

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хатуров Т.А.
подпись
« 24 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и
защита прав несовершеннолетних

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция семей-
ного неблагополучия и девиантного поведения личности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Верстов В.В., кандидат юридических наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии

и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа Б1.В.16 Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Гончаров С.В., зам.директора ООО ЮА «Гардарика», канд. юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ и правового регулирования деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства, способных самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными вопросами права в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения;
- сформировать представление о практической роли российского законодательства в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения;
- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения;
- выявить закономерности применения системы правовых технологий социального контроля, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов;
- развить организационную и правовую культуры будущих магистров;
- пробудить у студентов интерес к прикладным исследованиям деятельности социального работника;
- сформировать у студентов способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);
- сформировать у студентов умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-2).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.16).

Рабочая программа «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности».

Для эффективного усвоения курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Лидерство и командообразование», «Социология девиантного

поведения», «Управление проектами в социальной сфере», «Методология и методы девиантологических исследований» и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИОПК-4.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	Владеет правовыми нормам, целями и задачами нормативных правовых актов.
ИОПК-4.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает необходимую правовую информацию для решения профессиональных задач
	Владеет правовой информацией для решения профессиональных задач
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ИПК-9.2. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
ПК-5. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
ИПК-5.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	Владеет законодательными нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ИПК-5.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Владеет современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО, ЗФО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения		
			ОФО/ЗФО	заочная	
				очно	2
				7	1
Контактная работа, в том числе:		18,2/12,3	18,2	12	2,2
Аудиторные занятия (всего)		18/12	18	10	2
Занятия лекционного типа		16/6	10	6	2
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32/6	8	6	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа (всего)		89,8/87	89,8	30	62
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30/30	30	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		29,8/30	29,8	10	20
<i>Реферат</i>		20/21	20	10	32
Подготовка к текущему контролю		-/20	-	-	20
Контроль:		/3,8		-	3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	36	108
	в том числе контактная работа	18,2/12,3	18,2	12	2,2
	зач. ед.	3/3	3	1	2

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

(очное, заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения	30/24	2/2	2/2	-	30/30

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение	30/22	2/2	2/2	-	30/30
3.	Тема 3. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов	30/22	4/2	4/2	-	31,8/32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108/108	8/6	8/6	-	91,8/92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.2. Занятия лекционного-семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения	Правовое регулирование профилактики и коррекции девиантного поведения. Уровни профилактики и коррекции девиантного поведения. Органы и службы, осуществляющие профилактику и коррекцию девиантного поведения. Презентация индивидуального задания. «Понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения».	ответ на семинаре, реферат, эссе
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение	Правовые основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение. Изучение и анализ нормативных и правовых актов, их применение в решении задач. Презентация рефератов «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение».	Письменный анализ нормативно-правовых актов, решение казусов, тестирование

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

3.	Тема 3. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов	Правовые основы профилактической и коррекционной работы с лицами, имеющими отклоняющееся поведения. Разработка и презентация проектов. «Правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов». Индивидуальные и групповые консультации	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование
----	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Аналитическая справка	Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Индивидуальные практические (расчетные) работы	Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
7	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

ИОПК-4.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	Владеет правовыми нормам, целями и задачами нормативных правовых актов.
ИОПК-4.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает необходимую правовую информацию для решения профессиональных задач
	Владеет правовой информацией для решения профессиональных задач
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ИПК-9.2. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

ПК-5. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
ИПК-5.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	Владеет законодательными нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ИПК-5.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Владеет современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Устный опрос Реферат Выполнение практических задач	Вопрос на зачете 1-8
		Владеет правовыми нормам, целями и задачами нормативных правовых актов.	Проведение круглого стола	
2	ИОПК-4.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает необходимую правовую информацию для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Эссе	Вопрос на зачете 9-15
		Владеет правовой информацией для решения профессиональных задач	Выполнение практических задач Проведение круглого стола Проведение деловой игры Выполнение творческих заданий	
3	ИПК-5.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления	Устный опрос Реферат Эссе	Вопрос на зачете 16-25

	федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Выполнение практических задач Проведение круглого стола Проведение деловой игры Выполнение творческих заданий	
		Владеет законодательными нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий по теме Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов

1. Виды и формы правовой профилактики отклоняющегося поведения личности.
2. Основные виды девиантного поведения субъектов и их профилактика (алкоголизм, наркомания, игромания, проституция, бродяжничество и т.д.).

Практические задания

Индивидуальная и групповая профилактическая работа с несовершеннолетними – *составить программу.*

Примерные контрольные вопросы по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения»

1. Понятие, классификация и виды законодательных и подзаконных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Характеристика отдельных нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение»

1. Законодательная и нормативно-правовая база по профилактике безнадзорных и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних.
2. Основные направления профилактической и коррекционной работы с детьми девиантного поведения в государственных учреждениях.
3. Основные направления социально-правовой реабилитации подростков-девиантов.

Тематика рефератов:

1. Понятие и сущность государственной социальной политики.
2. Взаимодействие международного и российского законодательства в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения.
3. История развития девиантологии в России.
4. Девиантное поведение: сущность и основные подходы к изучению.
5. Превенции и интервенции девиантного поведения.

6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика.
8. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Понятие, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних: содержание деятельности.
10. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с несовершеннолетними.
11. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
14. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
15. Комиссия по делам несовершеннолетних: содержание деятельности.
16. Свободная тема (выполнение реферата по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

Тематика эссе:

1. Правовое регулирование профилактики девиантного поведения подростков в России и за рубежом.
2. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
3. Проблемы безнадзорности и беспризорности: правовые подходы к их решению.
4. Современные виды девиантного поведения в России и их профилактика.
5. Социальная работа с подростками (группами) с девиантным поведением.
6. Свободная тема (выполнение эссе по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения»

1. Федеральные нормативно-правовые законы и акты по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения. Их сущность и назначение.
2. Региональные нормативно-правовые законы и акты по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения. Их сущность и назначение.
3. Использование информационных технологий в практической деятельности для получения новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
4. Административная ответственность несовершеннолетних
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
6. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
7. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
8. Функции органов социальной защиты населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
10. Девиантное поведение и нарушение правовых норм.
11. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
12. Понятие и сущность государственной социальной политики.
13. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
14. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Международные правовые акты защиты детей.
17. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Функции органов социальной защиты населения.
19. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
20. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
21. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
22. Комиссия по делам несовершеннолетних: содержание деятельности
23. Правовые основы деятельности социальных работников на улице.
24. Организация социально-правовой помощи в учреждениях социального обслуживания.
25. Виды и формы правовой профилактики отклоняющегося поведения личности.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 14.04.2014. № 15. Ст. 1691. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О правах ребенка: Конвенции ООН, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ратифицирована в 1991 г. // Сб. международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.30938068156385634#09463572878931561>.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>.

5. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25072002-n-114-fz-o/>

6. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 года № 1132-КЗ — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/461600634>.

7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70183566/>.

8. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года") — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-22032017-n-520-r-ob-utverzhenii/>.

9. Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением: Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. N 420 — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/9036713>.

10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) — Режим доступа : <http://www.scrf.gov.ru>.

11. Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образованиях Краснодарского края — Режим доступа : <http://kdn93.ru/dokumenty/metodicheskie-rekomendatsii>

5.2. Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

5.3. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EEB4BFD-DFAE-4633-ABB7-81767D00E748.
2. Баркалова, Е.В. Актуальные вопросы профилактики подростковой преступности и осуществления прокурорского надзора в данной сфере // Российская юстиция. 2017. N 2. С. 72 - 75. — Режим доступа : <http://отрасли-права.рф/article/26028>.
3. Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография / А.А. Беженцев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 255 с. : ил. - (Серия «Научные издания для юристов»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01943-7; То же [Электронный ресурс]. - — Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447803>.
4. Бударин, Г. Ю., Вешнева С.А. Правовая модель профилактики наркоманий // Социальное и пенсионное право. 2013. N 1. С. 14 - 19. — Режим доступа : <http://center-bereg.ru/f291.html>.
5. Вилкова, А. В. К вопросу ресоциализации делинквентных групп несовершеннолетних // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. N 4. С. 13 - 15. — Режим доступа : <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/529/>
6. ГОСТ Р 54343-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 156-ст) — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54343-2011>.
7. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>.
8. Клейберг, Ю. А. Девиантология : хрестоматия / Клейберг, Юрий Александрович ; [авт.-сост. Ю. А. Клейберг] ; под ред. Ю. А. Клейберг. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 411 с. - Авт.-сост. на тит. л. не указан. - ISBN 5926806062. — Режим доступа : <http://www.klex.ru/kzh>
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
10. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар : [Экоинвест], 2013. - 362 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785942151805. — Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/02000013761>
11. Кондрашкин, А. В., Хломов, К.Д. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет // Юридическая психология. 2013. N 1. С. 18 - 23. — Режим доступа: http://db.rgub.ru/fulltext/br/15/Postanjkva_problemi_KONSULTANT.doc
12. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB48EB22-E937-4EC8-8160-CF8137EA7327.
13. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / Кулганов, Владимир Александрович, В. Г. Белов, Парфенов Юрий Алексеевич ; В. А. Кулганов, В.

Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 301 с. Экземпляры: Всего: 1, из них: чз-1. — Режим доступа : <http://ru.b-ok.org/book/2294230/aa7fd6>

14. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) — Режим доступа : <http://cow-leech.ru/docs/index-3381.html>

15. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие для студентов вузов / Павленок, Петр Денисович, М. Я. Руднева ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 184 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-184. - ISBN 9785160037905. — Режим доступа : http://wabby.ru/obm/upload/1943_1322628039_5516.pdf

16. Скрипниченко, Л. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с. Экземпляры: Всего: 2, из них: кх-1, упр-1. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=24955>

17. Солдатов, Н. С. Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Солдатов Николай Сергеевич; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина].- Елец, 2009. — Режим доступа : https://new-disser.ru/product_info.php?products_id=1021851

18. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810.

19. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

20. Трунцевский, Ю. В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. N 4. С. 25 - 30. — Режим доступа : <http://отрасли-права.pf/article/10034>.

21. Хагуров, Т. А. Молодёжный экстремизм в фокусе исследования: вводные замечания [Текст] / Т. А. Хагуров // Социальная педагогика. 2016. № 3. С. 4-8. — Режим доступа : http://ost101.narod.ru/2016_SP_3a.pdf.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Периодические издания:

1. Журнал российского права
 2. Российская юстиция
 3. Социальная защита
 4. Социальная педагогика
 5. Юридический вестник Кубанского государственного университета
- Право. Юридические науки. Читальный зал
6. Юрист. Право. Юридические науки отр. отдел б-ки при юридическом ф-те
 7. Вопросы психологии,
 8. Воспитание школьников,
 9. Журнал практического психолога,

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения

социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и

представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по

итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

• реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики

дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017