

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



Кагуров Т.А.
подпись
« 25 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист-аналитик, юрист-конфликтолог»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Правовые системы современности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

Г.Э. Адыгезалова, доц., д-р юрид. наук, зав.каф.



подпись

В.Д. Ярыш, доц., канд. юрид. наук, доцент



подпись

Ю.Н. Ковалева, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Правовые системы современности» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «19» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» 05 2022 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Правовые системы современности»

1.1 Цель освоения дисциплины «Правовые системы современности»

Учебная дисциплина «Правовые системы современности» имеет целью обеспечить будущих магистров знаниями о формировании, развитии и особенностях правовых систем, о взаимодействии международного и внутригосударственного права. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональной компетенции, заключающейся в способности квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы. Данная компетенция необходима для последующей успешной разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, образования и воспитания.

Дисциплина «Правовые системы современности» является фундаментальной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также акцентирует внимание на особенностях процессов возникновения, развития и функционирования государственно-правовых институтов у разных народов; изучение «Правовых систем современности» ведёт к повышению правовой культуры обучающихся, формированию у них фундаментальных теоретико-правовых знаний, а также умений и навыков по осуществлению сравнительно-правового анализа государственно-правовых явлений.

1.2 Задачи дисциплины «Правовые системы современности»

- знать актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы;
- уметь выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции;
- уметь формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие;
- знать средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач;
- уметь осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач;
- уметь собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию;
- уметь разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.
- уметь облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые системы современности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры обучающихся, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, история, обществознание). Также обучающимся желательно иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: Теория государства и права, Римское право, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, История политических и правовых учений.

Дисциплина является базовой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как Правовая аналитика и юридическая конфликтология, Информационно-аналитические системы и технологии в деятельности юриста, Проблемы правоприменения в Российской Федерации, Система способов разрешения юридических конфликтов в Российской Федерации, Адвокатская деятельность в разрешении юридических конфликтов, Социологическое сопровождение правотворческой деятельности, Особенности разрешения отдельных видов юридических конфликтов (споров) и некоторых других. Также дисциплина «Правовые системы современности» способствует последующему успешному обучению в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
ИПК-4.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК-4.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК-4.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
ИПК-4.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК-4.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
ИПК-4.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК-4.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК-4.3.У-1. Умеет облечать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		заочная
		ОФО/ЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3/16,3	34,3	-	16,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-	
занятия лекционного типа		16/6	16	-	6
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/10	18	-	10
Иная контактная работа:		0,3/0,3	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83/119	83	-	119
Проработка учебного (теоретического) материала		30/	30	-	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19/	19		29
Реферат		4/	4		10
Подготовка к текущему контролю		30/	30	-	40
Контроль:				-	
Подготовка к экзамену		26,7/	26,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	144		-	144
	в том числе контактная работа	34,3/16,3	34,3	-	16,3
	зач. ед	4/4	4	-	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	14	2	2	-	10
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения	13	2	2	-	9
3.	Тема 3. Классификация национальных правовых систем	14	2	2	-	10
4.	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	13	2	2	-	9
5.	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостроительство во Франции и Германии	11		2	-	9
6.	Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	15	4	2	-	9

7.	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостройство в Англии и США	11		2	-	9
8.	Тема 8. Иные правовые семьи	13	2	2	-	9
9.	Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем	13	2	2	-	9
	ИТОГО по темам дисциплины	117	16	18	-	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144		-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа обучающегося

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	6	2	-	-	4
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения	3	-	-	-	3
3.	Тема 3. Классификация национальных правовых систем	4	-	-	-	4
4.	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	5	2	-	-	3
5.	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостройство во Франции и Германии	3	-	-	-	3
6.	Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	5	2	-	-	3
7.	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостройство в Англии и США	3	-	-	-	3
8.	Тема 8. Иные правовые семьи	3	-	-	-	3
9.	Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем	4	-	-	-	4
	ИТОГО по темам дисциплины	36	6	-	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине <i>(включая контроль)</i>	36	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа обучающегося

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	

1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения		-	2	-	10
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения		-	-	-	9
3.	Тема 3. Классификация национальных правовых систем		-	2	-	10
4.	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи		-	2	-	10
5.	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостроительство во Франции и Германии		-	-	-	10
6.	Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США		-	2	-	10
7.	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостроительство в Англии и США		-	-	-	10
8.	Тема 8. Иные правовые семьи		-	-	-	10
9.	Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем		-	2	-	10
	ИТОГО по темам дисциплины	99	-	10	-	89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа обучающегося

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	<p>Понятие «сравнение». Терминологические споры о наименовании науки: «сравнительное право», «сравнительное правоведение» и другие термины. Споры о природе сравнительного правоведения: самостоятельная наука, метод познания права, отрасль права, вспомогательная научная дисциплина в рамках теории государства и права. Комплексный и межнациональный характер сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Аксиомы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.</p> <p>Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Споры о сущности сравнительного метода: только сопоставление или сопоставление и оценка результатов? Проблема выбора объектов сравнительного исследования. Проблема определения количества сравниваемых объектов. Виды сравнительных исследований: –</p>	Р, Д

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>нормативное и функциональное; – диахронное и синхронное; – практическое и теоретическое; – макросравнение и микросравнение; – межсемейное и внутрисемейное. Стадии сравнительно-правового исследования. Опасности использования сравнительно-правового метода.</p>	
2	<p>Тема 2. История сравнительного правоведения</p>	<p>Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс. Факторы развития сравнительного правоведения. Краткий обзор использования сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эшнунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортескью «О похвале английским законам» и «Управление Англией». Пропаганда Ф. Бэконом и Г. Лейбницем сравнительного правоведения.</p> <p>Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительноправовых исследований (К. Савиньи) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX в. (Цахарие, В. Миттермайер).</p> <p>Сравнительное законодательство во Франции в XIX в. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П. Загоскин, А. Башмаков, В.И. Сергеевич, М.М. Ковалевский).</p> <p>Международный конгресс сравнительного права 1900 г.: идейные организаторы Э. Ламбер и Р. Салей; значение конгресса.</p> <p>Сравнительное правоведение в XX в.: Гаагские конвенции 1902–1905 гг., деятельность Г. Радбруха, Э. Рабеля. Н. Сугияма и его работа «Опыт синтетической концепции сравнительного права»; Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кётц, К. Осакве.</p> <p>Качественное изменение содержания сравнительного правоведения в XX в.</p>	Р
3	<p>Тема 3. Классификация национальных правовых систем</p>	<p>Правовая система и правовая семья. Множественность правовых систем. Нормы права как переменные элементы права. Понятие «классификация» и его значение. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе.</p> <p>Проблема выбора критериев классификации правовых систем: один или несколько, простой или сложный (составной), объективный или субъективный. Правовой стиль К. Цвайгерта и Х. Кётца. Требования к критериям классификации национальных правовых систем. Классификация Р. Давида. Классификация К. Цвайгерта и Х. Кётца. Классификация К. Осакве. Понятие западного права в классификациях Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кётца, К. Осакве.</p>	Р, Д
4	<p>Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи</p>	<p>Понятие романо-германской правовой семьи, её другие наименования: гражданское право, гражданское право, континентальное право. Романская подгруппа. Периодизация истории романского права. Краткая дореволюционная история французского права. «Промежуточное право» революционного периода. История создания ГК Франции и его особенности.</p>	Р, Д

		<p>Распространение идей ГК Франции (романского права). Основные правопорядки, входящие в романскую подгруппу. Германская подгруппа. История германского права до расцвета исторической школы права. Развитие германского права до начала разработки ГГУ. История создания ГГУ и его особенности. Распространение германского права. Основные правопорядки, входящие в германскую подгруппу. Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романогерманского права.</p>	
5	<p>Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судебное устройство во Франции и Германии</p>	<p>Общая характеристика юридического образования во Франции. Общая характеристика юридического образования в Германии. Виды юридической профессии как таковой. Юридическая профессия во Франции: понятие, принципы, отдельные виды профессии (судьи, адвокаты и др.). Юридическая профессия в Германии: понятие, принципы, отдельные виды профессии (судьи, адвокаты и др.). Становление французской судебной системы. Принципы судебной системы Франции. Структура французской судебной системы: суды общей юрисдикции, административные суды, специализированные суды. Высшие суды во Франции: Кассационный суд, Конституционный совет, Государственный совет и Трибунал для разрешения конфликтов между высшими судами. Структура судов в Германии: виды и подвиды судов. Особенности судов Германии, в том числе вызванные федеральной формой государственного устройства. Федеральный конституционный суд Германии.</p>	Р
6	<p>Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США</p>	<p>Основные этапы становления права Англии. Возникновение общего права как единого для всей Англии. Возникновение права справедливости. Объединение сфер действия общего права и права справедливости по реформе 1873 г., другие результаты реформы. Характерные черты английского права. Некоторые понятия английского права, подчеркивающие его специфику. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное. Основные отрасли правовой системы Англии. Публичное и частное право. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила. Пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента. Статут: понятие, структура. Пересмотр и толкование статутов. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право. Доктрина и разум как источники права. Формирование американского права. Понятие правовой системы США. Некоторые понятия</p>	Р, Д

		американского права, подчеркивающие его специфику. Черты, отличающие американское право от родового – английского. Структура американского права. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты.	
7	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостройство в Англии и США	<p>Особенность юридического образования в Англии: его сословно-профессиональный характер. Юридические профессии в Англии.</p> <p>Солиситоры и их Юридическое общество. Барристеры и их школы-гильдии (Греевская, Линкольновская, Внутренний Темпл и Средний Темпл). Плюсы и минусы раздвоенности профессии адвоката в Англии. Судьи. Присяжные заседатели. Краткая характеристика юридического образования в США. Юридические профессии в США. Главные особенности английской судебной системы. Судостройство в Англии: Палата лордов, Верховный суд, включающий Апелляционный суд (в том числе его подразделения с 1971 г. – Высокий суд и Суд Короны). Суды графств и магистратские (мировые) суды. Специализированные суды и квазисудебные органы. Структура федеральных судов США. Верховный суд США, виды апелляционных судов, окружные суды и специализированные суды первой инстанции. Процедура назначения федерального судьи США. Суды штатов. Разграничение компетенции федеральных судов и судов штатов.</p>	Р
8	Тема 8. Иные правовые семьи	<p>Социалистическая правовая семья. Возникновение социалистического права. Спор о природе социалистического права. Характерные черты социалистического права. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы. Источники социалистического права. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем. Правовые системы Скандинавских стран. История правовых систем Скандинавских стран (Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия и Швеция). Спор о природе скандинавского права. Характерные черты скандинавского права. Источники скандинавского права. Религиозные правовые семьи: иудейское право. Различные подходы к определению иудейского права. Особенности иудейского права. Принципы иудейского права. Источники иудейского права. Современное значение иудейского права. Религиозные правовые семьи: иудейское право. Различные подходы к определению иудейского права. Особенности иудейского права. Принципы иудейского права. Источники иудейского права. Современное значение иудейского права. Религиозные правовые семьи: мусульманское право. Понятие мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс. Современная структура мусульманского права. Традиционные правовые семьи: африканское право. Этапы формирования африканской правовой семьи. Общая</p>	Р

		характеристика традиционного обычного африканского права. Источники обычного права Африки. Внешнее воздействие на обычное право Африки. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.	
9	Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем	Основные этапы развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья. Кодекс частного права России – ГК РФ 1994 г. История гармонизации права. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения. Способы гармонизации национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, международноправовая помощь. Средства сближения национальных правовых систем. Виды унификации права: универсальная (мировая), региональная, трансграничная, федеральная; материальная и процессуальная. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.	Р

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	<p>Понятие «сравнение». Терминологические споры о наименовании науки: «сравнительное право», «сравнительное правоведение» и другие термины. Споры о природе сравнительного правоведения: самостоятельная наука, метод познания права, отрасль права, вспомогательная научная дисциплина в рамках теории государства и права. Комплексный и межнациональный характер сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Аксиомы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.</p> <p>Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Споры о сущности сравнительного метода: только сопоставление или сопоставление и оценка результатов? Проблема выбора объектов сравнительного исследования. Проблема определения количества сравниваемых объектов. Виды сравнительных исследований: – нормативное и функциональное; – диахронное и синхронное; – практическое и теоретическое; – макросравнение и микросравнение; – межсемейное и внутрисемейное. Стадии сравнительно-правового исследования.</p>	Р, Д

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		Опасности использования сравнительно-правового метода.	
2	Тема 2. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	<p>Понятие романо-германской правовой семьи, её другие наименования: гражданское право, континентальное право. Романская подгруппа. Периодизация истории романского права. Краткая дореволюционная история французского права. «Промежуточное право» революционного периода. История создания ГК Франции и его особенности. Распространение идей ГК Франции (романского права). Основные правовые порядки, входящие в романскую подгруппу. Германская подгруппа. История германского права до расцвета исторической школы права. Развитие германского права до начала разработки ГГУ. История создания ГГУ и его особенности. Распространение германского права. Основные правовые порядки, входящие в германскую подгруппу. Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.</p>	Р, Д
3	Тема 3. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	<p>Основные этапы становления права Англии. Возникновение общего права как единого для всей Англии. Возникновение права справедливости. Объединение сфер действия общего права и права справедливости по реформе 1873 г., другие результаты реформы. Характерные черты английского права. Некоторые понятия английского права, подчеркивающие его специфику. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное. Основные отрасли правовой системы Англии. Публичное и частное право. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила. Пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента. Статут: понятие, структура. Пересмотр и толкование статутов. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право. Доктрина и разум как источники права. Формирование американского права. Понятие правовой системы США. Некоторые понятия американского права, подчеркивающие его специфику. Черты, отличающие американское право от родового – английского. Структура американского права. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты.</p>	Р, Д

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля ¹
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения. 2. Принципы сравнительного правоведения. 3. Аксиомы сравнительного правоведения. 4. Функции сравнительного правоведения. 5. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение. 6. Выбор объектов сравнительного исследования, определение их количества. 7. Виды сравнительных исследований: – нормативное и функциональное; – диахронное и синхронное; – практическое и теоретическое; – макросравнение и микросравнение; – межсемейное и внутрисемейное. 8. Стадии сравнительно-правового исследования. 	Б-О, С, Р, Д
2	Тема 2. История сравнительного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс. 2. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века. 3. Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительно-правовых исследований 4. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в. 5. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России. 	Р
3	Тема 3. Классификация национальных правовых систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая система и правовая семья. 2. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе. 3. Проблема выбора критериев классификации правовых систем. 4. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К.Цвайгерта и Х.Кётца, Р. Давида, К. Осакве. 	Б-О, С, Р, Д
4	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие романо-германской правовой семьи. 2. История романского права. История германского права. 3. Основные правопорядки, входящие в романскую и в германскую подгруппы. 4. Особенности романо-германского права. 5. Структура права романо-германской правовой семьи. 6. Источники романо-германского права. 	Б-О, С, Р, Д
5	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостройство во Франции и Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика юридического образования во Франции. 2. Общая характеристика юридического образования в Германии. 3. Юридическая профессия во Франции. 4. Юридическая профессия в Германии. 5. Принципы судебной системы Франции. 6. Структура французской судебной системы. 	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

6	<p>Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США</p>	<p>7. Структура судов в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления права Англии. 2. Возникновение общего права как единого для всей Англии. 3. Возникновение права справедливости. 4. Характерные черты английского права. 5. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. 6. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. 7. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила. 8. Статут. 9. Делегированное законодательство. 10. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. 11. Доктрина и разум как источники права. 12. Формирование американского права. 13. Черты, отличающие американское право от родового – английского. 14. Структура американского права. 15. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты. 	Б-О, С, Р, Д
7	<p>Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостройство в Англии и США</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность юридического образования в Англии. 2. Юридические профессии в Англии. 3. Характеристика юридического образования в США. Юридические профессии в США. 4. Главные особенности английской судебной системы. 5. Структура федеральных судов США. 	Р
8	<p>Тема 8. Иные правовые семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение социалистического права. 2. Характерные черты социалистического права. 3. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем. 4. История правовых систем Скандинавских стран. 5. Характерные черты скандинавского права. Источники скандинавского права. 6. Различные подходы к определению иудейского права. 7. Принципы иудейского права. Источники иудейского права. 8. Современное значение иудейского права. 9. Понятие мусульманского права. 10. Источники мусульманского права. 11. Современная структура мусульманского права. 12. Общая характеристика традиционного обычного африканского права. 13. Источники обычного права Африки. 14. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. 	Б-О, С, Р, Д
9	<p>Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. 2. Развитие российской правовой системы после революции до настоящего времени. 3. Особенности современного российского права. 	ПЗ,Р,С,Д

	правовых систем	4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. 5. Новизна российского частного права. 6. История гармонизации права. 7. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения. 8. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.	
--	-----------------	---	--

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля ¹
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения. 2. Принципы сравнительного правоведения. 3. Аксиомы сравнительного правоведения. 4. Функции сравнительного правоведения. 5. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение. 6. Выбор объектов сравнительного исследования, определение их количества. 7. Виды сравнительных исследований: 8. исследований: – нормативное и функциональное; – диахронное и синхронное; – практическое и теоретическое; – макросравнение и микросравнение; – межсемейное и внутрисемейное. 9. Стадии сравнительно-правового исследования.	Б-О, С, Р, Д
2	Тема 2. Классификация национальных правовых систем	1. Правовая система и правовая семья. 2. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе. 3. Проблема выбора критериев классификации правовых систем. 4. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К.Цвайгерта и Х.Кётца, Р. Давида, К. Осаке.	Б-О, С, Р, Д
3	Тема 3. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	1. Понятие романо-германской правовой семьи. 2. История романского права. История германского права. 3. Основные правопорядки, входящие в романскую и в германскую подгруппы. 4. Особенности романо-германского права. 5. Структура права романо-германской правовой семьи. 6. Источники романо-германского права.	Б-О, С, Р, Д

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

4	Тема 4. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления права Англии. 2. Возникновение общего права как единого для всей Англии. 3. Возникновение права справедливости. 4. Характерные черты английского права. 5. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. 6. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. 7. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила. 8. Статут. 9. Делегированное законодательство. 10. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. 11. Доктрина и разум как источники права. 12. Формирование американского права. 13. Черты, отличающие американское право от родового – английского. 14. Структура американского права. 15. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты. 	Б-О, С, Р, Д
5	Тема 5. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. 2. Развитие российской правовой системы после революции до настоящего времени. 3. Особенности современного российского права. 4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. 5. Новизна российского частного права. 6. История гармонизации права. 7. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения. 8. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем. 	ПЗ,Р,С,Д

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24

		марта 2022 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24 марта 2022 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24 марта 2022 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24 марта 2022 г.
5	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24 марта 2022 г.
6	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24 марта 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподавание материала слушателям), то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Применяются такие активные формы проведения занятий, как

- 1) проблемные лекции,
- 2) семинары.

В ходе активных форм проведения занятий преподаватель обращается к обучающимся с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. При

этом задания формулируются следующим образом: «сформулируйте понятие», «докажите», «объясните» и др.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя с обучающимся, но и обучающихся друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у обучающихся.

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

- 1) семинары в диалоговом режиме – это интерактивные виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол (в том числе с участием приглашенных специалистов и практиков), семинар-ситуационный анализ, семинар-пресс-конференция (один обучающийся выступает по заранее оговоренной теме, после чего остальные задают докладчику вопросы) и др.;
- 2) дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые системы современности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- написания реферата,
- выступления с сообщением,
- участия в дискуссии,
- выполнения практического задания,
- ответа на контрольные вопросы,
- ответа на блиц-опрос

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации для очной формы обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–4.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и	ИПК–4.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК–4.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление	Вопросы для устного (письменного) опроса по темам практических занятий, написание реферата, выступление с сообщением, участие в дискуссии, выполнение практического задания, ответ на блиц-опрос	Вопросы на экзамене №№ 1-14

	задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие	научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие		
2	ИПК–4.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК–4.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК–4.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по темам практических занятий, написание реферата, выступление с сообщением, участие в дискуссии, выполнение практического задания, ответ на блиц-опрос	Вопросы на экзамене №№ 1-75
3	ИПК–4.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы	ИПК– 4.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК– 4.3.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по темам практических занятий, написание реферата, выступление с сообщением, участие в дискуссии, выполнение практического задания, ответ на блиц-опрос	Вопросы на экзамене №№ 1-75

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, сообщений, дискуссий и практические задания

№	Наименование раздела (темы)	Примерные темы рефератов, сообщений, дискуссий и практические задания
1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	Темы сообщений, рефератов¹, дискуссий: 1. Единое для всей Земли право – наша ближайшая перспектива. 2. Единое для всей Земли право – утопичная идея глобалистов. 3. Нормативное сравнение – единственный вид сравнительных исследований, дающий истинное знание.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит обучающимся, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать обучающихся выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике

2.	Тема 2. История сравнительного правоведения	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссий:</p> <p>1. История становления сравнительного правоведения за рубежом.</p> <p>2. История становления отечественного сравнительного правоведения</p>
3.	Тема 3. Классификация национальных правовых систем	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Правовые системы как объект классификации: имеется ли возможность разбивки по группам?</p> <p>2. Классификация правовых систем Р.Давида: значение для современной науки.</p>
4.	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Кодификация – лучший способ систематизации законодательства.</p> <p>2. Влияние романо-германской правовой семьи на современные правовые системы.</p>
5.	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостроительство во Франции и Германии	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Единство высшего суда: достоинства и недостатки (на примере Франции, Германии).</p> <p>2. Роль юристов во Франции и Германии: сравнительный анализ.</p>
6.	Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Наиболее оптимальная форма права: закон или судебный прецедент?</p> <p>2. Англия и США – страны, «разделённые общим языком и правом».</p> <p>3. Проявления меркантилизма американского общества в праве США.</p>
7.	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостроительство в Англии и США	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Английский судья.</p> <p>2. Американский судья.</p> <p>3. Суд присяжных – суд непрофессионалов.</p> <p>4. Суд присяжных – подлинно демократический элемент судопроизводства.</p>
8.	Тема 8. Иные правовые семьи	<p>Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <p>1. Положительные и отрицательные характеристики общества, воспитанного социалистическим правом.</p> <p>2. Коран, Сунна, иджма и кияс – современные источники права.</p>

9.	Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем	<p align="center">Темы сообщений, рефератов, дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реалии Российской судебной системы как признаки славянской правовой семьи. 2. Удачный пример заимствования правового института Российской правовой системой. 3. Неудачный пример заимствования правового института Российской правовой системой. <p align="center">Практическое задание</p> <p>Составьте схему, отражающую признаки правовой системы России, определяющие ее принадлежность к различным правовым семьям</p>
----	--	--

Примерные контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

№	Наименование раздела (темы)	Примерные контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте отличия принципов и аксиом сравнительного правоведения. 2. В чем состоит природа сравнительного правоведения? 3. Кто такие компаративисты? 4. Каковы точки зрения компаративистов на сравнительное правоведение? 5. Каковы виды сравнительных исследований? 6. Каковы стадии сравнения
2	Тема 2. История сравнительного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как зародилось сравнительное правоведение? 2. Кто такие глоссаторы? 3. Каково влияние исторической школы на развитие сравнительного правоведения? 4. Как зародилось сравнительное правоведение в России?
3	Тема 3. Классификация национальных правовых систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие правовой системы и правовой семьи? 2. Каковы взгляды ученых на выбор критерием классификации правовых систем? 3. Раскройте основные подходы к классификация национальных правовых систем.
4	Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы истоки романо-германской правовой семьи? 2. В чем отличие романской и германской подгрупп? 3. Каковы особенности романо-германского права? 4. Какова структура права романо-германской правовой семьи? 5. Каковы источники романо-германского права и их соотношение?

5	Тема 5. Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судостроительство во Франции и Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику юридического образования во Франции. 2. Чем отличается юридическое образование в Германии? 3. Каковы особенности юридической профессии во Франции? 4. Каковы особенности юридической профессии в Германии? 5. Каковы особенности судебной системы Франции? 6. Каковы особенности судебной системы Германии?
6	Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные этапы становления права Англии? 2. Что такое общее право и какова история его появления? 3. Что такое право справедливости, почему и как оно зародилось? 4. Что такое максимы права справедливости? 5. Каковы характерные черты английского права? 6. Каковы источники английского права? 7. Какова структура английского права? 8. Каковы черты, отличающие американское право от родового – английского? Чем они обусловлены? 9. Какова структура американского права? 10. Каковы источники американского права и наиболее значимые американские прецеденты?
7	Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судостроительство в Англии и США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности юридического образования в Англии? Чем обусловлены? 2. Какие юридические профессии характерны для Англии? 3. Каковы особенности юридического образования в США? Чем обусловлены? 4. Какие юридические профессии характерны для США? 5. Каковы особенности судебной системы Англии и США?
	Тема 8. Иные правовые семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы характерные черты социалистического права? 2. Каковы характерные черты скандинавского права? 3. Что такое иудейское право? 4. Что такое мусульманское право и какова его роль в современном мире? 5. Чем отличается традиционное обычное африканское право?

	<p>Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивалась российская правовая система до октября 1917 г.? После 1917 г.? 2. Каковы особенности современного российского права? 3. К какой правовой семье относится российская правовая система и почему? 4. Что такое унификация и гармонизация национальных правовых систем? 5. Какова роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем?
--	---	--

**Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Перечень вопросов для экзамена**

1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения.
2. Объекты сравнительного правоведения.
3. Принципы сравнительного правоведения.
4. Аксиомы сравнительного правоведения.
5. Функции сравнительного правоведения.
6. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
7. Выбор объектов сравнительного исследования, определение их количества.
8. Виды сравнительных исследований.
9. Стадии сравнительно-правового исследования.
10. Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс.
11. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
12. Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительно-правовых исследований
13. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.
14. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России
15. Правовая система и правовая семья.
16. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе.
17. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.
18. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К.Цвайгерта и Х.Кётца, Р. Давида, К. Осакве.
19. Понятие романо-германской правовой семьи.
20. История романского права. История германского права.
21. Основные правопорядки, входящие в романскую и в германскую подгруппы.
22. Особенности романо-германского права.
23. Структура права романо-германской правовой семьи.
24. Источники романо-германского права.
25. Общая характеристика юридического образования во Франции.
26. Общая характеристика юридического образования в Германии.
27. Юридическая профессия во Франции.
28. Юридическая профессия в Германии.
29. Принципы судебной системы Франции.
30. Структура французской судебной системы.
31. Структура судов в Германии.
32. Основные этапы становления права Англии.
33. Возникновение общего права как единого для всей Англии.

34. Возникновение права справедливости.
35. Характерные черты английского права.
36. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.
37. Основные отрасли правовой системы Англии.
38. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости.
39. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила.
40. Источники Англии: статут.
41. Источники Англии: делегированное законодательство.
42. Источники Англии: старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи.
43. Доктрина и разум как источники английского права.
44. Формирование американского права.
45. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
46. Структура американского права.
47. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты.
48. Особенности юридического образования в Англии.
49. Юридические профессии в Англии.
50. Характеристика юридического образования в США.
51. Юридические профессии в США.
52. Структура федеральных судов США.
53. Возникновение социалистического права.
54. Характерные черты социалистического права.
55. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем.
56. История правовых систем Скандинавских стран.
57. Характерные черты скандинавского права.
58. Источники скандинавского права.
59. Различные подходы к определению иудейского права.
60. Принципы иудейского права. Источники иудейского права.
61. Современное значение иудейского права.
62. Понятие мусульманского права.
63. Источники мусульманского права.
64. Современная структура мусульманского права.
65. Общая характеристика традиционного обычного африканского права.
66. Источники обычного права Африки.
67. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.
68. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
69. Развитие российской правовой системы после революции до настоящего времени.
70. Особенности современного российского права.
71. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
72. Новизна российского частного права.
73. История гармонизации права.
74. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения.
75. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,

уровень «5» (отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права
2022-2023 учебный год**

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Правовые системы современности»

для направления подготовки по программе магистратуры: 40.04.01 Юриспруденция

1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения.
2. Общая характеристика юридического образования во Франции.
3. Характеристика юридического образования в США.

Зав. кафедрой, д.ю.н., доцент

Г.Э.Адыгезалова

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Захарова, М. В. Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров : учебное пособие : [16+] / М. В. Захарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444666> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21130-2. – Текст : электронный.

2. Захарова М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики: монография. М.: Проспект, 2016 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252231

3. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение: учебник. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252232

5.2. Периодическая литература

1. Юридический вестник КубГУ // <http://law.kubsu.ru/?p=833>
2. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn-b1aew.xn-p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov
3. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
Указанные периодические издания имеются в электронном доступе.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями, а также действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающихся, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции обучающимся рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы обучающийся смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая обучающемуся немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». Его и надо составлять, как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть.

В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции обучающемуся рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у обучающихся по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) обучающимся рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого обучающегося с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же, как и семинарское, практическое занятие, требует от обучающихся определенной подготовки. Обучающийся обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях обучающихся. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих обучающихся на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучающихся над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения блиц-опроса.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых обучающемуся рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучающихся навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых.

По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с

нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления обучающихся с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях обучающийся должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны обучающиеся знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы обучающиеся запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- выполнение практических заданий;
- работа с правоприменительными актами;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий.

В рамках практического (семинарского) занятия обучающийся должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность обучающихся осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания обучающегося по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих обучающихся.

Сценарий проведения дискуссии:

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (обучающиеся). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с

обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников. Обязательным участником дискуссии является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих. Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются обучающиеся соответствующей группы. Обучающиеся при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы. В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии. Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим. Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п. Четвертый этап.

Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из обучающихся.

По итогам дискуссии обучающиеся готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой обучающиеся предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания обучающихся по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Обучающийся обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы обучающийся имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков обучающихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся обучающимся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что обучающийся результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации обучающийся имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Практическое задание может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

Блиц-опрос представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия всех обучающихся. Предполагается, что обучающиеся должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-	

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	<p>АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ</p> <p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--

	<p>пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система</p>

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>(3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-</p>	<p>(КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-</p>	
--	--	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная</p>	
--	--	--

	мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ

	<p>подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	--	---