

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.01.02(У) «Учебная практика (технологическая практика)»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2.

Задачи дисциплины:

- развить у магистрантов способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации;
- сформировать у магистрантов способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;
- выработать у магистрантов способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б2.О.01.02(У) «Учебная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Учебная практика (технологическая практика) организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Психология воспитания и перевоспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями безнадзорными детьми».

Знания и умения, полученные в результате прохождения Учебной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Владеет: навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает: методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Умеет: отбирать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Знает: способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи.
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Умеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.
	Владеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.

Содержание практики:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	Прохождение практики	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	1 и 2 недели практики
3.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	1 и 2 недели практики
5.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохождения практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

Автор: Гомцял О.А. к. социол. н., доцент.