

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Катуров В. А.
подпись
« 24 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы и практики создания доступной среды

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы и практики создания доступной среды составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Правовые основы и практики создания доступной среды утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Ю.С. Остапенко зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование умений и навыков решать профессиональные задачи и реализовывать эффективные решения при организации деятельности по предоставлению социальных услуг и социального сопровождения лиц с инвалидностью.

1.2 Задачи дисциплины

– стимулировать развитие у бакалавра умения анализировать проблемы разного уровня (социальные и личностные); овладению технологиями по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью

– содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью; готовности к решению профессиональных задач при организации доступной среды для лиц с инвалидностью;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умений применять технологии по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 «Правовые основы и практики создания доступной среды»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение в социальной работе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: нормативно-правовые акты федерального и регионального уровне для организации социальной реабилитации инвалидов; нормативно-правовые акты, регламентирующие создание «доступной среды» для лиц с инвалидностью.
	Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;
	Владеть: применяет законодательные и другие нормативно-правовые акты при разработке рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды; принципы и технологии социальной и социально-бытовой реабилитации лиц с инвалидностью; условия обеспечения доступности для инвалидов в различных социальных сферах.
	Уметь: определять потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; применять знания об основах организации безбарьерной среды для лиц с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть: навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений; навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании; навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН. навыками разработки рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2				16,2
Аудиторные занятия (всего):	14				14
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	-				-
семинарские занятия	8				8
Иная контактная работа:	2,2				2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2

Самостоятельная работа, в том числе:	52				52
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-				-
Контрольная работа	-				-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-				-
Реферат/эссе (подготовка)	12				12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	30				30
Подготовка к текущему контролю	10				10
Контроль:	3,8	-			3,8
Подготовка к зачету	3,8	-			3,8
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	48.2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	8	2		-	8
2.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	14	2	2	-	10
3.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	14		2	-	10
4.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	16	2	2	-	10
5.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	17,8		2	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	6	8	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая	Р, Э

		среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	
2.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовые основания организации доступной среды. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.)	<i>Р, Э</i>
3.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде. Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде. Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде.	<i>Р, Э</i>
4.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	Особенности создания безбарьерной архитектурной среды. Особенности создания безбарьерной информационной среды. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	<i>Р, Э</i>
5.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданиям Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Вопросы для обсуждения Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	<i>Т, Уо, Р</i>
2.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	Вопросы для обсуждения Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Т, Уо</i>

		<p>Нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p> <p>Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.)</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p>	
3.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде.</p> <p>Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде.</p> <p>Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде.</p>	Т, Уо, Пз
4.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.</p> <p>Особенности создания безбарьерной информационной среды.</p> <p>Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.</p>	Уо, Пз
5.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры.</p> <p>Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданию</p> <p>Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием.</p> <p>Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях.</p> <p>Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.</p>	Уо, Пз

Тезаурус основных понятий и терминов (Т); написание реферата (Р), эссе (Э), решение практических заданий (Рпз), устный опрос (Уо).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, применение информационно-коммуникативных технологий.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы и практики создания доступной среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач, проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня для организации социальной реабилитации инвалидов; нормативно-правовые акты, регламентирующие создание «доступной среды» для лиц с инвалидностью	Реферат Эссе Составление тезауруса	Вопрос на зачете 1-15
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;	Практические задания	
		Владеть: применяет законодательные и другие нормативно-правовые акты при разработке рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы	Практические задания	
2	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды; принципы и технологии социальной и социально-бытовой реабилитации лиц с инвалидностью; условия обеспечения доступности для инвалидов	Реферат Эссе Составление тезауруса	Вопрос на экзамене 16-32

		в различных социальных сферах.		
		Уметь: определять потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; применять знания об основах организации безбарьерной среды для лиц с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности	Практические задания	
		Владеть: навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений; навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании; навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН; навыками разработки рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы	Практические задания	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Заполнить паспорт доступности объектов образования.
2. Составить инструкцию для персонала учреждений и организаций различных сфер (на выбор) для взаимодействия с лицами с инвалидностью и МГН.
3. На основе нормативных требований к архитектурной доступности составить карту с критериями архитектурной доступности и ее применить при оценке организации (учреждения) социальной защиты населения, образования.
4. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности общественного транспорта».
5. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности образовательных организаций».
6. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений социальной защиты населения»
7. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений спорта».

8. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений сферы туризма».

9. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности жилого помещения».

Реферат

Тематика рефератов

1. Анализ организации Доступной среды в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовые основания организации доступной среды
3. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и Референдуме
4. Обеспечение доступности для инвалидов услуг сфере спорта.
5. Обеспечение доступности для инвалидов услуг сфере туризма.
6. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования.
7. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
8. Анализ доступности пассажирского и индивидуального транспорта для инвалидов.
9. Анализ доступности средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
10. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты
11. Опыт стран Европы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
12. Опыт стран США по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Темы эссе

1. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
2. Стереотипы и барьеры в реализации социальной реабилитации
3. Роль этических принципов в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
4. Характеристика возможных барьеров при создании доступной среды для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
5. Значение создания безбарьерной архитектурной среды для лиц с ОЗВ и инвалидностью.
6. Значение создания безбарьерной информационной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Роль информации в жизни лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Значение создания безбарьерной коммуникационной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Жилая среда. Градостроительная среда.
5. Социально-психологическая среда.
6. Образовательная среда для инвалидов.
7. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов.
8. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.

9. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
10. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.
12. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.).
14. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
15. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
16. Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде.
17. Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде.
18. Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде
19. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.
20. Особенности создания безбарьерной информационной среды.
21. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.
22. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг.
23. Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг.
24. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом.
25. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию.
26. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма.
27. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры.
28. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях.
29. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданию.
30. Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием.
31. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях.
32. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем

знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473109>

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>

3. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475194>.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>

5.2. Периодическая литература

Журнал «Южно-российском журнал социальных наук»

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Правовые основы и практики создания доступной среды» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Правовые основы и практики создания доступной среды» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляе-

мая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к

нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>