



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ПД.03 Экономика

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «экономика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.). Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».


ПД.03 Экономика

Форма обучения	очная	
1 курс		2 семестр
всего 108 часов, в том числе:		
лекции		36 час.
практические занятия		34 час.
самостоятельные занятия		32 час.
консультации		6 час.
форма итогового контроля		экзамен

Составитель: преподаватель  Симоненко И.О.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 9 от «18» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 М.Б. Путилина
«18» мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

Преподаватель экономических дисциплин, ЧУ ПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости»		Горишная Е.А.
Заведующая кафедрой экономического анализа, статистики и финансов, доктор экономических наук, ФГБОУ ВО «КубГУ»		Дробышевская Л.Н.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ПД.03. Экономика

Специальность среднего профессионального образования
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Зам. директора ИНСПО
_____ Рыбалко Е.И.
подпись
«15» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ
_____ Хуаде М.А.
подпись
«30» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения программы
_____ Милюк И.В.
подпись
«24» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения учебной программы	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	20
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2 Занятия семинарского типа	21
2.4.3 Практические занятия.....	21
2.4.4 Содержание самостоятельной работы	22
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	25
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5.1 Основная литература.....	29
5.2 Дополнительная литература.....	29
5.3 Периодические издания.....	29
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	32
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	32
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	34
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	36
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	44
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	52
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании. Реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу общеобразовательной подготовки профильных дисциплин ПД 03.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экономика» — в составе общеобразовательной подготовки профильных дисциплин специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Экономика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины «Обществознание» в курсе основного общего образования. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Экономика», необходимы для освоения последующих дисциплин «Экономика организации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экономика» является овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических явлений функционирования рыночной экономики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика» является освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется: формированию у студентов формирование у студентов системы теоретических знаний в области

экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования; развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе; актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- сущность и функции денег;
- особенности функционирования банковской системы;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства;
- виды и роль ценных бумаг;
- факторы экономического роста
- основные концепции экономики;
- кругообороты благ и финансовых потоков;
- основные классификации благ;
- альтернативные издержки благ;
- понятие эластичности; понятие спроса и предложения;
- понятие рыночного равновесия;
- банковскую систему;
- виды издержек и результатов производства;
- типы рыночных структур;
- основные экономические институты;
- характерные признаки трансформационных процессов в экономике

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 - анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами,
 - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики;
 - анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политики государства;
 - анализировать издержки и результаты собственной хозяйственной деятельности;
 - определять текущую ценность будущих благ,
- иметь практический опыт (владеть):**
- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов;
- самостоятельная работа 32 часа
- консультации 6 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою **жизненную позицию** по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

ПРИНИМАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
занятия лекционного типа	36
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, рефератов	32
Консультации (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося, (в т.ч. консультации)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение в дисциплину	1	1	-	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	13	8	5	8
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	1	-	1
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	3	2	2	2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	1	1	-	-
Тема 1.4. Типы экономических систем	3	1	1	1
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	4	2	2	2
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	1	-	2
Раздел 2. Семейный бюджет	3	1	2	2
Тема 2.1. Источники доходов и расходов семьи (домохозяйства). Страхование	3	1	2	2
Раздел 3. Товар и его стоимость	3	1	2	2

Тема 3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	3	1	2	2
Раздел 4. Рыночная экономика	10	5	5	6
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	2	2	-	2
Тема 4.2. Экономика предприятия.	3	1	2	2
Тема 4.3. Организация производства	3	1	2	-
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	2	1	1	2
Раздел 5. Труд и заработная плата	8	3	5	2
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	3	1	2	-
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости населения	2	1	1	-
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	3	1	2	2
Раздел 6. Деньги и банки	9	5	4	4
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	2	1	1	2
Тема 6.2. Банковская система.	3	2	1	-
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2	1	1	-
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	2	1	1	2
Раздел 7. Государство и экономика	12	7	5	4
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	2	1	1	-
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	2	1	1	-
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2	1	1	2
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	4	2	2	-
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2	2	-	2
Раздел 8. Международная экономика	11	5	6	4
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	3	1	2	-
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4	2	2	2
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	1	1	-	-

Тема 8.4. Особенности современной экономики России	3	1	2	2
Консультация	-	-	-	6
Всего по дисциплине	70	36	34	38

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1	1,2
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	21	1,2,3
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Лекции		
	1 Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.	1	1,2
	Самостоятельная работа		
	Работа над материалом учебников и конспектом лекций. Тематика самостоятельной работы: Современная экономика и ее назначение.	1	2
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Факторы производства. Прибыль. Рентабельность.	2	1,2
	Практические занятия		
	1 Умение разбираться в факторах производства. Анализ прибыли и рентабельности.	2	2,3
	Самостоятельная работа		
	Работа над материалом учебников и конспектом лекций.	2	2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1	1,2
Тема 1.4. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Типы экономических систем.	1	1,2






		Практические занятия		
Тема 1.5. Собственность и конкуренция.	1	Умение разбираться в типах экономических систем.	1	2,3
	Работа над материалом учебников и конспектом лекций.			
	Самостоятельная работа			
	Содержание учебного материала			
Лекции				
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1	Собственность и ее формы.	1	1,2
	2	Конкуренция и ее виды.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Умение разбираться в формах собственности и видах конкуренции.	2	1,2
Самостоятельная работа				
Работа над материалом учебников и конспектом лекций.				
Содержание учебного материала				
Лекции				
Раздел 2. Семейный бюджет	1	Экономическая свобода. Специализация и ее значение для формирования рынка. Ступени или формы обмена.	1	1,2
	Выполнение домашних заданий по разделу 1.			
	Самостоятельная работа			
	2		2	1,2,3
Тема 2.1.1. Источники доходов и расходов семьи (домохозяйства). Страхование.				
Содержание учебного материала				
Лекции				
1	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страхование.		1	1
Практические занятия				
1	Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.		2	1,2,3
Самостоятельная работа				
Выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеурочной самостоятельной работы: Теория поведения потребителя				
Раздел 3. Товар и его стоимость				
Тема 3.1				
Содержание учебного материала				
			5	

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	Лекции		
	1	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	1
стоимости товаров.	Практические занятия		
	1	Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2
Самостоятельная работа			
Работа над материалом учебников и конспектом лекций.			
Раздел 4. Рыночная экономика			
Тема 4.1.			
Содержание учебного материала			
Лекции			
1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	2	1,2
Самостоятельная работа			
Работа над материалом учебников и конспектом лекций.			
Тема 4.2.			
Содержание учебного материала			
Лекции			
1	Предприятие (фирма): основные признаки, цели, организационно-правовые формы.	1	1,2
Практические занятия			
1	Анализ предприятий (фирм).	2	1,2
Самостоятельная работа			
Работа над материалом учебников и конспектом лекций.			
Тема 4.3.			
Содержание учебного материала			
Лекции			
1	Общая производственная структура предприятия.	1	1,2
Практические занятия			
1	Производственный и технологический процесс.	1	1,2
2	Производственный цикл.	1	2,3
Тема 4.4.			
Содержание учебного материала			
Лекции			
1	Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство.	1	1,2

загр.	Практические занятия		
	1	Рассмотреть расходы организации, экономическое содержание.	1 2,3
	Самостоятельная работа		
	2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственное и муниципальное предприятие. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долговременном периоде.	1,2,3
Раздел 5. Труд и заработная плата			
Тема 5.1.			
Рынок труда.			
Заработная плата и мотивация труда.	1	Рынок труда и его субъекты. Заработная плата и мотивация труда.	1 1,2
	Практические занятия		
1	Цена труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	1,2
Тема 5.2.			
Безработица.			
Политика государства в области занятости населения.	1	Безработица и ее виды.	1 1,2
	Практические занятия		
1	Политика государства в области занятости населения.	1	1,2,3
Тема 5.3.			
Наемный труд и профессиональные союзы.			
1	Профсоюзы: основные права, гарантии, обязанности. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		1 1,2
	Практические занятия		
1	Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	2	2,3
Самостоятельная работа			
Выполнение домашних заданий по разделу 5.			
Тематика внеурочной самостоятельной работы: Политика регулирования занятости в России.			
Раздел 6. Деньги и банки			
Тема 6.1.			
Содержание учебного материала			
		13	

Деньги и их роль в экономике.	Лекции		
	1 Деньги: сущность и функции.	1	1
	Практические занятия		
	1 Происхождение денег. Роль денег в экономике.	1	1,2
	Самостоятельная работа		
	Тематика внеурочной самостоятельной работы: Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Денежный запас.	2	1,2
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Понятие банковской системы: двухуровневая система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.	1	1,2
	2 Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1	1,2
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	Практические занятия		
	1 Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.	1	1,2
	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Ценные бумаги и их виды. Фондовая биржа и ее функции.	1	1,2
	1 Умение разбираться в ценных бумагах.	1	2,3
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Инфляция: типы, причины. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	1	1
	Практические занятия		
	1 Анализ инфляционных ситуаций.	1	2,3
	Самостоятельная работа		
	Выполнение домашних заданий по разделу 6.	2	3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Денежные агрегаты. Электронные средства платежа. Понятие и принципы кредитования. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Инфляция в отечественной экономике. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Инфляционные ожидания.		

Раздел 7. Государство и экономика		16	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1	Государство как рыночный субъект. Роль государства в развитии экономики.	1 1,2
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Практические занятия		
	1	Принципы и цели государственного регулирования.	1 1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	Лекции		
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов и виды.	1 1,2
	Практические занятия		
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Содержание учебного материала		
	1	Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	1 1,2
	Практические занятия		
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала		
	1	Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1 1,2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	1	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	1 1,2
	Работа над материалом учебников и конспектом лекций		
	Содержание учебного материала		
	2	Работа над материалом учебников и конспектом лекций	2 2,3
	Лекции		
	Содержание учебного материала		
	1	Понятие валового внутреннего продукта, методы расчета. Номинальный и реальный ВВП.	1 1,2
	2	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1 1,2
	Практические занятия		
	1	Расчет ВВП. Умение разбираться в экономических циклах.	2 2,3
	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1	Денежно-кредитная политика: понятие, цели и задачи. Операции на открытом рынке.	2 1,2
	Самостоятельная работа		

	<p>Выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Государственная политика перераспределения доходов. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Принципы налогообложения. Негативные и позитивные последствия экономического роста. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.</p>		2,3
<p>Раздел 8. Международная экономика</p>			
<p>Тема 8.1.</p>			
<p>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции</p> <p>1 Международная торговля и мировой рынок. Международная торговая политика.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли.</p>		
		1,2	
<p>Тема 8.2.</p>			
<p>Валюта. Обменные курсы валют.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции</p> <p>1 Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Обменные курсы валют. Конвертируемость валюты.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.</p>		
		1,2	
<p>Тема 8.3.</p>			
<p>Глобализация мировой экономики</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика внеурочной самостоятельной работы: Спот-курс. Форвардный курс.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции</p>		
		1,2	
<p>Тема 8.4.</p>			
<p>Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции</p>		
		1	

современной экономики России	1	Экономические реформы в России. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли.	2	2,3
	Самостоятельная работа			
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеурочной самостоятельной работы: Россия и ВТО. Россия на рынке технологий. Внешний долг России и проблемы его регулирования. Мировой опыт свободных экономических зон. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).	2	3

Для характеристики уровня учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (знание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономика и экономическая наука	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Факторы производства. Прибыль. Рентабельность. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Конкуренция и ее виды. Экономическая свобода. Специализация и ее значение для формирования рынка. Ступени или формы обмена.	У, Р, Т
2	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страхование.	У, Р
3	Товар и его стоимость	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	У, Т
4	Рыночная экономика	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Предприятие (фирма): основные признаки, цели, организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство.	У, Т, КР, Р
5	Труд и заработная плата	Рынок труда и его субъекты. Заработная плата и мотивация труда. Безработица и ее виды. Профсоюзы: основные права, гарантии, обязанности. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	У, Т, КР, Р
6	Деньги и банки	Деньги: сущность и функции. Понятие банковской системы: двухуровневая система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Фондовая биржа и ее функции. Инфляция: типы, причины. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	У, КР, Т, Р
7	Государство и экономика	Государство как рыночный субъект. Роль государства в развитии экономики. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов и виды. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП), методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Денежно-кредитная политика: понятие, цели и задачи. Операции на открытом рынке.	У, К, Т, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Международная экономика	Международная торговля и мировой рынок. Международная торговая политика. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Обменные курсы валют. Конвертируемость валюты. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	У, Т, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономика и экономическая наука	Умение разбираться в факторах производства. Анализ прибыли и рентабельности. Умение разбираться в типах экономических систем. Умение разбираться в формах собственности и видах конкуренции.	ПР, У, Р, КР, Т
2	Семейный бюджет	Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.	ПР, У, Р
3	Товар и его стоимость	Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	ПР, У,
4	Рыночная экономика	Анализ предприятий (фирм). Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Рассмотреть расходы организации, экономическое содержание.	ПР, У, Р, Т
5	Труд и заработная плата	Цена труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Политика государства в области занятости населения. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	ПР, У, Р, Т
6	Деньги и банки	Происхождение денег. Роль денег в экономике. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Умение разбираться в ценных бумагах. Анализ инфляционных ситуаций.	ПР, У, Р, Т
7	Государство и экономика	Принципы и цели государственного регулирования. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Расчет ВВП. Умение разбираться в экономических циклах.	ПР, У, Р, Т, КР

8	Международная экономика	Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли.	ПР, У, Р, КР, Т
---	-------------------------	---	-----------------

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Современная экономика и ее назначение.
2. Теория поведения потребителя.
3. Акционерное общество.
4. Производственный кооператив.
5. Государственное и муниципальное предприятие.
6. Издержки производства в краткосрочном периоде.
7. Издержки производства в долгосрочном периоде.
8. Понятие регулирования занятости в России.
9. Проблема ликвидности.
10. Закон денежного обращения.
11. Денежный запас.
12. Денежные агрегаты.
13. Понятие и принципы кредитования.
14. Инфляция в отечественной экономике.
15. Инфляция и безработица.
16. Инфляционные ожидания.
17. Государственная политика перераспределения доходов.
18. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
19. Принципы налогообложения.
20. Негативные и позитивные последствия экономического роста.
21. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.
22. Спот-курс.
23. Форвардный курс.
24. Россия и ВТО.
25. Россия на рынке технологий.
26. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
27. Мировой опыт свободных экономических зон.
28. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 38 часов учебного времени.

Самостоятельные работы по дисциплине предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, учебным планом, рабочей программой и календарным планом.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Самостоятельная работа выполняется студентами в произвольном режиме времени, в удобные для них часы вне аудитории. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо не только понять материал, разобраться в его сути, но и запомнить его.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (имеющегося в библиотеке и/или в ЭБС)
1	2	3
1.	Введение Раздел 1. Экономика и экономическая наука	1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Борисов Е. Ф. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-433274
2.	Раздел 2. Семейный бюджет	
3.	Раздел 3. Товар и его стоимость	
4.	Раздел 4. Рыночная экономика	2. Гомола, Александр Иванович. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - Москва : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с.349-348. - ISBN 978-5-4468-2538-74
5.	Раздел 5. Труд и заработная плата	
6.	Раздел 6. Деньги и банки	
7.	Раздел 7. Государство и экономика	
8.	Раздел 8. Международная экономика	

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
2	Раздел 1. Экономика и экономическая наука Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
4	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	2
5	Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Лекция-дискуссия	1
6	Тема 1.4. Типы экономических систем	Технология развивающего обучения	1
7	Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Технология развивающего обучения	2
8	Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Личностно-ориентированная технология обучения	1
9	Раздел 2. Семейный бюджет Тема 2.1. Источники доходов и расходов семьи (домохозяйства). Страхование	Личностно-ориентированная технология обучения	1
11	Раздел 3. Товар и его стоимость Тема 3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
12	Раздел 4. Рыночная экономика Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Технология развивающего обучения	2
13	Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Технология развивающего обучения	1
14	Тема 4.3. Организация производства	Технология развивающего обучения	1
15	Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
16	Раздел 5. Труд и заработная плата Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Лекция-дискуссия	1
17	Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости населения	Личностно-ориентированная технология обучения	1
18	Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Личностно-ориентированная технология обучения	1
19	Раздел 6. Деньги и банки Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1

20	Тема 6.2. Банковская система.	Технология развивающего обучения	2
21	Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Технология развивающего обучения	1
22	Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Технология развивающего обучения	1
23	Раздел 7. Государство и экономика Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
24	Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Личностно-ориентированная технология обучения	1
25	Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
26	Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Личностно-ориентированная технология обучения	2
27	Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	2
29	Раздел 8. Международная экономика Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Технология проблемного обучения (проблемное изложение)	1
30	Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Технология развивающего обучения	2
31	Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Технология развивающего обучения	1
32	Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Технология развивающего обучения	1
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			10

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1.	Раздел 1. Экономика и экономическая наука. Умение разбираться в факторах производства. Анализ прибыли и рентабельности. Умение разбираться в типах экономических систем. Умение разбираться в формах собственности и видах конкуренции.	Личностно ориентированные технологии обучения. Технология уровневой дифференциации. Решение ситуационных заданий.	5
2.	Раздел 2. Семейный бюджет Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.	Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения.	2
3.	Раздел 3. Товар и его стоимость Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.	Решение ситуационных заданий. Кейс-метод.	2
4.	Раздел 4. Рыночная экономика Анализ предприятий (фирм). Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.	Образовательная технология эвристического типа. Решение ситуационных заданий.	5

	Рассмотреть расходы организации, экономическое содержание.		
5.	Раздел 5. Труд и заработная плата Цена труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Политика государства в области занятости населения. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	Поисково-исследовательская технология обучения.	5
6.	Раздел 6. Деньги и банки Происхождение денег. Роль денег в экономике. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Умение разбираться в ценных бумагах. Анализ инфляционных ситуаций.	Личностно ориентированные технологии обучения. Технология уровневой дифференциации.	4
7.	Раздел 7. Государство и экономика Принципы и цели государственного регулирования. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Расчет ВВП. Умение разбираться в экономических циклах.	Образовательная технология эвристического типа. Решение ситуационных заданий. Кейс-метод.	5
8.	Раздел 8. Международная экономика Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли.	Технология проблемного обучения. Образовательная технология эвристического типа. Решение ситуационных заданий.	6
Итого по курсу			34
в том числе интерактивное обучение*			10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете экономики, который включает в себя:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

Технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов по экономике, комплекты таблиц по экономике).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Борисов Е. Ф. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-433274>
2. Гомола, Александр Иванович. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - Москва : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с.349-348. - ISBN 978-5-4468-2538-74

5.2 Дополнительная литература

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4017D62-4AA5-4F14-8467-B43C8E14A4C1.

5.3. Периодические издания

1. Журнал Региональная экономика: теория и практика
2. Журнал Экономика и управление
3. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы). Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

-представляет ли она факты или является мнением?

-если информация является мнением, то что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?

-имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника?

-когда возник ее источник?

-подтверждают ли информацию другие источники?

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
2.	Раздел 1. Экономика и экономическая наука Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Подготовка реферата.
3.	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
4.	Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
5.	Тема 1.4. Типы экономических систем	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Составление таблицы.
6.	Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Тестирование.
7.	Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Выполнение задания.
8.	Раздел 2. Семейный бюджет Тема 2.1. Источники доходов и расходов семьи (домохозяйства). Страхование	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Выполнение задания. Подготовка сообщений.
9.	Тема 2.1. Источники доходов и расходов семьи (домохозяйства). Страхование	Тестирование.
10.	Раздел 3. Товар и его стоимость Тема 3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
11.	Раздел 4. Рыночная экономика Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Выполнение задания.
12.	Тема 4.2. Экономика предприятия.	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
13.	Тема 4.3. Организация производства	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Выполнение задания. Подготовка сообщений.
14.	Тема 4.4. Производственные	Устный и письменный опрос (контрольная работа).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	затраты. Бюджет затрат	работа).
15.	Раздел 5. Труд и заработная плата Тема 5.1. 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
16.	Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости населения	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Подготовка сообщений.
17.	Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Подготовка сообщений.
18.	Раздел 6. Деньги и банки Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
19.	Тема 6.2. Банковская система.	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Тестирование.
20.	Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Проведение анализа. Подготовка сообщений.
21.	Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
22.	Раздел 7. Государство и экономика Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
23.	Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Подготовка реферата.
24.	Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
25.	Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Устный и письменный опрос (контрольная работа).
26.	Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Составление таблицы.
27.	Раздел 8. Международная экономика Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Тестирование.
28.	Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы	Устный и письменный опрос (контрольная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	валют	работа). Выполнение задания.
29.	Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Устный и письменный опрос (контрольная работа). Выполнение задания. Подготовка сообщений.
30.	Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Тестирование.

7.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки знаний при выполнении практических работ по дисциплине «Экономика»

Оценка «5» - выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «4» - выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» - выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Оценка «2» - выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки умений в решении задач при выполнении практических работ по дисциплине «Экономика»

Оценка «5» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Оценка «4» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

7.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам экономической науки	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты				Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Находить и использовать	Приводить примеры:	Описывать: действие	Оценка способности	Темы работ прилагаются

	<p>необходимую экономическую информацию основные экономические принципы функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений, функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста основные теоретические положения экономической науки</p>	<p>факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующихся его факторов</p>	<p>рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; сравнивать (различать) спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации</p>	<p>оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты</p>	я
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении и конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

1. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:
 - а) бегство от налогов;
 - б) сопоставление выгод и издержек;
 - в) завышение цен на свою продукцию.

2. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
 - а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 - б) экономическое поведение отдельных фирм;
 - в) отношения между отдельными представителями разных классов.

3. Экономика – это:
 - а) наука, изучающая производство, распределение, обмен и потребление материальных благ;
 - б) наука, которая большое внимание уделяет социально-классовым отношениям;
 - в) наука о динамике материальных и духовных потребностей людей;
 - г) исследование экономических мотивов поведения людей;
 - д) наука о национальном богатстве;
 - е) исследование использования ограниченных ресурсов общества.

4. Какие из перечисленных потребностей относятся к материальным:
 - а) одежда;
 - б) ремонт автомобиля;
 - в) участие в городском субботнике;
 - г) консультация юриста;
 - д) жилье;
 - е) потребность фирмы в автотранспорте;
 - ж) благотворительность.

5. Назовите элементы анализа в методе экономической теории:
 - а) расчленение исследуемого явления на составные части;
 - б) переход мышления от конкретного к абстрактному;
 - в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого;
 - г) переход от абстрактного к конкретному.

6. Под индукцией понимается:
 - а) проведение эксперимента;
 - б) конструирование системы законов и категорий;
 - в) выведение теории из фактов;
 - г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.

7. Анализ – это:
 - а) соединение различных элементов в единое целое;
 - б) разделение исследуемого предмета на составные части;
 - в) изучение исследуемого предмета на макроуровне.

8. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;
- б) есть только в бедных семьях;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает в богатых семьях.

9. Верны ли следующие утверждения:

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет);
- б) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами (да, нет).

10. Экономика является смешанной, когда:

- а) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями;
- б) правительство владеет или управляет всеми компаниями;
- в) экономические решения принимаются по традиции.

11. Для командной плановой экономики характерно:

- а) ориентация производителей на «карман» потребителей;
- б) централизованное планирование;
- в) государственная система ценообразования.

12. Переходная экономика – это:

- а) самостоятельная экономическая система;
- б) преобладание одного уклада (сектора);
- в) одновременное функционирование нескольких разнозначных укладов (секторов).

13. Смешанная экономика – это:

- а) социальная экономика;
- б) рыночная экономика;
- в) переходная экономика;
- г) плановая экономика;
- д) экономическая система, содержащая элементы всех перечисленных понятий.

14. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) традиционными методами;
- б) с помощью экономических планов;
- в) в соответствии с условиями спроса и предложения.

ВАРИАНТ 2

1. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;
- д) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента.

2. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

3. Ограниченность означает, что:

- а) общество может предложить меньше ресурсов, чем хотели бы иметь люди;
- б) хозяйствующие субъекты не умеют рационально вести хозяйство;
- в) люди мало производят и много потребляют.

4. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) носят объективный характер;
- в) являются вечными;
- г) носят исторически преходящий характер.

5. Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая:

- а) Министерством труда;
- б) индексом потребительских цен;
- в) ценой покупаемого продукта;
- г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

6. Основными признаками традиционной экономики являются:

- а) приоритет сферы услуг;
- б) господство крупной частной собственности;
- в) использование новейших технологий в экономике;
- г) все перечисленное неправильно.

7. Признаками рыночной экономики являются:

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) господство государственного уклада.

8. Современная российская экономическая система – это:

- а) традиционная экономика;
- б) социально ориентированная смешанная экономика;
- в) переходная экономика;
- г) командная плановая экономика.

9. Какой смысл имеет приставка «пост» в слове «постиндустриальное»:

- а) первое;
- б) после;
- в) переходное;
- г) заключительное.

10. Политическая экономия – это:

- а) наука, основанная на классической философии;
- б) наука, базирующаяся на анализе цены;
- в) концепция, изучающая функциональные зависимости между явлениями;
- г) социально нейтральная дисциплина.

11. Что из перечисленного относится к предметам труда:

- а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
- б) полезные ископаемые, данные природой;
- в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- г) здания, дороги, каналы;
- д) сырье, поступающее в дальнейшую обработку.

12. Три основных фактора производства – это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие?

- а) воздух, ученые, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

13. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

14. Возможен ли выбор, если разные комбинации выпуска находятся внутри кривой производственных возможностей (да, нет)?

Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.

Примерные вопросы для устного и письменного опроса (контрольных работ):

1. Какие определения экономики Вам известны? Сторонником какого из выделенных определений являетесь Вы? Ответ обоснуйте.
2. Назовите и охарактеризуйте основные методы экономической науки.
3. Раскройте ключевые функции экономики.
4. Разъясните место экономики в системе экономических наук.
5. Охарактеризуйте уровни (разделы) экономики (микро-, макро-).
6. В чем проявляется проблема ограниченности ресурсов и какими способами ее можно разрешить?
7. Раскройте проблему альтернативного выбора в хозяйственной жизни.
8. Раскройте основные экономические проблемы, стоящие перед обществом (основные вопросы экономики).
9. Что такое производство и общественное производство? Дайте краткую характеристику известных Вам видов производства.
10. Раскройте известные Вам классификации ресурсов и факторов производства.
11. Что такое экономическая система? Раскройте особенности современного подхода к выделению экономических систем.
12. Что такое рынок?
13. Раскройте сущность рыночной экономики.
14. Охарактеризуйте условия возникновения и развития рыночной экономики.
15. Назовите и раскройте основные законы функционирования рыночной экономики.
16. Что такое рыночный механизм и каковы его элементы?

17. Что такое спрос и величина спроса?
18. Что такое предложение и величина предложения?
19. В чем заключается закон предложения и спроса?
20. Что такое эластичность спроса?
21. Что такое конкуренция? В чем ее особенности? Выделите основные формы и виды конкурентной борьбы.
22. Раскройте сущность ценовой и неценовой конкуренции и их социально-экономические последствия.
23. Что такое монополия?
24. Что такое входные барьеры при вступлении в отрасль? Какие из них Вам известны?
25. Что такое олигополия?
26. Что такое монополистическая конкуренция?
27. Опишите феномен дифференциации продукции.
28. Что такое антимонопольная политика? Что включает в себя эта политика?
29. Что такое рынок факторов производства?
30. В чем принципиальное различие между понятиями «рабочая сила» и «труд»?
31. Что такое рынок труда?
32. Раскройте основные характеристики и особенности труда.
33. Дайте характеристику основных черт мирового рынка.
34. Что, на ваш взгляд, является предметом и объектом международных экономических отношений? Дайте им характеристику.
35. Назовите причины международной торговли.
36. Что такое международная валютная система? Каковы ее составные элементы?
37. Что такое заработная плата? Какие виды и системы заработной платы Вам известны?
38. Что такое реальная заработная плата? Что такое номинальная заработная плата? Как можно рассчитать величину реальной заработной платы?
39. Охарактеризуйте следующие виды капитала: постоянный и переменный; промышленный, торговый и ссудный; основной и оборотный.
40. Охарактеризуйте землю как фактор производства.
41. Что такое рента? Какие виды ренты Вам известны. Вкратце охарактеризуйте каждый из выделенных Вами видов ренты. Тожественны ли понятия «рента» и «арендная плата»?
42. Как Вы понимаете экономическую сущность неэластичности предложения земли? Как указанный феномен влияет на доход с земли – земельную ренту?
43. Что такое цена земли? Как определяется цена земли?
44. Какие трактовки прибыли Вам известны?

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Предмет, структура, функции и методы экономики.
2. Экономические системы и их характеристика.
3. Сущность рынка и его функции. Классификация рынков.
4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и денег в смешанной рыночной экономике.
5. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы изменения спроса.
6. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
7. Ценовая эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности спроса и предложения.
8. Взаимодействие рыночного спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
9. Понятие производства.
10. Сущность и структура издержек производства.
11. Показатели производственной деятельности предприятия.

12. Сущность конкуренции. Модели рынка и их параметры.
13. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
14. Монополия. Классификация монополий. Поведение фирм-монополистов.
15. Характеристика монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукции.
16. Характерные черты олигополии. Координация действий фирм-олигополистов.
17. Классификация и характеристика факторов производства и факторных доходов.
18. Особенности рынков факторов производства. Факторы спроса на ресурсы.
19. Рынок труда, его особенности и специфика. Состояние рынка труда в России.
20. Сущность, формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
21. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура.
22. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала (инвестиционных средств).
23. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка ссудного процента.
24. Земля как фактор производства. Рынок земли. Спрос на землю и предложение земли.
25. Земельная рента. Абсолютная и дифференциальная земельная рента. Цена земли.
26. Валовой внутренний продукт (ВВП). Номинальный и реальный ВВП.
27. Показатели системы национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
28. Сущность и причины экономического цикла. Виды циклов.
29. Фазы экономического цикла и их характеристика. Особенности современного экономического цикла.
30. Понятие и типы экономического роста.
31. Измерение динамики экономического роста. Экономический рост в России.
32. Сущность и причины инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
33. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
34. Сущность и виды безработицы. Измерение безработицы.
35. Последствия безработицы. Экономическая политика в условиях безработицы.
36. Экономические функции государства в смешанной экономике.
37. Инструменты государственной регуляции экономики.
38. Финансовая система государства. Функции финансов.
39. Государственный бюджет. Основные статьи бюджетных расходов.
40. Сущность, функции и классификация налогов.
41. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
42. Денежная масса. Денежные агрегаты. Ликвидность денег.
43. Структура современной банковской системы. Функции банков (центрального и коммерческих банков).
44. Мировое хозяйство. Сущность и формы международного движения капитала.
45. Формы и участники международных экономических отношений.
46. Понятие, состав и регулирование международной и внешней торговли.
47. Международная валютная система и валютные отношения.
48. Особенности переходной экономики России.
49. Основные направления социально-экономической политики в современной России.

7.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области экономики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: Прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

Билет 1.

1. Что такое экономика?
2. Назовите типы экономических систем и дайте определение каждой;
3. **Задача:** Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 420 ц или максимальное количество огурцов – 120. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. **Постановка задачи:** Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 2.

1. Что такое спрос?
2. Назовите причины существования эластичности спроса;
3. **Задача:** Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 300 ц или максимальное количество огурцов – 60. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. **Постановка задачи:** Зависимость объема предложения товара A от его цены

представлена в таблице;

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 3.

1. Что такое эластичность спроса?
2. Что такое совокупное предложение?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 5 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 400 ц или максимальное количество огурцов – 100. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	300
3	200
4	100
5	50
6	10
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 4.

1. Назовите главные вопросы экономики и охарактеризуйте их;
2. Охарактеризуйте рыночную систему экономики;
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 4 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 200 ц или максимальное количество огурцов – 50. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	101
4	22
5	33
6	44
7	55

Нарисуйте кривую предложения данного товара

Билет 5.

1. Пирамида потребностей;
2. Что такое труд?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 7 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 420 ц или максимальное

количество огурцов – 140. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	20
3	18
4	15
5	11
6	6
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 6.

1. Что такое экономические блага?

2. От чего зависит предложение товара?

3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 3 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 42 ц или максимальное количество огурцов – 12. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	15
4	25
5	35
6	45
7	55

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 7.

1. Дайте определение понятию совокупный спрос;

2. Какие товары являются по отношению к велосипеду заменяющими, а какие - дополняющими?

3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 7 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 42 ц или максимальное количество огурцов – 21. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	400
3	380
4	350
5	310
6	260
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 8.

1. Каковы основные виды экономических ресурсов?
2. Чем различаются между собой совокупное, рыночное и индивидуальное предложение?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 2 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 26 ц или максимальное количество огурцов – 10. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	13
4	23
5	33
6	43
7	53

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 9.

1. Закон предложения
2. Что такое производственные возможности?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 360 ц или максимальное количество огурцов – 150. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	100
3	80
4	50
5	10
6	6
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 10.

1. Что такое выручка от продаж?
2. Назовите основные факторы производства;
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 4 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 400 ц или максимальное количество огурцов – 10. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	100
4	200
5	300
6	400
7	500

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 11.

1. Назовите преимущества специализации;
2. Назовите отличия рыночной экономической системы от командной;
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 5 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 250 ц или максимальное количество огурцов – 125. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	24
3	18
4	12
5	9
6	6
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 12.

1. Назовите основные типы товаров
2. Назовите общерыночные факторы формирования спроса
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 7 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 700 ц или максимальное количество огурцов – 7. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	24
3	18
4	12
5	9
6	6
7	0

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 13.

1. Для чего люди создали экономику?
2. Что такое частная собственность
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 5 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 20 ц или максимальное количество огурцов – 5. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	80
3	70
4	60

5	50
6	40
7	30

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 14.

1. Что такое потребности?
2. Величина предложения – это
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 36 ц или максимальное количество огурцов – 12. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	180
4	190
5	200
6	210
7	220

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 15.

1. Что такое акцизный налог?
2. Какое значение имеет цена на формирование предложения?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 4 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 80 ц или максимальное количество огурцов – 20. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 16.

1. Могут ли продукты питания относиться к категории престижных товаров? Если да, то какие?
 2. Что такое эластичное предложение?
 3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 5 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 100 ц или максимальное количество огурцов – 20. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
- Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 17.

1. Назовите факторы формирования спроса
2. Назовите плюсы рыночной экономической системы
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 7 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 420 ц или максимальное количество огурцов – 280. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	20
3	18
4	15
5	11
6	8
7	4

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Билет 18.

1. Что такое торговля?
2. Что такое производительность?
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 3 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 300 ц или максимальное количество огурцов – 12. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.
4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара A от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	11
4	12
5	13
6	14
7	15

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 19.

1. Назовите недостатки командной экономики
2. Охарактеризуйте закон спроса
3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 600 ц или максимальное количество огурцов – 120. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х

культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	29
3	30
4	31
5	32
6	33
7	34

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 20.

1. Чем отличается предложение от величины предложения?

2. Что такое эластичность предложения по цене?

3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 6 полей, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 42 ц или максимальное количество огурцов – 24. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Билет 21.

1. Основные типы целей коммерческих фирм

2. Нарисуйте пирамиду потребностей

3. Задача: Фермер имеет в своём распоряжении 3 поля, одинаковых по площади. На них можно производить максимальное количество помидоров – 42 ц или максимальное количество огурцов – 12. Сделайте максимальное количество комбинаций этих с/х культур и постройте кривую производственных возможностей.

4. Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

8 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограничениями возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ПД.03 «Экономика»
для специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном
питании»
базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Экономика» разработана для студентов специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»; с внесенными изменениями, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.)

Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу общеобразовательной подготовки профильных дисциплин ПД 03.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экономика» — в составе общеобразовательной подготовки профильных дисциплин специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Экономика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины «Обществознание» в курсе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы.
2. Структура и содержание.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы.
5. Перечень основной и дополнительной литературы.
6. Методические указания для обучающихся.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости.
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.