

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Содержание и технологии школьного образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического
спектра»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к обязательной части учебного плана.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра», «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра» и «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-2; ПК – 3; ПК-6).

№ п.п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	<p>ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с РАС;</p> <p>- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС;</p>	<p>- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с РАС;</p> <p>- подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС;</p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС.</p>	<p>- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с РАС для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы</p> <p>- навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>

1	ПК-3 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования лиц с РАС	ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей ИПК-3.2. Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с РАС	– требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с РАС, принципы и методы оценивания образовательных результатов - структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей РАС; основные направления и методы коррекционной работы с детьми с РАС	– подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС; - составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с РАС, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС	– навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности - алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС
	ПК-6 Способность осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	– возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС – особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	– выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов – взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС	– алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности – отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации АООП обучающихся с РАС	19	2	2	-	20
2.	Современные модели организации школьного обучения детей с РАС	23	2	2	-	14
3.	Методы обучения школьников с РАС	26		6	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	14	-	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2. Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

6. Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: **лекции, семинары, интерактивные занятия.**

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: **Кузма Левонас Прано, к. псих. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.**