

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки/специальность **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья** (Образование лиц с расстройствами аутистического спектра)
(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения **заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **магистр**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:
Зав. каф. дефектологии
и специальной психологии
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины "Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 13 от «17» мая 2022 г

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии:

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»,
к.п.н. Цику З.И.
фамилия, инициалы



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат г.
Краснодара Толчий Т.Г.



подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.2. Цель освоения дисциплины: освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь Применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья Владеть способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблеме дефектологии и специального образования	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности	Знать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности Уметь разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности Владеть способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знать структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности Уметь разрабатывать структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности Владеть приемами разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть приемами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности	Знать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
педагогического коллектива для решения профессиональных задач	профессиональных задач
	Уметь выбирать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач
	Владеть способами планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач
ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь применять методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения (очная)	
		Сессия (часы)	Сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2	
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	10	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8	
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17	17	
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	
Контроль:	3,8	3,8	
Общая трудоёмкость	72	72	

	в том числе контактная работа	26,2	26,2	
	зач. ед.	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	8	1	2	-	5
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	8	1	2	-	5
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	8	1	2	-	5
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	9,8	2	2	-	5,8
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	8	1	2	-	5
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	10	1	2	-	7
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	10	1	2	-	7
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	10	2	2	-	6
	Контроль	3,8				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. Структурно- организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с	Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Основная	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)
	ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	цель обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования - развитие творческих способностей. Система дополнительного образования базируется на практической деятельности. Теоретические знания, полученные в базовой школе, в основном образовании, проходят апробацию в творческой практике, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно-полезную практику и досуг, с учетом индивидуальных возможностей и удовлетворения интересов лиц с ОВЗ.	Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	Содержание дополнительного образования, факторы: специфика нарушений развития ребёнка; уровень его желаний и активности; условия обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; интерес родителей. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	Специализированные коррекционные и обучающие компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития. Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. Для части детей с отклонениями (сложные нарушения, аутизм) компьютер - уникальное средство не только обучения, но и общения, взаимодействия с окружающим миром. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ, цели и задачи, техники: традиционные и нетрадиционные, формы работы.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	Социализация детей с ОВЗ, направления условия. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы. Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития и позитивной социализации и на социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования:	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.
	классификация, структура, формы реализации.	1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. 2. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. 3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	(или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	<u>Практические занятия № 2.</u> Тема: Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов 1. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. 2. Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования. 3. Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	<u>Практические занятия № 3.</u> Тема: Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ. 1. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие. 2. Статистические данные о росте числа таких детей. 3. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. 4. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	<u>Практические занятия № 4.</u> Тема: Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации. 1. Содержание дополнительного образования, факторы. 2. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. 3. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	<p align="center"><u>Практические занятия № 5.</u></p> <p align="center">Тема: Познавательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>1. Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированные дополнительные</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
		<p>образовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Информационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере.</p> <p>4. Компьютер - уникальное средство обучения, общения, взаимодействия с окружающим миром для детей со сложными нарушениями, аутизмом.</p>	
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	<p align="center"><u>Практические занятия № 6.</u></p> <p align="center">Тема: Спортивные интересы. Паралимпийское движение.</p> <p>1. Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта.</p> <p>3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения.</p> <p>4. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.</p> <p>5. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев.</p> <p>6. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	<p align="center"><u>Практические занятия № 7.</u></p> <p align="center">Тема: Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.</p> <p>1. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.</p> <p>2. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ.</p> <p>3. Цели, задачи, формы работы, техники: традиционные и нетрадиционные.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	<p align="center"><u>Практические занятия № 8.</u></p> <p align="center">Тема: Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.</p> <p>1. Социализация детей с ОВЗ, направления и условия.</p> <p>2. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы.</p> <p>3. Дополнительное образование как возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях дополнительного образования.</p> <p>5. Обеспечение персонального развития и позитивной социализации, социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний через реализацию дополнительных и творческих интересов лиц с ОВЗ.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
----	---	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 14 от 19.05.2020 г.</i></p>
2	Обобщение содержания разделов программы	<p><i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-10

	с ограниченными возможностями здоровья			
2	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Разбор практических кейсов	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Владеет приемами разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Деловая игра	Вопрос на зачете 31-42
5	ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет приемами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Переговорный поединок	Вопрос на зачете 43-50
6	ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Коучинг в мини-группах	Вопрос на зачете 51-80
7	ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Знать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Нетворкинг	Вопрос на зачете 80 - 110
8	ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными	Знать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения	Рефлексивная сессия	Вопрос на зачете 111-150

	возможностями здоровья	профессиональных задач		
--	------------------------	------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Эссе , примерные вопросы:

- 1 Роль дополнительного образования в развитии ребенка
- 2 Развитие и становление российской системы дополнительного образования
- 3 Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования
- 4 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
- 5 Дополнительное образование как многоуровневая система
- 6 Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
- 7 Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет
- 8 Педагог-мастер в системе дополнительного образования
- 9 Взаимодействие школьного и дополнительного образования
- 10 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования

Тема 3 Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей

Ситуационная задача , примерные вопросы:

- 1 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (видео-лекция)
- 2 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (лекция с презентацией)
- 3 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (видео - практическая работа)
- 4 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (практическая работа с презентацией)
- 5 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (компьютерное тестирование)
- 6 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа в графическом редакторе Paint)
- 7 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа в графическом редакторе Photoshop)
- 8 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (компьютерный опрос)
- 9 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа с сайтами)
- 10 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения. (вебинары)

Вопросы к зачету

- 1 Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2 Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня

3 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс.

- 1 Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
- 2 Дополнительное образование как многоуровневая система.
- 3 Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
- 4 Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
- 5 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
- 6 Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
- 7 Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
- 8 Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
- 9 Ассоциации учреждений дополнительного образования.
- 10 Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
- 11 Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
- 12 Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
- 13 Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 14 Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 15 Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
- 16 Развитие личности педагога дополнительного образования.
- 17 Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
- 18 Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
- 19 Педагог в системе повышения квалификации кадров.
- 20 Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
- 21 Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
- 22 Развитие региональной системы дополнительного образования.
- 23 Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
- 24 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
- 25 Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
- 26 Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
- 27 Организация дополнительного образования в вузах.
- 28 Дополнительное образование в зарубежных странах.
- 29 Методическая служба учреждений дополнительного образования.
- 30 Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
31. Программа Амбилимпикс.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftWindows7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусноепрограмноеобеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>