

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Б1.О.18 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Рабочая программа Б1.О.18 «Психология личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

З.И. Рябикина, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры психологии
личности и общей психологии




Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Психология личности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Психологии личности
и общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 7 «23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор. психол. наук

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.18 «Психология личности»

1.2. Цель дисциплины: обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, развития личности, индивидуальном жизненном пути человека в контексте развития способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2 Задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- развитие способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности использовать категориальный аппарат психологии личности с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: Б1.О.01 «Введение в направление подготовки», Б1.О.05 «Философия», Б1.О.21 «Общая психология». Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.12 «Социальная психология», Б1.О.1 «Психология развития».

«Психология личности» предшествует изучению дисциплин Б1.О.09 «Психология безопасности», Б1.О.11 «Психология управления и организационная психология», Б1.О.13 «Психология групп», Б1.О.27 «Психология конфликта», Б1.О.28 «Методика психологического и конфликтологического просвещения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает принципы управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; знает особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации; имеет представление о важности осознанного управления ресурсами для личностного саморазвития.
	Умеет управлять временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.
	Владеет навыками осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.
ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности,	Знает принципы планирования траектории саморазвития, способы определения ресурсов, важность ограничений, и выставления приоритетов в профессиональной деятельности психолога, знает принципы их эффективного использования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
эффективно использует личные ресурсы	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно их использовать.
	Владеет навыками планирования траектории саморазвития, определения ресурсов, ограничений, и приоритетов собственной деятельности, эффективного их использования.
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника.	Знать цели и задачи профессии конфликтолога, понимать необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника.
	Умеет обозначить роль профессии конфликтолога в предупреждении и разрешении разного типа социальных конфликтов, умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника.
	Владеет навыками поддержания своего уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	46	46	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37,8	37,8	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	50,2	50,2	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса) очно-заочной формы обучения:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии	17	4	5	-	8
2.	Проблемы развития личности	15	2	5	-	8
3.	Современное теоретико- методологическое состояние психологии личности	14	2	4	-	8
4.	Личность и досуг. Личность и здоровье	14	2	4	-	8
5.	Личность и предметно- пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей	14	2	4	-	8
6.	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	14	2	4	-	8
7.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	15,8	2	4	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	30	-	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие о личности в психологии	Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	коллоквиум (К): дискуссия о формировании основ овладения способностями к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований
2	Проблемы развития личности	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема воли: волевая регуляция и ее смысловая природа.	коллоквиум (К): дискуссия о факторах, обуславливающих построение индивидуальной траектории развития личности

		Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор: свобода и ответственность.	
3	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Психодинамические концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Когнитивные концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Бихевиориальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Гуманистически ориентированные теории личности: основные категории, терапия, критика, перспективы. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	контрольная работа (КР)
4	Личность и досуг. Личность и здоровье	Проблема соотношения понятий «свободное время», «досуг». Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; решение практических задач
5	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей.	Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды. Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	решение практических задач
6	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви. Сексуальные установки и сексуальное поведение. Особенности мужской и женской сексуальности.	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; решение практических задач
7	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов. Потребительское поведение. Личностные черты и особенности поведения потребителя. Личность и деньги.	коллоквиум (К): о развитии способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации; решение практических задач

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Категория «личность» в психологии	Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	моделирование дискуссии
2	Проблемы развития личности	Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	моделирование дискуссии
3	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Основные категории, терапия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории личности. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	Мини-конференция, коллоквиум
4	Личность и досуг	Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)	Анализ практических случаев
5	Личность и предметно-Пространственная среда.	Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды. Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	Анализ практических случаев
6	Личностные особенности общения.	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.	Анализ практических случаев
7	Личность и работа.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов	Анализ практических случаев

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП), Презентация докладов (П), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Психология личности**».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовки презентации (ПП), выступления с докладом без презентации (В)/презентация докладов (П), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает принципы управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; знает особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации; имеет представление о важности осознанного управления ресурсами для личностного саморазвития.	выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В),	Вопросы на зачете 1-34
		Умеет управлять временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.		
		Владетт навыками осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.		
2	ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает принципы планирования траектории саморазвития, способы определения ресурсов, важность ограничений, и выставления приоритетов в профессиональной деятельности психолога, знает принципы их эффективного использования.	выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В),	Вопросы на зачете 1-34
		Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно их использовать.		
		Владетт навыками планирования траектории саморазвития, определения ресурсов, ограничений, и приоритетов собственной деятельности, эффективного их использования.		
3	ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать	Знать цели и задачи профессии конфликтолога, понимать необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков	Вопросы на зачете 1-34
		Умеет обозначить роль профессии		

уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	конфликтолога в предупреждении и разрешении разного типа социальных конфликтов, умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В),	
	Владеет навыками поддержания своего уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки.
2. Проблема метода в исследованиях личности
3. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии
4. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности.
5. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
6. Движущие силы и условия развития личности
7. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
8. Личность и ее жизненный путь.
9. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика.
10. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика.
11. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
14. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
15. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
17. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
18. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы.
19. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы

20. Гуманистически ориентированные теории личности (А.Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы
21. Гуманистически ориентированные теории личности (К.Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы
22. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
23. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
24. Личность и досуг: исследования
25. Личностные черты и досуг
26. Личность и здоровье
27. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
28. Личность и учебная деятельность
29. Личность и близкие отношения
30. Личностные черты и особенности поведения потребителя
31. Самоактуализация личности в общении
32. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
33. Личность и работа
34. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018.
[https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-](https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B786F6B32A815/obschayapsihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti)

863B786F6B32A815/obschayapsihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CFC23D47C48E11095B5168334B/psihologiyalichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>

3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>

4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Психологический журнал

(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Психология здоровья (<http://canon.crimea.ua/journal>)

8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

9. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

10. Консультативная психология и психотерапия

<https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

11. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

12. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

13. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

14. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

15. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

16. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

17. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

18. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ruhttps://dvs.rsl.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы

обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3.Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

помещений	помещений	обеспечения
<p>Учебная аудитория 415 А</p> <p>Отраслевой отдел библиотек и КубГУ, аудитория</p> <p>Для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Учебная мебель;</p> <p>Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Учебная аудитория 420 Н</p> <p>Для проведения лекций</p>	<p>Учебная мебель;</p> <p>Оборудование: возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 417 Н</p> <p>Для проведения практических занятий</p>	<p>Учебная мебель;</p> <p>Оборудование: возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>