

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Хагуров З.А.

подпись

«25» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) уголовно-правовой

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011.

Программу составил:

Бондаренко Ю.А., канд. юрид. наук, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики «11» апреля 2022 г., протокол № 11


Заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, доктор юрид. наук, доцент Руденко А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова « » 2022 г., протокол №

Председатель УМК юридического факультета им. А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Р.Г. Мартыненко, руководитель отдела криминалистики Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, полковник юстиции, кандидат юридических наук

Н.Н. Щелочков, заместитель председателя Первомайского районного суда г. Краснодара, кандидат юридических наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся знаний в области этики, выработка умений и навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- знать нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста;
- уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, соблюдения правовых и профессиональных этических норм, антикоррупционных стандартов поведения;
- знать принципы профессиональной этики юриста, нормы личной и правовой культуры;
- иметь высокий уровень личной и правовой культуры и умеет проявлять его в сфере профессиональной коммуникации;
- знать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений;
- уметь выявлять коррупционные риски, пресекать коррупционное поведение, квалифицированно осуществлять профилактику коррупционных (иных) правонарушений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования, получения актуальных сведений, регламентирующих свою профессиональную деятельность, навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста, и навыками профессионального делового взаимодействия, основанного на знании норм закона и профессиональной этики с представителями органов государственной власти, судебной системы, коллегами и гражданами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины студенты должны иметь представления о закономерностях исторического развития общества из курса обществознания, о государственно-правовых процессах и конституционных основах Российской Федерации.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как философия, организационное поведение, юридическая конфликтология, уголовный процесс, криминалистика, антикоррупционная деятельность правоохранительных органов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | |
| ИОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспри- | ИОПК-7.1.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста. |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| страстности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, соблюдения правовых и профессиональных этических норм. | ИОПК-7.1.У-1. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, соблюдения правовых и профессиональных этических норм, антикоррупционных стандартов поведения. |
| ИОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, проявляет ее в сфере профессиональной коммуникации. | ИОПК-7.2.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, нормы личной и правовой культуры. ИОПК-7.2.У-1. Имеет высокий уровень личной и правовой культуры и умеет проявлять его в сфере профессиональной коммуникации. |
| ИОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение. | ИОПК-7.3.3-1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений. ИОПК-7.3.У-1. Умеет выявлять коррупционные риски, пресекать коррупционное поведение, квалифицированно осуществлять профилактику коррупционных (иных) правонарушений. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО – 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО – 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|--|-----------------|------------------|---------------|
| | | очная | заочная |
| | ОФО/ЗФО | 3 семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 38,3/8,3 | 38,3 | 8,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/8 | 34 | 8 |
| занятия лекционного типа | 16/4 | 16 | 4 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/4 | 18 | 4 |
| Иная контактная работа: | 4,3/0,3 | 4,3 | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/- | 4 | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3/0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 34/91 | 34 | 91 |
| Контрольная работа | -/- | - | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | 4/4 | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение | 12/81 | 12 | 81 |

| | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|
| разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам) | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 18/6 | 18 | 6 |
| Контроль: | 35,7/8,7 | 35,7 | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | 35,7/8,7 | 35,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость | 108/108 | 108 | 108 |
| час. | | | |
| в том числе контактная работа | 38,3/8,3 | 38,3 | 8,3 |
| зач. ед | 3/3 | 3 | 3 |

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в третьем семестре на втором курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Профессиональная этика юриста: научные, правовые и нравственные основы. Категории этики | 11,7 | 2 | 2 | - | 7,7 |
| 2. | Нравственно-правовые конфликты в деятельности юриста | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3. | Профессиональная этика студентов юридического факультета | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 4. | Ответственность за нарушение юристом профессиональных этических принципов и норм: понятие, виды, механизм реализации | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 5. | Нравственное значение конституционных норм и принципов уголовного судопроизводства | 8 | 1 | 2 | - | 5 |
| 6. | Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности | 8 | 1 | 2 | - | 5 |
| 7. | Профессиональная этика судьи | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 8. | Профессиональная этика прокурорских работников | 7 | 1 | 1 | - | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|----|----|---|------|
| 9. | Профессиональная этика следователей и дознавателей | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 10. | Профессиональная этика адвоката | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 11. | Профессиональная этика нотариуса | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 12. | Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения | 9 | 1 | 1 | - | 7 |
| 13. | Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 14. | ИТОГО по темам дисциплины | 103,7 | 16 | 18 | - | 69,7 |
| 15. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | - | - |
| 16. | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| 17. | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ЛЗ – лабораторное занятие; СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в первой сессии на первом курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Профессиональная этика юриста: научные, правовые и нравственные основы. Категории этики | - | 1 | - | - | 6 |
| 2. | Профессиональная этика студентов юридического факультета | - | - | - | - | 4 |
| 3. | Нравственное значение конституционных норм и принципов уголовного судопроизводства | - | 1 | - | - | 6 |
| 4. | Профессиональная этика судьи | - | 1 | - | - | 6 |
| 5. | Профессиональная этика адвоката | - | 1 | - | - | 6 |
| 6. | Профессиональная этика нотариуса | - | - | - | - | 4 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 36 | 4 | - | - | 32 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 36 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ЛЗ – лабораторное занятие; СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во второй сессии на первом курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Нравственно-правовые конфликты в деятельности юриста | 8 | - | - | - | 8 |
| 2. | Ответственность за нарушение юристом профессиональных этических принципов и норм: понятие, виды, механизм реализации | 8 | - | - | - | 8 |
| 3. | Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности | 9 | - | 1 | - | 8 |
| 4. | Профессиональная этика прокурорских работников | 10 | - | 1 | - | 9 |
| 5. | Профессиональная этика следователей и дознавателей | 10 | - | 1 | - | 9 |
| 6. | Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения | 10 | - | 1 | - | 9 |
| 7. | Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих | 8 | - | - | - | 8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 63 | - | 4 | - | 59 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8,7 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ЛЗ – лабораторное занятие; СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание тем дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № темы | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля ¹ |
|--------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Профессиональная этика юриста: научные, правовые и нравственные основы. Категории этики | <p>1. Нравственные основы поведения человека.</p> <p>2. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство.</p> <p>3. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения.</p> <p>4. Признаки отдельных видов профессиональной этики.</p> <p>5. Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом.</p> | Р, С, РП |
| 2. | Нравственно-правовые конфликты в деятельности юриста | <p>1. Соотношение целей и средств в юридической деятельности.</p> <p>2. Особенности профессии юриста.</p> <p>3. Особенности отдельных видов юридических профессий (судьи, нотариуса, адвоката, сотрудника правоохранительных органов).</p> <p>4. Соотношение права и морали, соотношение права и закона.</p> <p>5. Нравственно-правовые конфликты в профессиональной деятельности юриста: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист.</p> <p>6. Проблема нравственного выбора юристом варианта поведения в ситуациях противоречия морали и права.</p> | Р, С, РП |
| 3. | Профессиональная этика студентов юридического факультета | <p>1. Устав образовательного учреждения высшего образования и Кодекс корпоративной культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и Кодекс Корпоративной культуры КубГУ как нормативная основа этических требований к студентам</p> | Р, С, РП |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | <p>юридического факультета.</p> <p>2. Общие обязанности студентов высших учебных заведений. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета в учебное время. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета во внеучебное время.</p> <p>3. Нормы делового этикета студентов юридического факультета.</p> <p>4. Особенности профессионального поведения студента юридического факультета в ходе прохождения ознакомительной и преддипломной практики, работы в юридической клинике.</p> | |
| 4. | <p>Ответственность за нарушение юристом профессиональных этических принципов и норм: понятие, виды, механизм реализации</p> | <p>1. Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов к юридической и моральной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона.</p> <p>2. Виды юридической ответственности, которые исходят из содержания кодексов профессиональной этики юридических профессий.</p> <p>3. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами.</p> <p>4. Механизм привлечения юриста к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве.</p> <p>5. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов, прокурорских работников, адвокатов, нотариусов, судей).</p> | Р, С, РП |
| 5. | <p>Нравственное значение консти-</p> | <p>1. Конституционные нормы о правах и свободах человека и</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | туционных норм и принципов уголовного судопроизводства | <p>гражданина как моральная ценность. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности как отражение принципа справедливости в общественном сознании.</p> <p>2. Требования Конституции РФ к судьям. Значение ст. 51 Конституции Российской Федерации для правосудия и нравственная проблема свидетельского иммунитета.</p> <p>3. Принципы уголовного судопроизводства, их юридическое и нравственное содержание. Достижение истины как нравственная цель расследования преступлений и соотнесение этой цели с назначением уголовного судопроизводства.</p> <p>4. Принципы презумпции невиновности, состязательности сторон и свободы оценки доказательств и их нравственное содержание.</p> | |
| 6. | Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности | <p>1. Научные и этические основы оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>2. Источники оперативно-розыскной этики.</p> <p>3. Этичность негласных оперативно-розыскных мероприятий и требования к их производству.</p> <p>4. Проблема соотношения целей и средств при избрании и производстве оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>5. Соотношение провокации преступления и оперативного эксперимента. Нравственное значение института конфиденциального сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>6. Закон и нравственность в оперативно-розыскной деятельности, роль суда в обеспечении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.</p> | Р, С, РС |
| 7. | Профессиональная этика судьи | <p>1. Особенности профессии судьи.</p> <p>2. Источники, содержащие про-</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | <p>фессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.</p> <p>3. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия.</p> <p>4. Требования к председателю суда и его заместителям. Взаимоотношения судьи с представителями средств массовой информации. Взаимоотношения судьи с работниками аппарата суда.</p> <p>5. Требования к внеслужебному поведению судьи.</p> <p>6. Дисциплинарная ответственность судей за нарушение положений Кодекса судейской этики: основания и механизм привлечения к ней.</p> | |
| 8. | Профессиональная этика прокурорских работников | <p>1. Нравственные основы деятельности органов прокуратуры при осуществлении надзора за законностью и отдельных его видов.</p> <p>2. Виды прокурорского реагирования на нарушения законодательства и их нравственное значение.</p> <p>3. Требования к поведению прокурорских работников, а также к их взаимоотношениям с коллегами и органами государственной власти.</p> <p>4. Нравственное значение дополнительных требований к поведению руководителей органов прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>5. Виды моральной ответственности в соответствии с Кодексом этики прокурорских работников.</p> | Р, С, РП |
| 9. | Профессиональная этика следователей и дознавателей | <p>1. Профессиональная следственная этика, ее основы и содержание.</p> <p>2. Этические проблемы работы следователя с понятыми, со свидетелями; этические требования при проведении отдельных следственных действий; нравственные принципы проведения осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, экс-</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|----------|
| | | <p>гумации.</p> <p>3. Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками.</p> <p>4. Этика проведения допроса; формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.</p> <p>5. Нравственные основы допроса несовершеннолетних. Этичность используемых следователем тактических приемов.</p> <p>6. Нравственная проблема собирания доказательств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>7. Взаимоотношения следователя с коллегами. Требования нравственности к следователю и дознавателю во внеслужебное время.</p> | |
| 10. | Профессиональная этика адвоката | <p>1. Особенности профессии адвоката.</p> <p>2. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления адвокатской деятельности и во внеслужебное время.</p> <p>3. Правила профессионального поведения адвоката по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).</p> <p>4. Требования к адвокату для сохранения профессиональной тайны. Принцип «закон и нравственность выше воли доверителя». Этический смысл защиты прав и законных интересов граждан.</p> <p>5. Правила внеслужебного поведения адвоката.</p> <p>6. Дисциплинарная ответственность адвокатов: основания и порядок привлечения.</p> | Р, С, РП |
| 11. | Профессиональная этика нотариуса | <p>1. Особенности профессии нотариуса.</p> <p>2. Источники, содержащие про-</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | | <p>фессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.</p> <p>3. Правила профессионального поведения нотариуса при совершении нотариальных действий.</p> <p>4. Правила внеслужебного поведения нотариуса.</p> <p>5. Виды дисциплинарных проступков нотариуса и порядок наложения дисциплинарных взысканий за их совершение.</p> <p>6. Меры поощрения нотариусов.</p> | |
| 12. | <p>Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения</p> | <p>1. Особенности профессии сотрудника правоохранительных органов и предъявляемые профессиональной моралью требования к ней.</p> <p>2. Нравственный долг сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>3. Требования профессиональной этики к сотрудникам при исполнении ими оперативно-служебных задач.</p> <p>4. Нравственные основания положений закона о применении и использовании сотрудниками огнестрельного оружия, специальных средств и проникновения в жилище граждан.</p> <p>5. Этические аспекты пенитенциарной службы и нравственные требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы.</p> <p>6. Этика сотрудников органов принудительного исполнения. 7. Нормы служебного этикета сотрудников правоохранительных органов: требования к внешнему виду, манерам поведения в служебное и внеслужебное время, культуре речи при исполнении оперативно-служебных задач.</p> | Р, РП, С |
| 13. | <p>Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих</p> | <p>1. Типовой кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих и муниципальных служащих как источник профессиональной этики.</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2. Конфликт интересов на государственной службе: причины возникновения, способы разрешения.</p> <p>3. Нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих.</p> <p>4. Рекомендательные правила поведения для государственных и муниципальных служащих.</p> <p>5. Ответственность за нарушение требований профессиональной этики, применяемая к государственным и муниципальным служащим.</p> | |
|--|--|--|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2. Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № темы | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля ¹ |
|--------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Профессиональная этика юриста: научные, правовые и нравственные основы. Категории этики | <p>1. Нравственные основы поведения человека.</p> <p>2. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство.</p> <p>3. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения.</p> <p>4. Признаки отдельных видов профессиональной этики.</p> <p>5. Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом.</p> | Р, С, РП |
| 2. | Нравственное значение конституционных норм и принципов уголовного судопроизводства | <p>1. Конституционные нормы о правах и свободах человека и гражданина как моральная ценность. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности как отражение принципа справедливости в общественном сознании.</p> | Р, С, РП |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|---------------------------------|--|----------|
| | | <p>2. Требования Конституции РФ к судьям. Значение ст. 51 Конституции Российской Федерации для правосудия и нравственная проблема свидетельского иммунитета.</p> <p>3. Принципы уголовного судопроизводства, их юридическое и нравственное содержание. Достижение истины как нравственная цель расследования преступлений и соотнесение этой цели с назначением уголовного судопроизводства.</p> <p>4. Принципы презумпции невиновности, состязательности сторон и свободы оценки доказательств и их нравственное содержание.</p> | |
| 3. | Профессиональная этика судьи | <p>1. Особенности профессии судьи.</p> <p>2. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.</p> <p>3. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия.</p> <p>4. Требования к председателю суда и его заместителям. Взаимоотношения судьи с представителями средств массовой информации. Взаимоотношения судьи с работниками аппарата суда.</p> <p>5. Требования к внеслужебному поведению судьи.</p> <p>6. Дисциплинарная ответственность судей за нарушение положений Кодекса судейской этики: основания и механизм привлечения к ней.</p> | Р, С, РП |
| 4. | Профессиональная этика адвоката | <p>1. Особенности профессии адвоката.</p> <p>2. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления адвокатской деятельности и во внеслужебное время.</p> <p>3. Правила профессионального поведения адвоката по характеру</p> | Р, С, РП |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).</p> <p>4. Требования к адвокату для сохранения профессиональной тайны. Принцип «закон и нравственность выше воли доверителя». Этический смысл защиты прав и законных интересов граждан.</p> <p>5. Правила внеслужебного поведения адвоката.</p> <p>6. Дисциплинарная ответственность адвокатов: основания и порядок привлечения.</p> | |
|--|--|---|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.4. Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Профессиональная этика юриста: научные, правовые и нравственные основы. Категории этики | Значение самодисциплины и самообразования при исполнении юристом профессиональных обязанностей. Укрепление доверия общества к юристам при соблюдении ими норм профессиональной морали. Нравственные основы поведения человека. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения. Признаки отдельных видов профессиональной этики. Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом-профессионалом. | К, С, РП |
| 2. | Нравственно-правовые конфликты в деятельности юриста | Соблюдение нравственных основ юридической профессии как фактор предупреждения нравственно-правовых конфликтов. Соотношение целей и средств в юридиче- | К, С |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | ской деятельности. Особенности профессии юриста. Особенности отдельных видов юридических профессий (судьи, нотариуса, адвоката, сотрудника правоохранительных органов). Соотношение права и морали, соотношение права и закона. Нравственно-правовые конфликты в профессиональной деятельности юриста: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист. Проблема нравственного выбора юристом варианта поведения в ситуациях противоречия морали и права. Роль кодексов профессиональной этики в предупреждении и разрешении нравственно-правовых конфликтов. | |
| 3. | Профессиональная этика студентов юридического факультета | Корпоративная культура как элемент поддержания самодисциплины студентов юридического факультета. Устав образовательного учреждения высшего образования и Кодекс корпоративной культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» как нормативная основа этических требований к студентам юридического факультета. Общие обязанности студентов высших учебных заведений. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета в учебное время. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета во внеучебное время. Нормы делового этикета студентов юридического факультета. Особенности профессионального поведения студента юридического факультета в ходе прохождения ознакомительной и преддипломной практики, работы в юридической клинике. | К, С, РП |
| 4. | Ответственность за нарушение юристом профессиональных этических принципов и норм: понятие, виды, механизм реализации | Ответственность как элемент поддержания доверия общества к юридическому сообществу за нарушение профессиональных этических норм. Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов к юридической и мо- | К, С |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | <p>ральной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона. Виды юридической ответственности, которые исходят из содержания кодексов профессиональной этики юридических профессий. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами. Механизм привлечения юриста к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов, прокурорских работников, адвокатов, нотариусов, судей).</p> | |
| 5. | <p>Нравственное значение конституционных норм и принципов уголовного судопроизводства</p> | <p>Нормы закона и их нравственное значение в укреплении доверия общества к правоприменителям. Значение самообразования юристов для понимания нравственных основ законодательства. Конституционные нормы о правах и свободах человека и гражданина как моральная ценность. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности как отражение принципа справедливости в общественном сознании. Требования Конституции РФ к судьям. Значение ст. 51 Конституции Российской Федерации для правосудия и нравственная проблема свидетельского иммунитета. Принципы уголовного судопроизводства, их юридическое и нравственное содержание. Достижение истины как нравственная цель расследования преступлений и соотношение этой цели с назначением уголовного судопроизводства.</p> | К, С |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | | Принципы презумпции невиновности, состязательности сторон и свободы оценки доказательств и их нравственное содержание. | |
| 6. | Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности | Соблюдение закона и нравственности как основной элемент установления доверия представителей общества к оперативным сотрудникам. Самодисциплина сотрудника и ее значение для осуществления оперативно-розыскной деятельности. Научные и этические основы оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной этики. Этичность негласных оперативно-розыскных мероприятий и требования к их производству. Проблема соотношения целей и средств при избрании и производстве оперативно-розыскных мероприятий. Соотношение провокации преступления и оперативного эксперимента. Нравственное значение института конфиденциального сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Закон и нравственность в оперативно-розыскной деятельности, роль суда в обеспечении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. | К, С |
| 7. | Профессиональная этика судьи | Установление доверия к судьям со стороны общества и роль судейской этики в этом. Самодисциплина и самообразование судьи как основа нравственного характера своей деятельности. Особенности профессии судьи. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия. Требования к председателю суда и его заместителям. Взаимоотношения судьи с представителями средств массовой информации. Взаимоотношения | К, С, Р |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | судьи с работниками аппарата суда. Требования к внеслужебному поведению судьи. Дисциплинарная ответственность судей за нарушение положений Кодекса судейской этики: основания и механизм привлечения к ней. | |
| 8. | Профессиональная этика прокурорских работников | Самодисциплина и самообразование прокурорского работника как фактор повышения доверия к органам прокуратуры со стороны общества. Соблюдение принципов и норм профессиональной этики прокурорскими работниками как условие их аттестации занимаемой должности. Нравственные основы деятельности органов прокуратуры при осуществлении надзора за законностью и отдельных его видов. Виды прокурорского реагирования на нарушения законодательства и их нравственное значение. Требования к поведению прокурорских работников, а также к их взаимоотношениям с коллегами и органами государственной власти. Нравственное значение дополнительных требований к поведению руководителей органов прокуратуры Российской Федерации. Виды моральной ответственности в соответствии с Кодексом этики прокурорских работников. | К, С |
| 9. | Профессиональная этика следователей и дознавателей | Факторы, укрепляющие доверие к следователям и дознавателям со стороны общества. Роль самообразования и самодисциплины для профессионального исполнения своих профессиональных обязанностей. Профессиональная следственная этика. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их расследовании. Этические проблемы работы следователя с понятыми, со свидетелями; этические требования при проведении отдельных следственных действий; нравственные принципы проведения осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, эксгума- | К, С, РП |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | | <p>ции. Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками. Этика проведения допроса; формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Нравственные основы допроса несовершеннолетних. Этичность используемых следователем тактических приемов. Нравственная проблема собирания доказательств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого. Взаимоотношения следователя с коллегами. Требования нравственности к следователю и дознавателю во внеслужебное время.</p> | |
| 10. | <p>Профессиональная этика адвоката</p> | <p>Установление доверия как основа деятельности адвоката. Соблюдение профессиональных этических норм как основа доверия к адвокату. Самообразование и самодисциплина адвокатов и их значение для профессиональной деятельности. Особенности профессии адвоката. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления адвокатской деятельности и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения адвоката по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения). Требования к адвокату для сохранения профессиональной тайны. Принцип «Закон и нравственность выше воли доверителя». Этический смысл защиты прав и законных интересов граждан. Правила внеслужебного поведения адвоката. Дисциплинарная ответственность адвокатов: основания и порядок привлечения.</p> | К, С |
| 11. | <p>Профессиональная этика нотари-</p> | <p>Соблюдение профессиональных</p> | К, С |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | уса | <p>этических норм нотариусами как один из элементов доверия к нему общества. Самодисциплина нотариуса и условия ее поддержания. Особенности профессии нотариуса. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения нотариуса при совершении нотариальных действий. Правила внеслужебного поведения нотариуса. Виды дисциплинарных проступков нотариуса и порядок наложения. Меры поощрения нотариусов.</p> | |
| 12. | <p>Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения</p> | <p>Доверие общества как условие эффективной деятельности органов внутренних дел, способы его достижения. Самодисциплина и самообразование сотрудников как нравственное условие их деятельности. Особенности профессии сотрудника правоохранительных органов и предъявляемые профессиональной моралью требования к ней. Нравственный долг сотрудников органов внутренних дел. Требования профессиональной этики к сотрудникам при исполнении ими оперативно-служебных задач. Нравственные основания положений закона о применении и использовании сотрудниками огнестрельного оружия, специальных средств и проникновения в жилище граждан. Этические аспекты пенитенциарной службы и нравственные требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы. Этика сотрудников органов принудительного исполнения. Нормы служебного этикета сотрудников правоохранительных органов: требования к внешнему виду, манерам поведения в служебное и внеслужебное время, культуре речи при</p> | К, Р |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | исполнении оперативно-служебных задач. | |
| 13. | Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих | Соблюдение принципов и норм профессиональной морали государственными служащими как фактор укрепления доверия к ним со стороны общества. Самообразование и самодисциплина государственных служащих как требование кодекса профессиональной этики. Типовой кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих и муниципальных служащих как источник профессиональной этики. Конфликт интересов на государственной службе: причины возникновения, способы разрешения. Нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Рекомендательные правила поведения для государственных и муниципальных служащих. Ответственность за нарушение требований профессиональной этики, применяемая к государственным и муниципальным служащим. | К, С |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5. Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности | Соблюдение закона и нравственности как основной элемент установления доверия представителей общества к оперативным сотрудникам. Самодисциплина сотрудника и ее значение для осуществления оперативно-розыскной деятельности. Научные и этические основы оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной этики. Этичность негласных оперативно-розыскных мероприятий и требования к их производству. Проблема соотне- | К, С |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | сения целей и средств при избрании и производстве оперативно-розыскных мероприятий. Соотношение провокации преступления и оперативного эксперимента. Нравственное значение института конфиденциального сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Закон и нравственность в оперативно-розыскной деятельности, роль суда в обеспечении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. | |
| 2. | Профессиональная этика прокурорских работников | Самодисциплина и самообразование прокурорского работника как фактор повышения доверия к органам прокуратуры со стороны общества. Соблюдение принципов и норм профессиональной этики прокурорскими работниками как условие их аттестации занимаемой должности. Нравственные основы деятельности органов прокуратуры при осуществлении надзора за законностью и отдельных его видов. Виды прокурорского реагирования на нарушения законодательства и их нравственное значение. Требования к поведению прокурорских работников, а также к их взаимоотношениям с коллегами и органами государственной власти. Нравственное значение дополнительных требований к поведению руководителей органов прокуратуры Российской Федерации. Виды моральной ответственности в соответствии с Кодексом этики прокурорских работников. | К, С |
| 3. | Профессиональная этика следователей и дознавателей | Факторы, укрепляющие доверие к следователям и дознавателям со стороны общества. Роль самообразования и самодисциплины для профессионального исполнения своих профессиональных обязанностей. Профессиональная следственная этика. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их расследовании. | К, С, РП |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>Этические проблемы работы следователя с понятыми, со свидетелями; этические требования при проведении отдельных следственных действий; нравственные принципы проведения осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, эксгумации. Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками. Этика проведения допроса; формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Нравственные основы допроса несовершеннолетних. Этичность используемых следователем тактических приемов. Нравственная проблема собирания доказательств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого. Взаимоотношения следователя с коллегами. Требования нравственности к следователю и дознавателю во внеслужебное время.</p> | |
| 4. | <p>Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения</p> | <p>Доверие общества как условие эффективной деятельности органов внутренних дел, способы его достижения. Самодисциплина и самообразование сотрудников как нравственное условие их деятельности. Особенности профессии сотрудника правоохранительных органов и предъявляемые профессиональной моралью требования к ней. Нравственный долг сотрудников органов внутренних дел. Требования профессиональной этики к сотрудникам при исполнении ими оперативно-служебных задач. Нравственные основания положений закона о применении и использовании сотрудниками огнестрельного оружия, специальных средств и проникновения в жилище граждан. Этические аспекты пенитенциарной службы и нравственные требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы. Этика сотрудников органов принуди-</p> | К, Р |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | тельного исполнения. Нормы служебного этикета сотрудников правоохранительных органов: требования к внешнему виду, манерам поведения в служебное и внеслужебное время, культуре речи при исполнении оперативно-служебных задач. | |
|--|--|--|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.6 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11 апреля 2022 г. |
| 2 | Подготовка реферата с презентацией | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11 апреля 2022 г. |
| 3 | Выполнение реферата, сообщения | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11 апреля 2022 г. |
| 4 | Подготовка и проведение коллоквиума | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11 апреля 2022 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11 апреля 2022 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Профессиональная этика», наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: *лекция-визуализация* (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), *проблемная лекция* (при изложении материала указывается на противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, которые необходимо решить), *моделирование профессиональных ситуаций* (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные | ИОПК-7.1.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил | Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения | Вопрос на экзамене: 1-42, 46-49, 81-96 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| | обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, соблюдения правовых и профессиональных этических норм | поведения юриста ИОПК-7.1.У-1. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, соблюдения правовых и профессиональных этических норм, антикоррупционных стандартов поведения | | |
| 2 | ИОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, проявляет ее в сфере профессиональной коммуникации | ИОПК-7.2.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, нормы личной и правовой культуры ИОПК-7.2.У-1. Имеет высокий уровень личной и правовой культуры и умеет проявлять его в сфере профессиональной коммуникации | Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения | Вопрос на экзамене: 43-45, 52-80 |
| 3 | ИОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение | ИОПК-7.3.3-1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-7.3.У-1. Умеет выявлять коррупционные риски, пресекать коррупционное поведение, квалифицированно осуществлять профилактику коррупционных (иных) правонарушений | Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения | Вопрос на экзамене: 50, 51 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 «Профессиональная этика юриста: нравственные основы. Категории этики»

1. Значение самодисциплины и самообразования при исполнении юристом профессиональных обязанностей. Укрепление доверия общества к юристам при соблюдении ими норм профессиональной морали.

2. Нравственные основы поведения человека.

3. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство.
4. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения.
5. Признаки отдельных видов профессиональной этики. Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом-профессионалом.
6. Этика и философия. Всеобщий диалектический метод познания и его роль в этике.
7. Насколько верным является выражение «цель оправдывает средства»? Можно ли добиваться благой цели безнравственными средствами? Проиллюстрируйте свое мнение примерами.
8. Коллективизм и альтруизм как основные элементы морали.
9. Современные концепции профессиональной этики.
10. Справедливость как нравственная и правовая ценность. Ее соотношение с законностью.
11. Нравственный долг как основание чувства достоинства и чести человека.
12. Достоинство и честь как неотъемлемые этические и правовые категории личности.
13. Совесть и ее значение для достижения справедливости и гуманизма.
14. Категорический императив И. Канта и его значение для реализации ориентирующей функции морали.
15. Моральные ценности и моральные антиценности: содержание и основания дифференциации.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:¹

1. Подходы к определению понятия «справедливость».
2. Идеологическая и мировоззренческая функции морали.
3. Оценочная функция морали и парадокс моральной оценки.
4. Свойства морали.
5. Принципы морали.
6. Исторические этапы развития этики и их содержание.
7. Юридическая этика, ее природа и содержание.
8. Свобода совести, ее содержание и критика концепции.
9. Нравственный долг юриста и гражданина: соотношение и взаимосвязь.
10. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

Тема 2 «Нравственно-правовые конфликты в деятельности юриста»

1. Соблюдение нравственных основ юридической профессии как фактор предупреждения нравственно-правовых конфликтов.
2. Соотношение целей и средств в юридической деятельности. Особенности профессии юриста. Особенности отдельных видов юридических профессий (судьи, нотариуса, адвоката, сотрудника правоохранительных органов).
3. Соотношение права и морали, соотношение права и закона.
4. Нравственно-правовые конфликты в профессиональной деятельности юриста: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист. Проблема нравственного выбора юристом варианта поведения в ситуациях противоречия морали и права. Роль кодексов профессиональной этики в предупреждении и разрешении нравственно-правовых конфликтов.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики работ и их количества принадлежит обучающимся, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако, в отдельных случаях, преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

5. Ответственность как элемент поддержания доверия общества к юридическому сообществу за нарушение профессиональных этических норм.

6. Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов к юридической и моральной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона.

7. Виды юридической ответственности, которые исходят из содержания кодексов профессиональной этики юридических профессий. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами.

8. Механизм привлечения юриста к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве.

9. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов, прокурорских работников, адвокатов, нотариусов, судей).

10. Следует ли разделять право и закон? Какие естественно-правовые взгляды могут быть отнесены к числу этических норм?

11. Как должен поступать юрист, если прямое предписание закона противоречит его представлениям о морали? Какие ситуации подтверждают избранную точку зрения?

12. Конфликт интересов как вид нравственно-правовых конфликтов.

13. Присяга как нравственная основа публичного принятия на себя требований нравственного долга. Моральные и правовые последствия принятия присяги.

14. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, предусмотренные профессиональными этическими кодексами России.

15. Дисциплинарная ответственность представителей юридических профессий как требование профессиональной этики к ним.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Соотношение морали и права.
2. Конфликт интересов у государственного служащего как нравственная проблема.
3. Сущность нравственно-правового конфликта и способы их преодоления.
4. Несообщение о готовящемся преступлении как нравственно-правовая проблема.
5. Укрывательство преступлений как нравственно-правовая проблема.

Тема 3 «Профессиональная этика студентов юридического факультета»

1. Корпоративная культура как элемент поддержания самодисциплины студентов юридического факультета.

2. Устав образовательного учреждения высшего образования и Кодекс корпоративной культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» как нормативная основа этических требований к студентам юридического факультета.

3. Общие обязанности студентов высших учебных заведений.

4. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета в учебное время.

5. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета во внеучебное время.

6. Нормы делового этикета студентов юридического факультета.

7. Особенности профессионального поведения студента юридического факультета в ходе прохождения ознакомительной и преддипломной практики, работы в юридической клинике.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Принцип «береги честь смолоду» и его значение в деятельности юриста.

2. Корпоративные ценности и корпоративные принципы КубГУ и их реализация в учебном процессе, научной и творческой деятельности обучающихся: нравственный аспект.
3. Правовые и нравственные последствия использования запрещенных средств получения информации во время проведения итоговой аттестации обучающимися.
4. Нравственный долг студента юридического факультета КубГУ.
5. Моральное и бытовое разложение обучающихся высших учебных заведений, его причины, условия и последствия.
6. Культура речи и общения в стенах вуза и в быту: нравственные проблемы и последствия.
7. Нравственные и правовые последствия употребления обучающимися высших учебных заведений алкогольных напитков и наркотических веществ.
8. Внешний вид и манеры студентов юридического факультета КубГУ.

Тема 4 «Ответственность за нарушение юристом профессиональных этических принципов и норм: понятие, виды, механизм реализации»

1. Ответственность как элемент поддержания доверия общества к юридическому сообществу за нарушение профессиональных этических норм.
2. Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов к юридической и моральной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона.
3. Виды юридической ответственности, которые исходят из содержания кодексов профессиональной этики юридических профессий.
4. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами.
5. Механизм привлечения юриста к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве.
6. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов, прокурорских работников, адвокатов, нотариусов, судей).
7. Присяга как нравственная основа публичного принятия на себя требований нравственного долга. Моральные и правовые последствия принятия присяги.
8. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, предусмотренные профессиональными этическими кодексами России.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Соотношение дисциплинарной и моральной ответственности юриста.
2. Моральная ответственность юриста и гражданина.
3. Утрата доверия (и механизм его осознания) как вид моральной и правовой оценки деятельности.
4. «Круговая порука» и ее нравственная оценка в коллективе и в обществе.
5. Доносительство или надлежащее информирование руководства в служебном коллективе? Нравственные и правовые оценки, критерии разграничения.
6. Нравственная и правовая оценка поступка и личности юриста при привлечении его к дисциплинарной ответственности.

Тема 5 «Нравственное значение конституционных норм и принципов уголовного судопроизводства»

1. Нормы закона и их нравственное значение в укреплении доверия общества к правоприменителям.

2. Значение самообразования юристов для понимания нравственных основ законодательства.
3. Конституционные нормы о правах и свободах человека и гражданина как моральная ценность.
4. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности как отражение принципа справедливости в общественном сознании. Требования Конституции РФ к судьям.
5. Значение ст. 51 Конституции Российской Федерации для правосудия и нравственная проблема свидетельского иммунитета.
6. Принципы уголовного судопроизводства, их юридическое и нравственное содержание.
7. Достижение истины как нравственная цель расследования преступлений и соотношение этой цели с назначением уголовного судопроизводства. Принципы презумпции невиновности, состязательности сторон и свободы оценки доказательств и их нравственное содержание.
8. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности и их нравственное значение? Какие нравственные ценности и идеалы они отстаивают?
9. Человек, его права и свободы как высшая ценность и «человек – существо социальное»: место общественных и государственных интересов в реализации данной парадигмы.
8. Доверие общества к уголовной юстиции и нравственные проблемы его достижения.
9. Совесть и долг в механизме оценки доказательств судом.
10. Законность, обоснованность и справедливость приговора суда как нравственная цель правосудия.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Нравственное значение положения ст. 51 Конституции РФ и проблемы ее реализации в расследовании преступлений.
2. Свидетельский иммунитет священнослужителей: нравственно-правовой аспект.
3. Установление истины по уголовному делу или реализация принципа состязательности? Нравственные и правовые проблемы.
4. Правовая формула «один свидетель – не свидетель» и ее нравственное значение.
5. Право на оплату квалифицированной юридической помощи за счет средств государства: нравственное значение.
6. Честь и достоинство человека как нравственное содержание презумпции невиновности.
7. Реализация принципа состязательности сторон на этапе предварительного расследования и в суде: нравственная сторона.

Тема 6 «Нравственное значение оперативно-розыскной деятельности»

1. Соблюдение закона и нравственности как основной элемент установления доверия представителей общества к оперативным сотрудникам.
2. Самодисциплина сотрудника и ее значение для осуществления оперативно-розыскной деятельности.
3. Научные и этические основы оперативно-розыскной деятельности.
4. Источники оперативно-розыскной этики.
5. Проблема соотношения целей и средств при избрании и производстве оперативно-розыскных мероприятий. Соотношение провокации преступления и оперативного эксперимента.
6. Нравственное значение института конфиденциального сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Закон и нравственность в

оперативно-розыскной деятельности, роль суда в обеспечении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

7. Научные основы оперативно-розыскной этики и их сравнение с обыденными представлениями о нравственности.
8. Нравственное значение ограничения прав и свобод граждан при производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Нравственная проблема соотношения целей и средств в оперативно-розыскной деятельности.
2. Субъект оперативно-розыскной деятельности, его профессиональные и нравственные качества.
3. Возможность осуществления провокации преступления как нравственная проблема оперативно-розыскной деятельности, ее соотношение с оперативным экспериментом и критерии разграничения.
4. Нравственная проблема выбора средств оперативно-розыскного воздействия на лицо, в отношении которого проводятся оперативно-розыскные мероприятия.
5. Использование помощи лиц, негласно сотрудничающих с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: нравственно-правовые аспекты.

Тема 7 «Профессиональная этика судьи»

1. Установление доверия к судьям со стороны общества и роль судейской этики в этом.
2. Самодисциплина и самообразование судьи как основа нравственного характера своей деятельности.
3. Особенности профессии судьи. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.
4. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия.
5. Требования к председателю суда и его заместителям.
6. Взаимоотношения судьи с представителями средств массовой информации.
7. Взаимоотношения судьи с работниками аппарата суда.
8. Требования к внеслужебному поведению судьи.
9. Дисциплинарная ответственность судей за нарушение положений Кодекса судейской этики: основания и механизм привлечения к ней.
10. Судья и закон. «Судья – говорящий закон; закон – немой судья?»
11. Правила поведения судьи в случае поступления внепроцессуального обращения к нему по находящемуся в его производстве делу.
12. Тайна совещания судей и требования к приговору (решению) суда: нравственные критерии осуществления.
13. Нравственные требования к судье по организации судебного процесса.
14. Органы судейского сообщества и их роль в реализации механизма привлечения судьи к дисциплинарной ответственности.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Судья: человек или функция?
2. Pro et Contra избрания или назначения на должность судьи.
3. Нравственный идеал судьи в обществе.
4. Нравственная сущность отправления правосудия. Основа содержания судебного решения – закон или мораль?
5. Проблемы обеспечения независимости и беспристрастности судьи при осуществлении им своих обязанностей.

6. Анализ современной дисциплинарной практики Квалификационных коллегий судей субъектов Российской Федерации: основания наложения на судей дисциплинарных взысканий.
7. Нравственные основы: взаимоотношения судьи с лицами, находящимися в служебной зависимости от него.
8. Судья и сеть Интернет. Нравственные и правовые основы защиты судьей своей чести и достоинства.

Тема 8 «Профессиональная этика прокурорских работников»

1. Самодисциплина и самообразование прокурорского работника как фактор повышения доверия к органам прокуратуры со стороны общества.
2. Соблюдение принципов и норм профессиональной этики прокурорскими работниками как условие их аттестации занимаемой должности.
3. Нравственные основы деятельности органов прокуратуры при осуществлении надзора за законностью и отдельных его видов.
4. Виды прокурорского реагирования на нарушения законодательства и их нравственное значение.
5. Требования к поведению прокурорских работников, а также к их взаимоотношениям с коллегами и органами государственной власти.
6. Нравственное значение дополнительных требований к поведению руководителей органов прокуратуры Российской Федерации.
7. Виды моральной ответственности в соответствии с Кодексом этики прокурорских работников.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Прокурорский работник как эталон государственного служащего Российской Федерации. Нравственный идеал прокурорского работника в обществе.
2. Защита прав неограниченного круга лиц и государства как нравственная цель деятельности прокурорского работника.
3. Честь и достоинство прокурорского работника как нравственная ценность.
4. Морально-нравственные и мотивационные характеристики работника органов прокуратуры Российской Федерации.
5. Нравственные качества прокурорского работника при осуществлении им надзора за исполнением законодательства Российской Федерации.

Тема 9 «Профессиональная этика следователей и дознавателей»

1. Факторы, укрепляющие доверие к следователям и дознавателям со стороны общества.
2. Роль самообразования и самодисциплины для профессионального исполнения своих профессиональных обязанностей.
3. Профессиональная следственная этика. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их расследовании.
4. Этические проблемы работы следователя с понятыми, со свидетелями; этические требования при проведении отдельных следственных действий; нравственные принципы проведения осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, эксгумации.
5. Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками.
6. Этика проведения допроса; формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Нравственные основы допроса несовершеннолетних.
7. Этичность используемых следователем тактических приемов.
8. Нравственная проблема собирания доказательств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого.
9. Взаимоотношения следователя с коллегами.

10. Требования нравственности к следователю и дознавателю во внеслужебное время.
11. Проблема собирания следователями доказательств, оправдывающих обвиняемого.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Следователь как образец неподкупности, моральной чистоты и скромности. Нравственные ценности следователя. Нравственный идеал следователя в обществе.
2. Нравственные средства обеспечения руководителем следственного органа благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе.
3. Обвинительный уклон в расследовании, его причины и нравственное значение.
4. Проблемы использования следователем методов одорологии, гипноза и полиграфа в расследовании преступлений.
5. Допустимое и недопустимое воздействие следователя на участников расследования.
6. Этичность тактического приема как критерий допустимости доказательства.
7. Нравственные основы взаимодействия следователя и защитника обвиняемого.
8. Нравственные проблемы при производстве обыска.
9. Нравственные проблемы проведения освидетельствования лица.
10. Нравственные проблемы при производстве допроса и очной ставки.
11. Нравственные проблемы производства эксгумации и осмотра трупа.
12. Нравственные проблемы предъявления для опознания живых лиц, предметов, животных, трупов.

Тема 10 «Профессиональная этика адвоката»

1. Установление доверия как основа деятельности адвоката. Соблюдение профессиональных этических норм как основа доверия к адвокату.
2. Самообразование и самодисциплина адвокатов и их значение для профессиональной деятельности.
3. Особенности профессии адвоката.
4. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления адвокатской деятельности и во внеслужебное время.
5. Правила профессионального поведения адвоката по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).
6. Требования к адвокату для сохранения профессиональной тайны.
7. Принцип «Закон и нравственность выше воли доверителя».
8. Этический смысл защиты прав и законных интересов граждан.
9. Правила внеслужебного поведения адвоката.
10. Дисциплинарная ответственность адвокатов: основания и порядок привлечения.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Истина и ложь в профессиональной деятельности адвоката. «Ложь разрушает душу»? Существует ли «ложь во благо» для адвоката?
2. Этика взаимоотношений адвоката и доверителя. «Доверитель мой – враг мой?» Анализ дисциплинарной практики Адвокатских палат субъектов Российской Федерации по обращениям доверителей и лиц, которым адвокатами было отказано в оказании юридической помощи.
3. Профессиональная тайна адвоката, ее хранение и использование.
4. Нравственное значение принципа «закон и нравственность выше воли доверителя».
5. Этикет адвоката в судебном процессе и в быту.
6. Этикет адвоката в социальных сетях.
7. Нравственные основы оказания адвокатом бесплатной юридической помощи.
8. Адвокатская деятельность: предпринимательство или оказание помощи?

9. Традиции российской присяжной адвокатуры (1864 – 1917 гг.)

Тема 11 «Профессиональная этика нотариуса»

1. Каковы заповеди Международного Союза Нотариата? Чем они обусловлены и для каких целей сформулированы?

2. Принципы российского нотариата. Профессиональная тайна нотариуса как основа доверия к нему. Требования по сохранению нотариусом профессиональной тайны и возможности ее реализации.

3. Соблюдение профессиональных этических норм нотариусами как один из элементов доверия к нему общества.

4. Самодисциплина нотариуса и условия ее поддержания.

5. Особенности профессии нотариуса.

6. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

7. Правила профессионального поведения нотариуса при совершении нотариальных действий.

8. Правила внеслужебного поведения нотариуса.

9. Виды дисциплинарных проступков нотариуса и порядок наложения.

10. Меры поощрения нотариусов.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Нотариат как институт предотвращения гражданско-правовых споров и его нравственное значение.

2. Соотношение нотариата и медиации: нравственный аспект.

3. Нравственное значение независимости и беспристрастности нотариуса и способы ее достижения.

4. Нотариальные действия, совершаемые вне нотариальной конторы, и нравственные основы их осуществления.

5. Нравственные основы поведения нотариуса в быту и в социальных сетях.

6. Нравственные ценности нотариуса.

Тема 12 «Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы и органов принудительного исполнения»

1. Нравственный идеал сотрудника полиции в обществе. Чем обусловлены высокие морально-этические требования к сотрудникам правоохранительных органов?

2. Доверие общества как условие эффективной деятельности органов внутренних дел, способы его достижения.

3. Самодисциплина и самообразование сотрудников как нравственное условие их деятельности.

4. Особенности профессии сотрудника правоохранительных органов и предъявляемые профессиональной моралью требования к ней.

5. Нравственный долг сотрудников органов внутренних дел.

6. Требования профессиональной этики к сотрудникам при выполнении ими оперативно-служебных задач.

7. Нравственные основания положений закона о применении и использовании сотрудниками огнестрельного оружия, специальных средств и проникновения в жилище граждан.

8. Этические аспекты пенитенциарной службы и нравственные требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы.

9. Этика сотрудников органов принудительного исполнения.

10. Нормы служебного этикета сотрудников правоохранительных органов: требования к внешнему виду, манерам поведения в служебное и внеслужебное время, культуре речи при выполнении оперативно-служебных задач.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Нравственная оценка коррупционно опасного поведения руководителя правоохранительных органов: протекционизм, фаворитизм, nepoтизм (кумовство), кронизм, злоупотребление властью и меры противодействия ему.
2. «Усмотрение сотрудника органов внутренних дел» и «обоснованное предположение сотрудника» как правовое основание ограничения прав и свобод граждан: нравственный аспект.
3. Нравственные основы применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия и специальных средств.
4. Нравственные основы проникновения сотрудниками органов внутренних дел в жилище граждан без решения суда.
5. Моральные ценности и моральные антиценности сотрудников органов внутренних дел.
6. Применение физического (пытка) и психического (угрозы) насилия как высшая степень профессиональной деформации и нравственной деградации личности сотрудника правоохранительного органа.
7. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
8. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
9. Морально-нравственный портрет сотрудника учреждений уголовно-исполнительной системы.
10. Нравственные основы применения сотрудниками уголовно-исполнительной системы огнестрельного оружия и специальных средств.
11. Нравственные критерии совершения исполнительных действий, связанных с изъятием принадлежащего должнику имущества.
12. Моральный аспект действий сотрудников органов принудительного исполнения по выселению семьи должника из жилого помещения.
13. Нравственная сторона изъятия сотрудниками органов принудительного исполнения несовершеннолетних детей по решению суда у родителя (родителей), иного законного представителя.
14. Нравственные основы обеспечения безопасности и правопорядка в помещении суда и судебном заседании. Основания применения силы к участнику судебного процесса.

Тема 13 «Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих»

1. Соблюдение принципов и норм профессиональной морали государственными служащими как фактор укрепления доверия к ним со стороны общества.
2. Самообразование и самодисциплина государственных служащих как требование кодекса профессиональной этики.
3. Типовой кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих и муниципальных служащих как источник профессиональной этики.
4. Конфликт интересов на государственной службе: причины возникновения, способы разрешения.
5. Нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
6. Рекомендательные правила поведения для государственных и муниципальных служащих.

7. Ответственность за нарушение требований профессиональной этики, применяемая к государственным и муниципальным служащим.
8. Антикоррупционные стандарты для государственной и муниципальной службы и их нравственно-правовое значение.
9. Сущность и причины коррупции. Законодательство о противодействии коррупции.
10. Меры, принимаемые государством по искоренению коррупции.

Темы рефератов, сообщений, рефератов с презентацией:

1. Власть и мораль в деятельности юриста и государственного (муниципального) служащего: проблема их взаимоотношений.
2. Нравственный идеал государственного муниципального служащего в обществе.
3. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц от 12 декабря 1996 г.: нравственная сущность и правовое значение.
4. Злоупотребление, превышение и неисполнение профессиональных обязанностей государственным (муниципальным) служащим как нравственная проблема общества.
5. Соотношение морального и материального для государственного (муниципального) служащего.
6. Государственная служба и предпринимательская деятельность: нравственные проблемы регулирования взаимодействия.

Критерии оценки коллоквиума, реферата, сообщения, реферата с презентацией

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован и логичен, изложен научным языком с использованием профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Этика как наука и её предмет. Значение морали для добросовестного исполнения юристом своих профессиональных обязанностей и укрепления доверия к нему со стороны общества.
2. Философия как методологическая основа профессиональной этики. Соотношение этики, морали и нравственности.

3. Сущность и структура морали.
4. Свойства морали и их значение для развития профессионализма юриста.
5. Соотношение нравственного императива и принципа свободы воли человека в профессиональной этике.
6. Основные функции и принципы морали.
7. Профессиональная этика и ее содержание. Принцип добросовестного исполнения профессиональных обязанностей как основа профессиональной этики юриста.
8. Основные этапы исторического развития этических учений.
9. Понятие и содержание основных категорий этики. Нравственное содержание правовых норм.
10. Общечеловеческие начала этики. Соотношение обыденных и профессиональных моральных норм в жизни юриста.
11. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.
12. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
13. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
14. Профессионально-значимые личностные качества юриста.
15. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
16. Нравственная свобода выбора при исполнении юристом своих профессиональных обязанностей.
17. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
18. Моральное сознание, моральная практика и моральные отношения в деятельности юриста.
19. Понятие и виды профессиональной этики. Соотношение профессиональной этики и деонтологии. Значение профессиональной этики.
20. Юридическая этика как вид профессиональной этики и её содержание.
21. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
22. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
23. Современные концепции профессиональной этики.
24. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
25. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
26. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
27. Методы изучения профессиональной этики юриста.
28. Кодексы профессиональной этики, их значение в профессиональной деятельности.
29. Основные типы построения кодексов профессиональной этики (этико-правовой и этический типы).
30. Анализ кодексов профессиональной этики: особенности их содержания и нравственно-регулятивная функциональность.
31. Кодекс профессиональной этики и присяга, их соотношение.
32. Предмет юридической этики.
33. Содержание, предмет и задачи судебной этики, её структура.
34. Проблемы реализации нравственных принципов в уголовном процессе на современном этапе.
35. Нравственные основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц.
36. Основные этические компоненты деятельности следователя.
37. Необходимые качества и свойства личности следователя.
38. Специфические особенности следственной деятельности.
39. Роль нравственных установок в жизнедеятельности следователя.
40. Нравственная сущность процессуальных норм, регулирующих деятельность следователя.

41. Презумпция невиновности как основополагающий принцип уголовного процесса.
42. Проблемы нравственных основ уголовного судопроизводства.
43. Научные основы оперативно-розыскной этики.
44. Сущность и задачи оперативно-розыскной этики.
45. Оперативно-розыскная этика и практика.
46. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов.
47. Нравственные нормы, устанавливающие требования к поведению сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач оперативно-служебной деятельности.
48. Нравственные обязательства сотрудников органов внутренних дел.
49. Культура речи и правила служебного общения сотрудников органов внутренних дел.
50. Сущность и причины коррупции.
51. Современные тенденции распространения коррупции в обществе; меры, принимаемые государством по её противодействию.
52. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: цель, значение, общие требования к поведению работника органов прокуратуры.
53. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и вне службы.
54. Нравственные основы взаимоотношений прокурорских работников и учреждений прокуратуры. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника РФ.
55. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ: цель, функции, действие по кругу лиц.
56. Основные правила служебного поведения сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации.
57. Основные принципы и правила служебного поведения сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.
58. Принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.
59. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации: задачи кодекса, его структура и действие по кругу лиц.
60. Принципы и заповеди Международного Союза Нотариата.
61. Морально-этические обязательства нотариуса.
62. Нравственные основы взаимоотношений нотариуса с физическими и юридическими лицами.
63. Нравственные основы взаимоотношений нотариуса с коллегами, органами государственной власти и местного самоуправления.
64. Кодекс профессиональной этики адвоката: цель, структура, действие по кругу лиц. Доверие к адвокату как основа его профессиональной деятельности.
65. Традиции российской присяжной адвокатуры.
66. Ограничения, налагаемые на деятельность адвоката Кодексом профессиональной этики адвоката.
67. Современные тенденции развития адвокатуры.
68. Концептуальное содержание поправок, внесенных в Кодекс профессиональной этики адвоката, и утвержденных IX и X Всероссийскими съездами адвокатов в 2017 и 2021 гг.
69. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату для сохранения адвокатской тайны и обеспечения доверия к нему со стороны общества.
70. Меры дисциплинарной ответственности адвокатов и поводы для возбуждения дисциплинарного производства.
71. Дисциплинарное производство в отношении адвоката.
72. Кодекс судейской этики 2012 г.: цель, структура, действие по кругу лиц. Общие требования к поведению судей.
73. Нравственные основы поведения судей при осуществлении правосудия и иных

служебных обязанностей.

74. Нравственные основы поведения судей во взаимоотношениях с представителями средств массовой информации.

75. Нравственные требования, предъявляемые к поведению судей во внеслужебной деятельности.

76. Дисциплинарное производство в отношении судей и органы судейского сообщества, применяющие меры дисциплинарного взыскания к судьям.

77. Нормы Устава ФГБОУ ВО КубГУ и Кодекса Корпоративной культуры КубГУ, устанавливающие нравственные требования к поведению студентов юридического факультета.

78. Нравственные нормы, устанавливающие требования к студентам юридического факультета в учебное и внеучебное время.

79. Нормы делового этикета студентов юридического факультета: поведение, манеры, внешний вид, культура речи.

80. Сущность, содержание и значение коммуникативной культуры юриста.

81. Этические аспекты допроса обвиняемого.

82. Этические аспекты реабилитации в судопроизводстве.

83. Этические проблемы оперативно-розыскной деятельности и нравственные принципы этого вида деятельности.

84. Этика допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.

85. Нравственное содержание обыска.

86. Этические аспекты речи защитника в судебном заседании.

87. Содержание, предмет и задачи судебной этики, ее структура.

88. Нравственная сторона организации судебных процессов.

89. Нравственная характеристика процессуальных документов, фиксирующих собираемые доказательства (протоколы следственных действий).

90. Нравственные проблемы использования в доказывании научно-технических средств, не обозначенных в Уголовно-процессуальном кодексе (одорология, гипноз, полиграф).

91. Этические аспекты речи обвинителя в судебном заседании.

92. Нравственные аспекты принципов защиты.

93. Нравственная обоснованность мер уголовно-процессуального принуждения.

94. Нравственность в деятельности следователя, дознавателя.

95. Совесть и долг в механизме оценки доказательств.

96. Нравственные аспекты производства предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, животных.

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |

| | |
|---|--|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|---|--|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий¹

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (в ред. от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=&a3type=1&a3value=&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=12.12.1993&a8=&a8type=1&a1=%CA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=yes&sort=7&x=74&y=11>

2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=yes&sort=3&x=67&y=16>

3. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (новая редакция) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/ustav_19.02.2019.pdf

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

4. Кодекс корпоративной культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/news/kodeks_korporativnoy_kultury_ot_26.03.2021.pdf

5.2. Учебная литература:

1. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 262 с. ISBN 978-5-534-05401-9. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>
2. Талынев В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 153 с. ISBN 978-5-534-11170-5. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-i-sluzhebnyy-etiket-v-policii-rossii-475761>
3. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 277 с. ISBN 978-5-534-06642-5. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-473531>
4. Таран А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 329 с. ISBN 978-5-534-01581-2. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859>
5. Чернавин Ю. А. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста: учебное пособие / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др.; отв. ред. Ю.А. Чернавин. Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). Москва: Проспект, 2019. 328 с. ISBN 978-5-392-28843-4. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>
6. Аминов, И.И. Профессиональная этика судебного пристава: учебник / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. Москва: Юнити, 2015. 239 с. ISBN: 978-5-238-02546-9. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446474>
7. Омельченко Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 316 с. ISBN 978-5-534-01329-0. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450055>
8. Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 161 с. ISBN 978-5-534-02406-7. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-469928>
9. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин; под редакцией С. Е. Прокофьева. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 326 с. ISBN 978-5-9916-9205-2. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-470229>
10. Савинков В. И. Этика государственной службы в схемах: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 148 с. ISBN 978-5-534-08997-4. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/etika-gosudarstvennoy-sluzhby-v-shemah-474061>

11. Алексина Т. А. Деловая этика: учебник для вузов / Т. А. Алексина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 384 с. ISBN 978-5-534-06659-3. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/delovaya-etika-469119>
12. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 152 с. ISBN 978-5-534-07242-6. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/nravstvennye-nachala-v-ugolovnom-processe-izbrannye-raboty-471870>
13. Лавриненко В. Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 118 с. ISBN 978-5-534-08210-4. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/delovaya-etika-i-etiket-469812>
14. Румянцева Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 267 с. ISBN 978-5-534-00252-2. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-470294>
15. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 231 с. ISBN 978-5-534-04378-5. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450328>
16. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. ISBN 978-5-534-04380-8. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/451610>
17. Кольшклина Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: учебное пособие для вузов / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 163 с. ISBN 978-5-534-07299-0. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/452463>

5.3 Периодическая литература:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://urv.kubsu.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021 гг.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021 гг.

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-

еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины «Профессиональная этика» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание

изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую сущность сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимыми законами и подзаконными актами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для практических (семинарских) занятий по дисциплине «Профессиональная этика» характерно сочетание теории с обсуждением этических проблем.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами практики дисциплинарных комиссий, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой предметную дискуссию по тематике занятия, в котором принимают участие все студенты учебной группы. Во время коллоквиума студенты совместно с преподавателем рассматривают проблемные вопросы дисциплины и приходят к обоснованным выводам относительно каждого исследуемого вопроса, включенного в тематику занятия.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Профессиональная этика», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Профессиональная этика», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, рефератов с презентацией

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Профессиональная этика». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 учебных пособий.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 12-15 страниц основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название источника, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат обязательно должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций к реферату – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ для подготовки мультимедийных презентаций. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от реферата не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими матери-

алами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 минут.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная ме-</p> | <p>Консультант Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант Плюс.</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»»</p> <p>Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>бель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель,</p> | <p>Консультант Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант Плюс.</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноут-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>бук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, пере-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>носной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | Консультант Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Плюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>Консультант Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант Плюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |

Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|--|
| 1. | Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 2. | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 3. | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |