

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Хагуров

Подпись

« 25 »

20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.04 ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Современная филология в преподавании русского языка,  
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.

Организация учебного процесса

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
В.В. Сайченко, к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Кубанского государственного института культуры.

Татаринев А. В., д-р. филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование системных знаний, умений, навыков и компетенций в сфере внедрения цифровых технологий в профильные дисциплины и образовательные программы.

**1.2 Задачи дисциплины** состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- приобретение навыков свободного владения современными терминами в области информационных технологий в отношении цифровой трансформации образовательного процесса;
- обучение студентов знаниям цифровых технологий и сервисов в профильной сфере, а также подходам к использованию цифровых технологий и сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации;
- приобретение способности к практическому применению цифровых технологий и сервисов, для решения профессиональных задач;
- изучение трендов и рисков процесса цифровизации в образовании;
- развитие способности применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, а также современных методик филологического исследования в профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» входит в модуль обязательных профильных дисциплин учебного плана подготовки магистров по специальности 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса». Тематически ей предшествуют все специализированные дисциплины ОПОП, методически она развивает сток цифровых компетенций, сформированных у обучающихся в бакалавриате в рамках курсов «Современные технологии в преподавании филологических дисциплин», «ИКТ в филологии» и т.п.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>  |   |
| ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам. | Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
|  | Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.   |
|  | Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>   |  |
| ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.  | Знает специфику разработки научных и проектных работ в сфере образования.  |
|   | Умеет выявлять задачи в области проектной и научной деятельности обучающихся, в т.ч. – с учетом потребностей цифровой экономики.                     |
|   | Владеет знаниями в области цифровизации образования, достаточными для актуализации научных и проектных работ обучающихся.                            |
| ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | Знает методические принципы подготовки и проведения различных внеучебных мероприятий в области филологии для обучающихся разных уровней образования. |
|   | Умеет готовить и проводить различные публичные мероприятия в области филологии и методики ее преподавания.   |
|   | Владеет навыками использования ИКТ в процессе подготовки и проведения различных мероприятий в области филологии и методики ее преподавания.          |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ   |                                      | Всего часов (ОФО) | 3 семестр (часы) |
|--|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>34,2</b>       | <b>34,2</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                                      | <b>34</b>         | <b>34</b>        |
| занятия лекционного типа   |                                      | 16                | 16               |
| лабораторные занятия   |                                      | –                 | –                |
| практические занятия   |                                      | 18                | 18               |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      | <b>6,3/0,3</b>    | <b>6,3</b>       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | –                 | –                |
| промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,2               | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>73,8</b>       | <b>73,8</b>      |
| реферат/презентация (подготовка)   |                                      | 23                | 23               |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.), в том числе – в системе Moodle |                                      | 40                | 40               |
| подготовка к текущему контролю, в том числе – к коллоквиуму  |                                      | 10,8              | 10,8             |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>зачет</b>      | <b>зачет</b>     |
| подготовка к экзамену  |                                      | –                 | –                |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>        | <b>108</b>       |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>34,2</b>       | <b>34,2</b>      |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>          | <b>3</b>         |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

| №  | Наименование разделов (тем)                                   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Введение в цифровизацию                                       | 28               | 4                 | 4  | –  | 20                          |
| 2. | Цифровые технологии в образовании                             | 38               | 6                 | 8  | –  | 24                          |
| 3. | Цифровые технологии в проектировании образовательных программ | 41,8             | 6                 | 6  | –  | 29,8                        |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                           | 107,8            | 16                | 18 | –  | 73,8                        |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                         | –                |                   |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                | 0,2              |                   |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю                                | –                |                   |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                              | 108              |                   |    |    |                             |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                   | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля  |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение в цифровизацию                                       | Национальная программа «Кадры для цифровой экономики»<br>Цифровая этика<br>Информационная безопасность. Информационная гигиена   | Р/П;<br>контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ |
| 2. | Цифровые технологии в образовании                             | Современные тренды в образовании и технологии дистанционного обучения<br>Геймдизайн в обучении<br>ИТ-технологии в образовании<br>Подготовка специалистов для цифрового общества<br>Цифровая экосистема в обучении<br>Культура непрерывного развития: новые подходы к обучению                        | Р/П;<br>контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ |
| 3. | Цифровые технологии в проектировании образовательных программ | Особенности создание образовательных программ: внешняя среда и бенчмарки<br>Программа Data Culture<br>Педагогический дизайн образовательной программы<br>Позиция работодателя – какие образовательные результаты ожидают HR-ы?<br>Основные этапы формирования программы ОПОП по требованиям ФГОС 3++ | Р/П;<br>контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                             |                        |                         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | Введение в цифровизацию                                       | Национальная программа «Кадры для цифровой экономики»<br>Этика работы с данными. Этика больших данных и социальных сетей в профессиональной деятельности на примере образования)<br>Введение в информационную безопасность. Информационная безопасность пользователя. Криптография<br>Информационная гигиена  | устный опрос; Т;<br>К в системе Moodle с применением ИКТ                    |
| 2. | Цифровые технологии в образовании                             | Предпосылки цифровизации системы образования; Learning flexibility;<br>Внедрение цифровых навыков в учебные курсы. Онлайн-обучение:<br>Предпосылки, термины и платформы;<br>Массовые открытые онлайн-курсы;<br>Создание своего онлайн-курса Технологии на службе преподавателя.<br>Цифровые инструменты в образовательной деятельности: Migo;<br>Kahoot!!!; Mentimeter; Zoom; Teams.<br>Механики геймификации<br>ИИ-агенты для персонализации образовательной деятельности<br>Модели цифровых компетенций.<br>Проблемы подготовки специалистов для цифрового общества<br>Цифровая экосистема в обучении<br>Культура непрерывного развития: новые подходы к обучению | устный опрос; Т;<br>К в системе Moodle с применением ИКТ                    |
| 3. | Цифровые технологии в проектировании образовательных программ | Особенности создание образовательных программ: внешняя среда и бенчмарки<br>Программа Data Culture<br>Педагогический дизайн образовательной программы<br>Основные этапы формирования программы ОПОП по требованиям ФГОС 3++   | устный опрос; практическое задание;<br>К в системе Moodle с применением ИКТ |

Примечание: написание реферата/подготовка презентации (Р/П), тест (Т), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|------------------------|---|
| 1 | 2                      | 3   |
| 1 | Реферат (Р)            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.            |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г. |
| 3 | Самоподготовка         | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.                 |

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации и/или пользоваться ресурсами СДО Moodle) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде электронного комплекса сопровождения и включающего в себя:

- цифровые варианты лекций (в том числе – в аудиоформате);
- цифровые планы практических (семинарских) занятий (в том числе – с интерактивом для проведения текущего контроля);
- списки контрольных вопросов к зачету;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в интерактивном виде (в различных текстовых форматах \*.doc, \*.rtf, \*.htm, \*.txt, \*.pdf, \*.djvu, включая интерактивные ссылки на интернет-ресурсы и базы данных).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка рефератов, презентаций, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и т.п.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.13 «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения реферата/презентации, прохождения теста, практического задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (коллоквиуму).

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства   |                                  |
|-------|--|---|--|----------------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация         |
| 1     | ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам. | <p>Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.</p> <p>Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> | реферат (презентация); Т; вопросы для устного опроса по теме; практическое задание | Вопросы к экзамену (коллоквиуму) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.  | Знает специфику разработки научных и проектных работ в сфере образования.<br>Умеет выявлять задачи в области проектной и научной деятельности обучающихся, в т.ч. – с учетом потребностей цифровой экономики.<br>Владет знаниями в области цифровизации образования, достаточными для актуализации научных и проектных работ обучающихся. | реферат (презентация); Т; вопросы для устного опроса по теме; практическое задание |
|   | ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | Знает методические принципы подготовки и проведения различных внеучебных мероприятий в области филологии для обучающихся разных уровней образования.<br>Умеет готовить и проводить различные публичные мероприятия в области филологии и методики ее преподавания.  |  |
|   |   | Владет навыками использования ИКТ в процессе подготовки и проведения различных мероприятий в области филологии и методики ее преподавания.  |  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Устный опрос***

*Пример вопросов по теме: «Технологии дистанционного обучения»*

1. Предпосылки цифровизации системы образования и учебного процесса.
2. Онлайн-обучение: термины, ресурсы, платформы.
3. Массовые открытые онлайн-курсы и методико-правовые аспекты создания авторского онлайн-курса.
4. Цифровые инструменты в образовательной деятельности: Miro; Kahoot; Mentimeter; Zoom; Teams и т.п.

### ***Реферат (презентация)***

*Тематика рефератов (презентаций)*

1. Национальная программа «Кадров для цифровой экономики» и ее применение в сфере образования.
2. Этика больших данных и социальных сетей в профессиональной деятельности на примере образования.
3. Проблемы цифровой гигиены и цифровой безопасности в сфере образования.
4. Таксономия Блума и ее применение в сфере образования.
5. Как создать программу обучения для центениалов.
6. Проблемы подготовки специалистов для цифрового общества.

7. Что такое soft skills и как их развивать.
8. Позиция работодателя – какие образовательные результаты ожидают HR-ы?
9. Бенчмаркинг: основные понятия и методика применения в образовательном процессе.
10. Использование ИКТ в организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Тест** (используется в ДСО Moodle)

*Пример тестового задания по теме: «Цифровые технологии в образовании»*

Что такое геймификация?

- методология по работе с поведением пользователя
- игра без определенных целей
- онлайн обучение в игровой форме
- внедрение игровых приемов в неигровые процессы

**Практическое задание** (варианты)

*Подготовьте план-конспект обновленного с учетом требований цифровизации образовательной среды урока в средней школе.*

*Продемонстрируйте разработку элемента учебного процесса (фрагмент урока, тестовое или практическое задание и т.п.), реализация которого учитывает ИКТ.*

*Предложите фрагмент плана внеаудиторной работы (проектной, научно-исследовательской), формирующий цифровые компетенции обучающихся.*

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

*Вопросы к зачету (коллоквиуму)*

1. Основные положения национальной программы «Кадры для цифровой экономики»
2. Понятие цифровой этики и его функционирование в системе образования.
3. Информационная безопасность и информационная гигиена как факторы организации образовательного процесса.
4. Цифровые технологии в отрасли образования: основные направления и тенденции.
5. Современные тренды в образовании.
6. Технологии дистанционного обучения.
7. Learning flexibility и soft skills/
8. Внедрение цифровых навыков в учебные курсы.
9. Онлайн-обучение/
10. Массовые открытые онлайн-курсы.
11. Цифровые инструменты в образовательной деятельности.
12. Геймдизайн в обучении, механики геймификации.
13. ИТ-технологии в образовании.
14. Модели цифровых компетенций.
15. Цифровая экосистема в обучении.
16. Культура непрерывного развития: новые подходы к обучению.
17. Цифровые технологии в проектировании образовательных программ.
18. Педагогический дизайн образовательной программы.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка    | Критерии оценивания по зачету   |
|-----------|---|
| «Зачтено» | оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения |

|             |   |
|-------------|---|
| «Незачтено» | оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи |
|-------------|---|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и др. – М: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650>.
2. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>.
3. Магомедалиева, М. Р. Использование электронных учебников в учебном процессе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / М. Р. Магомедалиева, З. Р. Мутаева, Э. Р. Гузуева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 3 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571690>
4. Каракозов, С. Д. Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно-образовательных систем / С. Д. Каракозов, Н. И. Рыжова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598980>

## 5.2. Периодическая литература

1. Учительская газета. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Педагогическое образование в России. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=110461](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=110461)
4. Педагогика. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
5. Дистанционное и виртуальное обучение. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=145069](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=145069)
6. Преподаватель XXI век. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=560367](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=560367)
7. Наука и школа. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614208](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614208)

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Методические рекомендации к написанию реферата*

Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)   | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.            | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а) | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>               | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» для магистров направления 45.04.01 «Филология» профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание разделов РПД свидетельствует о соответствии современному уровню требований к исследованию научного материала.

Необходимо также отметить личностно-ориентированный, дифференцированный характер учебных материалов, что отражено в формулировках лекционных и практических занятий, темах самостоятельной работы студентов.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным. Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»).

Таким образом, рабочая учебная программа может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы» магистрантам, обучающимся по направлению 45.04.01 «Филология».

Д-р. филол. наук,  
проф. кафедры зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения КубГУ



А.В. Татаринов