

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 "ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА"

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.09.03 "ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ**

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА" составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составила(и):

А.С.Яровая, доцент, канд. филол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа Б1.О.09.03 "ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА" утверждена на заседании
кафедры дефектологии и специальной психологии протокол №11
от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Е. А. Шумилова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике, психологии и коммуникативистики 18 мая 2022 г. протокол № 10

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.,

д. пед. н, профессор

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент

Заведующий МАДОУ МО город Краснодар

«Детский сад

№ 214»



подпись

Топчий Т. Г.

Директор ГКОУ школа-интернат

г. Краснодар



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель дисциплины** - сформировать у студентов знания, умения и компетенции в области психолингвистических основ диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.

1.2. **Задачи:**

1.3. Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.

1.4. Создать условий для усвоения понятийного аппарата психолингвистики как науки (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);

1.5. Сформировать психолингвистические навыки диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра;

1.6. - Обучить анализу психолингвистической диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра на разных уровнях языка: произносительном, грамматическом, лексическом, синтаксическом.

1.7. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:** Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов.

Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин, «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.8. **Требования к уровню освоения дисциплины:** 4. **Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-4, ПК-4

ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – творчески перерабатывать

здоровья	учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования
	Владеет навыком определения основной темы и задач исследования, Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов
	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими	Знает общую характеристику системы русского языка, ее взаимосвязь, принципы словообразования, лексики, основы и виды синтаксических связей

системные нарушения речи	Умеет определять элементы системы русского языка, создать условия для проведения занятий по развитию речи (методы, принципы, содержание работы, требования к отбору лингвистического материала и др.)
	Владеет навыком анализа структуры и содержания занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка; знает категориальный аппарат русского языка в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать структуру и содержание занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет лингвистическими навыками разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 2, семестр - 4, количество з.е. – 2 (72 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	–	

			-		
			-		
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	36	36	-	-	-
Дискуссии	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2			
	зач. ед	2			

Курс - 2 , семестр - 4, количество з.е. – 2 (72 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	-	-
			-	-
			-	-
			-	-
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2		
Аудиторные занятия (всего):	36	36		
Занятия лекционного типа	12	12	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-
	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	17,8	17,8		

Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		10	10	-	-	-
Дискуссии		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	2	2			

№ раздела	Наименование разделов	Всего				
			Л	ПЗ	СР	ИКР
1	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	12	2	2	6	
2	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме. Понятие «языковая способность».	12	2	4	12	
3	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по диагностике и коррекции расстройств аутистического спектра	12	4	2	14	
4	Психолингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	12	4	4	10	
5	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	2	2	4	13	

№ раздела	Наименование разделов	Всего				
			Л	ПЗ	СР	ИКР
6	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей: психолингвистический аспект. Основные направления работы.	7,8	2	4	2,8	
	<i>Всего:</i>	72	12	36	17,8	0,2

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа 1 семестр.

№	Тема	Содержание	Форма Промежуточного контроля
1	Научно-практические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.	конспект
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.	опрос
3	Характеристи	Состояние речевого развития детей, имеющих	конспект

	ка речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.	
4	Психолингвистические аспекты развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	конспект
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития языковой способности.	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	конспект

2.3.2. Занятия семинарского типа.

1	Психолингвистическая база формирования грамматического строя речи .	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-	Реферат, ПР,
---	---	---	--------------

		ориентированная характеристика фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).	
2	Развитие связной речи. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	Реферат, ПР,
3	Приёмы работы по формированию грамматического строя речи.	Лингвометодологическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи. Требования при формировании способов словообразования	Реферат, ПР,
4	Психолингвистическая база формирования лексической стороны речи. Основные направления словарной работы.	Лингвометодологическая база моделирования и занятий по формированию лексической стороны речи детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Организация целенаправленной и систематической работы над смысловой	Реферат, ПР,

		стороной слова(перечень синонимических рядов, антонимов, многозначных слов)	
5	Психолингвистическая база развития связной речи.	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. Этапы освоения диалогических единств:- вопрос – ответные единства;- сообщение – вопрос (+ ответ);- сообщение-сообщение. Этапы и приемы работы над созданием рассказа-описания	Реферат, ПР,

2.3.3. Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. План самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Форма отчетности	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Конспект Тематический словарь	1. Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. 3. Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Психолингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Конспект Тематический словарь	1. Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2. Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.
4	Психолингвистическая база методики	Презента	1. составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи

	развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	ция схем а	детей с ОНР»
5	Психолингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи	схем а Презе нтаци я	1. Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2. Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.04.2020 2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017 «Университетская б-ка ONLIne»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.04.2020 2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и

нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1. Понятие «языковая способность». Формирование языковой картины мира ребенка.
2. Понятие социальной роли. Речевая среда.
3. Система языка как совокупности частей речи. Уровни, разделы языка, единицы изучения.
4. Понятие «грамматическая категория». Виды связи: управление, согласование, примыкание. Словосочетание как единица синтаксиса.
5. Основные этапы речевого развития.
6. Психолингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи.
7. Содержание работы над произносительной стороной речи. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.

8. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
9. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Работа с моделью слова. Понимание разных вариантов способов словообразования.
10. Лингвометодологический аспект работы по формированию грамматического строя речи.
11. Требования при формировании способов словообразования . Работа над словоизменением существительных, прилагательных, глаголов .
12. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
13. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников. Содержание работы со всеми видами словаря (активным, пассивным, потенциальным).
14. Требования к отбору и распределению лексического материала.
15. Лингвометодологический аспект работы по формированию синтаксических конструкций.
16. Требования при формировании синтаксической стороны речи .
17. Лингвометодологический аспект работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников.
18. Задачи и принципы развития связной речи . Понятие связности и цельности текста .
19. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний . Этапы и приемы работы.

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по

курсу.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.

2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
4. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
6. Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.
7. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
8. Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
9. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
10. Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
11. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
12. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
13. Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
14. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
15. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
16. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
17. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
18. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
19. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
20. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
21. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
22. Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
23. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.

24. Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
25. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
26. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
27. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.2.2. Основные понятия и категории курса

«Психолингвистические основы

Диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря): Лингвистическая база, развитие речи, теоретико-методическая база, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни языка, методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы.

Критерии оценки при зачете:

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLine»
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
3. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи\ (авт.-сост. сб. Г.В.Чиркина; авт. программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина). -3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-272с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М.,2005.
3. Бородич А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М.,2004.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М.. 2001.
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М.,1995.
11. Собонович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
12. Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М.,1984.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2011, Владос.
14. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА
ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом языковых норм литературного языка. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет, подготовку презентаций и рефератов. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем стилистики и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию коммуникативных навыков будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, опросам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissercat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО_Электронное издательство «Юрайт»

10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
 3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
 4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
 5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
 6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
 7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
<http://www.wikiznanie.ru>
 8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия
<http://www.wikipedia.org>
 9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
 10. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
1. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с

	Проектная деятельность.	возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК;
--	-------------------------	--