

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности и история психологии

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины Современные психологические теории составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

А.Ш. Гусейнов, профессор, доктор психолог. наук, доцент



А.Н. Кимберг, профессор, кандидат психолог. наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии.

Заведующий кафедрой

протокол № 10, от 12.04.2022 г.

Лупенко Н.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой

протокол № 9, от 8. 04. 2022 г.

Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии

Заведующий кафедрой

протокол № 8/1, от 06.04.2022 г.

Лузаков А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии 29.04.2022 г. дата (протокол № 10).

Председатель УМК
факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель изучения дисциплины

Актуализировать у обучающихся методологию, методы и теоретические основы общей психологии, психологии личности и истории психологии, развить способности к критическому анализу и выдвижению новых идей при работе над собственным научным исследованием.

2. Задачи дисциплины

– углубление понимания категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа проблем общей психологии, психологии личности и истории психологии;

– формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;

– развитие навыков построения индивидуальной научной траектории в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные психологические теории» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОНК-1; СК-1; СК-2

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|--|---|
| | | |
| 1. | ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации. 2. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. 3. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения |
| 2 | СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного аппарата психологии | 1. Использует для решения научных задач основные методологические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии. 2. Формулирует основные положения диссертации с учётом категориального аппарата общей психологии, психологии личности, истории психологии. |
| 3 | СК-2 Способность проводить психологическое исследование с учётом меняющихся условий жизнедеятельности | 1. Учитывает в организации и проведении собственного психологического исследования актуальные социальные запросы. 2. Разрабатывает и/или применяет методы и концепции, позволяющие исследовать психику и личность в меняющихся условиях жизнедеятельности |

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего (часов) | Семестры (часы) | |
|--|------------------|--------------------|------------|
| | | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| аудиторная по видам учебных занятий (всего) | | | |
| в том числе: | 72 | 72 | |
| – лекции | 18 | 18 | - |
| – практические | 18 | 18 | - |
| – лабораторные | | | - |
| | | | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 144 | 144 | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 48 | 48 | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 48 | 48 | - |
| | | | - |
| | | | - |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 48 | 48 | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 180 | 180 |
| | зач. ед | 5 | 5 |

6. Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе по учебному плану очной формы обучения.

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр 3 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | |
|-------|---|-----------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / семинары | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 1. Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя | | | | | |
| 1.1 | Теоретическое направление («незримый колледж») как феномен науки | | 1 | 1 | | 8 |
| 1.2 | Научная теория: основные принципы и допущения | | 1 | 1 | | 8 |
| 1.3 | Ведущая категория. Область решаемых задач | | 1 | 1 | | 8 |
| 1.4 | Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя | | 1 | 1 | | 8 |
| | Раздел 2. Основные научные направления западной психологии | | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр 3 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------|--|-----------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / семинары | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 2.1 | Психология поведения и эко-бихевиоризм | | 2 | 2 | | 12 |
| 2.1 | Психоаналитическая школа | | 2 | 2 | | 12 |
| 2.3 | Когнитивная психология | | 2 | 2 | | 12 |
| 2.4 | Социальный конструкционизм | | 1 | 1 | | 12 |
| 2.5 | Гуманистическая и экзистенциальная психология | | 1 | 1 | | 12 |
| 2.6 | Исследования идентичности | | 2 | 2 | | 12 |
| | Раздел 3. Основные научные направления отечественной психологии | | | | | |
| 3.1 | Культурно-историческая психология | | 2 | 2 | | 16 |
| 3.2 | Деятельностный подход в психологии | | 1 | 1 | | 12 |
| 3.3 | Теория человека как субъекта активности | | 1 | 1 | | 12 |
| ИТОГО: 180 | | | 18 | 18 | | 144 |

7. Образовательные технологии

Интерактивные лекции, семинары, доклады и сообщения. Самостоятельная работа с источниками.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная учебная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ Б.М.Величковский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 405с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>.
3. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М.Величковский.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>.

4. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>.
5. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>
6. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005.
7. *Мацумото Д.* Психология и культура. Питер, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

Указывается лектором по каждой теме с привязкой к доступным базам данных и издательствам, поддерживающим открытый доступ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям аспиранту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям. Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценивания: «Отлично» - обучающийся показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии познавательных процессов; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога. «Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога. «Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога. «Неудовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов. Доклады обучающихся оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;

- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- выполнить задания, предложенные преподавателем для самостоятельной работы по теме занятия.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 365 Pro Plus for EDU Shrd Svr Allng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
2. Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
3. 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт)
(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление)
<https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://diss.rsl.ru/>
6. Springer Journals <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> | Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 418. |
| 2 | <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> | Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 418. |
| 3 | <p>Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет .</p> <p>Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> | Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 415 |
| 4 | <p>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> | Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 415 |
| 5 | <p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> | Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 401 |

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные задания для отработки компетенции:

Подготовить и выступить с докладом (сообщением) на выбранную тему в формате оптимального публичного выступления.

Оппонировать докладчику на заранее известную тему.

Разработать эссе на заданную тему, используя оптимизированный формат.

Разработать план-конспект или презентацию на тему, используя поиск актуальной информации и средства инфографики.

Защитить в режиме конференции модель возможного исследования.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу

1. Определение личности по Скиннеру. Критика психологических терминов Скиннером
2. Оперантное поведение и его отличие от респондентного поведения
3. Схема подкрепления и ее роль. Частота подкрепления, интервал между подкреплениями, фиксированная частота и фиксированный интервал.
4. Подкрепление в вербальном поведении. Социальное подкрепление.
5. Модификация поведения в психиатрических клиниках
6. Движение бихевиоризма к когнитивизму: Толмен и Гатри
7. Викарное научение (научение на чужом опыте) Бандура
8. Поведение, определяемое правилами
9. Эко-бихевиоризм – возникновение систем взаимного подкрепления участников
10. Формирование привычек
11. Отучение от ненужных привычек
12. Теории социального научения (Бандура)
13. Социальные виды подкрепления. Теория социальных обменов (Блау и Хоманс)
14. Психоанализ. Структура личности по Фрейду (модель конфликта).
15. Мифологические модели психоанализа.
16. Психическая энергия. История применения конструкта.
17. Напряжение и катексис в психоанализе
18. Принцип удовольствия и принцип реальности
19. Перенос и контрперенос
20. Роль детской травмы и воспоминаний о ней. Мифология и реальность. Ложные воспоминания.
21. Психологические защиты
22. Теория объектных отношений и ее влияние на наши представления о субъективном мире человека
23. Эго-психология Хайнца Кохута. Проблемы с формированием Эго.
24. Юнг. Модель личности.
25. Юнг. Коллективное бессознательное и архетипы
26. Юнг. Терапия через сказки.
27. Фромм и природа человека. Основные взгляды.
28. Гуманистическая психология: модель человека
29. Маслоу – самоактуализация: концепция и её следствия
30. Карл Роджерс – клиентоцентрированный подход. Основные идеи.

31. Экзистенциальная психология: модель человека. Бинсвангер и Сартр.
32. Экзистенциальная позиция. Её роль в терапии.
33. Проблема отчуждения и ее проявления: выгорание, утрата смысла, неаутентичность существования.
34. Экзистенциальная психология и бихевиоризм: столкновение представлений о регуляции поведения.
35. Когнитивная психология: модель человека
36. Как когнитивисты трактуют мотивы поведения? Представления о потребностях в бихевиоризме, психоанализе и у когнитивистов (Найссер)
37. Модель рационального поведения и человек, не следующий ей. Канеман и Тверски.
38. Когнитивная психология и искусственный интеллект.
39. Когнитивная психология и теория возникновения Я и смыслов.
40. Теория личностных конструктов Дж.Келли как пример когнитивного подхода
41. Когнитивизм в терапии. Рационально-эмоциональная терапия Эллиса.
42. Концепция идентичности Эриксона. История и основания появления.
43. Становление идентичности. Связь идентичности личности и общества
44. Идентичность и самость (Я) как регуляторы поведения
45. Роль представлений о себе в регуляции поведения.
46. Роль общества в формировании стабильных представлений о себе у человека
47. Идентичность в условиях неопределенности
48. Основные идеи социального конструкционизма
49. Приложения конструкционизма в психологии, педагогике, политике
50. Культурно-историческая теория (кит): история, замысел, необходимость
51. КИТ – концепция происхождения культурных психических функций
52. КИТ – знак как психологическое орудие. Роль знака в развитии психики
53. КИТ – роль учителя и диапазон развития. Развитие как движитель созревания.
54. Основные идеи деятельностного подхода
55. Конструкт субъекта как попытка преодолеть ограничения деятельностного подхода.
56. Субъект и пространства его деятельности
57. Конструкты личности и субъекта – где что уместно применять.
58. Теория социальных представлений – основные идеи.
59. Теории жизнестойкости и совладания. Практика применения и ограничения возможностей.
60. Психология виртуальных пространств. В чем особенность, делающая ее «особой психологией»?

Материалы (темы) для промежуточной аттестации

1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
2. Теория, модель, гипотеза, эмпирический факт в исследовании
3. Основные положения (теоретическая модель) поведенческой психологии (бихевиоризма)
4. Классическое и оперантное обусловливание
5. Социальные виды подкрепления. Теории социального научения (Бандура)
6. Социальные виды подкрепления. Теория социальных обменов (Блау и Хоманс)
7. Основные положения (теоретическая модель) классического психоанализа
8. Представление о психологических защитах, их функции
9. Основные положения (теоретическая модель) гуманистической психологии
10. Основные положения (теоретическая модель) экзистенциальной психологии
11. Основные положения (теоретическая модель) когнитивной психологии
12. Теория личностных конструктов Дж. Келли

13. Основные положения (теоретическая модель) социального конструктивизма
14. Основные положения (теоретическая модель) культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский).
15. Знак как психологическое орудие. Роль знака в развитии и функционировании психики.
16. Основные положения деятельностного подхода в психологии (А.Н.Леонтьев).
17. Проблема внешнего и внутреннего (интериоризация) в деятельностном подходе.
18. Основные положения (теоретическая модель) субъектно-деятельностного подхода в психологии
19. Эго-психология и исследования идентичности (теоретическая модель)
20. Социальные представления (теоретическая модель) как регулятор поведения

