительного образования.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.

Развитие альтернативных форм обучения в сфере дополнительного образования.

3. С.А. Хазова:

Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительного направления геронтообразования

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Старостат; СТИВ (студенческая творческая инициативная группа); ПРЕСС-группа; ПРАЙМ-ТАЙМ.

## **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6			
				Воспитательная деятельность	А/02.	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
003	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6			
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3

	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)	
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательные организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	6	
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	6	
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6	6	
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень {подуровень квалификации}	
А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита прав ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	А/01.6	6	
			Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	А/02.6		

			Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень {подуровень квалификации}
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на	A/07.7	7

			сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	В/03.7	7

			программ, развитии и социальной адаптации		
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

			<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	В/05.7	7
--	--	--	---	--------	---

Приложение 2

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого академ. часов								Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра	
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8	Семес тр 9	Семес тр А	Код	Наименование	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>									228	228	8536	8536	4011.3	3688	3428.2	1096.5		28	29	28	26	24	18	30	18	27			
<b>Обязательная часть</b>									135	135	4860	4860	2179.3	1990	2074.4	606.3		28	29	28	20	9	6	6	6	3			
+		Б1.О.01	Введение в специальность	2				3	3	108	108	32.3	30	40	35.7		3									55	Общей и социальной педагогики		
+		Б1.О.02	Правоведение		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										78	Теории и истории государства и права		
+		Б1.О.03	Управление проектами (по педагогике и психологии)		3			2	2	72	72	36.2	34	35.8			2									55	Общей и социальной педагогики		
+		Б1.О.04	Организационное поведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									61	Педагогике и психологии		
+		Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	150.9	132	182.4	26.7	2	2	3	3							4	Английской филологии		
+		Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									60	Педагогике и методики начального образования		
+		Б1.О.07	Философия		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										89	Философии		
+		Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	54.2	52	53.8		3										97	Истории России		
+		Б1.О.09	Общая психология	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3										61	Педагогике и психологии		
+		Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	18	53.8		2										21	Физического воспитания		
+		Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										37	Интеллектуальных информационных систем		
+		Б1.О.12	Экономические основы образования		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									81	Технологии и предпринимательства		
+		Б1.О.13	<b>Модуль "Коммуникативный"</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>90.5</b>	<b>82</b>	<b>89.8</b>	<b>35.7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>												
+		Б1.О.13.01	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3										61	Педагогике и психологии		
+		Б1.О.13.02	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			3	3	108	108	32.2	30	75.8			3									81	Технологии и предпринимательства		
+		Б1.О.14	<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>	<b>122</b>				<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>140.9</b>	<b>128</b>	<b>85</b>	<b>98.1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>												
+		Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3										31	Дошкольной педагогики и психологии		
+		Б1.О.14.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2				3	3	108	108	32.3	30	49	26.7		3									81	Технологии и предпринимательства		
+		Б1.О.14.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7		3									61	Педагогике и психологии		
+		Б1.О.15	<b>Модуль "Основы педагогической деятельности"</b>	<b>123</b>	<b>344</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>381.5</b>	<b>350</b>	<b>276.4</b>	<b>98.1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>										
+		Б1.О.15.01	Общие основы педагогики	12				9	9	324	324	138.6	128	123	62.4	6	3									55	Общей и социальной педагогики		
+		Б1.О.15.02	Социальная педагогика	3				4	4	144	144	74.3	68	34	35.7			4								55	Общей и социальной педагогики		
+		Б1.О.15.03	Теории и методики воспитания		3			3	3	108	108	74.2	68	33.8			3									55	Общей и социальной педагогики		
+		Б1.О.15.04	Коррекционная педагогика		4			3	3	108	108	58.2	52	49.8				3								25	Дефектологии и специальной психологии		
+		Б1.О.15.05	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	36.2	34	35.8				2								55	Общей и социальной педагогики		



	+	Б1.В.02.07	Практикум по решению профессиональных задач	8	7			5	5	180	180	108.5	100	44.8	26.7										2	3			55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.02.08	Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования	9				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7												3		55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.02.09	Социально-педагогические основы суицидологии	9				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7												3		55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.02.10	Профессиональное развитие педагога	9				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7												3		55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.02.11	Массовая культура и образование		9			3	3	108	108	50.2	46	57.8													3		55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.02.12	Акмеология		9			3	3	108	108	50.2	46	57.8													3		55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	<b>4</b>				3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>58.2</b>	<b>52</b>	<b>49.8</b>																
	-	Б1.В.ДВ.01.01	Оформление организационно-правовой документации образовательной организации		4			3	3	108	108	58.2	52	49.8															55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.01.02	Основы делопроизводства в образовательной организации		4			3	3	108	108	58.2	52	49.8															55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>5</b>				3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>28.2</b>	<b>26</b>	<b>79.8</b>													3			
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Социальные институты и процессы современного общества		5			3	3	108	108	28.2	26	79.8															55	Общей и социальной педагогики
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Социальная структура и общественные процессы		5			3	3	108	108	28.2	26	79.8															55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	<b>7</b>				3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36.2</b>	<b>34</b>	<b>71.8</b>													3			
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология масс и массового поведения		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8															55	Общей и социальной педагогики
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Психология массового сознания		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8															55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	<b>9</b>				3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>50.2</b>	<b>46</b>	<b>57.8</b>																
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Организация работы с одаренными детьми		9			3	3	108	108	50.2	46	57.8															55	Общей и социальной педагогики
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования		9			3	3	108	108	50.2	46	57.8															55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.05	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	<b>1234</b>						<b>328</b>	<b>328</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>196</b>																
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.03	Бадминтон		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.05	Футбол		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.06	Легкая атлетика		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.07	Атлетическая гимнастика		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.08	Аэробика и фитнес технологии		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.09	Единоборства		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.10	Плавание		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания
	-	Б1.В.ДВ.05.11	Физическая рекреация		1234					328	328	132	132	196															21	Физического воспитания



### Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	17	17	34	13	13	26	17	11	28	15		15	135
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6		2 4/6	22 2/6
У	Учебная практика		2	2													2
Н	Научно-исслед. работа								2	2		2	2		8	8	12
П	Производственная практика					4	4	4	6	10		6	6	2		2	22
Пд	Преддипломная практика														6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														6	6	6
К	Каникулы	1	9	10	1	6	7	1	6	7	1	8	9	1	9	10	43
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	11 4/6 (70 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	<b>52</b>	260												
Студентов																	
Групп																	

**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

<https://kubsu.ru/ru/education/programs>

### **Рабочие программы практик**

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета.

<https://kubsu.ru/ru/education/programs>

### **Программа государственной итоговой аттестации**

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

<https://kubsu.ru/ru/education/programs>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор Халилов Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая  
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация № 3 «Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)**

**1.1** Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

- социально-педагогической;
- психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- профилактической;
- консультационной.

### **1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций – практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- социально-педагогической;
- психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- профилактической;
- консультационной

## **3. Государственная итоговая аттестация**

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 ч.), в том числе контактные часы 25,5 часов, 298,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А семестр

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>
Руководство ВКР	25	25
Процедура защиты ВКР	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>298,5</b>	<b>298,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	40	40
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90	90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	138	138
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)	30,5	30,5
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часов	<b>324</b>	<b>324</b>
Зачетных единиц	<b>9</b>	<b>9</b>

**Форма проведения аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.

**По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>	<b>Оценочные средства</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 ИУК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 ИУК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи 3.1 ИУК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, определяет и оценивает практические	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		последствия возможных решений задачи.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1 ИУК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1 ИУК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1 ИУК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 ИУК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1 ИУК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1 ИУК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 ИУК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1 ИУК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1 ИУК-4. Ведет деловую переписку, умеет коммуникативно и культурно	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1 ИУК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1 ИУК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1 ИУК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	1.1 ИУК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 ИУК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 ИУК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	1.1 ИУК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	– защита ВКР – ответы студента на

	социальной и профессиональной деятельности	соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1 ИУК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	дополнительные вопросы;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1 ИУК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 ИУК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 ИУК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 ИУК-9. Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний 2.1 ИУК-8. Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки 3.1 ИУК-9. Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1 ИУК-10. Знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) ИУК-10. Умеет анализировать информацию для принятия экономических решений 3.1 ИУК-10. Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1 ИУК-11. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2.1 ИУК-11. Умеет планировать, организовывать проводить	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции социуме 3.1 ИУК-11. Владеет навыками профилактики коррупции формирования нетерпимого отношения к ней	льные вопросы;
--	--	--	----------------

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)	Оценочные средства
Профилактический	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	1.1 ИОПК -1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования. 2.1. ИОПК -1. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом 3.1. ИОПК -1. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Профилактический	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	1.1 ИОПК -2. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. 2.1. ИОПК -2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. 3.1 ИОПК -2. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в	1.1 ИОПК -3. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	социальном и личностном статусе	2.1. ИОПК -3. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе 3.1 ИОПК -3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
Социально-педагогический	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	1.1 ИОПК - 4. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем; 2.1. ИОПК - 4. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; 3.1. ИОПК - 4. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	1.1 ИОПК - 5. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб 2.1 ИОПК - 5. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		3.1.ИОПК -5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
Социально-педагогический	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК -6. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами.- предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность; 2.1. ИОПК -6. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; - организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов 3.1 ИОПК -6. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	1.1 ИОПК -7. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, 2.1 ИОПК -7. Реализует психолого-педагогические технологии,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные

	педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом 3.1 ИОПК -7. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	льные вопросы;
Диагностико-коррекционный	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	1.1 ИОПК -8. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп 2.1 ИОПК -8. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы 3.1 ИОПК -8. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	1.1 ИОПК - 9. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением 2.1 ИОПК - 9. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях 3.1 ИОПК - 9. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Диагностико-коррекционный	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том	1.1 ИОПК -10. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные

	числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	2.1 ИОПК -10. Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 3.1 ИОПК -10. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	льные вопросы;
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	1.1 ИОПК -11. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. 2.1 ИОПК -11. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. 3.1 ИОПК -11. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1 ИОПК -12. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий 2.1 ИОПК -12. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности 3.1 ИОПК -12. Способен использовать навыки владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

## 5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Оценочные средства
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>1.4 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>1.5 ИПК – 1. Способен разработать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>1.6 ИПК – 1. Способен разрабатывать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся</p> <p>2.1.ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		ИПК – 2. Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-3 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации	1.1 ИПК -3. Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации 2.1. ИПК -3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации 3.1. ИПК -3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	1.2 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса ИПК – 1. Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса 3.1. ИПК – 1. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		обеспечения воспитательного процесса	
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением	ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1.2 ИПК -5. Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса  2.1 ИПК -5. Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса  3.1 ИПК -5. Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Психолого-педагогическая помощь лицам с девиантным поведением	ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий сопровождения лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ  2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса методического сопровождения лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Психолого-педагогическая помощь лицам с девиантным поведением	ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>1.5 ИПК – 7. Понимает и формулирует цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>1.6 ИПК – 7. Проектирует результат реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>1.7 ИПК – 7. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи в области социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с девиантным поведением лиц</p>	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Специалист в области воспитания	ПК-8 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	1.8 ИПК – 8. Понимает и формулирует цели диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних  2.2. ИПК – 8. Проектирует диагностические карты для выявления особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних  3.2. ИПК – 8. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Социальное обслуживание	ПК-9 Способен к организации социально и лично значимой деятельности группы	1.1 ИПК – 9. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	обучающихся	цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность. 2.1. ИПК – 9. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся 3.1. ИПК – 9. Эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), поддерживает их активность и инициативность участвует в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	
Специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	ПК-10 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	1.3 ИПК – 10. Находит и критически оценивает информацию о возможности обеспечения и защите права и законные интересы несовершеннолетних 1.4 ИПК – 10. Грамотно, логично формирует систему форм и методов обеспечения и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический			
Специалист в области воспитания	ПК-11 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	1.1 ИПК -11. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 2.1. ИПК - 11. Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		восстановлению и реабилитации 3.1. ИПК – 11. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
--	--	--	--

#### 4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b>	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</li> <li>- называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</li> <li>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</li> </ul>
2	<b>Повышенный уровень</b>	Превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и</li> </ul>

			<p>личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности;</li> <li>- определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</li> <li>- моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;</li> <li>- демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</li> </ul>
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии;</li> <li>- не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</li> <li>- не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</li> <li>- не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</li> </ul>
--	--	--	---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно прошедший все установленные виды аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» выполняется в виде дипломной работы.

**1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию** отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в «Учебно-методических указаниях по направлению подготовки «Педагогическое образование» и специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

### **Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбалльной шкале:**

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка	Критерий
«хорошо»	<p>выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>
«удовлетворительно»	<p>выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации

- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
  - Проектор - радикально повышает:
    - уровень наглядности в работе учителя,
    - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
  - Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
  - Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
  - Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомаягнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
  - Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
  - Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
  - Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
  - Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.
- Программные средства:
- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
  - Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
  - Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
  - Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
  - Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью. А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и

защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

**Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК** отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП и успешно сдавший государственный экзамен.

3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

### 5.1. Учебная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - <https://e.lanbook.com/book/2974>.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/voznrastnaya-psihologiya>.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.
6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).

### 5.2. Периодическая литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев,

О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (17.01.2018).

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509>.

4. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444>

5. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii>

6. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084>

7. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya>

8. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К.Д. Чермит ; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

9. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

10. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### *Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

## **7. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.**

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25

		<p>(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»  
Астапову М.Б.  
от студента \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
обучающегося по специальности «\_\_\_\_\_»  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_

**заявление**

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы  
(дипломной работы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждать: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, должность) (подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»**

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

*Пример оформления справки о внедрении результатов исследования*

*СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ*

Комиссия в составе:

председателя \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

членов: \_\_\_\_\_  
(должности, инициалы, фамилия)

провела прием результата научного исследования, выполненного

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы студента-автора)

по теме

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс \_\_\_\_\_

(наименование и адрес учреждения)

Степень поставленных задач	решения	Вероятность использования результатов в практической деятельности	регулярного использования результатов в
5 – решены в достаточной мере		5 – высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении \_\_\_\_\_  
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Пример оформления****ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
на выпускную квалификационную работу

Студента Шишкиной Ю.В. подготовки специальность: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

на тему: **Содержание деятельности социального педагога по воспитанию чувства самоуважения у подростков.**

Актуальность темы связана с тем, что несмотря на достаточное количество работ, посвященных исследованию структурных и содержательных характеристик самоуважения, до сих пор недостаточно внимания уделено формированию чувства самоуважения подростков. В настоящее время ощущается дефицит эмпирических данных, позволяющих сделать выводы о формировании самоуважения в целом и в различных образовательных средах в частности.

1. Соответствие содержания ВКР работы заданию (да /нет)
2. Наличие ссылок на первоисточники (да/нет)
3. Количество использованных источников 74.
4. Оформление формул, таблиц, рисунков **соответствует** / не соответствует требованиям.
5. Положительные стороны работы. К положительным моментам работы относится расширение горизонтов исследования самоуважения как нравственного качества личности подростков
6. Анализ недостатков и ошибок. Методологическая база исследования нуждается в расширении и уточнении.

23.06.202\_\_

Научный руководитель,  
канд. пед. наук, доц.  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

В.П. Сидоров

**С отзывом ознакомлена****Ю.В. Шишкина**

**Матрица компетенций**

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*направленность (профиль) **Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование**

Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.О.01	Введение в специальность	+												+																						
Б1.О.02	Правоведение										+	+																								
Б1.О.03	Управление проектами (по педагогике и психологии)		+																					+												
Б1.О.04	Организационное поведение			+																			+													
Б1.О.05	Иностранный язык				+																		+													
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+																		+													
Б1.О.07	Философия					+								+																						
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+							+																							
Б1.О.09	Общая психология						+			+						+																				
Б1.О.10	Физическая культура и спорт							+																												
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности								+																											

Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
Б1.О.12	Экономические основы образования	+									+																								
<b>Б1.О.13</b>	<b>Модуль «Коммуникативный»</b>	+					+							+											+										
Б1.О.13.01	Профессиональная этика в педагогической деятельности						+							+																					
Б1.О.13.02	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	+																							+										
Б1.О.14	<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>									+	+					+				+															
Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									+										+															
Б1.О.14.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании									+										+															
Б1.О.14.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья									+						+																			
Б1.О.15	<b>Модуль "Основы педагогической деятельности"</b>			+						+				+		+				+		+					+								
Б1.О.15.01	Общие основы педагогики															+																			
Б1.О.15.02	Социальная педагогика													+		+																			

Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
Б1.О.15.03	Теории и методики воспитания														+				+										+						
Б1.О.15.04	Коррекционная педагогика									+													+												
Б1.О.15.05	Основы вожатской деятельности			+																			+												
Б1.О.16	<b>Модуль "Основы психологической деятельности"</b>												+	+	+			+	+	+	+		+		+	+		+				+			
Б1.О.16.01	Психология личности															+					+	+													
Б1.О.16.02	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях															+																			
Б1.О.16.03	Психология развития и возрастная психология													+		+																			
Б1.О.16.04	Психология девиантного поведения														+			+			+						+								
Б1.О.16.05	Клиническая психология															+			+																
Б1.О.16.06	Педагогическая психология															+																	+		
Б1.О.16.07	Социальная психология														+					+						+									
Б1.О.16.08	Специальная психология															+											+						+		
Б1.О.16.09	Активные методы социально-														+					+										+					



Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
Б1.В.01	<b>Модуль "Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения"</b>																								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.01.01	Основы профилактики экстремизма и радикализма																										+			+				
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации																										+	+						
Б1.В.01.03	Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях																								+					+				
Б1.В.01.04	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением																																	+
Б1.В.01.05	Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних																										+							+

Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
Б1.В.01.06	Социально-педагогическая профилактика зависимостей																										+	+								
Б1.В.01.07	Медиабезопасность и минимизация рисков девиантного поведения																										+		+							
Б1.В.01.08	Пенитенциарная педагогика и психология																																		+	
Б1.В.01.09	Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков																														+		+			
Б1.В.02	<b>Модуль "Профессиональный"</b>																									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.02.01	Методика и технология работы социального педагога																										+						+	+		
Б1.В.02.02	Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников																													+		+				
Б1.В.02.03	Превентивная психология и педагогика																										+									+







Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции																																	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
Б1.В.ДВ.05.09	Единоборства							+																											
Б1.В.ДВ.05.10	Плавание							+																											
Б1.В.ДВ.05.11	Физическая рекреация							+																											
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Практика</b>												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Б2.О.</b>	<b>Обязательная часть</b>												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>												+	+											+										
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика												+	+											+										
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>														+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01 (Н)	Научно-исследовательская работа															+				+	+								+		+			+	
Б2.О.02.02 (П)	Практика по профилю профессиональной деятельности															+		+										+			+	+	+	+	+
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика																						+	+		+				+					
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																																		
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
	Компетенции																																			
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
БЗ.02	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>		+																																	
ФТД.01	Акмеология образования																																			
ФТД.02	Основы дипломного проектирования		+																																	

## РЕЦЕНЗИЯ

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специалитета по специальности 44.01.05 Педагогика и психология девиантного поведения, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.01.05 Педагогика и психология девиантного поведения.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с отечественными и международными практиками предупреждения девиантности, обладающего аналитическими навыками в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о феноменологии девиантного поведения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий профилактики и коррекции девиаций, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений девиантологической и психолого-педагогических наук, даёт возможность практико-ориентированного изучения превентивных методик и разработок. Программа

учитывает эмпирически выверенные данные о текущей ситуации, связанной с социальными патологиями, а также об актуальных ресурсах предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения.

При определении профессиональных компетенций в качестве ориентира использованы профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850). Также учтены требования Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержательных блоков основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

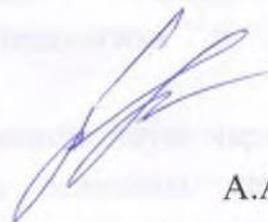
При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика - педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому

и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (специалитета) по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения** целесообразно утвердить в представленном виде.

Начальник кафедры психологии и педагогики  
Краснодарского университета МВД России  
кандидат психологических наук, доцент  
полковник полиции



А.А. Таганова



## РЕЦЕНЗИЯ

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования образования специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» квалификация – социальный педагог, очная и заочная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта работы социальных педагогов в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

Программа направлена на использование современных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения, включающих анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие взаимосвязанные между собой содержательные блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и

факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - ознакомительная; производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» целесообразно утвердить в представленном виде.

Скрыпченко Н.А.  
заместитель директора по  
воспитательно-реабилитационной  
работе ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН»

