

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор


Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Региональное и муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:



Панасейкина В.С , доцент, канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 12 « 26 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы

Мясн.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы

Шлюбуль Е.Ю.
подпись

Рецензенты:

Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1.1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров навыков научного и прикладного исследования процессов, происходящих в муниципальной экономике, на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в практической деятельности для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

1.2 Задачи дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ»:

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к оценке инвестиций в общественном секторе;
- формирование навыков оценки эффективности государственных инвестиционных программ;
- формирование навыков анализа эффективности программ государственных расходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономика», «Государственное регулирование экономики».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПКС-1. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня	
ИПКС-1.1. Систематизирует и структурирует аналитические данные о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.	Знает методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики. Умеет применять методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.
ИПКС-1.2. Осуществляет поиск информации и анализ нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.	Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности официальные документы органов государственной и муниципальной власти.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	характеризующие динамику и результаты функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.
ИПКС-1.3. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач;	Знает законы и закономерности функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик. Умеет решать профессиональные и социальные задачи на основе знаний законов и закономерностей функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик.
ИПКС-1.5. Участвует в осуществлении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований.	Знает методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований Умеет применять технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития.

2 Основные разделы дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	48	-	48
занятия лекционного типа	16	-	16
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	32	-	32
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	-	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	56	-	56
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>	6	-	6
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50	-	50
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	180	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.		2	4		8
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.		2	4		8
3.	Специфика оценки программ в общественном секторе		4	8		8
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности		2	4		10
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.		4	8		12
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы		4	8		10
7.						
	ИТОГО по разделам дисциплины:	104	18	32		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление. Внутренняя норма рентабельности. Простой и дисконтированный период окупаемости инвестиционного проекта. Соотношение между периодом окупаемости и внутренней нормой рентабельности. Доходность инвестиций. Оценка выгод и денежных потоков. Контекстный анализ. Определение целей проекта. Виды выгод и издержек. Использование денежных потоков. Абсолютные и относительные денежные потоки. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Учет оборотного капитала при расчете денежных потоков.	Экспресс-опрос
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление.	Экспресс-опрос
3.	Специфика оценки	Особенности инвестиционного процесса в общественном	Экспресс-опрос

	программ в общественном секторе	секторе. Макро и микро уровень принятия инвестиционных решений. Оценка инвестиционного проекта с точки зрения экономических интересов общества. Оценка затрат, связанных с реализацией инвестиционных проектов и программ в общественном секторе. Противоречия между рыночными и альтернативными ценами. Оценка выгод от инвестиционного проекта как результат воздействия инвестиционного проекта на национальную экономику. Анализ затраты-выгоды. Процедура экономического анализа проектов, реализуемых в общественном секторе, и ее отличие от финансового анализа, применяемого для оценки инвестиционных проектов в частном секторе.	
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности	Федеральные целевые и адресные инвестиционные программы. Нормативно-правовая регламентация инвестиционной деятельности в приоритетные национальные и региональные проекты.	Экспресс-опрос
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.	Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов. Выбор наилучшего варианта инвестирования. Оценка транспортных проектов. Примеры расчета излишков потребителя и производителя. Конверсионные факторы для расчета экономических затрат. Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье населения. Методы измерения экономической ценности изменений	Экспресс-опрос
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы	Необходимость использования социальной ставки дисконтирования для оценки государственных проектов и программ. Оценка социальной ставки дисконтирования с помощью метода социальной ставки межвременных предпочтений.	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление. Внутренняя норма рентабельности. Простой и дисконтированный период окупаемости инвестиционного проекта. Соотношение между периодом окупаемости и внутренней нормой рентабельности. Доходность инвестиций. Оценка выгод и денежных потоков. Контекстный анализ. Определение целей проекта. Виды выгод и издержек. Использование денежных потоков. Абсолютные и относительные денежные потоки. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Учет оборотного капитала при расчете денежных потоков.	Устные доклады
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление.	Практическое задание Устный доклад
3.	Специфика оценки программ в общественном секторе	Особенности инвестиционного процесса в общественном секторе. Макро и микро уровень принятия инвестиционных решений. Оценка инвестиционного проекта с точки зрения экономических интересов	Практическое задание

		общества. Оценка затрат, связанных с реализацией инвестиционных проектов и программ в общественном секторе. Противоречия между рыночными и альтернативными ценами. Оценка выгод от инвестиционного проекта как результат воздействия инвестиционного проекта на национальную экономику. Анализ затраты-выгоды. Процедура экономического анализа проектов, реализуемых в общественном секторе, и ее отличие от финансового анализа, применяемого для оценки инвестиционных проектов в частном секторе.	
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности	Федеральные целевые и адресные инвестиционные программы. Нормативно-правовая регламентация инвестиционной деятельности в приоритетные национальные и региональные проекты.	Деловая игра
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.	Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов. Выбор наилучшего варианта инвестирования. Оценка транспортных проектов. Примеры расчета излишков потребителя и производителя. Конверсионные факторы для расчета экономических затрат.. Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье населения. Методы измерения экономической ценности изменений	Практическое задание
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы	Необходимость использования социальной ставки дисконтирования для оценки государственных проектов и программ. Оценка социальной ставки дисконтирования с помощью метода социальной ставки межвременных предпочтений.	Практическое задание

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и

		магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса,

дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое задание «Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций»

Изучить материалы Федеральной службы государственной статистики России (Росстат): Российский статистический ежегодник – раздел «Инвестиции», официальный сайт Росстата. Используя информацию, содержащуюся в соответствующих разделах, заполнить аналитическую таблицу 1.

Таблица 1 - Структура инвестиций в нефинансовые активы в Российской Федерации за 2018-2020 гг., в млрд. руб.

Годы	Инвестиции в нефинансовые активы, всего	в том числе инвестиции	
		в основной капитал	инвестиции в произведенные нефинансовые активы
2018			
2019			
2020			

Составить письменное заключение по результатам анализа о динамике и структуре инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Практическое задание «Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ»:

1. На основе проведенных расчетов и с использованием материалов учебников, периодических изданий (экономические журналы, газетные публикации), ресурсов Internet

составьте информационное сообщение о состоянии инвестиционного потенциала муниципального образования Краснодарского края (по выбору).

2. Охарактеризовать сущность методики оценки инвестиционной привлекательности предложенной Гарвардской школой бизнеса.
3. Методика экономического департамента Банка Австрии: преимущества и недостатки.
4. Охарактеризовать сущность методики рейтингового агентства «Эксперт».

Тематика устных докладов:

1. Задачи инвестиционной политики муниципальных образований.
2. Федеральная, региональная и муниципальная инвестиционная политика, их взаимосвязь.
3. Субъекты и объекты управления инвестиционной политики, цели трансформации их состояния.
4. Государственно-частное партнерство: понятие, формы и критерии его оценки.
5. Классификация факторов управления и выявление совокупности необходимых ресурсов управления.
6. Принципы государственно-частного партнерства в развитии инвестиционных процессов.
7. Процедура отбора и утверждение инвестиционных проектов субъектов РФ.
8. Инвестиционный проект по созданию инновационного кластера.
9. Методы воздействия на факторы управления инвестиционной активностью.
10. Взаимосвязь инвестиционной и социально – экономической политики муниципального образования.

Деловая игра «Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности»

План деловой игры. Студентам за неделю до семинарского занятия дается задание оценить государственные программы Краснодарского края с точки зрения их соответствия принципам программно-целевого планирования и государственной программе РФ «Развитие культуры и туризма».

Группы студентов анализируют государственные программы Краснодарского края согласно предложенному преподавателем плану. Представители Минэкономразвития России оценивают представленные программы с точки зрения соответствия Порядку разработки и методическим указаниям по разработке государственных программ, оценивают согласованность федеральной и региональных программ, оценивают соответствие приоритетов, целей, задач, показателей государственных программ Краснодарского края государственной программе РФ.

Распределение ролей. Команды делятся на три группы:

- представители Министерства культуры РФ, координирующие выполнение государственной программы «Развитие культуры и туризма»;
- представители Администрации Краснодарского края, ответственные за реализацию государственных программ в сферах культуры, туризма, культурного наследия;
- Представители Минэкономразвития России.

Общее описание игры. План оценки государственных программ.

1. Паспорт государственной программы.
2. Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития РФ, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации государственной программы.
3. Приоритеты и цели государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития, описание основных целей и задач государственной программы.

4. Перечень целевых индикаторов и показателей государственной программы, а также сведения о взаимосвязи мероприятий и результатов их выполнения.

5. Сроки реализации государственной программы в целом, контрольные этапы и сроки их реализации с указанием промежуточных показателей.

6. Перечень основных мероприятий государственной программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов.

7. Основные меры правового регулирования в соответствующей сфере, направленные на достижение цели и (или) конечных результатов государственной программы, с обоснованием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов.

8. Перечень и краткое описание федеральных целевых программ и подпрограмм.

9. Информация по ресурсному обеспечению государственной программы.

10. Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы.

Условия, инструктаж. Государственные программы Краснодарского края оцениваются представителями Минэкономразвития России на предмет соответствия следующим принципам:

- формирования государственных программ на основе долгосрочных целей социально-экономического развития и показателей (индикаторов) их достижения и учета положений стратегических документов федерального и регионального уровней;

- наиболее полного охвата сфер социально-экономического развития и бюджетных ассигнований регионального и федерального бюджетов;

- интеграции государственных регулятивных (правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) мер для достижения целей государственных программ;

- определения органа исполнительной власти, ответственного за реализацию государственной программы (достижение конечных результатов);

- наличия у ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации государственной программы полномочий и ресурсов, необходимых и достаточных для достижения целей государственной программы.

Источники информации'

- для группы анализа государственной программы РФ — государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013—2020 гг.;

- для группы анализа государственной программы субъекта РФ — официальный портал органов государственной власти Краснодарского края, государственные программы развития туризма, культуры, сохранения объектов культурного наследия.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483075

(«Университетская библиотека ONLINE»)

2. Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев Инвестиционное проектирование: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453905

(«Университетская библиотека ONLINE»)

5.2 Дополнительная литература:

1. Цибулькинова, В.Ю. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 142 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480602 («Университетская библиотека

ONLINE»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;

- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачет.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice