

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджик

УТВЕРЖДАЮ:



от 25 мая 2022

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
А.А. Евдокимов

**Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА**

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 № 461 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32891)

Форма обучения	очная	
Учебный год	2022 - 2023	
4 курс		7 семестр
лекции		22 час.
практические занятия		44 час.
самостоятельные занятия		32 час.
форма итогового контроля		диффер. зачет



Составитель: преподаватель _____ Л.В. Яковлева
подпись

Председатель предметной (цикловой) комиссии Садово-паркового и
ландшафтного строительства _____ Т.И. Кузьмина



«25» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

<p>ИП Мороз Директор ООО «Ландшафт про»</p>	  <p>Мороз М.В. М.П.</p>	<p>М.В. Мороз</p>
<p>Заместитель директора по НР Центра дополнительного образования детей «Эрудит» г. Геленджик</p>		<p>С.А. Козырь</p>

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП. 07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность среднего профессионального образования:
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



Т.А. Резуненко

25 мая 2022 г.

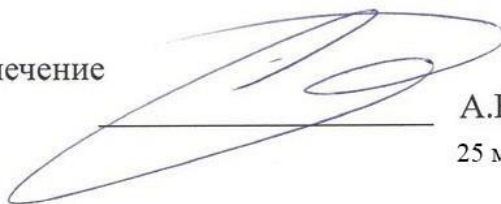
Заведующая сектором библиотеки



Л. Г. Соколова

25 мая 2022 г.

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)



А.В .Сметанин

25 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Структура дисциплины	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	14
2.4.1. Занятия лекционного типа	14
2.4.2. Занятия семинарского типа	15
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	20
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература	24
5.3. Периодические издания.....	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	29
7.2. Критерии оценки знаний	29
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	30
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	32
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	32
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	34
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.7. Озеленение населённых мест с основами градостроительства входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла ОП 00. «Общепрофессиональные дисциплины» Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Основы проектирования объектов садово-паркового строительства» (ПК1.1.) и «Основы садово-паркового искусства» (ПК 1.2). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при прохождении производственной и преддипломной практики.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и пред проектную оценку объекта

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта	составлять предпроектный план	читать чертежи проекта озеленения города (поселков)	иметь представление о системе озеленения городов и сельских поселений и её элементах
2.	ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию	эскиз и генплан объекта озеленения; выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;	выполнять изыскательские работы на объекте; пользоваться приборами и инструментами; составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;	проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;

Изучение дисциплины «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» предваряет изучение дисциплины «Ландшафтный дизайн».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;
- уметь разбираться в планах-схемах озеленения городов и сельских поселений

знать:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности организации территорий озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием

компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	свободное владение профессиональными знаниями в области зеленого хозяйства, использование современных технологий для решения задач профессиональной деятельности и за ее пределами	умения использовать знания в области современных технологий для развития профессиональных навыков, способность использовать информационные технологии и современные инструментальные программные средства при решении социальных и профессиональных задач	практическое использование профессиональных знаний: способность самостоятельно использовать современные технологии в предметной области и смежных отраслях, использование на практике обширных знаний в области зеленого строительства, умение выдвигать и применять идеи, вносить оригинальный вклад в будущую профессию
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знание основных тенденций развития сферы ландшафтного строительства, способность использовать их базовые положения при решении социальных и профессиональных задач, развивать способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников в различных формах, критически оценить освоенные технологии, границы их применимости	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, вносить изменения в рабочие процессы с учетом инноваций, совершенствовать навыки самостоятельной разработки методов и средств автоматизации информационных процессов; делать свой вклад в оптимизацию рабочих процессов с учетом развития науки и технологий
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знать методы принятия решений в рамках компетентности специалиста, знать о кризис-менеджменте	анализ информации: способность осуществлять сбор, обработку, анализ и	выработка и принятие управленческих решений: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в рамках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				систематизацию информации, обобщать и критически оценивать результаты	компетентности специалиста.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знание программного обеспечения: способность выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения, понимание концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе, роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества	Работать с нормативно-технической документацией: способностью осуществлять подбор, изучение, анализ и обобщение нормативных и методических материалов по профилю деятельности из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет, способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию необходимой информации, выбор подходящей технологии, инструментальных средств решения профессиональных задач, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение теоретическими основами, готовность применять основные методы в своей профессиональной деятельности, знание методов самостоятельного поиска и использования различных источников информации по проблеме	осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по профессии, выбирать методику и средства решения задач, используя научную литературу и электронные информационно-образовательные	способность учитывать современные тенденции развития садово-паркового и ландшафтного строительства в профессиональной деятельности, способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования; деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ресурсы	
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	знание методов работы в коллективе и команде; понимание психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества	способность включаться в работу профессиональных групп; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности, готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	способность использовать современные информационно-коммуникативные технологии в работе с оборудованием, знать технологии проведения садово-парковых и ландшафтных работ, делать вклад в личностный рост и повышение эффективности других участников профессиональной деятельности
7	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	основы психологии; общения; владеть психологическими знаниями методов работы в коллективе и команде; понимать психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества	уметь развивать аналитическое мышление, ответственность, коммуникабельность, креативность, инициативность, эмоциональную сдержанность, лидерские и организаторские качества	развивать в себе, методичность, дисциплинированность, коммуникабельность, креативность, организованность, инициативность, стрессоустойчивость, толерантность, ответственность, требовательность, коммуникабельность, умение убеждать
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проводить постоянный мониторинг в области отечественных и зарубежных разработок ландшафтного дизайна и озеленения городов(и поселков)	Осваивать новые методы и технологии в области благоустройства территории различного назначения	Развивать способность к освоению новых технологий; организовывать самообразование и повышение своей квалификации
9	ОК 9.	Ориентироваться в	Работа со знаниями:	Уметь выполнять	способность и готовность к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях	разнообразные профессиональные задачи с использованием на практике своих знаний и навыков в различных меняющихся и нестандартных условиях	творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям, способность порождать новые идеи в условиях смены технологий
10	ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	основные принципы композиции пейзажей; современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определение составных элементов систем озеленения населенных мест; составлять предпроектный план выполнять эскиз и генплан объекта озеленения;
11	ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	методы проектирования объектов; компьютерные программы для ландшафтного проектирования;	выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;	Чтение чертежей проекта озеленения города (поселка) выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
13	ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.	стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП; законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;	работать с литературными источниками и составления таблиц по нормативам озеленения территорий. проводить инвентаризацию существующих насаждений.	составлять ведомости объемов различных работ; рассчитывать сметы на производство различных работ; составлять календарный график производства различных работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
занятия лекционного типа	22
практические занятия	44
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
реферат-презентация, графические работы.	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Структура дисциплины: Озеленение населённых мест с основами градостроительства

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	20	6	8	6
Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	28	8	10	10
Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	28	4	16	8
Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	22	4	10	8
Всего по дисциплине	98	22	44	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Озеленение населенных мест с основами градостроительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест		20		
Тема 1.1. Исторический обзор образования городов.	Содержание учебного материала	8		
	Лекции	2		
	1 Древнейшие постройки человека. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов.	2	2	
	2 Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.		1,2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1 История образования Краснодарского края. История города –курорта Геленджик и муниципалитета.	4	1,3	
	2 Выступление с рефератом и презентацией темы :«Древние города мира» «История образования города (по желанию)»			
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка рефератов		2		
Тема 1.2. Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	Содержание учебного материала	12		
	Лекции	4		
	1 Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Роль зеленых насаждений города. Структура системы озеленения города	2	2	
	2 Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон. Основные нормативы проектирования городов и поселков	2	1,2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1 Студентам требуется на листе формата А4 зарисовать «Эскиз идеального города» с размещением основных зон города.	4	1,2	
	2 С помощью нормативных таблиц произвести расчет площади парка, с использованием норм площади озеленения на человека			
Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение теоретического материала Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест :Учебное пособие. 3-е изд.,стер.-СПб.:Издательство «Лань», 2014.-240с. Стр 34-53		4	3	
2. Ландшафтная организация территории общего пользования		28		
Тема 2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования.	Содержание учебного материала	18		
	Лекции	8		
	1 Общие положения. Городские парки и скверы, их классификация.	2	1,2	
	2 Специализированные (монопарки)парки.	2		
	3 Озеленённые территории общественных центров. Городские сады	2	2	
	4 Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования.	2	1	
Практические (лабораторные) занятия		10	1,2	

	1	Специализированные парки : спортивные, детские, парки выставки, ботанические, зоологические, мемориальные, этнографические.		
	2	Проектирование или зарисовка плана «парка культуры и отдыха. Минимальная территория 15 га» Схема функциональное зонирование Пояснительная записка		
	3	Студентам требуется начертить план «спортивного парка» пояснительная записка		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание чертежей и рисунков 2. Изучение теоретического материала		10	
Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования			28	
Тема 3.1. Ландшафтная организация территории жилого района	Содержание учебного материала		10	
	Лекции		4	
	1	Основные понятия и положения. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.	4	2
	2	Территория жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению территории жилой застройки		1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Функциональное зонирование жилой застройки. Особенности подбора ассортимента для жилой застройки	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект благоустройства жилого двора/жилого микрорайона»		2	3
Тема 3.2. Территории ограниченного пользования	Содержание учебного материала		8	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Детские дошкольные учреждения	2	1,2
	2	Детские школьные учреждения	4	
	3	Учебные заведения	2	
	4	Учреждения здравоохранения.	4	
	5	Территории производственного назначения	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории детского дошкольного учреждения» 2. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2 план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории учебных или лечебного учреждения.» 3. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории учреждения здравоохранения.»		6	3	
Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения			22	
Тема 4.1. Территории специаль	Содержание учебного материала		10	
	Лекции		4	
	1	Классификация озелененных территорий специального назначения. Магистралы и улицы. Санитарно-защитные зоны.	2	2

ного назначен ия	2	Питомники (питомники Краснодарского края). Садоводческие товарищества. Территории кладбищ.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Классификация магистралей и улиц. Инженерное оборудование. Специфика озеленения.	4	1,2
	2	Выполнить эскиз благоустройства и озеленения участка улицы г. Геленджика (создание живой изгороди и зоны отдыха) Визуализация. Пояснительная записка.	4	
	3	Ландшафтная организация зарубежных городов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема: Садоводческие товарищества. 2. Выполнение рисунков и чертежей		8	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1.1. Исторический обзор образования городов.	Древнейшие постройки человека. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов. Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.	П, КР
2	Тема 1.2. Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Роль зеленых насаждений города. Структура системы озеленения города Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон. Основные нормативы проектирования городов и поселков	Т, КР
3	Тема 2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования.	1 Общие положения. Городские парки и скверы, их классификация. 2 Специализированные (монопарки) парки. 3 Озеленённые территории общественных центров. Городские сады 4 Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования.	Т, КР
<i>2 семестр</i>			
4	Тема 3.1. Ландшафтная организация территории жилого района	1 Основные понятия и положения Классификация озелененных территорий ограниченного пользования. 2 Территория жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению территории жилой застройки	КР
6	Тема 4.1. Территории специального назначения	1 Классификация озелененных территорий специального назначения. Магистраль и улицы. Санитарно-защитные зоны. 2 Питомники (питомники Краснодарского края). Садоводческие товарищества. Территории кладбищ.	КР, П,
Примечание: Т – тестирование, П – подготовка презентации с докладом, КР – контрольная работа (устный или письменный опрос)			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	История образования Краснодарского края. История города – курорта Геленджик и муниципалитета.	П,ПР,
		Выступление с рефератом и презентацией темы :«Древние города мира» «История образования города (по желанию)»	
		Студентам требуется на листе формата А4 зарисовать «Эскиз идеального города» с размещением основных зон города.	
		С помощью нормативных таблиц произвести расчет площади парка, с использованием норм площади озеленения на человека	
2	Ландшафтная организация территории общего пользования	Специализированные парки : спортивные, детские, парки выставки, ботанические, зоологические, мемориальные, этнографические.	ПР, КР
		Проектирование или зарисовка плана «парка культуры и отдыха. Минимальная территория 15 га» Схема функциональное зонирование Пояснительная записка	
		Студентам требуется начертить план «спортивного парка» пояснительная записка	
3	Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	Функциональное зонирование жилой застройки. Особенности подбора ассортимента для жилой застройки	КР,ПР
		Детские дошкольные учреждения	
		Детские школьные учреждения	
		Учебные заведения	
		Учреждения здравоохранения.	
		Территории производственного назначения	
<i>2 семестр</i>			
4	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	Классификация магистралей и улиц. Инженерное оборудование. Специфика озеленения.	КР,ПР
		Выполнить эскиз благоустройства и озеленения участка улицы г. Геленджика (создание живой изгороди и зоны отдыха) Визуализация. Пояснительная записка.	
		Ландшафтная организация зарубежных городов.	

Примечание: ПР- практическая работа, П- презентация; Т – тестирование, КР – контрольная работа(устный или письменный опрос)

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика презентаций (рефератов):

1. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик.
2. Планировка и застройка древнейших известных городов.
3. Природно-климатические и социально-экономические факторы формирования городов Древнего Египта.
5. История развития озеленения региона Краснодарского края.
7. Принципы планировочной структуры древнерусских городов.
8. Анализ русского градостроительства на примере исторических городов
10. Рост и развитие городов США и Европы в XIX - начала XX века.
11. Поиски новых архитектурных форм XIX - начала XX века.
12. Формирование современных городов и обострение экологических проблем.
13. Особенности развития русской архитектуры.
14. Современные проблемы урбанизации.
15. Современные стили архитектуры.
16. Формирование стиля «высоких технологий».
17. Архитектурно-планировочная структура современного города.
18. Современная архитектура России.
19. Современная архитектура Европы.
20. Современная архитектура Востока.
21. Современная архитектура Америки.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (презентации) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 32 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497286
2	Ландшафтная организация территории общего пользования	2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9818-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200393 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497583
4	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	4. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12553-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495831

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Интерактивное обучение	8*
3	Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
4	Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	Аудиовизуальная технология Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Круглый стол по теоретическим вопросам	2

4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Аудиовизуальная технология. Разбор чертежей схем.	2*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7	Дискуссия по теоретическим вопросам. Разбор чертежей схем.	2*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8-13	Аудиовизуальная технология Решение задач кейс-методом, Творческий проект	16
12	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15-17	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом. Творческий проект	10(2*)
		Итого по курсу	44
		в том числе интерактивное обучение*	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете озеленение населенных мест с основами градостроительства.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;

Наглядные пособия:

- Набор плакатов - «План-схемы территории жилого двора» «План-схемы территории детского сада», «План-схемы территории учебных заведений»
- Макет территории КубГУ в г.Геленджике ,
- Презентации по теме «История создания городов» « История образования Краснодарского края»
- Фото- и видеоматериалы по видам древесных, кустарниковых и травянистых растений и их использованию в садово-парковом строительстве.

Электронные ресурсы:

Программное обеспечение: Windows, MS Office, Eset, 7zip, Adobe Reader, Google Chrom

Электронные ресурсы:

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С СОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

Основные источники

1. **А**баимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491273>
2. **В**ьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие для вузов / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175149>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **В**ьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9818-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200393> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Д**анченко, А. М. Древодводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495546>
5. **Т**аланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

5.2 Дополнительные источники

1. **В**асильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493184>
2. **Д**екоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А. В. Исачкин, В. А. Крючкова, А. Г. Скакова, Х. В. Шарафутдинов ; под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138882>. — Режим доступа: по подписке.
3. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник для студентов СПО по специальности 35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / А. В. Исачкин, В. А. Крючкова, А. Г. Скакова, Х. В. Шарафутдинов ; под ред. А. В. Исачкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 521 с. **15**

5.3 Периодические издания

1. Ландшафтный дизайн

2. Проблемы современной науки и образования- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208
3. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2351
4. География и природные ресурсы- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>
5. Вестник "Зодчий 21 Век" - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63726>
6. Вестник Поволжского государственного технологического. Серия: Лес. Экология. Природопользование - URL: https://e.lanbook.com/journal/2329#journal_name

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

–конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	ОК1-ОК.5	Контрольная работа, реферат –презентация, практическая работа, тест
2	Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	ОК. 6; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Контрольная работа, практическая работа, тест
3	Раздел 3. Ландшафтная организация	ОК. 7; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практическая работа, Контрольная работа
4	Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практическая работа, контрольная работа,

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Контрольная работа устный (письменный) опрос по темам. Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы. Контроль знаний по определенной теме.

Практические работы. Контроль знания теоретических основ, возможностей и принципов использования в соответствии с поставленной задачей. Оценка умения работать с полученным теоретическим материалом, применение навыков анализа территории объекта и его проектирования.

Реферат-презентация. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. **Презентация** последовательность сменяющих друг друга слайдов, т.е. электронных страниц, занимающих весь экран монитора. Обычно используется при объяснении нового материала, для проведения опроса и других форм интерактивного обучения

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольная работа (индивидуальный устный опрос, письменный контроль)
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата, презентации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Контрольная работа (опрос по темам)	Контроль знаний по определенным темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Реферат-презентация	Контроль знаний по определенным темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ, возможностей и принципов использования в соответствии с поставленной задачей.	Оценка умения работать с полученным теоретическим материалом, применение навыков анализа территории объекта и его проектирования.	Оценка навыков работы с теоретическим материалом, применение СПИИ, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

Тестирование	Контроль знаний по определенным вопросам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
--------------	--	--	---	--	---------------------

Вопросы для проведения контрольной работы (устный или письменный опрос).

1. Каковы принципы размещения объектов озеленения населенных мест?
2. Перечислите структурный состав объектов озеленения населенного места.
3. Назовите планировочную структуру населенного места, их функциональные зоны.
4. Какова планировочная структура селитебной территории, ступенчатость и радиус обслуживания, состав озелененных территорий?
5. Как проводится нормирование озелененных территорий?
6. Разъясните в чем особенности озеленения городов различной величины.
7. Как зеленые насаждения влияют на состав воздуха городов.
8. Приведите пример архитектурно-планировочного решения озеленения территории жилой застройки.
9. Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий.
10. Как классифицируются озелененные территории по их назначению?
11. Дайте определение и состав парков по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
12. Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.
13. Дайте определение и состав полифункциональных парков, по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
14. Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.
15. Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.
16. Перечислите основные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов.
17. Приведите пример составления плана благоустройства территории общего пользования.
18. Приведите пример архитектурно-планировочного решения городского парка.
19. Приведите пример архитектурно-планировочного решения городской набережной.

20. Приведите пример составления плана благоустройства территории городских площадей.
21. Какие требования предъявляются к озеленению территорий больниц?
22. В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений.
23. Приведите пример составления характеристик ландшафтной организации территорий ограниченного пользования.
24. Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства промышленного предприятия.
25. Приведите пример составления плана благоустройства учреждения здравоохранения.
26. Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства детских учреждений.
27. Приведите пример архитектурно-планировочной организации спортивных сооружений.
28. Каким образом проводится планировочная организация зон транспорта?
29. Перечислите ассортимент растительности, нормативные показатели, особенности озеленения различных магистралей и улиц.
30. Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства улиц и дорог.
31. Приведите пример составления плана благоустройства территории кладбищ

Примерные варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Ландшафт – это

(?) участок местности, охватываемый взглядом человека

(!) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района

(?) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине

(?) вид местности, уходящей вдаль

2. Назовите классификацию садово-парковых объектов

(!) общего, ограниченного, специального использования

(?) периодического, эпизодического использования

(?) ограниченного и свободного посещения

(?) культурного, бытового, спортивного назначения

2. Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции

(?) 53°

(?) 45° (1:1)

(!) 27° (1:2)

(?) 18° (1:3)

3. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города

(!) линейной

(?) линейно-полосовой

(?) дифференцированной

(?) модульной

4. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений

(?) структурная

(?) художественная

(!) санитарно-гигиеническая

(?) социальная

5. Назовите тип, который не относится к пространственным структурам:

(?) закрытые

(?) открытые

(?) полуоткрытые

(!) раскрывающиеся

Вариант 2

1. Антропогенный ландшафт – это:

(?) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система

(!) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей

(?) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды

(?) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов

2. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...

(?) закрытые

(!) открытые

(?) полуоткрытые

(?) раскрывающиеся

3. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полян

(?) 12 – 15м

(!) 80-120м

(?) 60 – 135м

(?) 165м

4. Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения

(!) композиция

(?) прием

(?) перспектива

(?) МАФ

5. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:

(!) аллеи

(?) групповые

(?) солитерные

(?) монотонные

6. Самостоятельная композиция из деревьев и кустарников – это:

- (!) ландшафтная группа
- (?) массив
- (?) солитер
- (?) рабатка

7. Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:

- (?) защитные зоны промпредприятий
- (?) питомники
- (!) скверы и парки
- (?) противопожарные

8. Назовите комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов:

- (!) стиль
- (?) структура
- (?) композиция
- (?) специфика

Вариант 3

1. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет

- (!) 100— 120 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
- (?) 1000— 1200 деревьев на 1 га территории
- (?) 300— 450 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
- (?) 100— 120 деревьев и 2000—3000 кустарников на 1 га территории

2. Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов

- (!) бульвар
- (?) сквер
- (?) площадка
- (?) парк

3. Заказник – это

- (!) территории, на которых сохраняется часть природного комплекса
- (?) парк с экзотическими растениями
- (?) помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период
- (?) место для массового отдыха

4. Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем

- (?) регулярный стиль
- (?) свободный стиль
- (?) смешанный стиль
- (?) пейзажный стиль
- (!) симметрично-осевой стиль

5. Перечислите основные природные компоненты в ландшафте

- (!) вода, рельеф, растительность
- (?) вода, рельеф, воздух, человек
- (?) рельеф, климат, МАФ
- (?) вода, МАФ, растительность, рельеф

6. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров

- (!) с разветвленной корневой системой
- (?) с сильно разветвленной кроной
- (?) со съедобными плодами
- (?) со стержневой корневой системой

***Примечание: Правильный ответ на вопрос обозначается (!)**

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
дифзачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачет)

1. Исторический обзор образования городов. Классификация населенных мест.
2. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.
3. Роль зеленых насаждений города в формировании внешней среды.
4. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.
5. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест.
6. Функциональное зонирование жилой территории
7. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
8. Озеленение жилых микрорайонов.
9. Виды застроек жилых микрорайонов и их особенности.
10. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с групповой застройкой
11. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с комбинированной застройкой
12. Категории озеленения территории
13. Классификация озелененных территорий общего пользования.
14. Архитектурно-планировочная организация территории.
15. Парки и их классификация.

16. Многофункциональные парки их основные задачи и черты. Типы садово-парковых насаждений городского парка
17. Скверы, бульвары, сады. Нормативные показатели
18. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.
19. Общие требования и особенности ландшафтной организации отдельных элементов озелененных территорий в микрорайонах и жилых кварталов. Зонирование территорий.
20. Строительные нормы и правила, расчетные показатели, типы и размеры площадок различного назначения.
21. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормированные показатели на отдельные территории жилого комплекса.
22. Особенности озеленения объектов ограниченного пользования»
23. Классификация озелененных территорий специального назначения.
24. Общие требования и особенности ландшафтной организации промышленных и складских территорий, санитарно-защитных

7.4.2 Пример практического занятия.

Разработать эскиз озеленения фрагмента территории детских учреждений или учебных заведений

Цель занятия: создание эскиза генерального плана фрагмента территории детских учреждений или учебных заведений

Студент должен

знать:

- правила озеленения и благоустройства территории детских учреждений или учебных заведений;
- состав планировочных элементов и структуру видов озеленения территории детских учреждений или учебных заведений;

уметь:

- провести функциональное зонирование и баланс площадей территорий;
- разместить игровые зоны и площадки, их оборудование с учетом существующих требований;
- защитить территории учебных заведений от неблагоприятных природных и городских условий;
- выполнить эскиз генерального плана фрагмента территории детских учреждений (или учебных заведений) в технике архитектурной графики;

Классификация дошкольных и учебных заведений. Нормы и требования к организации территорий. Функциональное зонирование и баланс площадей территорий. Игровые зоны и площадки, их оборудование.

Требования к объемно-пространственной организации озеленяемых территорий. Защита от неблагоприятных природных и городских условий. Защита от неблагоприятных природных и городских условий.

Материалы и оборудование:

тетрадь по дисциплине; формат А-3 или А-4; линейка; карандаш; краски; ластик; справочная литература

Ход работы:

1. Изучение классификации дошкольных и учебных заведений.
2. Обсуждение, как защитить дошкольные и учебные заведения от неблагоприятных природных и городских условий.
3. Изучить, как провести функциональное зонирование и баланс площадей территорий.
4. Выполнение эскиза генерального плана фрагмента территории детских учреждений (или учебных заведений) в технике архитектурной графики.
5. Защита работы.

Примеры:



Эскиз детской площадки в «Движение»

Примерные варианты билетов для дифференцированного зачета

Билет № 1

1. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.
2. Парки и их классификация.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема лекции: ПОНЯТИЕ О ЗАСТРОЙКЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

Населенное место, город, поселок имеет административную границу или черту, устанавливающую и ограничивающую рост города или поселка в определенных размерах.

Территория в пределах городских границ называется внутригородской, а за пределами — пригородной.

Внутригородская территория имеет сложную планировочную структуру,

включающую в себя следующие планировочные элементы:

- селитебные территории (от слова «селить», «заселять») — группы жилых домов, детские учреждения (школы, детские сады-ясли), сопутствующие учреждения и предприятия обслуживания населения;
- общественные центры (административные, культурные, торговые, научные и др.);
- территории производственного назначения, включающие в себя производственные предприятия различного профиля, склады, конструкторские бюро и т. д.;
- магистрально-уличная сеть, включающая в себя магистрали, проспекты, жилые улицы, площади;
- открытые не застроенные пространства, предназначенные под парки и сады, зоны отдыха и т. д.

Границы планировочных элементов территории города определяются исходя из транспортной доступности центров обслуживания, равной 15 ... 20 мин. Границами могут служить естественные рубежи: леса, озера, реки.

Селитебная территория в крупных городах включает в себя городской планировочный район, представляющий собой образование, объединяющее несколько жилых районов, административные, научные и культурные центры,

общественно-деловые центры, территории производственного назначения, зоны специального назначения.

Жилые районы занимают территории, как правило, более 75 га с населением, обеспеченным комплексом объектов повседневного и периодического обслуживания на своей территории с радиусом пешеходной доступности не более 200 м. Границами жилых районов служат естественные или искусственные рубежи.

Микрорайоны занимают территорию размером не более 35 га с населением не более 20 тыс. чел., обеспеченным объектами приближенного и повседневного обслуживания с радиусом пешеходной доступности от 300 до 750 м.

Группы жилых домов и строений смешанной застройки занимают территорию до 8 га с населением до 5 000 чел., обеспеченным объектами приближенного обслуживания с радиусом пешеходной доступности до 200 м.

В городах России архитектура жилой застройки организуется по принципам ступенчатого обслуживания населения:

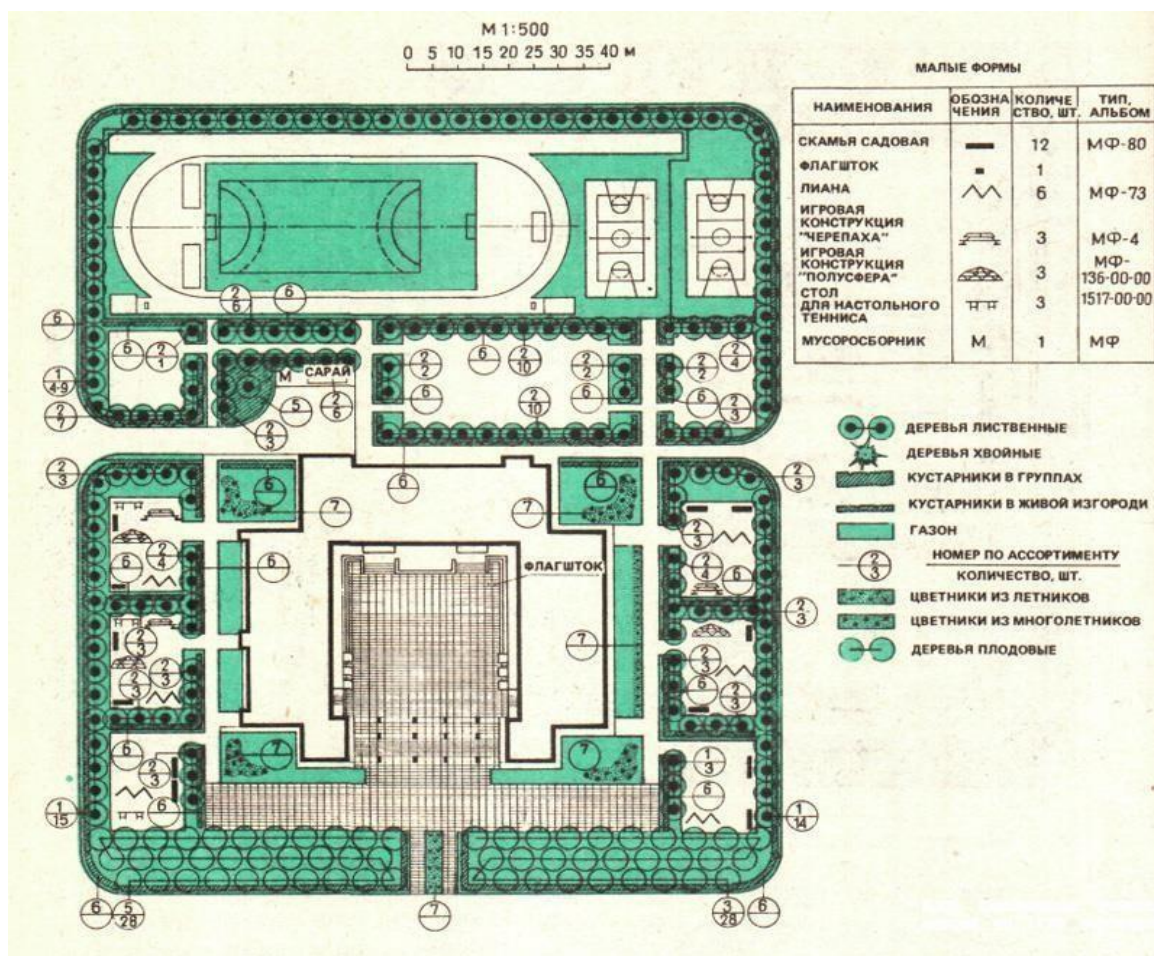
1-я ступень — объекты приближенного обслуживания. К ним относятся продуктовые палатки, хлебные магазины, молочные, хозяйственные, физкультурные и детские площадки, площадки для отдыха вблизи зданий, детские сады-ясли, школы и озелененные территории рядом с домом, включая двор или сад, где жители удовлетворяют свои потребности в мелкой хозяйственной деятельности, в кратковременном отдыхе;

2-я ступень — объекты повседневного обслуживания. К ним относятся магазины, учреждения связи (почта-телеграф, «Евросеть»), кафе, столовые, бытовые мастерские, автостоянки парковки, гаражи для индивидуальных машин, сады жилых групп (дворы) микрорайонов;

3-я ступень — объекты периодического (районного) обслуживания. К ним относятся супермаркеты, рестораны и кафе, кинотеатры, библиотеки, клубы, поликлиники, спортивные комплексы, парки, сады, скверы, бульвары.

Планировочная организация населенного места зависит от величины и значения населенного места. Чем крупнее населенное место, тем сложнее его планировка. В небольших городах и поселках городского типа, а также в сельских поселениях с населением, не превышающим 50 тыс. чел., отсутствуют планировочные районы. Общественный центр располагается в пределах пешеходной доступности, а природные территории целиком окружают населенное место.

Приложение 2 Иллюстрация план-схема территории детской школы



Зачем деревья в городе?

-  поглощать углекислый газ и выделять кислород в ходе фотосинтеза;
-  понижать температуру воздуха за счет испарения влаги;
-  снижать уровень шума;
-  снижать уровень загрязнения воздуха пылью и газами;
-  защищать горожан от ветра и пыли;
-  выделять фитонциды – вещества, убивающие болезнетворные микробы;
-  оздоравливать нервную систему человека.



Норма зеленых насаждений для крупных городов:
21 м² на одного человека
(2,1 гектара на 1000 человек).

Приложение №3 Презентация на тему: Этапы развития градостроительства.

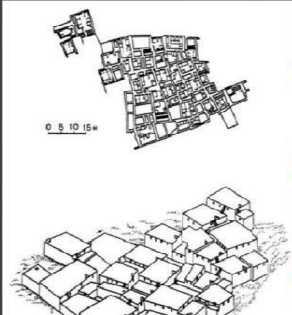
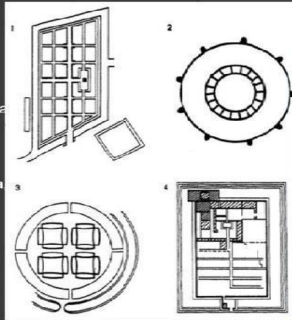
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

Схематические планы древних поселений:
 1 — Терамарра Кастельяджо (Северная Италия, бронзовый век); 2 — крепость — жилище Кой — Килтеп — Кала (древний Хорезм); 3 — крепость, номинирована Тосмаборга в Дани (X в. н. э.); 4 — город Гопрак — Кала (древний Хорезм)

Так же как укрепления, жилищная застройка городищ возводилась из местного строительного материала. Иногда жилой дом вмещал большую часть родовой общины (Катап Хайюк в Южной Анатолии). Часто жилые дома предназначались для отдельных семей, блокировались (Бискупинское городище). В период разложения родового строя появились городища крупных размеров и городища — города, т. е. поселения для которых свойственны были черты как родового строя, так и классового общества.

Гав. Хайюк, Южная Анатолия. Жилый дом родовой общины. Неолит. VII тысячелетие до н. э. Реконструкция из аэрофотографии

Надлежит отметить, что предшествовавшей городам формой поселения были городища, т. е. укрепленные поселения родовых общин. Несмотря на большое разнообразие этих поселений, в их социальной и архитектурной — планировочной организации наблюдалось много общего. Прежде всего строителям древних поселений было свойственно стремление максимально использовать природные условия местности в целях отпора, рыболовства, земледелия, а также для защиты от нападения извне. городища сооружались на возвышенностях, у слияния рек, на островах. Они укреплялись валами, рвами и стенами, иногда располагавшимися в два или три ряда.



Здесь уже в середине V тысячелетия до н. э., т. е. в эпоху позднего неолита, существовали оазисные поселения родовых общин. Несколько позднее, но еще в IV тысячелетии до н. э. в Двуречье расселились шумеры — народ, который уже располагал определенными навыками ведения орошаемого земледелия. Вплоть до конца III тысячелетия до н. э. шумеры господствовали в Месопотамии. К этому времени относится появление поселений городского типа, представлявших собой отдельные городо-государства, то объединявшиеся под эгидой одного из них, то враждовавшие друг с другом. Из древнейших шумерских городов известны Эриду, Урук, Ур, Лагаш, Парса, Умма, Ниппур, Кут и др.

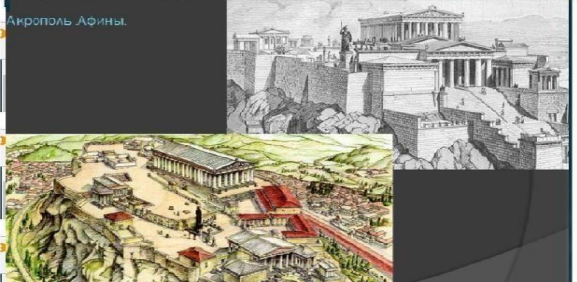


Город Лоян, Китай.



Древнейшие поселения Китая возникли в плодородной долине реки Хуанхэ. Здесь в период неолита III тысячелетия до н. э. уже существовал родоплеменной союз, основанный на принципах китайской цивилизации. Экономической основой этих поселений было охотоводство и земледелие при сохрании охоты и рыболовства. По своей структуре это были родовые общины, с течением

Акрополь Афины.



ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП. 07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА


Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
ОП. 07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА


Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №1,2,3,4,5,6 Перечня основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы


 Составитель: преподаватель _____ Л.В. Яковлева
 подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *садово-паркового и ландшафтного строительства*
протокол № 1 от «25» мая 2022 г.

Зам. директора по УР филиала _____  Т.А. Резуненко
«25» мая 2022 г.

Заведующая сектором библиотеки филиала _____  Л. Г. Соколова
«25» мая 2022 г.

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____  А.В.Сметанин
«25» мая 2022 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП..07 ОЗЕЛЕНЕНИИ НАСЕЛЁННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

В представленной на рецензию программе, четко сформулированы цели и задачи изучения дисциплины МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство, точно определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Избранные к освоению компетенции, знания, умения соответствуют стандарту специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, соответствует рабочему учебному плану и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В тематическом плане программы дана тематика теоретических и практических занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются как общепринятыми формами (лекции, практические и лабораторные занятия), так и интерактивными формами.

Полноценно прописаны требования к результатам и механизмы освоения дисциплины, оценочные средства контроля формирования компетенций, знаний, умений.

В достаточном объеме отражены библиотечно-информационные ресурсы – основная и дополнительная литература, электронные версии учебников с указанием режима доступа, электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для осуществления образовательной деятельности по дисциплине МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство.

Рецензент:
заместитель директора по НР
МАУ ДО ЦДО «Эрудит» в г. Геленджике



С.А. Козырь

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП..07 ОЗЕЛЕНЕНИИ НАСЕЛЁННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

В представленной на рецензию программе, четко сформулированы цели и задачи изучения дисциплины МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство, точно определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Избранные к освоению компетенции, знания, умения соответствуют стандарту специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, соответствует рабочему учебному плану и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В тематическом плане программы дана тематика теоретических и практических занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются как общепринятыми формами (лекции, практические и лабораторные занятия), так и интерактивными формами.

Полноценно прописаны требования к результатам и механизмы освоения дисциплины, оценочные средства контроля формирования компетенций, знаний, умений.

В достаточном объеме отражены библиотечно-информационные ресурсы – основная и дополнительная литература, электронные версии учебников с указанием режима доступа, электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для осуществления образовательной деятельности по дисциплине МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство.

Рецензент:

Директор ООО «Юкка»

в г. Геленджике



Т.Н. Сахаджи