



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлоп

«26» мая 2020 г.

**Рабочая программа практики**

**УП. Учебная практика**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34864)

Составитель: \_\_\_\_\_ Голубь М.С., Гучетль А.Ш.  
*подпись*

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин педагогических специальностей

Протокол №\_\_10\_\_ от «20» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Гучетль А.Ш./

Экспертиза проведена:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №222»		О.Н. Симакова
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214»		З.И. Цику

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

### 1.2. Количество часов, отводимое на учебную/производственную практику:

всего – 828 часов, в том числе:

учебной практики – 196 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом Учебной практики является освоение **общих компетенций**:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы организации - собственной деятельности, - методы решения профессиональных задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных

				х задач.	
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных задач, - профессионального и - личного - развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- виды документации, требования к ее оформлению; основы организации обучения дошкольников;	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;

		квалификации	дошкольного образования	возраста;	
6	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ; - действовать в ситуациях социально-профессиональной напряженности.
7	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи

8	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	-разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; -осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
---	-------	---	---	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровье сберегающие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - - адаптировать методы и приемы организации	создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.



				режимных процессов для детей разных возрастных групп.	
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить</li> <li>- их в соответствии с двигательным режимом ДОУ;</li> <li>- разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры,</li> <li>- физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения</li> <li>- на пригодность использования в работе с детьми.</li> </ul>	применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с медицинским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбора системы контроля физической подготовленности</li> </ul>

				персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	детей в соответствии с состоянием их здоровья.
	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	- Определять педагогические условия организации общения детей	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
	ПК 2.4	Организовывать общение детей	- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	- Определять педагогические условия организации общения детей;	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и	- Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	Организации и проведения развлечений;

			проведения праздников и развлечений для дошкольников;	детей группы	
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности	- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	- Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений
	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.4	Анализировать занятия	- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции
	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- Виды документации, требования к ее оформлению	- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Оформления документов
	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с	- Основные документы о правах ребенка и обязанностях	- Планировать работу с родителями (лицами, их	Планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)

		родителями	взрослых по отношению к детям;	замещающими)	
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Особенности современной семьи, ее функции;	- Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения с родителями и детей в семье	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- Содержание и формы работы с семьей;	- Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими)
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой	- Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими)	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	- Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Руководства работой помощника воспитателя;
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
	ПК5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

				организации;	
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики

##### Учебная практика

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Консультация
Учебная практика	36	Концентрированная	
Вид аттестации: дифференцированный зачет			
<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

#### 3.2. Содержание практики

##### 3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональным модулям:

*Цель практики* – получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области:

-осуществления работы во детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного

воспитательного процесса в условиях детской образовательной организации;  
-изучение деятельности педагогического коллектива по руководству адаптацией дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период детей дошкольного возраста.

Задачи учебной практики:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.
- формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях дошкольной образовательной организации;
- формировать готовность к организации различных видов деятельности и общения детей;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь дошкольникам в период адаптации;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

**1. Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, продолжительность 1 неделя.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (ОК 1-4; ОК-7; ОК-9-11; ПК 2.1 -2.5, ПК 1.1-1.4; ПК 5.1-5.5)*

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровье охранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

- самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДООУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2

Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению	2
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	4
Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта НОД	2
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.	4
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированное™ у детей культурно-гигиенических навыков).	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).	4
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы	4
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.	4
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.	4
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.	2
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>



**Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность 2 недели.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.02 Учебная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» (ОК 1-5,7,9-11; ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)*

**Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
  - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
  - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
  - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
  - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
  - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - оценки продуктов детской деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр.	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> </ul> <p>Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). (ОК1, ОК 11)</p>	
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</li> <li>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> <li>- Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Уход за растениями и животными.</li> </ul> <p>(ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1)</p>	14
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных</li> </ul>	18

	<p>видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. (ОК 2, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.7)</p>	
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	<p>- Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>- Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. (ОК 9, ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.7).</p>	14
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	<p>Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.</p> <p>- - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6)</p>	12
Консультации индивидуальные и групповые		4
	- ИТОГО	76

**Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 1 неделя.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.03 Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)*

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и

отдельных воспитанников;

-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Знакомство с ДОУ, группой	Знакомство с групповой документацией, анализ календарно-тематического плана воспитателя	6
Организация обучения в разных возрастных группах	Подбор диагностик для уровня обучённости детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. - Подбор диагностического материала для изучения познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. - Подбор материала и составление конспекта для проведения интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занятий Подбор дидактических игр для проведения на занятиях и в повседневной жизни с разными возрастными группами дошкольников	6
Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по методике развития речи	Подбор диагностического материала для изучения уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. Подбор диагностик для изучения познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. - Подготовка конспекта занятия и материалов для проведения интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занятий	6
Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по методике развития речи	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности: анализ деятельности воспитателя по стимулированию	6

	<p>активности ребенка и вовлечения в НОД и использование различных виды деятельности.</p> <p>-Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации НОД по экологическому образованию дошкольников;</p> <p>-Изучение календарного плана воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий ( экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Разработка конспекта наблюдения в выбранной возрастной группе.</p>	
Анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	<p>- Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий.</p>	4
Выводы, предложения и рекомендации	<p>Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.</p> <p>Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях</p>	8
Консультации индивидуальные и групповые		6
	- ИТОГО	42

**Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 1 неделя.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.04 Учебная практика «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ОК 1-4,6; ПК 4.1-4.5)*

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

**Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
------------	--------------------------------	--------------

Знакомство с ДОУ, группой	Знакомство с групповой документацией, анализ календарно-тематического плана воспитателя	4
Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	Знакомство с планированием работы с родителями (лицами, их замещающими; предоставление плана работы с родителями в ДОУ	6
Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей	Подготовить план работы с родителями на время прохождения практики; С определением целей и задач работы с родителями (лицами их замещающими)	6
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.	Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. - Организация совместного мероприятия с родителями.	4
Консультирование родителей по результатам диагностики	- . Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования подготовка материала для проведения совместного мероприятия с родителями	4
Технология подготовки и проведения родительского собрания	- Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных групп	4
Выводы, предложения и рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях	8
Консультации индивидуальные и групповые		6
	- ИТОГО	42

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

#### 4.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2C DFA](http://www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2C DFA).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).

4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

#### Дополнительная литература.

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24FD6126-9346-4AC4-90A0-E6508F5DAFBD](http://www.biblio-online.ru/book/24FD6126-9346-4AC4-90A0-E6508F5DAFBD).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28D1D690-51D8-463B-B66D-A4F9088D51C2](http://www.biblio-online.ru/book/28D1D690-51D8-463B-B66D-A4F9088D51C2).

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CE05516D-CC38-45EB-B66F-644FA4C3BE76..](http://www.biblio-online.ru/book/CE05516D-CC38-45EB-B66F-644FA4C3BE76..)

#### Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



2) Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9)

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) **Scopus** – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

### **Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы дошкольных образовательных организаций и учебно-методические комплекты к различным, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>.

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

4. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>

5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам практики.

Учебная практика проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

### **4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики**

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;

повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

-наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;

-наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;

- умение оказывать квалифицированную помощь студентам и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

*ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности и интересы детей при планировании.</li> <li>- задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми;</li> </ul> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</li> <li>- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</li> </ul> <p>Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>- проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.</li> <li>- подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей;</li> <li>- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры</li> </ul>	<p>учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированное™ трудовых умений детей;</li> <li>- учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</li> <li>- адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей;</li> <li>- соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в</p>

	<p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированное™ навыков общения детей;</li> <li>- создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку;</li> </ul> <p>адекватно использовать вербальные и невербальные</p>	<p>дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов</p>	<p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка</p>

		умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка

		<p>умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста; умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей; Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в</p>

	навыков общения детей;	учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностики и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном



		процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником

	образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

*ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; умеет адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника владеет методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает основы организации обучения дошкольников; Особенности психических	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом

	<p>познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>	<p>практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>	<p>Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой</p>

	результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.

		Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

*ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.

		Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; особенности современной семьи, ее функции; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; владеет навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Изучения особенностей семейного воспитания	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знает методы изучения особенностей семейного воспитания; методы оказания педагогической помощи семье; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими)	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знает формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных

	<p>группой; умеет взаимодействовать работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04</p>		
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач</p>	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.</li> <li>- систематизировать, обобщает имеющуюся информацию,</li> <li>- сопоставлять точки зрения различных авторов.</li> <li>- делать выводы.</li> </ul> <p>определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее</p>	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные компьютерные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;</li> <li>- аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях;</li> <li>- пути развития информационных систем;</li> <li>- локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации;</li> </ul> <p>инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно- воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов</p>	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знает способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цель с планируемым результатом;</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую.</li> <li>- использовать разнообразные средства предъявления материала,</li> <li>- стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство.</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей,</li> <li>- осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul>	Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 8 Самостоятельно определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса</li> <li>- составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.</li> <li>- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и</li> </ul>	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	взрослых в чрезвычайных ситуациях.	
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет и дневник практики о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения студент владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	<p>образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения</p>
«Хорошо»	<p>Студент полностью выполнил намеченную на период учебной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы</p>
«Удовлетворительно»	<p>Программа практики студентом в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС ДО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками</p>

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:

- цели и задачи практики,
- план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение, телефон
2. Приложение, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО:

- направление;
- дневник практики;
- отчет по практике;
- индивидуальный план работы,
- индивидуальные задания;
- аттестационный лист и характеристика;

\*разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_,  
направляется в \_\_\_\_\_ (город, станицу) \_\_\_\_\_  
в распоряжение \_\_\_\_\_.  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
для прохождения \_\_\_\_\_ (учебной, производственной, преддипломной) практики  
(вид практики)  
по специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
сроком с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

**2. Инструктаж по технике безопасности**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

**4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

**5. Разрешение на допуск работы**

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_.  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная))

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

# ДНЕВНИК

## ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: \_\_\_\_\_  
*(индекс и наименование практики указать по учебному плану)*

Специальность: \_\_\_\_\_  
*(код, наименование)*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
*(только для преддипломной практики)*

### 1. Календарные сроки практики

По учебному плану с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 2. Руководитель практики от Институт среднего профессионального образования (ИНСПО)

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_



### 3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_

*(должность, ФИО, телефон)*

**Руководитель практики от организации**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### 4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка \*

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места			

\* Раздел является обязательным

#### 5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности	Выполненная работа	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**М.П.**

**Примечание:** в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе, группа \_\_\_\_\_

по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_  
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в объеме 00 часов (0 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1.	ПК 0.0*		
2.	...		
3.	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности студента

---

(Ф.И.О.)

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

**Отчет**  
**по учебной/производственной/преддипломной практике**

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
  - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
  - 2) наименование подразделений;
  - 3) штатное расписание;
  - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
  - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
УП.01.01 Учебная практика  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензенты:**  
Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 222»



О.Н.Симакова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
УП.01.01 Учебная практика  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины

**УП.01.01 Учебная практика являются Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

*Заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»..... Г.А.Быкова*

