

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1.2 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2.3.5.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность: *5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии*

Форма обучения *очная*

Краснодар 2022

Рабочая программа элективной практики 2.2.1.2 (П) Педагогическая практика, 2.3.5.2 Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу составил(и):

Улько Е.В., доцент, канд. психол.н. доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа 2.2.1.2.(П) Педагогическая практика, 2.3.5.2 Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол №9 «8» апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «8» апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цели практики.

Целью прохождения элективной практики (Педагогической практики) (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

формирование и развитие у аспиранта способности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам учебного плана подготовки психологов в системе высшего и дополнительного образования на основе современных представлений и систематизированных научных психологических знаний, овладение основами применения традиционных и современных методов обучения психологии.

2. Задачи практики:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.
2. Формирование способности осуществлять учебно-методическую работу по подготовке к аудиторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе студентов в системе высшего и дополнительного образования (разработка лекционных, практических и семинарских занятий по определенной психологической дисциплине; методических рекомендаций для реализации самостоятельной работы студентов; материалов осуществления контроля знаний и т.п.).
3. Овладение опытом педагогической деятельности по проведению учебных занятий с применением традиционных и современных методов преподавания психологии.
4. Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующему использованию в преподавании дисциплин учебного плана современных научных достижений в соответствующих предметных областях психологии.

3. Место практики в структуре ООП.

2.2.1.1(П) Педагогическая практика относится ко 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ, БЛОК 2.2 Практика, части 2.2.1 Элективные практики, согласно Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии и является обязательной для прохождения всеми аспирантами.

Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей психологии. Проводится на 2 курсе в четвертом семестре (4 недели).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: 2.1.1.2 история и философия науки, 2.1.1.3 Специальная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии».

Элективные дисциплины: 2.1.2.2 Психология и педагогика высшей школы.

Промежуточной аттестации по 2.3.4.2 Психология и педагогика высшей школы.

Освоение практики 2.2.1.2(П) Педагогическая практика необходимо для прохождения промежуточной аттестации 2.3.5.2 Педагогическая практика.

На период практики аспиранты:

становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;

включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего

и дополнительного образования;

сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию учебно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип элективной практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарный, выездной, дискретный.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-образовательного процесса в высшей школе и дополнительному образованию, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующую общенаучную компетенцию:

ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования			
	ОНК-4	<i>ОНК-4.1</i> Формулирует, систематизирует и представляет комплекс научных взглядов на проблемы, изучаемые психологией, и пути их решения.	Умеет использовать современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы, изучаемые психологией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.
		<i>ОНК-4.2</i> Применяет традиционные и современные методы обучения психологии	Имеет целостное представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса. Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. Умеет осуществлять подбор оптимальных методов обучения психологии согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе. Владеет способностью осуществить практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением традиционных и современных методов обучения психологии в рамках преподавания конкретной психологической дисциплины из учебного плана.

6. Структура и содержание практики

Объем практики 2.2.1.2(П) Педагогическая практика составляет 6 зачетных единиц (216 часов самостоятельной работы). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс, 4 семестр.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	216		216	
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16		16	
Научно-методическая работа (ознакомление с учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплины на кафедре)	20		20	
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	50		50	
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	40		40	

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и других видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	50		50	
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	20		20	
Индивидуальная работа со студентами	20		20	
Общая трудоемкость	216 часов 6 зач. ед.		216 часов 6 зач. ед.	

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 Подготовительный этап			
1.	1.1 Ознакомительная деятельность, постановка целей и задач педагогической практики (самостоятельная работа)	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики (ознакомление с РПП Педагогической практики). Составление основы индивидуального плана прохождения педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	1-2 день
2.	1.2 Ознакомление с образовательной деятельностью кафедры (подразделения системы высшего и дополнительного образования, места прохождения практики)	Ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.); определение дисциплины, занятия по которой поручено аспиранту; конкретизация индивидуального плана с учетом выбранной дисциплины и задач кафедры	1 неделя
2 Учебно-методический			
2	2.1 Ознакомление с учебно-методическим обеспечением	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному про-	2 неделя

	преподавания дисциплины на кафедре	цессу, учебно-методическими материалами по выбранной дисциплине (аннотация дисциплины, РПД, ФОС, рецензии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и разработки и др.). Работа с литературой по выбранной дисциплине	
	2.2 Ознакомление с практикой профессионально-педагогической деятельности сотрудников кафедры	Посещение занятий ведущих преподавателей, участие в кафедральных семинарах, Работа с литературой по традиционным и современным методам обучения психологии	2 неделя
	2.3 Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и других видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	Подготовка к занятиям, учебно-методическая, организационно- методическая и воспитательная работа аспиранта	2 -3 неделя
3 Преподавательский			
3.	Выполнение преподавательской работы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	Проведение учебных аудиторных занятий и/или других видов учебной нагрузки преподавателя (организация самостоятельной работы студентов, консультации, мероприятия по оцениванию уровня знаний и пр.)	3-4 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Объем практики **2.3.5.2 Педагогическая практика** составляет 1 зачетных единиц (36 часов: 32 самостоятельная работа, 4 ч - контроль). Время проведения 2 курс, 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	32			
В том числе*:				
Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики	8			
Написание отчета по практике	16			
Подготовка к защите отчета (выступление на заседании кафедры)	8			
Контроль: вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	4			
Общая трудоемкость	36 часов 1 зач. ед.			

Содержание разделов программы практики 2.3.5.1 Педагогическая практика , распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени,
4 Заключительный этап			
4.	4.1 Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики	Анализ документов, собранных за время прохождения педагогической практики; Формирование пакета документов к отчету	16
5.	4.1 Написание отчета по практике, подготовка к защите отчета	Формирование текста основного отчета	16
6.	4.3 Защита отчета на заседании кафедры	Защита отчета на заседании кафедры, предоставление текста отчета, ответы на вопросы	4

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится в форме самостоятельной работы студентов по выполнению индивидуальных заданий.

Аспирант с руководителем практики проходит согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществляется координационная работа и консультирование обучающихся в период прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

По итогам 2.2.1.2(П) Педагогическая практика педагогической практики аспирант предоставляет документы, в которых отражен процесс и содержательный результат обозначенных видов самостоятельной работы, различных видов педагогической деятельности преподавателя в вуза.

Аспиранту необходимо представить следующие документы:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- результаты ознакомления (перечень. С краткими комментариями) с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.);
- результаты с ознакомлением с РПД, оценочными средствами (ФОС) и др. методическими материалами по выбранной дисциплине;
- анализ посещенного занятия;
- список литературы, использованной аспирантом при подготовке к занятию (научной, учебной, учебно-методической);
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

Данные документы служат основанием для дальнейшего формирования основного отчета по практике, который аспирант будет выполнять в рамках заключительного этапа практики при подготовке к промежуточной аттестации по элективной (педагогической) практике 2.3.5.2 Педагогическая практика.

В качестве основной формы отчетности по итогам 2.3.5.2 Педагогической практике аспирант предоставляет итоговый отчет в письменном виде и защищает его на заседании кафедры.

Отчет о педагогической практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, обозначение компетенции и ее индикаторов, формируемой в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики. Обозначена выбранная дисциплина. Прилагается индивидуальный план-график прохождения практики, в котором отражены разделы (этапы) практики, конкретизированы виды учебной деятельности, планируемые к выполнению.

Основная часть: краткое описание процесса и результатов выполнения всех запланированных индивидуальных заданий на каждом этапе практики.

Разделы основной части отчета должны четко соответствовать содержанию индивидуального задания практики.

Каждое выполненное задание должно содержательно раскрыто, предоставлены в приложении все соответствующие задачам материалы (аналитические записки, методические материалы, список литературы и пр.), которые были сформированы как форма отчетности на предыдущих этапах в период 2.2.1.2(П) Педагогической практики.

Заключение: обобщение полученного материала, содержательные итоговые выводы по решению индивидуальных заданий, формированию профессиональной компетенции, навыков и умений, рефлексивная оценка процесса и результата прохождения педагогической практики, обозначение проблем, выделенных в ходе прохождения практики и возможных путей решения, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложение

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице:

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному про-	Информационные технологии (сбор и изучение информации)

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
	цессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту	
3.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Аналитические технологии (анализ деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)
4.	Разработка методических сценариев учебных занятий	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий)
5.	Подготовка и чтение лекций	Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия Технологии презентации и самопрезентации
6.	Проведение семинарских и практических занятий	Интерактивные технологии, инновационные технологии
7.	Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям	Технология педагогического проектирования
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др.	Интерактивные технологии Технологии педагогического планирования и проектирования
9.	Психологический анализ опыта приобретенного во время педагогической практики	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов психолого-педагогического анализа)

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы, ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.);
- проработку документации и материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине (РПД, ФОС, др. методические материалы кафедры);
- проведение научно-методической работы по разработке занятий (и других мероприятий) по выбранной дисциплине;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Составление индивидуального плана – графика педагогической практики	Нормативные документы, регламентирующие прохождение элективной практики (педагогической): план работы по программе аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; РПП 2.2.1.2(П) педагогическая практика. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596 Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497219 Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.
Поиск в электронных базах данных и обработка необходимой научной информации для постановки и реализации задач практики	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://kubsu.ru/node/32581 ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ЭБС «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/ Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/ КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
Подготовка необходимых методических и иных материалов для реализации задач индивидуального задания	Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497219 Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489077 Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492433 Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

	<p>2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494705</p> <p>Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697</p> <p>Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494989</p> <p>Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021, 58 с.</p>
Подготовка сценария проведения подготовленных занятий в рамках индивидуального задания	<p>Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497219</p> <p>Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596 (дата обращения: 03.06.2022).</p> <p>Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489077</p> <p>Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492433</p>

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля 2.2.1.2(II) Педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
1.1	Ознакомительная деятельность, постановка целей и задач педагогической практики (самостоятельная работа)	ИОНК -4.1	индивидуальный календарно- тематический план работы;	Общие задания к практике индивидуализированы, отражены все необходимые задания

1.2	Ознакомление с образовательной деятельностью кафедры (подразделения системы высшего и дополнительного образования, места прохождения практики)	ИОПК -4.2	индивидуальный календарно- тематический план работы; перечень документации регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом	Предоставлен исчерпывающий перечень документации, регламентирующей работу кафедры. Обозначена выбранная для дальнейшей работы дисциплина, выделены научные проблемы и темы
2	Учебно-методический этап			
2.1	2.1 Ознакомление с учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплины на кафедре	ИОНК -4.2	Описание учебно-методического обеспечения	Краткий анализ РПД, анализ способов контроля и оценки знаний студентов (ФОС) по выбранной дисциплине
2.2	2.2 Ознакомление с практикой профессионально-педагогической деятельности сотрудников кафедры	ИОНК -4.1	Анализ посещенного занятия	Анализ посещенного занятия, выделение основных обсуждаемых проблем, структурирования подачи материала
		ИОНК -4.2	Анализ посещенного занятия	описание применяемых лектором традиционных и современных методов и приемов обучения, анализ воздействия методов на аудиторию
2.3	2.3 Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и других видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	ИОПК -4.1	Разработанные учебно-методические материалы; Список использованной литературы	список использованной литературы достаточный (не менее 10 источников) , включает современные источники
		ИОПК -4.2	Разработанные учебно-методические материалы;	Представленные в полном объеме разработанные учебно-методические материалы с ориентацией на традиционные и современные методы обучения
3	Преподавательский этап			
	Выполнение преподавательской работы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	ИОПК -4.1 ИОПК -4.2	план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий;	План-конспект включает порядок обсуждения вопросов, предполагаемое время, содержание

			отчет, включающий анализ работы студентов на занятии; отзыв научного руководителя	методического обеспечения лекции (конспект лекции, материалы для обсуждения подготовленных вопросов семинаров, дополнительные вопросы, вопросы для дискуссии и пр.)
--	--	--	---	---

Текущий контроль предполагает контроль выполнения аспирантом обозначенной нагрузки и контроль правильности формирования компетенций.

По окончании практики проверка предоставленных аспирантом документов:

- индивидуальный календарно- тематический план работы;
- перечень с кратким анализом документации регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом;
- описание учебно-методического обеспечения выбранной для проведения дисциплины;
- анализ посещенного занятия;
- разработанные учебно-методические материалы к проведению занятия (либо другого мероприятия);
- список использованной литературы;
- отчет о проведенном занятии;
- отзыв научного руководителя.

Форма контроля 2.3.5.2 Педагогической практики по этапам формирования компетенции

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	4 Заключительный этап			
	4.1 Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики	ОНК-4	Итоговый письменный отчет	Аналитические рефлексивные части отчета по выполнению каждого вида учебной деятельности на каждом этапе практики.
	4.1 Написание отчета по практике, подготовка к защите отчета	ОПК-4	Итоговый письменный отчет	Соответствие отчета всем требованиям по содержанию и оформлению Приложение всех требуемых документов
	4.3 Защита отчета на заседании кафедры	ОНК-4	Устная защита итогов прохождения педагогической практики на кафедре.	Прохождение устной защиты на заседании кафедры, ответы на вопросы Оценочные суждения в отзыве научного руководителя

			Отзыв научного руководителя	
--	--	--	--------------------------------	--

Текущий контроль предполагает проведение консультаций руководителя практики по формированию письменного итогового отчета.

Промежуточный контроль предполагает проведение руководителем практики от университета по окончании практики проверки документов, итогового отчета. Текст отчета проверяется на наличие всех необходимых пунктов отчета, содержание работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Основные признаки уровня сформированности компетенции ОНК-4 (ее индикаторов)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ИОНК-4.1	Использует современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы, изучаемые психологией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.
		ИОНК-4.2	Имеет фрагментарное представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, затрудняется раскрыть содержание регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы. Имеет фрагментарные представления о традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. С затруднениями осуществляет подбор методов обучения психологии согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе. Осуществляет практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования в рамках преподавания конкретной психологической дисциплины из учебного плана.
2	Базовый	ИОНК-4.1	Использует отдельные современные представления, научные взгляды на проблемы,

			<p>изучаемые психологией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.</p>
		ИОНК-4.2	<p>Имеет отдельные знания о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании основных регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса.</p> <p>Имеет представление об отдельных традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет подбор методов обучения психологии согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе.</p> <p>Осуществляет практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением отдельных традиционных и современных методов обучения психологии в рамках преподавания конкретной психологической дисциплины из учебного плана.</p>
3	Высокий	ИОНК-4.1	<p>Использует современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы, изучаемые психологией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.</p>
		ИОНК-4.2	<p>Имеет целостное представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса.</p> <p>Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет подбор оптимальных методов обучения психологии согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе.</p> <p>Осуществляет практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с системным применением традиционных и современных методов обучения психологии в рамках преподавания конкретной психологической дисциплины из учебного плана.</p>

Общие критерии оценки отчетных материалов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление материалов, качество оформления.
3. Содержательное выступление на защите отчета и ответы на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемой компетенции
в результате прохождения педагогической практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики. Содержание отчета отражает полное выполнение требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение каждой задачи отражено в полной мере; представлены все требуемые документы; Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отличные оценки научного руководителя. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования на основе системы современных научных взглядов и с использованием традиционных и современных методов преподавания психологии.</p>
«Хорошо»	<p>Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики. Содержание отчета отражает выполнение с незначительными замечаниями требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение не всех задач отражено в полной мере; представлены все требуемые документы; Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка научного руководителя имеет незначительные критические замечания. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с опорой на основные научные взгляды и с использованием наиболее известных методов преподавания психологии.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Аспирант выполнил не все индивидуальные задания практики. Содержание отчета с существенными пробелами отражает реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение некоторых задач отражены не в полной мере; представлены не все требуемые документы; Отчет сдан с нарушением сроков прохождения практики. Оформление отчета выполнено с нарушением отдельных требований. Критический отзыв научного руководителя. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует слабую ориентацию в осуществлении преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования, ориентируется на фрагментарные научные знания, затрудняется в использовании современных методов преподавания психологии.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Индивидуальные задания не соответствуют основным задачам практики, основным разделам программы.</p>

	<p>Выполнены не все мероприятия индивидуального плана (без аргументированного пояснения объективной причины невыполнения).</p> <p>Отражение решения задач в соответствующих разделах имеет содержательные ошибки, не раскрывает выполнение индивидуальных задач.</p> <p>Не представлены требуемые документы и методические материалы.</p> <p>Отчет по практике не представлен.</p> <p>Оформление отчета не соответствует основным предъявляемым требованиям.</p> <p>Неудовлетворительная оценка научного руководителя</p> <p>Не достигнут пороговый уровень сформированности компетенции.</p> <p>На устную защиту не явился. Либо в процессе защиты отсутствие ответов или несоответствие ответа содержанию вопроса.</p>
--	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>

б) дополнительная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
4. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2012. — 429 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2014. — 620 с.

6. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

в) периодические издания.

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики

https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ – электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<https://www.hse.ru/mag/psi/> – сайт журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://kubsu.ru/node/32581>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=4506216&term=2#close>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной психологии и социологии управления, психологии личности и общей психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению элективной (педагогической) практики аспирантов

Перед началом педагогической практики аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет индивидуальный план прохождения практики. Аспиранты, проходящие педагогическую практику, обязаны:

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Методические указания для выполнения некоторых видов заданий для самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Организация деятельности аспиранта
Подготовка методических материалов для проведения занятия (лекции, практического/семинарского)	Написание конспекта лекций: обозначение темы, цели и плана занятия, распределение рабочего времени. Раскрытие содержания: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. Составить вопросы к аудитории. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Подготовка методических материалов с применением современных методов преподавания психологии	Разработать модель занятия. Обозначить несколько выбранных традиционных и современных методов преподавания психологии, подготовить методические материалы по применению данных методов для проведения конкретного занятия
Самостоятельная работа с источниками	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,

	конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Анализ посещенного занятия	Обозначение направления, курса, даты занятия. Описание темы и основных вопросов. Анализ структуры раскрытия материала, использованных современных и традиционных методов преподавания. Анализ поведения студентов. Обобщение, выводы, оценка применимость методов к собственной практике .
Анализ проведенного занятия	Обозначить основные особенности проведения занятия, достижение поставленной цели, оценка проблемных моментов; характеристика реагирования студентов в аудитории

Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно- тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

Заведующий кафедрой:

- организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;
- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;
- организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

Начальник отдела подготовки научных кадров:

– организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;

– знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;

– консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

Права и обязанности аспиранта

Аспирант вправе:

– обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

– пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

– посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант обязан:

– составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

– до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

– осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

– выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

– выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

– представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense

		MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p> <p>Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>

