

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«28» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.08 Этноконфликтология и психология межэтнических отношений**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация : общий профиль

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составила:

Е.В. Савва, кандидат философских наук,  
доцент



подпись

Г.П. Рогочая, кандидат философских наук,  
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № «8» 22 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № «4» 26 апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Герасимов И.А. к.п.н., доц., Краснодарский государственный институт культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** целью данного курса является формирование у бакалавров знаний об особенностях этнических конфликтов и психологии межэтнических отношений, путях предотвращения и разрешения этнических конфликтов и снижения уровня межэтнической напряженности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных парадигмах этничности;
- формирование у обучающихся знаний о различных теориях этнического конфликта;
- формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этнических конфликтов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «Введение в направление подготовки», «Политология и политическая конфликтология». «Международные конфликты в мировой политике» и готовит обучающихся к изучению таких дисциплины как «Региональная конфликтология», «Этноконфессиональные конфликты», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей. Динамики протекания конфликтов в различных сферах.	
ВИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер.	Знает методологические и теоретические подходы в изучении этнических конфликтов.
	Умеет применять различные методологические и теоретические подходы в изучении этнических конфликтов.
	Владеет базовыми процедурами анализа межэтнических противоречий.
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает способы выявления элементов этнических конфликтов, закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере.
	Умеет выявлять элементы этнических конфликтов. закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере.
	Владеет способами структурного анализа этнических конфликтов.
ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	
ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы.	Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов.
	Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов.
	Владеет способностью создавать эффективные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	информационные материалы по теме этнических конфликтов.
ИПК-4.2 Способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает эффективные способы коммуникации с аудиторией.
	Умеет обобщать конфликтологические знания.
	Владеет способностью убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	семестр (часы)	5 семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,3</b>			<b>52,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>			<b>50</b>	
занятия лекционного типа	16			16	
семинарские занятия	34			34	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>			<b>2,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>			<b>56</b>	
Реферат/эссе (подготовка)	10			10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26			26	
Подготовка к текущему контролю	20			20	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>			<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	35,7			35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
<b>час.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,3</b>			<b>52,3</b>	
<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Этноконфликтология и психология межэтнических отношений как учебная дисциплина	15	2	2		11
2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	23	4	8		11
3.	Этнический конфликт среди других типов конфликта	21	2	8		11
4.	Идеологии этнополитических движений	21	4	8		11
5.	Управление этническим конфликтом	24	4	8		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	34		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этноконфликтология как научная дисциплина	Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.	Опрос
2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	Подходы к определению понятий «этно», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке. Этничность как социокультурный феномен. Роль этничности в системе социокультурных отношений. «Маркеры» этничности по работам М. Нэша. Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно-историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма. Инструменталистский подход к объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма. Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума. Заимствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.	Опрос Реферат
3.	Этнический конфликт среди других типов конфликта	Два основных подхода к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма». М. Хечтер (M. Hechter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в	Опрос, реферат

		<p>британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально –психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица. Теория этнополитического действия Т.Гарра</p>	
4.	Идеологии этнополитических движений	<p>Различные подходы к определению понятия «национализм». Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p>	Опрос
5.	Управление этническим конфликтом	<p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений. Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и кантонизация как территориальные практики. Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике.</p> <p>Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение . Практика политкорректности.</p>	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этноконфликтология как научная дисциплина	<p>Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии.</p>	Опрос

		Региональные научные школы.	
2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	<p>Подходы к определению понятий «этноя», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке. Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно-историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма.</p> <p>Инструменталистский подход к объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма. Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума.</p> <p>Заемствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.</p>	Опрос Реферат
3.	Этнический конфликт среди других конфликтов	<p>Два основных подхода к понятию «этнический конфликт».</p> <p>Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основным отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма».</p> <p>М. Хечтер (М. Hecter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально –психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица. Теория этнополитического действия Т.Гарра</p>	Опрос, реферат
4.	Идеологии этнополитических движений	<p>Различные подходы к определению понятия «национализм».</p> <p>Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p>	Опрос
5.	Управление этническим конфликтом	<p>Проблематика конфликтологического менеджмента.</p> <p>Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений.</p>	Р

	Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и кантонизация как территориальные практики. Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике. Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение . Практика политкорректности.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология
2	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

*Образовательные технологии* – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

*Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.*

*Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.*

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его



оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает методологические и теоритические подходы в изучении этнических конфликтов Умеет применять различные методологические и теоритические подходы в изучении этнических конфликтов Владеет базовыми процедурами анализа межэтнических противоречий	Вопросы для устного опроса по темам «Этноконфликтология как научная дисциплина», «Теоретические подходы к анализу природы этничности», «Этнический конфликт среди других типов конфликта». Реферат по теме «Этнический конфликт среди других типов конфликт»а	Вопросы к экзамену 1-20
2	. ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает способы выявления элементов этнических конфликтов, закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере Умеет выявлять элементы этнических конфликтов. закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере Владеет способами структурного анализа этнических конфликтов	Вопросы для устного опроса по темам «Этнический конфликт среди других типов конфликта», «Идеологии этнополитических движений», «Управление этническим конфликтом» Реферат по теме «Управление этническим конфликтом»	Вопросы к экзамену 21-40
3	ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы	Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов Владеет способностью	Вопросы для устного опроса по теме«Управление этническим конфликтом» » Реферат по теме «Управление этническим конфликтом»	Вопросы к экзамену 21-30

		создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов		
4	ИПК -4.2. Способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает эффективные способы коммуникации с аудиторией. Умеет обобщать конфликтологические знания. Владеет способностью убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Вопросы для устного опроса по темам «Этнический конфликт среди других типов конфликта», «Идеологии этнополитических движений», «Управление этническим конфликтом» Реферат по теме «Управление этническим конфликтом»	Вопросы к экзамену 30-40

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.2. Темы рефератов**

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
5. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
6. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
7. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
8. Особенности становления российского федерализма.
9. Этнополитические процессы в странах СНГ.
10. Межнациональные конфликты в советский период истории.
11. Русофобия в постсоветском пространстве.
12. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
13. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.
14. Расизм в этнополитической борьбе.
15. Мультикультурализм как политический проект.
16. Модернизация и этнополитические конфликты.
17. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
18. Этническая миграция и этнополитическая напряженность.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект этнической конфликтологии
2. Этапы становления этнической конфликтологии.
3. Примордиализм.
4. Инструментализм и конструктивизм.
5. Дискуссии о феномене этничности в современной российской науке и их влияние на конфликтологические исследования
6. Этническое самосознание. Понятие и структура.
7. Концепция этнической идентичности.
8. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.

9. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
10. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
11. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов
14. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
15. Теории относительной депривации
16. Этнополитические идеи Дж.Ротшильда
17. Исследование этнополитических конфликтов в работах Д.Горовица.
18. Т. Гарр и его исследование «Этнические меньшинства в группе риска».
19. Национализм как идеология. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Функции национализма
20. Исследование национализма в работах Э. Геллнера и Э.Смита.
21. Типологии национализма.
22. Понятие этнического сепаратизма.
23. Этнический сепаратизм в современном мире.
24. Теория права наций на самоопределение.
25. Управление этническим конфликтом. Меморандум Кона.
26. Проблемы трансформации этнического конфликта.
27. Международные аспекты этнического и этнополитического конфликта.
28. Теория и политика мультикультурализма
29. Практики позитивной дискриминации и политкорректности
30. Национально-культурные автономии; теория и практика
31. Федерализм и кантонизация как территориальные практики учета этнических интересов
32. Этнические конфликты советского периода
33. Правовые аспекты распада СССР
34. Этнополитические конфликты в странах Балтии периода распада СССР.
35. Законодательство о гражданстве в Латвии и Эстонии и этнополитические конфликты.
36. Законодательство о государственном языке, об образовании и этнополитические конфликты.в Латвии и Эстонии.
37. Этнополитические конфликты в Крыму.
38. Конфликт в Приднестровье.
39. Конфликты в Республике Молдова вокруг гагаузской проблемы.
40. Этнический конфликт в Нагорном Карабахе

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Савва Е.В. Этноконфликтология. Краснодар: КубГУ. 2014 140с. 15 экз.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионология
6. Социологические исследования
7. Этнографическое обозрение
8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6.1. 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus