

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О .02 Управление проектами
в социальной сфере

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Управление проектами в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук

подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
фамилия, инициалы

подпись

Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способность управлять проектами в социальной сфере на всех этапах жизненного цикла.

1.2 Задачи дисциплины:

Подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта.

Сформировать у магистрантов способности: к организации процесса управления проектами в социальной сфере, к разработке и реализации концепции управления проектами.

Сформировать у магистрантов знание законов и правовых норм, регламентирующих управление проектами в социальной сфере.

Сформировать представление о современных методах и технологиях управления социальными проектами.

Сформировать готовность к использованию в своей сфере деятельности методов управления социальными проектами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление проектами в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина предшествует и является базовой для преподавания дисциплин «Б1.О.14 Теория и практика управления в социальной работе» и «Б1.О.15 Современные социальные технологии».

Дисциплина «Управление проектами в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для прохождения практик: «Б2.О.02.01(П) Технологическая практика (проектная)» и «Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК): УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений); ОПК-4 (Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы); ПК – 6. (Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; – историю развития проектного метода в России и за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования проекта; – методами оценки эффективности проекта.
УК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; – основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ОПК – 4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК – 4.1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе.	<p>Знает:</p> <p>методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
ОПК – 4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Знает: методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет: осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Знает: методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет: осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
ПК – 6. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ПК – 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>
ПК– 6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>
ПК– 6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		
		2	3	
Контактная работа, в том числе:	10,2	10	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	8	10	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, ПЗ)	6	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	58	26	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	20	10	10	
Мини-проект	18	6	12	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:				
Подготовка к зачёту	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в т. ч. контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед	2	1	1

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проектирование	14	4	-	-	10
2	Основы управления проектами	22	-	2	-	20
3	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	32	-	4	-	28
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	68	4	6	-	58
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	3,8				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Основные понятия, предмет и виды управленческой деятельности. Основы управления проектами. Признаки проекта. Участники проекта, их классификация. Типы проектов.</p> <p><i>1.2. Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта : инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p> <p><i>1.3 Стратегический анализ в проектировании.</i> Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.</p> <p><i>1.4. Менеджмент качества проекта.</i> Современные подходы к управлению качеством в проектах. Качественные и количественные результаты проекта, планирование качества. Анализ состояния и обеспечение качества. Международные стандарты менеджмента и контроль качества.</p>	Кс, Пз

		Организация контроля качества проекта (методы, организационные структуры управления качеством проекта, нормативные документы).	
2.	Основы управления проектами	<p><i>2.1. Введение в управление проектами.</i> История развития метода управления проектами и его концепция. Понятие и смысл управления проектами. Содержание управленческой деятельности. Организация и развитие проектной работы. Эволюция развития методов управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта. Объекты управления: проекты, программы, портфели проектов, организации, предприятия, фазы цикла управления. Характеристика объектов управления: проект, программа, портфель проектов. Субъекты управления: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др. Стейкхолдеры проекта – группы влияния. Понятие «среды», ее значение для проекта. Окружение проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Внутренние переменные факторы проекта, их взаимосвязь. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия на проект.</p> <p><i>2.2. Организация и планирование проекта.</i> Определение понятия «управление содержанием проекта». Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Цели, назначение и виды планов. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД). Материально-техническая подготовка проекта. Правовое регулирование договорных отношений. Структура задач проекта.</p>	Кс, Пз

		<p><i>2.3. Управление процессом реализации проекта.</i></p> <p>Разработка концепции управления проектом. Управление временем проекта. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи. Разработка расписания проекта. Сетевые модели. Корректировка сетевого графика. Управление расписанием. Управление изменениями как элемент управления интеграцией проекта. Контроль и регулирование процесса реализации проекта. Цель и назначение контроля. Методы контроля. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы управления проектами	<p><i>2.1. Введение в управление проектами.</i></p> <p>Основная концепция управления проектами – управление по результатам.</p> <p>Ответьте на вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить критерии и показатели результативности проекта? 2. Обоснуйте возможные эффекты и эффективность проектов. 3. Как определить адекватность, достижимость, измеримость результатов проекта? 4. Как определить группы благополучателей проекта? Какая польза от реализации проекта для организации, команды или «третьих лиц»? 5. Когда необходимо завершить проект? <p><i>2.2. Организация и планирование проекта.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как правильно подбирать команду для разработки и реализации проекта? 2. Какие аспекты нужно учитывать при привлечении сотрудников? 3. Как регулируется работа добровольцев в проекте? 4. Какие сложности могут возникнуть в процессе взаимодействия 	Кс

		<p>оплачиваемых сотрудников и добровольцев?</p> <p><i>2.3. Методы организации коллективной работы над проектом.</i> Деловая игра. Попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в группах). Подготовьте доклады с презентацией по темам: Методы активного обучения персонала и Инновационные игры.</p> <p><i>2.4. Структуризация проекта.</i> Возьмите готовый и реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта. Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности. Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.</p>	
2	Разработка и реализация концепции управления проектом	<p><i>3.1 Разработка концепции управления проектом.</i> Формирование идеи проекта. Методы генерации идей. Мозговой штурм, синектика, фокус-группа. Предварительный анализ замысла и осуществимости проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ и технико-экономическое обоснование проекта. Коммерческий, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте. Констатация предварительного содержания проекта.</p> <p><i>3.2. Моделирование процесса реализации проекта.</i> Какие методы сбора данных наиболее эффективны и экономичны? Наиболее информативны? Наиболее объективны? Анализ «больших» и «малых» данных по проекту.</p>	Кс, Т

	Структуризация проекта: построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов, матрицы ответственности. Проблема-цель-задачи-исполнители-результаты проекта. Определение сроков и ресурсов, необходимых для реализации проекта. Разработка презентации проекта. Представление проекта заинтересованным потребителям и экспертам. Защита проекта. <i>3.3. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта.</i> Вопросы для обсуждения: Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль? Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта? Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?	
--	---	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (Пз), Круглый стол (Кс)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в проектирование	1. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами: основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Краснодар, 2008. - 159 с. – Экз.: Всего: 40, из них: уч-40. 2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://bibli-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B . 3. Круглов М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - https://bibli-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC.3 .

		5. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.
2.	Основы управления проектами	1. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2 2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2. 3. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами: основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Крас-нодар : [б. и.], 2008. - 159 с. – Экз.: Всего: 40, из них: уч-40. 4. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53. 5. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В.А. Первушин ; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.
3.	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	1. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2 2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2. 3. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами: основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Крас-нодар : [б. и.], 2008. - 159 с. – Экз.: Всего: 40, из них: уч-40. 4. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53. 5. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В.А. Первушин ; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2. 6. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

При разработке программы использовались Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	учебная дискуссия, игровое моделирование «Разработка и реализация концепции управления проектом»	10
	ИТОГО:	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социальной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; историю развития проектного метода в России и за рубежом Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта Владеть: навыками планирования проекта; методами оценки эффективности проекта.	Круглый стол Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете: 15-18
2	УК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знать: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. Уметь: формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. Владеть: навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; основными подходами к разрешению	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 1-9

		конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.		
3	ОПК – 4.1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе.	Знает: методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 10-14
4	ОПК – 4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает: методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 26-28

5	<p>ОПК – 4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знает: методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владет: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете: 35-37.</p>
6	<p>ПК – 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Владет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете: 23-25</p>

7	ПК– 6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 19-22
8	ПК– 6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	<p>Знает: методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов</p>	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 29-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Введение в социальное проектирование.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

«Что Вы отнесёте к источникам социального проектирования?»:

1. Общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений.
2. Социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных
3. Потребность в реализации социального творчества.
4. Необходимость в предсказуемом, прогнозируемом и управляемом развитии социальных систем и процессов.
5. Потребность в создании динамичных социальных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношений с другими системами.
6. Ориентация на оптимальные формы бытия социальной системы, её эффективности, рациональности.
7. Социальная потребность в реализации конструктивного характера социальных процессов.

2. Основы управления проектами.

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Четко ли определены критерии достижения данной цели?
2. Измеряемы ли результаты по завершению проекта?
3. Выполнима ли работа в полном объеме?
4. Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?
5. Когда необходимо завершить проект?

Управление рисками проекта, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Сущность анализа проектных рисков.
3. Качественный анализ рисков.
4. Количественный анализ рисков.
5. Методы снижения рисков.
6. Организация работ по управлению рисками.

Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.

1. Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?
2. Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?
3. Какие методы сбора данных наиболее экономичны?
4. Наиболее информативны?
5. Наиболее объективны?
6. Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?
7. Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?
8. Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

3. Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта

УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА

Одной из форм самостоятельной работы студентов по курсу «Социальное проектирование» является разработка концепции проекта.

Концепция проекта – это основные положения социального проекта, представленные в определенной системе. Назначение концепции – определить конечные цели проекта и выявить возможные пути их достижения. В концепции должны получить отражение следующие элементы:

- актуальность проекта;
- цель и задачи;
- правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- ожидаемые последствия осуществления проекта;
- сценарий реализации проекта.

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) социальная проблема, решению которой призван способствовать проект. Социальной проблемой можно назвать такое обнаруживаемое на любом уровне социальной жизни противоречие между сущим и должным или желаемым, которое в обществе (сообществе) вызывает напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить: а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдет разрешения.

Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
2. Цель должна формулироваться как безусловная.
3. Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

Ожидаемые последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.

Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов.
12. Основные направления развития социального проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
14. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
15. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
16. Социальное проектирование и принятие решений.
17. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
18. Отечественный опыт социального проектирования.
19. Особенности регионального проектирования.
20. Управление рисками проектов.

21. Проектное финансирование.
22. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
23. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.
24. Роль социальных нормативов в проектировании.
25. Реализация социальных проектов.
26. Информационное обеспечение социального проектирования.
27. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
28. Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения (на примере РФ).
29. Особенности социального проектирования в сфере жилищного строительства (на примере РФ).
30. Особенности проектирования в агропромышленном секторе экономики (на примере РФ).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Изучение проекта как объекта управления.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция гос. программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека..
5. Стратегический анализ в проектировании.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Основы процессов управления проектом.
11. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
12. Проектирование и социальное прогнозирование.
13. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
14. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
15. Функции управления государственными программами и проектами и основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
16. Практика проектного управления в органах гос. власти.
17. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
18. Источники финансирования проекта.
19. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.

20. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
21. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.
22. Управление командой проекта.
23. Методы прогнозирования социального благополучия и социальной защиты граждан.
24. Методы социального проектирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
25. Методы моделирования социальных процессов.
26. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
27. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Управление стоимостью проекта.
28. Контроль и регулирование проекта.
29. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
30. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
31. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации.
32. Управление временем проекта. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи. Разработка расписания проекта.
33. Управление стоимостью проекта. Виды смет и порядок их разработки. Основные принципы управления стоимостью проекта.
34. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
35. Методы разработки и внедрения профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
36. Методы контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
37. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Основная:

1. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами: основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 159 с. – Экз.: Всего: 40, из них: уч-40.

2. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.

3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

Дополнительная:

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. .

2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.4.

4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9E3E3B>.

5. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

6. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

5.2. Периодическая литература:

Управление проектами;
Управление персоналом;
Эксперт;
Наука Кубани;
СОЦИС (Социологические исследования);
Человек. Сообщество. Управление.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.

- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017