

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хапуров Г.А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.43. Христианская антропология**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Христианская теология

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.43. Христианская антропология** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 48.03.01 Теология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, д-р пед. наук, профессор кафедры СРППВО



Рабочая программа дисциплины **Б1.О.43. Христианская антропология** утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии педагогики высшего образования

протокол № 18 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

протоиерей Алексей Касатиков, канд. пед. наук, преподаватель  
Екатеринодарской духовной семинарии

протоиерей Вадим Леонов, канд. богословия, и.о. ректора Сретенской  
духовной академии

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у учащихся целостного представления о внутреннем мире человека с позиций христианского (православного) богословия

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с внутренним устройством человека согласно православному мировоззрению;
- 2) ознакомление студентов с православным восприятием специфики общения Бога с человеком;
- 3) формирование у студентов практических навыков различения действия страстей в человеке.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана и изучается в 8-м семестре после изучения основных богословских дисциплин.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК-7.1. Демонстрирует знания смежных наук	
ИОПК – 7.2. Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
ИПК-1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц (\_\_\_\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия					
практические занятия	24	24			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	35			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8-м семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие христианской антропологии	11	2	2		7
2.	Личность человека.	13	2	4		7
3.	Общение с Богом как свойство человека.	11	2	2		7
4.	Природа человека	11	2	2		7
5.	Грехопадение и его последствия.	11	2	2		7
6.	Потребность и страсть.	15	4	4		7
7.	Христианское учение о смерти.	11	2	2		7
8.	Христианское отношение к болезни.	10	2	2		6
9.	Восстановление повреждённой грехом природы человека.	13	2	4		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	20	24		35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие христианской антропологии	Учение о человеке по трудам Святых Отцов.	
2.	Личность человека	Понятие «личность». Дискуссии об использовании понятия «личность» в православном богословии. «Личность» человека. Межличностное общение. Словесная природа человека.	

3.	Общение с Богом как свойство человека.	Образ Божий в человеке по трудам Святых Отцов и православных богословов. Подобие Божие и его достижение человеком. Молитва и исихия.	
4.	Природа человека	Иерархия начал человеческой природы. Дух, душа, тело. Ум и разум. Сердце и мозг. Состояния человеческой природы. Первозданная природа человека.	
5.	Грехопадение и его последствия.	Личный грех прародителей и повреждение человеческой природы. Грехопадение как уклонение воли человека от воли Божией. Последствия грехопадения для Адама и его потомков: изменения в иерархии начал человеческой природы, личное подчинение человека дьяволу.	
6.	Потребность и страсть.	Понятие о потребностях человека. Учение о восьми основных страстях: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость.	
7.	Христианское учение о смерти.	Смерть как результат грехопадения. Смерть как необходимые условия смирения человека и его устремления к богопознанию. Смерть как окончание покаянных трудов.	
8.	Христианское отношение к болезни.	Тление как источник болезней и предвестие смерти. Семейная антропология.	
9.	Восстановление повреждённой грехом природы человека.	Антропологический смысл Спасения. Новая человеческая природа Господа Иисуса Христа. Назначение и смысл человеческой жизни.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие христианской антропологии	Человек и его место в мире.	
2.	Личность человека	Понятие личности.	
3.	Общение с Богом как свойство человека.	Человек как образ и подобие Божии.	
4.	Природа человека	Сложность человека. Духовное и душевное.	
5.	Грехопадение и его последствия.	Грехопадение и его последствия.	
6.	Потребность и страсть.	Потребность и страсть.	
7.	Христианское учение о смерти.	Христианское учение о смерти.	
8.	Христианское отношение к болезни.		
9.	Восстановление повреждённой грехом природы человека.	Пути восстановления поврежденной грехом природы человека	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. Понятие «Христианская антропология».

1. Дайте определение термину «антропология».

2. Перечислите труды Святых Отцов, в которых приводится православное учение о человеке.

Тема 2. Личность человека.

1. Дайте определения понятию «личность» с позиций светской науки и православного богословия.

2. Что такое «межличностное общение» и что лежит в его основе?

Тема 3. Общение с Богом как свойство человека.

1. Дайте определение понятию «браз Божий» в человеке.

2. Что такое «подобие Божие»?

Тема 4. Природа человека.

1. Какова первозданная иерархия начал в человеке?

2. Чем отличается ум (дух) от разума?

Тема 5. Грехопадение и его последствия.

1. Чем отличается личный грех от первородного?

2. Перечислите последствия грехопадения Адама для природы человека.

Тема 6. Потребность и страсть.

1. Дайте определение понятию «потребность», укажите отличия потребностей естественных от неестественных.

2. Расскажите, как страсти порождают одна другую.

Тема 7. Христианское учение о смерти.

1. Что понимается под смертью в православном вероучении?

2. В чем смерть зло, а в чем благо?

Тема 8. Христианское отношение к болезни.

1. Что такое болезнь с точки зрения православного вероучения?

2. Как относиться к болезни близкого человека?

Тема 9. Восстановление повреждённой грехом природы человека.

1. Что изменилось в человеческой природе вследствие Боговоплощения и Воскресения Господа Иисуса Христа?

2. В чем смысл человеческой жизни с точки зрения православного вероучения?

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются интерактивные лекции с презентациями, видеолекции ведущих богословов, интерактивные дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Христианская антропология»

#### Список тем контрольных работ

1. Христианская антропология как богословская и научная дисциплина. Ее источники, цель, средства и методология.
2. Происхождение и предназначение человека.
3. Образ и подобие Божие.
4. Состав человеческой природы
5. Бессмертие человека.
6. Богословское понятие личности.
7. Разделение полов и брак в раю.
8. Свобода и воля первозданного человека.
9. Зло и грех: происхождение и существование.
10. Тление и смерть в человеческой природе.
11. Первородный грех.
12. Греховная страсть и ее становление в природном и личном аспекте.
13. Общее состояние человека после грехопадения в отношении добра и зла.
14. Откровение о человеческом совершенстве во Христе.
15. Уничтожение Господа: добровольность и необходимость.
16. Спасение человечества во Христе.
17. Благодать. Принцип синергии.
18. Церковь – «корабль спасения».
19. Этапы духовной жизни.
20. Смысл и предназначение христианского брака.
21. Жизнь после смерти.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Определение, цель, источники, методология христианской антропологии.
2. Актуальность, содержательная структура христианской антропологии.
3. Создание и предназначение человека.
4. Целостность и многоплановость природы человека.
5. Тело человека и его предназначение.
6. Душа. Общие подходы к ее описанию и предназначению.
7. Силы души.
8. Дух человека.
9. Сердце.
10. Разделение полов и брак в раю.

11. Образ Божий в человеке.
12. Личность.
13. Свобода.
14. Бессмертие.
15. Творчество.
16. Владычество.
17. Совесть. Подобие Божие.
18. Зло и возможность его существования.
19. Грех и его происхождение.
20. Прародительское грехопадение.
21. Следствия грехопадения.
22. Смерть и «кожаные одежды».
23. Распространение первородного греха.
24. Греховная страсть в природе человека.
25. Классификация греховных страстей.
26. Развитие страсти в личном плане.
27. Смерть и загробное состояние души ветхозаветного человека.
28. Принцип синергии.
29. Этапы духовной жизни.
30. Борьба с грехом.
31. Добродетели.
32. Молитва.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;



– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **5.1.1. Основная**

1. Ермишина К. Б. Религиозная антропология: Учеб. пособ. / К. Б. Ермишина; рец.: В. Н. Белов, С. М. Половинкин. - М.: ПСТГУ, 2015. - 368 с. - Текст: непосредственный.

2. Леонов, Вадим. (прот.). Основы православной антропологии: Учеб. пособ / В. Леонов. - М.: Изд. Московской патриархии, 2013. - 456 с. - Библиогр.: с. 436-446. - Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ.; Рек. изд. сов. ин-та практ. психологии СЗО РАН / М. Я. Дворецкая. - СПб.: Институт Практической психологии, 2003. - 611 с. 300 экз. - Текст: непосредственный.

2. Неллас, П. Обожение: Основы и перспективы православной антропологии: к изучению дисциплины / Панайотис Неллас. - М.: Никея, 2011. - 301 с. - Текст: непосредственный.

3. Осипов А. И. Православие и духовная безопасность: к изучению дисциплины / А. И. Осипов. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2013. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - Текст: непосредственный. **5.2. Базы данных**

компания «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***Методические указания к написанию контрольной работы***

Компонентами содержания контрольной работы являются:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач сочинения);
- основная часть, состоящая из 3-4 параграфов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах сочинения и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом параграфе должны быть сделаны краткие выводы);
- заключение;
- список литературы (если есть). Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике);

Объем контрольной работы составляет не менее 4-5 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Каждый новый параграф, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При оформлении библиографического списка использовать алфавитный способ группировки литературных источников.

Работа выполняется на листе формата А-4, 14 шрифтом, на одной стороне листа.

При выполнении работы соблюдаются поля.

Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Работа должна быть напечатана.

Завершенная работа сшивается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование «Лаборатория...».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
--	-------------------	--