

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хасуров Т. А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.14. Педагогика**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.14. Психология и педагогика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 48.03.01 Христианская теология

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, д-р пед. наук, профессор кафедры СРППВО



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии педагогики высшего образования протокол № 18 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Е.В. Куренная, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ИРО Краснодарского края  
Д.С. Ткач, канд. пед. наук, руководитель ИППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовить выпускников к будущей педагогической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданской ответственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» изучается в числе первых в обязательной части учебного плана. Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника к возможной будущей педагогической деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИОПК-6.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1

Индекс компетенции Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ИОПК-6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Основы христианской педагогики	Сочетать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Приёмами и методами преподавания теологических дисциплин
ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей про-	Основы дидактики	Применять знания педагогики в преподавании теологии	

фессииональной деятельности			
ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		Владеет приёмами организации и ведения учебного и воспитательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1 семестр	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>			-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	36	36	-	-
Реферат	-	-	-	-
Эссе			-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Зачёт	3,8	3,8	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### 2.2 Структура и содержание дисциплины:

№	Наименование разделов					Самостоятельная
---	-----------------------	--	--	--	--	-----------------

раз-дела		Всего	Л	ПЗ	ЛР	работа
1	Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..		4	4		20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе		4	4		20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя		4	4		10
4	Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения		4	6		4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием пред- ставителей рабо- тодателей (ука- зать орг.)
Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.	КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

	стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.		
Психология профессионального становления личности в образовательном процессе	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций	
Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагогах-мастерах в вузе» Рецензия на научную статью	Преподаватели КубГУ
Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением	
Итоговый контроль	Зачет		

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных тео-

ретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски .

### **Формы организации занятий и используемые образовательные технологии**

*Таблица 4*

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования	лекция	Проблемное обучение с элементами беседы
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции	Практико-ориентированные технологии
6	Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?	Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.
7	Факторы и барьеры про-	Семинар-дискуссия на базе вы-	Исследовательский и

	фессионального становления специалиста	полненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	дискуссионный методы
8	Педагог как субъект образовательного процесса.	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».	Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы
9	Педагогические технологии в высшей школе	Практическое занятие с использованием микро моделирования, игровых технологий и презентаций	Игровые и проектные технологии. Микро моделирование

**Таблица 5**

**Используемые интерактивные образовательные технологии**

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
<p><b>Лекции</b></p> <p>Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования</p> <p>Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия</p>	<p>Проблемная лекция –беседа</p> <p>Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия</p>
<p><b>Сем/Пр.занятия</b></p> <p>Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом.</p>	<p>Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия)</p> <p>Дискуссия «Кто он современный студент?»</p>



<p>Пр.2 Студент как субъект образовательного процесса.</p>	
<p>Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста</p>	<p>Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов</p>
<p>Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса</p>	<p>Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>
<p>Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.</p>	<p>Практическое занятие с использованием микро-моделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Столяренко, А.М. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3. Гуревич, П.С. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

### б) дополнительная литература:

1 Фирсов М.В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы. М., 2005.

2 Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. – М., 2002.

3 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2010.

- 4 Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен СПб., 2009.
- 5 Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М., 2008.
- 6 Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М., 1986.
- 7 Борисев С.В. Социология коммуникации. М., 2003.
- 8 Белика А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001
- 9 Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. СПб., 2001.
- 10 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 2001.
- 11 Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2009.
- 12 Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов н/Д., 2008.
- 13 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. и др. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003.
- 14 Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: Практикум по речевому взаимодействию. М., 2010.
- 15 Т.Г. Стефаненко. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, М.2006.
- 16 Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностная коммуникация. СПб., 2004.
- 17 Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
- 18 Егоровой А. И. Этническая психология. Хрестоматия, М 2003
- 19 Коммуникативные практики в современном обществе/ под ред. В.В.Васильковой. СПб., 2008.
- 20 Кондратьев Э.В. Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М., 2007.
- 21 Конецкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
- 22 Крейг Р.Т. Теория коммуникаций как область знаний// Компаративистика-III. Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб., 2003.
- 23 Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии. М., 2008.
- 24 Культурология: энциклопедия. В 2-х томах/ гл.ред. С.Я. Левит. М., 2007.
- 25 Холл Э. Как понять иностранца без слов. – М., 1995
- 26 Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию и исследования. М., 2010.
- 27 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М.,1998.
- 28 Пономарев Н.Ф. Политические коммуникации и манипуляции. М., 2007.
- 29 Романов А.А. Массовые коммуникации. М., 2010.
- 30 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009.
- 31 Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб., 2011.

32 Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. М., 2007.

33 Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). М., 2010.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Базы данных, информационно-поисковые системы**

**EBSCO** – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON PerfectionV30

**7. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Предмет педагогики и психологии. Понятия педагогической и психологической реальности.
2. Понятие педагогической системы. Структура и компоненты педагогической системы.
3. Цели и стратегии в образовании. Сравнительный анализ целей образования в различных мировоззренческих и философских системах.
4. Онтологические основания человеческой природы: сознание, деятельность и общность.
5. Содержание образования: представления, знания, умения, навыки, нормы, убеждения. Особенности содержания курса философии.
6. Принципиальное различие между процессами усвоения знаний и освоения умений.
7. Уровни содержания образования и образовательных результатов.
8. Средства образования: способы и методы.
9. Базовые методы образования: репродуктивный, эвристический, программированный, проблемный.
10. Модельные методы образования.
11. Игровые методы образования.
12. Контекстные методы образования.
13. Режимы образовательного процесса. Активные режимы обучения.
14. Различия между учебным и воспитательным процессами. Этапы образовательного процесса.
15. Учебный период. Многообразие учебных периодов.

16. Формы организации образовательного процесса и их многообразие.
17. Различие между понятиями методики и технологии, между технологией и техникой.
18. Компоненты педагогического мастерства педагога.
19. Качественные признаки контроля и оценки.
20. Организационные признаки оценки.
21. Педагогическое тестирование и тестовые формы контроля.
22. Временная структура, ритмика и метрика образовательного процесса.
23. Понятие хронотопа в педагогике.
24. Неявные факторы образования: предметно-пространственная среда образования.
25. Неявные факторы образования: типы педагогических укладов.
26. Роль знаков и символов в учебно-воспитательном процессе.